

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Философия права**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право, гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>осознание социальной значимости своей будущей профессии проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> основные политико-правовые доктрины и историю их становления и развития; основы правовой культуры и методы повышения ее уровня; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка уголовно-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка уголовно-правовыми средствами; принципы соотношения права и морали;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать социальную значимость будущей профессиональной деятельности; проявлять профессиональное правосознание в социальной и профессиональной деятельности; выстраивать профессиональную деятельность с различными социальными группами, проявляя уважение к праву и закону;</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным уровнем правосознания; навыками анализа социальных явлений с точки зрения правовых норм; навыками выявления и предупреждения элементов асоциальных, общественно вредных явлений (в том числе коррупционного поведения);</p>
<p>способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной этики; возможные модели этического поведения, используемых в служебной деятельности; возможные противоречия между этическими и правовыми нормами в профессиональной деятельности юриста;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы юридической деятельности в соответствии с этическими нормами; оценивать средства, применяемые в профессиональной деятельности с точки зрения профессиональной этики; анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения профессиональной этики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками решения конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности в соответствии с нормами закона и</p>

	<p>этики;  навыками решения этических конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности;</p>
<p>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)</p>	<p><b>Знать:</b>  основные методы самообразования;  требования к качеству информации, используемой для самообразования;  способы развития интеллекта и общекультурного уровня, адаптированные к профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать основные методы самообразования;  осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня;  адаптировать методику обучения к своим потребностям в целях повышения ее эффективности;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками самообразования;  навыками рефлексии в отношении своего интеллектуального и культурного уровня;  навыками самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности;</p>
<p>компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b>  основные методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования права, получаемой в ходе профессиональной и научной деятельности;  алгоритмы организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;  способы адаптации полученных теоретических знаний к решению конкретных профессиональных и научных задач</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать основные положения и методы правовых наук в профессиональной и научной деятельности;  контролировать проведение и организацию научно - исследовательских работ;  своевременно изменять методику, используемую в профессиональной или научной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки.</p> <p><b>Владеть</b>  навыками применения основных положений и методов правовых наук в профессиональной и научной деятельности;  навыками организации научно-исследовательских работ и работы коллектива;  навыками самостоятельной адаптации научных и профессиональных методов при решении конкретных исследовательских или управленческих задач.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла учебного плана .

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История политических и правовых учений, История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в деятельности юриста.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	-	-
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	22		
Промежуточная аттестация:* <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /	-		
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	82		

\*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Юридическая философия: объекты, предмет, функции	0,5		2				8
2.	Возникновение и	2		4				8

	развитие философско-правовых учений							
3.	Человек в правовом пространстве и времени	0,5		2				8
4.	Правовая система общества: логика и диалектика исследования	1		2				8
5.	Право в правовой системе общества			2				8
6.	Юридические практики в системе философско-правовых учений			2				8
7.	Социально-психологический механизм юридической деятельности человека			2				8
8.	Юридическая культура и антикультура			2				8
9.	Фундаментальные концепции глобализации и локализации (философский и правовой аспекты)			2				6
10.	Философско-правовая эпистемология			2				4
	Всего	4		22				82
	Итого	108						

#### 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Юридическая философия: объекты, предмет, функции	Объект и предмет философии права. Единство объекта и множественность подходов к понятию предмета. Проблемы различения и соотношения права и закона. Понятие права и юридическое понятие государства в истории философии права. Философия права как междисциплинарная наука. Место философии права в юриспруденции. Взаимодействие философии права с социальной философией, социологией, политологией. Концепции философии права. Философия права и юридическое мировоззрение. Философия права как «вторичный» уровень знания, соединяющий

