

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Рассмотрение судами дел о несостоятельности (банкротстве)**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право, гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;</p>
<p>готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие;</p> <p><b>Владеть</b> навыками решения задач, возникающих в ходе организации правоохранительной деятельности;</p>

	навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);	<p><b>Знать:</b> причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц</p> <p><b>Владеть</b> навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности</p>
способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)	<p><b>Знать:</b> причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц</p> <p><b>Владеть</b> навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	-	-
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	12		
Занятия семинарского типа	24		
Промежуточная аттестация:* <u>Зачет</u> / зачет с оценкой / экзамен /			
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	144		

\*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

###### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	История развития института несостоятельности (банкротства). Специфика Российского законодательства о несостоятельности (банкротстве).	1		2				12
2.	Субъекты арбитражно процессуальных отношений в делах о несостоятельности (банкротстве).	1		2				12
3.	Возбуждение процедуры банкротства. Подготовка дел к судебному разбирательству и	1	21	2				12

	рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в суде.							
4.	Процессуальный порядок осуществления процедуры наблюдения.	1		2				12
5.	Процессуальный порядок проведения финансового оздоровления.	1		2				12
6.	Внешнее управление в делах о несостоятельности (банкротстве)	1		2				12
7.	Особенности реализации конкурсного производства в делах о несостоятельности (банкротстве).	1		2				12
8.	Мировое соглашение и санация: условия, порядок, последствия и процессуальные особенности в процедурах банкротства.	1		2				12
9.	Упрощённые процедуры банкротства.	1		2				12
10.	Обособленные споры в делах о несостоятельности (банкротстве)	1		2				12
11.	Пересмотр судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве).	1		2				12
12.	Особенности исполнения судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве)	1		2				12
	Всего	12		24				144
	Итого	180						

Из 36 ч аудиторной работы 20 ч проводятся в интерактивной форме.

#### **4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

##### **4.2. 1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	История развития института несостоятельности (банкротства). Специфика Российского	История развития института банкротства в дореволюционный и советский период. История развития института банкротства в современной России. Правовая эволюция взглядов на понятия

	законодательства о несостоятельности (банкротстве).	банкротство и несостоятельность.
2.	Субъекты арбитражно процессуальных отношений в делах о несостоятельности (банкротстве).	Состав лиц, участвующих в деле о банкротстве. Правовой статус должника: понятие, права и обязанности. Правовой статус кредиторов. Участие в деле о банкротстве уполномоченных органов. Лицо, предоставившее обеспечение для проведения финансового оздоровления. Правовой статус арбитражного управляющего.
3.	Возбуждение процедуры банкротства. Подготовка дел к судебному разбирательству и рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в суде.	Заявление должника, заявления конкурсного кредитора и уполномоченного органа, материальные и процессуальные предпосылки возбуждения производства по делу, требования к форме, содержанию и прилагаемым документам. Рассмотрение заявления о признании должника банкротом: принятие заявления; отказ в принятии заявления; оставление без движения и возвращение заявления о признании должника банкротом. Рассмотрение обоснованности заявления о признании должника банкротом. Отзыв должника
4.	Процессуальный порядок осуществления процедуры наблюдения.	Понятие, цели и задачи наблюдения. Последствия введения процедуры наблюдения. Срок проведения наблюдения. Ограничения и обязанности должника в ходе наблюдения. Права и обязанности временного управляющего. Основания отстранения временного управляющего арбитражным судом от исполнения его обязанностей. Уведомление о введении наблюдения. Сделки, совершаемые с согласия временного управляющего. Обеспечение сохранности имущества должника. Анализ финансового состояния должника. Установление размеров требований кредиторов. Порядок предъявления требований кредиторами. Последствия пропуска установленного срока предъявления требований.
5.	Процессуальный порядок проведения финансового оздоровления.	Основания введения финансового оздоровления. Срок проведения финансового оздоровления. Содержание финансового оздоровления. Правовые последствия введения финансового оздоровления. Специфика разработки плана финансового оздоровления и графика погашения задолженности. Административный управляющий: права и обязанности. Освобождение и отстранение от исполнения обязанностей административного управляющего. Последствия исполнения (неисполнения) обязательств лицами, предоставившими обеспечение исполнения должником обязательств.

