

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Гражданский процесс с участием иностранных лиц**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право, гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;</p>
<p>готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие;</p> <p><b>Владеть</b> навыками решения задач, возникающих в ходе организации правоохранительной деятельности;</p>

	навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)	<b>Знать:</b> причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности; <b>Уметь:</b> анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц <b>Владеть</b>
способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	<b>Знать:</b> основные виды толкований нормативных правовых норм; методики толкования нормативных правовых актов; преимущества различных методов толкования нормативных правовых актов; <b>Уметь:</b> применять различные виды толкований; применять методики толкования нормативных правовых актов; выбирать и применять оптимальные методики толкования нормативных правовых актов; <b>Владеть</b> навыками толкования нормативных правовых актов на профессиональном и научном уровне

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Исковое производство в гражданском процессе, Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Гражданский процесс с участием иностранных лиц.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	-	-
<b>Контактная работа:</b>			

Занятия лекционного типа	12		
Занятия семинарского типа	36		
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	36		
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	96		

\*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательной-информационной среде.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Правовое положение иностранных лиц в гражданском процессе	2		6				14
2.	Подсудность дел с участием иностранных лиц судам Российской Федерации	2		6				14
3.	Судебное доказывание и доказательства в делах с участием иностранных лиц	2		6				14
4.	Правоприменительный процесс в делах с участием иностранных лиц.	1		6				14
5.	Исполнение судами Российской Федерации поручений иностранных судов и обращение к иностранным судам с поручениями об исполнении отдельных	1		6				14

	процессуальных действий							
6.	Признание и исполнение в Российской Федерации решений иностранных судов и третейских судов (арбитражей)	2		3				14
7.	Производство по делам с участием иностранного государства	2		3				12
	Всего	12		36				96
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	180						

Из 48 ч аудиторной работы 20 ч проводятся в интерактивной форме.

#### **4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

##### **4.2. 1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Правовое положение иностранных лиц в гражданском процессе	Предпосылки права иностранных лиц на обращение в суды РФ за судебной защитой. Аспекты судебной компетенции по делам с участием иностранных лиц. Процессуальные предпосылки, связанные с предметом спора.
2.	Подсудность дел с участием иностранных лиц судам Российской Федерации	Понятие и назначение подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц российским судам. Критерии определения подсудности гражданского спора конкретному суду: гражданство сторон спора, место нахождения ответчика, место фактического присутствия и др.
3.	Судебное доказывание и доказательства в делах с участием иностранных лиц	Коллизионно-правовые проблемы в области доказывания. Квалификация институтов доказательственного права. Специфика определения предмета доказывания. Допустимые средства доказывания в аспекте международного гражданского процесса. Бремя доказывания. Оценка доказательств Доказательственная сила иностранных документов. Легализация. Апостилирование.
4.	Правоприменительный процесс в делах с участием иностранных лиц.	Последовательность правоприменительных действий суда в деле, содержащем иностранный элемент. Установление содержания подлежащего применению иностранного права - институт процессуального права. Два подхода в мировой практике в отношении к иностранному праву: как к праву и как к факту. Распределение бремени установления содержания иностранного права.

		Способы исследования содержания иностранного права.
5.	Исполнение судами Российской Федерации поручений иностранных судов и обращение к иностранным судам с поручениями об исполнении отдельных процессуальных действий	Условия исполнения судебных поручений. Процессуальный порядок исполнения поручений иностранных судов по российскому законодательству. Вручение судебных и несудебных документов в ходе оказания правовой помощи.
6.	Признание и исполнение в Российской Федерации решений иностранных судов и третейских судов (арбитражей)	Соотношение признания и исполнения решения. Два подхода в мировой практике к исполнению иностранных решений: система экзекватуры и предъявление иска, основанного на иностранном судебном решении. Предпосылки исполнения решений иностранных судов.
7.	Производство по делам с участием иностранного государства	Понятие иностранного государства. Срок рассмотрения и разрешения гражданских дел с участием иностранного государства. Подведомственность и подсудность гражданских дел с участием иностранного государства. Понятие и виды юрисдикционных иммунитетов государства. Процессуальные права и обязанности иностранного государства. Представительство. Полномочия представителя и их оформление.