		<p>юридическую практику и мировоззрение студентов, формирующий у них методологическую культуру анализа, оценки правовой действительности и обеспечивающий принятие квалифицированных решений. Философские категории «сущего» и «должного», «сущности» и «существования», раскрывающие связь между правом, законом и государством, а также их методологическое значение при исследовании права как социального феномена.</p>
2.	Возникновение и развитие философско-правовых учений	<p>Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полития и ее характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение права и закона, принципы законотворчества. Средневековое мировоззрение: причины зарождения и широкого распространения религиозного подхода к изучению государства и права. Теология и философия, их соотношение. Схоластический метод исследования, его значение в развитии права. Учение Ф.Аквинского: классификация законов, роль Вечного закона в устройстве общества и организации государства, значение государственной власти, ее элементы, взаимоотношения с духовной властью. Светские идеи М. Падуанского об избирательной монархии. Средневековые юридические школы: философский, историко-филологический и нормативно- догматический приемы изучения права. Зарождение политико-правовых идей в странах Арабского Востока. Основные течения исламской политико- правовой мысли. Социально-политические воззрения феодальной Руси. Понятие «истины», «правды», «закона». Светские и православные трактовки власти, ее происхождения и назначения. Основные черты и значение европейского Возрождения.</p>
3.	Человек в правовом пространстве и времени	<p>Исторический обзор философии права как способ более глубокого понимания правовой реальности (Платон, Аристотель, А. Августин, Ш. Монтескье, Т. Гоббс, И. Кант, Г. Гегель).</p>

4.	Правовая система общества: логика и диалектика исследования	Характеристика философско-правового идеализма как представления о правовой реальности, порожденной Духом, идеей и т.п. (Ф. Аквинский, Г. Гегель, В. Соловьёв).
5.	Право в правовой системе общества	Лекции не предусмотрены
6.	Юридические практики в системе философско-правовых учений	Лекции не предусмотрены
7.	Социально-психологический механизм юридической деятельности человека	Лекции не предусмотрены
8.	Юридическая культура и антикультура	Лекции не предусмотрены
9.	Фундаментальные концепции глобализации и локализации (философский и правовой аспекты)	Лекции не предусмотрены
10.	Философско-правовая эпистемология	Лекции не предусмотрены

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Юридическая философия: объекты, предмет, функции	Основные функции философии права: мировоззренческая, методологическая и воспитательная. Задача философии права: преодоление исторически сложившейся разобщённости между философией права и юридическими дисциплинами. Формы проявления правовой онтологии и постижение правовой реальности. Смысл права, его ценностное бытие и значение в жизни людей. Поиск истины в правовой действительности и используемые для этого методы. Проявление прагматической функции в законотворческой, правоприменительной, правоисполнительной деятельности. Характеристика специального философско-правового метода - принципа формального равенства.
2.	Возникновение и развитие философско-правовых учений	Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивным. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира. Политико-

		<p>правовое учение Н.Макиавелли: происхождение государства, круговорот форм политического устройства, государственная власть и средства ее укрепления. Республика как политический идеал, роль законов в ней. Учение о государстве Ж.Бодена: свойства верховной суверенной власти, ее полномочия и устройство. Ранний утопический социализм. Государственно-правовые идеи в «Утопии» Т.Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Учение о государстве и праве Т.Гоббса: характеристика естественного состояния. Естественное право и естественные законы, договорная основа происхождения государства, гражданские и положительные законы. Естественно-правовая концепция Дж. Локка: идеи неотчуждаемости прав человека, гарантий их защиты. Общая характеристика просветительской идеологии. Особенности французского Просвещения. Учение Монтескье о государстве и праве: идеи первоначального и общественного договора, природе и принципах правления; личной и политической свободе. Теория разделения властей в государстве. Идеи множественности факторов, определяющих дух законодательства. Теория народного суверенитета Ж.Ж.Руссо: этапы формирования политического неравенства, идея общественного договора и республиканской формы устройства государства. Политико-правовое учение Ч.Беккариа: отношение к средневековой политико-правовой системе, соотношение права и справедливости, необходимость гуманизации уголовной юстиции. Американская политико-правовая мысль. Идеи Т.Джефферсона о природных и неотчуждаемых правах человека. Т.Пейн о соотношении общества и государства. Федералистские воззрения А.Гамильтона. Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII - начала XIX вв. И.Кант о естественном и положительном праве, формах государственного устройства и движении к гражданскому правовому устройству. Философия права Гегеля: роль договора, собственности в формировании правовых представлений, реализация идеи права. Политизация государственно-правовой мысли в начале XIX века. Б.Констан о личной и политической свободе, разделении властей и формировании общественного мнения как гарантиях личной свободы. Учение о государстве и праве Л.Дюги: социальная норма, ее роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, ее признак, чувства социальности и справедливости</p>
--	--	--