6.	Внешнее управление в делах о несостоятельности (банкротстве)	Понятие, цели и сроки процедуры внешнего управления. Последствия введения внешнего управления. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов. Правовое положение внешнего управляющего. Отстранение или освобождение внешнего управляющего от исполнения обязанностей. План внешнего управления.
7.	Особенности реализации конкурсного производства в делах о несостоятельности (банкротстве).	Понятие, цели и сроки конкурсного производства. Основания и последствия открытия конкурсного производства. Основания продления срока конкурсного производства. Полномочия конкурсного управляющего. Основания освобождения и отстранения конкурсного управляющего от исполнения своих обязанностей. Порядок проведения оценки имущества должника. Формирование конкурсной массы. Имущество, изымаемое из конкурсной массы. Счета должника в ходе конкурсного производства. Особый правовой статус социально- значимых объектов должника.
8.	Мировое соглашение и санация: условия, порядок, последствия и процессуальные особенности в процедурах банкротства.	Понятие и цели мирового соглашения. Порядок заключения, форма и содержание мирового соглашения. Особенности заключения мирового соглашения в ходе наблюдения, внешнего управления, финансового оздоровления, конкурсного производства. Участие в мировом соглашении третьих лиц. Условия и последствия утверждения мирового соглашения арбитражным судом. Последствия неисполнения мирового соглашения. Обжалование и пересмотр определения об утверждении мирового соглашения. Основания и последствия отказа в утверждении мирового соглашения арбитражным судом.
9.	Упрощённые процедуры банкротства.	Понятие отсутствующего должника. Особенности банкротства: сроки процедуры, условия возбуждения процедуры. Порядок финансирования процедур банкротства отсутствующих должников. Удовлетворение требований кредиторов отсутствующего должника. Последствия обнаружения имущества отсутствующего должника.
10.	Обособленные споры в делах о несостоятельности (банкротстве)	Рассмотрение требований кредиторов к должнику по делу о банкротстве: установление размера требований кредиторов в соответствии со ст. 71 и 100 ФЗ№ 127. Рассмотрение разногласий, заявлений, ходатайств и жалоб в деле о банкротстве: ст. 60 ФЗ№ 127; производство по пересмотру определений арбитражного суда, вынесенных по итогам рассмотрения разногласий

		в деле о банкротстве. Рассмотрение заявлений об оспаривании сделок должника по делу о банкротстве: общие и специальные основания оспаривания сделок должника; оспаривание подозрительных сделок должника; оспаривание сделок должника, влекущих за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами; особенности оспаривания отдельных сделок должника; оспаривание сделок должника в отношении правопреемников; последствия признания сделки недействительной; отказ в оспаривании сделок должника; особенности рассмотрения заявления об оспаривании сделки должника в деле о банкротстве; лица, уполномоченные подавать заявления об оспаривании сделки должника.
11.	Пересмотр судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве).	Общая характеристика стадии пересмотра судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве). Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в апелляционной инстанции.
12.	Особенности исполнения судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве)	Несостоятельность гражданина. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей. Особенности банкротства крестьянского(фермерского) хозяйства.

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	История развития института несостоятельности (банкротства). Специфика Российского законодательства о несостоятельности (банкротстве).	Федеральный закон от 26 октября 2002 г, № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» как основной источник правового регулирования несостоятельности (банкротства) участников экономического оборота. Особенности системы банкротства по российскому законодательству. Цели применения специальных процедур института несостоятельности.
2.	Субъекты арбитражно процессуальных отношений в делах о несостоятельности (банкротстве).	Лица, участвующие в арбитражном процессе по делу о банкротстве: представитель работников должника; представитель собственника имущества должника - унитарного предприятия; представитель учредителей (участников) должника; представитель собрания кредиторов или представитель комитета кредиторов и др. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих. Представительство в деле о банкротстве.
3.	Возбуждение процедуры банкротства. Подготовка дел к судебному разбирательству	Рассмотрение дела о банкротстве арбитражным судом. Срок рассмотрения дела о банкротстве. Полномочия арбитражного суда. Основания для