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Правовое положение иностранных лиц в гражданском процессе	Понятие и классификация иностранных лиц. Правовой режим в области гражданской процессуальной защиты прав и охраняемых законом интересов иностранных граждан и организаций в РФ. Гражданская процессуальная право-, дееспособность иностранных физических лиц и организаций. Признание правосубъектности иностранных лиц. Гражданская процессуальная правосубъектность международных (межправительственных, межгосударственных) организаций. Содержание юрисдикционного иммунитета международных организаций. Особенности процессуального представительства иностранных субъектов в РФ. Оборот адвокатских услуг в международном гражданском процессе. Особенности процессуального представительства иностранных субъектов в РФ. Оборот адвокатских услуг в международном гражданском процессе.
2.	Подсудность дел с участием иностранных лиц	Родовая подсудность дел с участием иностранных лиц.

	судам Российской Федерации	Территориальная подсудность. Общее правило определения подсудности дел с участием иностранных лиц российским судам. Исключительная подсудность (ст. 403 ГПК РФ). Договорная подсудность. Правило неизменности места рассмотрения дел с участием иностранных лиц.
3.	Судебное доказывание и доказательства в делах с участием иностранных лиц	Свидетельский иммунитет в международном гражданском процессе. Процессуальные гарантии для иностранных свидетелей, экспертов. Проблема неисполнения обязанности по доказыванию при конфликтах с зарубежными «блокирующими законами», запрещающим раскрытие информации.
4.	Правоприменительный процесс в делах с участием иностранных лиц.	Последствия невозможности установления наличия и содержания иностранных норм права. Оспаривание судебных решений по мотивам ошибочной интерпретации иностранного права.
5.	Исполнение судами Российской Федерации поручений иностранных судов и обращение к иностранным судам с поручениями об исполнении отдельных процессуальных действий	Понятие судебного поручения. Различные правовые порядки сношений между судами государств при оказании правовой помощи по гражданским делам. Международно-правовое регулирование исполнения судебных поручений. Исключения из действия принципа <i>lex fori</i> при исполнении судебных поручений.
6.	Признание и исполнение в Российской Федерации решений иностранных судов и третейских судов (арбитражей)	Субъективные, объективные, территориальные пределы законной силы судебного решения. Признание и исполнение решений иностранных судов по российскому праву. Международные договоры РФ, определяющие порядок признания и исполнения иностранных судебных и арбитражных решений. Исполнение решений международных судов и международных третейских судов Основания для отказа в признании и принудительном исполнении иностранных судебных и арбитражных решений. Сроки предъявления заявлений об исполнении решений иностранных судов и арбитражей
7.	Производство по делам с участием иностранного государства	Требования к содержанию искового заявления по спору с иностранным государством. Меры по обеспечению иска и особенности их применения. Направление и вручение иностранному государству судебных извещений и иных процессуальных документов. Получение отзывов, заявлений, ходатайств и других документов по предъявленному к иностранному государству иску. Особенности предварительного судебного заседания и прекращения производства по делу. Участие в деле для дачи заключения федерального органа государственной власти РФ.

		<p>Применение принципа взаимности при рассмотрении иска.</p> <p>Особенности вынесения заочного решения. Подача иностранным государством заявления об отмене заочного решения. Обжалование заочного решения в апелляционном порядке.</p> <p>Привилегии и иммунитеты иностранного государства в ходе судебного разбирательства.</p> <p>Порядок исполнения судебных решений в отношении иностранного государства.</p>
--	--	--

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Правовое положение иностранных лиц в гражданском процессе	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
2.	Подсудность дел с участием иностранных лиц судам Российской Федерации	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
3.	Судебное доказывание и доказательства в делах с участием иностранных лиц	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
4.	Правоприменительный процесс в делах с	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут),

	участием иностранных лиц.	(ПК-7)	кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
5.	Исполнение судами Российской Федерации поручений иностранных судов и обращение к иностранным судам с поручениями об исполнении отдельных процессуальных действий	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
6.	Признание и исполнение в Российской Федерации решений иностранных судов и третейских судов (арбитражей)	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
7.	Производство по делам с участием иностранного государства	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы для устного ответа**