		<p>как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная норма как источник права, система права как иерархия норм, государство как персонифицированный централизованный правопорядок. Социологическая теория права Р.Паунда: понятие права, его социальность, «право книг» и «право действий», функциональность права, право как «социальная инженерия» и средство «социального контроля».</p>
3.	Человек в правовом пространстве и времени	<p>Условие зарождения и становления естественного правопонимания в двух его проявлениях: теологическом (Ф. Аквинский) и натуралистическом (Д. Лок, И.Кант, Г. Гегель). Взгляды современных теоретиков возрождённого естественного права (Л.Фуллер, Дж. Финнис, Р. Дворкин).</p>
4.	Правовая система общества: логика и диалектика исследования	<p>Философско-правовой материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, обосновывающей вторичность права как отраженного в общественном сознании материального бытия, материальных отношений между людьми. Философско-правовой либерализм, рассматривающий свободу в качестве оснований права (ЖЖ. Руссо, БНЧичерин, НА. Бердяев).</p>
5.	Право в правовой системе общества	<p>Зарождение отечественных философско-правовых взглядов и их мировоззренческо-методологические основания. Развитие философско-правовых идей российскими просветителями XVIII века (Я. Козельский, С. Десицкий, И. Третьяков и др.). Основные идеи российских философов права (XIX - начало XX столетия). К. Неволин, Б.Чичерин, В.Соловьёв, Л. Петражицкий и др. философско-правовые взгляды русского зарубежья (Н.Алексеев, И. Ильин). Современный этап философско-правовых исследований в России.</p>
6.	Юридические практики в системе философско-правовых учений	<p>Право как формальное равенство. Право как всеобщая равная мера, т.е. всеобщий равный масштаб и единая для всех норма правовой регуляции. Правовое равенство как всеобщая и необходимая форма совместного бытия людей. Социальное равенство это всегда правовое равенство, формально-правовая мера равенства. Заблуждения и ложные представления относительно равенства, смешение его с «уравниловкой». Принцип формального равенства как универсальный правовой принцип с исторически изменяющейся сферой и мерой регуляции.</p>

7.	Социально-психологический механизм юридической деятельности человека	Возникновение и развитие философско-правовых взглядов о правовых характеристиках человека (Гераклит, Платон, Аристотель, Агустин, Гобс, Монтескью, Кант, Маркс, Спиноза). Российская философско-правовая мысль о главных правовых качествах человека (Н.А. Бердяев, Н.Н. Коркунов, Б.Н. Чичерин и др.). Современные подходы к пониманию правовой личности и механизмы ее формирования. Социализация как основная сила превращения человека в правовое существо. Важность правового воспитания.
8.	Юридическая культура и антикультура	Затруднения правовой теории в определении понятия права. Естественно-правовой тип правопонимания и его виды. Позитивистский (нормативистский) тип правопонимания. Достоинства и недостатки основных типов правопонимания. Формальное равенство как сущность права: равная мера свободы и всеобщая справедливость. Соотношение права и закона.
9.	Фундаментальные концепции глобализации и локализации (философский и правовой аспекты)	Философское понятие реальности и ее формы. Различные подходы к пониманию правовой реальности: диалектико-материалистический; феноменологический, структурно-функциональный, экзистенциальный (системный). Рассмотрение правовой реальности в «широком» и «узком» смыслах. Естественно и позитивное право как основные элементы правовой реальности.
10.	Философско-правовая эпистемология	Диалектическая взаимосвязь власти, права и воли. Развитие подходов к понятию воли и ее месте в реализации власти и права. Власть как бытие воли. Механизм связи власти и права. Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Юридическая философия: объекты, предмет, функции		Вопросы для устного опроса Темы для эссе
2.	Возникновение и развитие философско-правовых учений		Вопросы для устного опроса Темы для эссе
3.	Человек в правовом пространстве и времени		Вопросы для устного опроса Темы для эссе
4.	Правовая система общества: логика и диалектика исследования		Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи. Информационный проект.
5.	Право в правовой системе общества		Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи. Исследовательский проект.
6.	Юридические практики в системе философско-правовых учений		Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи
7.	Социально-психологический механизм юридической деятельности человека		Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи. Творческий проект.
8.	Юридическая культура и антикультура		Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи
9.	Фундаментальные концепции глобализации и локализации (философский и правовой аспекты)		Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи
10.	Философско-правовая эпистемология		Вопросы для устного опроса. Темы для эссе

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

## **Типовые вопросы для устного ответа**

1. Что является объектом и предметом юридической философии?
2. Почему рассматриваемую дисциплину мы называем «юридическая философия», а не «философия права»?
3. Какую характеристику давал философии права Г. Гегель?
4. Каково значение гносеологической, онтологической, аксиологической, методологической и прагматологической функций юридической философии?
- 5.