1. Виды юрисдикционного иммунитета.
2. Проблемы процессуальной право- и дееспособности в гражданском процессе с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Процессуальная право- и дееспособность в гражданском процессе с участием иностранных организаций.
4. Правила извещения иностранного лица, участвующего в деле, о судебном процессе.
5. Гражданская процессуальная правосубъектность международных (межправительственных межгосударственных) организаций.
6. Содержание юрисдикционного иммунитета международных организаций.
7. Особенности процессуального представительства иностранных лиц в Российской Федерации.
8. Оборот адвокатских услуг в международном гражданском процессе.
9. Подсудность дел с участием иностранных лиц: понятие, значение.
10. Основные критерии определения подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц.
11. Виды подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц российским судам.
12. Подсудность семейных споров с иностранным элементом судам Российской Федерации.

## Типовые вопросы для теста

### В разделе V ГПК РФ под иностранным лицом понимают...

- а) иностранных граждан, лиц без гражданства;
- б) иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранные организации;
- в) иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранные организации, международные организации.

### Личным законом иностранного гражданина является ...

- а) право страны, гражданство которой имеет гражданин;
- б) российское право, если гражданин наряду с российским гражданством имеет гражданство иностранного государства;
- в) верно А и Б.

### Личным законом иностранной организации считается право той страны, в которой ...

- а) организация учреждена;
- б) находятся ее органы управления;
- в) организация осуществляет свою деятельность.

### В гражданском судопроизводстве РФ иностранные граждане и лица без гражданства:

- а) имеют ограниченные процессуальные права и не несут процессуальные обязанности;
- б) имеют процессуальные права и несут процессуальные обязанности наравне с гражданами Российской Федерации;
- в) не имеют процессуальных прав и не несут процессуальные обязанности.

### Национальный режим в гражданском судопроизводстве означает, что

- а) на иностранных субъектов распространяются все нормы ГПК РФ при участии их в гражданском судопроизводстве Российской Федерации;
- б) на иностранных субъектов не распространяются все нормы ГПК РФ при участии их в гражданском судопроизводстве Российской Федерации;
- в) на иностранных субъектов распространяются только диспозитивные нормы ГПК РФ.

## Типовые вопросы для письменного ответа

Письменно ответить на вопросы

Стороны, одна из которых (покупатель) имеет место нахождения в РФ, а другая (продавец) имеет место нахождения в Германии, заключили в месте нахождения продавца договор купли-продажи движимого имущества, однако письменно его не оформили. В связи с невыполнением обязательства по оплате покупной цены продавцом был предъявлен иск в российский суд. В подтверждение наличия договора и содержания его условий о покупной цене и порядке её оплаты истец, в частности, ссылался на свидетельские показания «Л» и «П», которые присутствовали при заключении договора. Ответчик возражал против использования свидетельских показаний, так как, по его мнению, в соответствии со ст.60 ГПК РФ и п.1 ст.162 ГК РФ они являются недопустимыми средствами доказывания.

*Как должен поступить российский суд? Укажите право, применимое для разрешения вопроса о допустимости доказательств.*

*Будут ли допустимыми свидетельские показания по данному делу, если иск будет предъявлен в Германии?*

## Ситуационные и проблемно-аналитические задания

1) В Московский городской суд обратился гражданин России Холин с иском о нарушении обязательств, вытекающих из договора поручения к немецкой фирме «Хагер». В судебном заседании ответчиком было заявлено, что данное дело неподведомственно суду.

*В каких случаях суд вправе возбудить производство по делу с участием иностранных лиц?*

2) 18-летний гражданин Бразилии Вагнер обратился в суд общей юрисдикции с исковым заявлением о взыскании заработной платы к российскому футбольному клубу. Судья, приняв заявление к своему производству, впоследствии оставил заявление без рассмотрения на основании ст. 222 ГПК РФ в связи с отсутствием у заявителя процессуальной дееспособности в полном объеме, мотивировав это тем, что согласно

Гражданскому кодексу Бразилии полная дееспособность наступает по достижению 21 года.

*Дайте оценку действиям судьи.*

### Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Предпосылки права иностранных лиц на обращение в суды РФ за судебной защитой. Аспекты судебной компетенции по делам с участием иностранных лиц.
2. Понятие и классификация иностранных лиц.
3. Гражданская процессуальная право-, дееспособность иностранных физических лиц и организаций.
4. Признание правосубъектности иностранных лиц. Юрисдикционный иммунитет физических лиц.
5. Виды иммунитета государства и его собственности.
6. Производство по делам с участием иностранного государства.
7. Гражданская процессуальная правосубъектность международных организаций, содержание юрисдикционного иммунитета международных организаций.
8. Особенности процессуального представительства иностранных субъектов в РФ.
9. Понятие и значение подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц судам РФ. Критерии определения подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц российским судам.
10. Виды подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц судам РФ.
11. Общее правило подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц судам РФ.
12. Исключительная подсудность гражданских дел с участием иностранных лиц судам РФ.
13. Договорная подсудность гражданских дел с участием иностранных лиц судам РФ. Два аспекта договорной подсудности: пророгация и дерогация.
14. Специфика определения предмета доказывания. Допустимые средства доказывания.
15. Бремя доказывания. Оценка доказательств.
16. Доказательственная сила иностранных документов. Легализация. Апостилирование.

17. Свидетельский иммунитет в гражданском процессе с участием иностранных лиц. Процессуальные гарантии для иностранных свидетелей, экспертов.
18. Проблема неисполнения обязанности по доказыванию при конфликтах с зарубежными «блокирующими законами», запрещающим раскрытие информации.
19. Установление содержания подлежащего применению иностранного права. Распределение бремени установления содержания иностранного права.
20. Последствия невозможности установления наличия и содержания иностранных норм права. Оспаривание судебных решений по мотивам ошибочной интерпретации иностранного права.
21. Понятие судебного поручения. Различные правовые порядки сношений между судами государств при оказании правовой помощи по гражданским делам.
22. Условия и процессуальный порядок исполнения российскими судами судебных поручений иностранных судов.
23. Основания для отказа в исполнении российскими судами судебных поручений иностранных судов.
24. Основания и порядок обращения к иностранным судам с просьбами об исполнении поручений российских судов.
25. Альтернативная подсудность дел с участием иностранных лиц.
26. Подведомственность и подсудность гражданских дел с участием иностранного государства.
27. Понятие и виды юрисдикционных иммунитетов иностранного государства.
28. Представительство в делах с участием иностранного государства.
29. Особенности обеспечения иска по делам с участием иностранного государства.
30. Направление и вручение иностранному государству судебных извещений и иных процессуальных документов.
31. Применение принципа взаимности при рассмотрении иска с участием иностранного государства.
32. Процессуальные права и обязанности иностранного государства.
33. Признание решений иностранных судов, не требующих дальнейшего производства.
34. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда.
35. Процессуальный порядок рассмотрения ходатайства о принудительном исполнении решения иностранного суда.

#### **Типовые темы для дискуссионных процедур**

1. Предпосылки надления правовой силой решений иностранных судов. Пределы законной силы судебного решения.
2. Соотношение признания и исполнения решения иностранного суда.
3. Два подхода к исполнению иностранных решений: система экзекватуры и предъявление иска, основанного на иностранном судебном решении.
4. Процессуальный порядок рассмотрения дел о признании и о разрешении принудительного исполнения иностранных решений.
5. Основания для отказа в признании и принудительном исполнении иностранных судебных и арбитражных решений.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать,

конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература:**

1. Исаенкова О.В. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Исаенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 125 с. — 978-5-904000-12-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/1366.html>

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 302 с. — 978-5-238-02100-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8761.html>

2. Аксенов И.А. Практикум по исполнительному производству [Электронный ресурс] : практикум / И.А. Аксенов, А.А. Овчинников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 75 с. — 978-5-89172-855-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47269.html>

### **6.3 Периодические издания:**

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации.

<http://www.iprbookshop.ru/77947.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru)- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. [www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info) - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com/>- портал Высшей аттестационной комиссии

(ВАК)

7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPR books [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант

6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- 1.Компьютер мультимедиа
- 2.Прикладное программное обеспечение
- 3.Проектор.
- 4.Колонки

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.