## **Типовые проблемно-аналитические задания**

Протагор заключил со своим учеником Еватлом договор, по которому последний обязан уплатить учителю гонорар, как только выиграет первый судебный процесс. Ученик, однако, не торопился в суд, и потерявший терпение учитель пригрозил обратиться в суд с просьбой взыскать гонорар. В ответ на недоуменный вопрос Еватла: за что же, ведь он не выиграл ни одного дела, и платить не должен, - софист отвечал: «Если мы подадим в суд и выиграю я, то ты заплатишь, потому что я выиграл; если выиграешь ты, то заплатишь, потому что выиграл ты. Однако ученик не остался в долгу. Если я проиграю, то платить не обязан, ибо я проиграл; выиграв же, я все равно не должен платить, потому что выиграл. Кто же прав?»

Объясните следующее высказывание И.Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

Какими из перечисленных ниже свойств должна обладать связь, чтобы она получила статус закона? а) объективность; б) устойчивость; в) необходимость; г) существенность; д) повторяемость; е) случайность; ж) вариативность; з) причинность; и) простота; к) абсолютность.

Некоторые философы-материалисты прошлого, признавая причинную обусловленность поведения человека в обществе, часто оказывались в западне: если признать, что все поведения человека причинно обусловлены, социально детерминированы, тогда нет свободы воли и возможности выбора. Но тогда человек не суверенен, он марионетка в руках слепых сил общества, его нельзя судить за совершенные поступки. Как выйти из этого затруднения? Где ошибка в подобных рассуждениях?

## **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

### ***Подготовка исследовательских проектов по темам:***

1. Философско-правовые теории Древнего Востока (Индия, Китай) и Древнего Запада (греческие, римские юристы и философы).
2. Средневековая юридическая философия (философско-правовые воззрения Блаженного Августина и Фомы Аквинского).
3. Юридическая философия в эпоху Возрождения (философско-правовые концепции Н. Макиавелли, Г. Гроция, М. Монтеня).
4. Юридическая философия XVII-XVIII вв. в Европе (философско-правовые концепции Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Б. Спинозы и французских просветителей).
5. Юридическая философия представителей классической немецкой философии (И. Канта, Г. Гегеля), позитивизма (О. Кон-та, Д. Остина, Г. Гуго).
6. Юридическая философия представителей рационализма (А. Шопенгауэра, Ф. Ницше).
7. Юридическая философия представителей материализма (К. Маркса, Ф. Энгельса).

### ***Информационный проект***

1. Многообразие подходов к праву (основные типы и сущность правопонимания).
2. Теории естественного права.
3. Психологические концепции права.
4. Социологические учения о праве.
5. Юридический позитивизм.
6. Либертарно-юридическая теория права.
7. Интегративное понимание права, его значение для философских и иных наук, учебного процесса и практики.
8. Юридические принципы: доктринальные и прагматические.
9. Принципы права: понятие, классификации, проблемы структурирования.
10. Право и власть.
11. Право как философская, юридическая, этическая, эстетическая и религиозная ценность.

### ***Творческое задание (с элементами эссе)***

12. Проблемы самоидентификации человека в правовом пространстве.
13. Семья — универсальное образование в социуме (история, философия и психология семейно-брачных отношений).
14. Современные семейно-правовые проблемы и тенденции их развития в России и зарубежных странах.
15. Закономерности демографических процессов.
16. Насилие в семье (сравнительно-правовой аспект).
17. Правовой статус личности.
18. Естественные и позитивные права и обязанности человека.
19. Основы правовой соматологии.
20. Имя человека (лингвистический, философский и юридический аспекты). Проблемы бытия и небытия, слова и имени в юридической логике и диалектике.
21. Правовой статус эмбриона (начало жизни: правовое регулирование в отечественной и зарубежных национальных правовых системах).
22. Тело человека как объект права и правоотношений.
23. Гендерные исследования и правовое регулирование операций по смене пола.
24. Клонирование человека как философско-правовая проблема.
25. Трансплантация органов и тканей: медицинские, этические, философские, религиозные и юридические вопросы.
26. Определение смерти человека в философско-правовых и религиозных концепциях, отечественном и зарубежном законодательстве.

### **Типовые темы для дискуссионных процедур**

1. Сознание, подсознание и сверхсознание в юридическом поведении людей. Роль интуиции в принятии юридических решений.
2. Дискуссионные проблемы социально-психологического механизма правомерной и противоправной деятельности.
3. Характеристика отдельных блоков (циклов) социально-психологического механизма юридической деятельности людей.
4. Профессиональное сознание юристов.
5. Юридическая этика.
6. Аксиологическая характеристика основных компонентов правосознания.

### **Типовые ситуационные задачи**

1. В небольшом поселке Озерный было совершено преступление. Некто Хижняк из ревности нанес ножевую рану Рыжкову. Хотя рана не была смертельно, но пострадавший потерял много крови. Когда он был доставлен в сельскую больницу, то там не оказалось необходимой для переливания группы крови. Ввиду нелетной погоды и бездорожья доставить кровь необходимой группы вовремя не удалось, и пострадавший, несмотря на усилия врачей, скончался. В ходе судебного разбирательства прокурор обвинил Хижняка в убийстве. Адвокат утверждал, что в действиях обвиняемого не содержалось всех необходимых и достаточных условий для наступления смерти Рыжова, так как рана не была смертельно и в случае летной погоды или при наличии в сельской больнице крови требуемой группы пострадавший безусловно был бы спасен. Дайте анализ ситуации с помощью категорий причины и следствия. Кто, по вашему мнению, ближе к истине: прокурор или адвокат?

3. Двоих судили за убийство. Присяжные признали одного из обвиняемых виновным, а другого невиновным. Судья обратился к тому, кто был признан виновным, и сказал: «Это самое странное дело из всех, которые мне приходилось разбирать. Хотя ваша вина вне всяких сомнений установлена, по закону я должен выпустить вас на свободу». Как объяснить столь неожиданное заявление судьи?

4. Один логик попал в плен к дикарям и был заключен в темницу, имеющую два выхода. Вождь дикарей предложил пленнику следующий шанс на спасение: «Один выход ведет на верную смерть, другой - на свободу. Ты можешь выбрать любой. Сделать выбор тебе помогут два моих воина. Они ответят «да» или «нет» на один твой вопрос - любой, какой ты пожелаешь им задать. Но один из моих воинов всегда говорит правду, а другой - всегда лжет». Сообразительный логик после минутного размышления задал всего один вопрос, после чего безошибочно выбрал выход, ведущий на свободу. Что это был за вопрос?

5. Разбирается дело Джонса, Брауна, Смита. Один из них совершил преступление. В процессе расследования каждый из них сделал по два заявления.

Браун: «Я не делал этого. Джонс не делал этого».

Джонс: «Смит сделал это. Браун не делал этого».

Смит: «Я не делал этого. Браун сделал это».

Было установлено далее, что один из них дважды солгал, другой дважды сказал правду, а третий - раз солгал, раз сказал правду. Кто совершил преступление?

6. Один король хотел уволить своего премьер-министра, но не хотел при этом его обидеть. Он вызвал премьер-министра и сказал ему: «У меня в портфеле две записки, на одной написано «останьтесь», на другой - «уходите». Какую из записок Вы вытащите, так и следует Вам поступить. Хитрый премьер- министр догадался, что король хочет от него избавиться и поэтому в обеих записках написано - «уходите». И все же он поступил таким образом, что король вынужден был его оставить, так как премьер выполнил его условие. Как поступил премьер-министр?

7. «Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований - примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, - все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютоновская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее». (Т.Кун). Автор приведенного отрывка говорит о: 1) парадигме; 2) логике; 3) консенсусе; 4) философии.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки,

полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **3. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература:**

1. Мальков Б.Н. Философия права. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Мальков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский



государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2011. — 248 с. — 978-5-89172-342-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41202.html>

2. Мальков Б.Н. Философия права. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Мальков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2011. — 302 с. — 978-5-89172-343-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41203.html>

#### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Малахов В.П. Концепция философии права [Электронный ресурс] : научное издание / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 751 с. — 978-5-238-01243-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15378.html>

2. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Э. Лейст. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2015. — 352 с. — 978-5-94373-300-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52131.html>

#### *6.3 Периодические издания:*

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. <http://www.iprbookshop.ru/77947.html>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru)- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. [www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info) - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com/>- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного

перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPR books [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Компьютер мультимедиа
2. Прикладное программное обеспечение
3. Проектор.
4. Колонки

## ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.