	и рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в суде.	прекращения производства по делу о банкротстве. Приостановление производства по делу о банкротстве. Распределение судебных расходов по делам о банкротстве, расходов на выплату вознаграждения арбитражным управляющим и оплату услуг лиц, привлекаемых арбитражными управляющими для обеспечения исполнения своей деятельности. Определение о введении наблюдения.
4.	Процессуальный порядок осуществления процедуры наблюдения.	Созыв, организация и проведение первого собрания кредиторов. Основания созыва повторного собрания кредиторов. Результаты проведения первого собрания кредиторов. Принятие арбитражным судом соответствующего решения. Завершение процедуры наблюдения
5.	Процессуальный порядок проведения финансового оздоровления.	Последствия несоблюдения установленного порядка совершения сделок. Окончание финансового оздоровления. Отчет должника о результатах проведения финансового оздоровления. Принятие арбитражным судом судебного акта по итогам рассмотрения результатов финансового оздоровления. Основания досрочного прекращения финансового оздоровления.
6.	Внешнее управление в делах о несостоятельности (банкротстве)	Общая характеристика мер по восстановлению платежеспособности должника. Взыскание дебиторской задолженности должника. Продажа части имущества должника и уступка принадлежащих должнику прав требования. Исполнение обязательств должника собственником имущества должника унитарного предприятия, учредителями должника или третьими лицами. Увеличение уставного капитала. Размещение дополнительных обыкновенных акций должника. Продажа имущественного комплекса. Замещение активов должника. Основания признания сделки недействительной. Завершение процедуры внешнего управления. Отчет внешнего управляющего о финансовом положении должника. Созыв собрания кредиторов по результатам внешнего управления. Утверждение арбитражным судом отчета внешнего управляющего.
7.	Особенности реализации конкурсного производства в делах о несостоятельности (банкротстве).	Порядок распределения конкурсной массы. Порядок и срок предъявления требований кредиторами. Последствия пропуска установленного срока. Требования к должнику, удовлетворяемые вне очереди. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Состав и порядок удовлетворения требований первой, второй и третьей очереди. Особенности удовлетворения требований, обеспеченных

		<p>залогом. Окончание расчетов с кредиторами и составление отчета конкурсным управляющим.</p> <p>Имущество должника, оставшееся после завершения расчетов с кредиторами. Контроль за деятельностью конкурсного управляющего.</p> <p>Завершение конкурсного производства.</p>
8.	<p>Мировое соглашение и санация: условия, порядок, последствия и процессуальные особенности в процедурах банкротства.</p>	<p>Основания и последствия признания мирового соглашения недействительным. Основания и последствия расторжения мирового соглашения.</p> <p>Понятие, цели и последствия процедуры санации.</p> <p>Меры по восстановлению должника применяемые в рамках санации. Особенности применения санации в ходе наблюдения, внешнего управления, финансового оздоровления, конкурсного производства. Контроль со стороны арбитражного суда процесса санации.</p>
9.	<p>Упрощённые процедуры банкротства.</p>	<p>Понятие ликвидируемого должника и особенности процедуры его банкротства. Обращение ликвидационной комиссии (ликвидатора) с заявлением о банкротстве в арбитражный суд.</p> <p>Особенности исчисления сроков. Последствия отказа от ликвидации должника. Принятие арбитражным судом решения о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства. Особенности ликвидации юридических лиц по инициативе уполномоченных лиц. Банкротство специализированного общества и ипотечного агента. Рассмотрение дела о банкротстве специализированного общества.</p> <p>Особенности удовлетворения требований кредиторов с залоговым обеспечением.</p> <p>Особенности банкротства ипотечного агента.</p>
10.	<p>Обособленные споры в делах о несостоятельности (банкротстве)</p>	<p>Основания подачи и порядок рассмотрения заявления о привлечении контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности по основаниям, предусмотренным ФЗ № 127; заявления о возмещении должнику убытков, причиненных ему его учредителями (участниками) или его органами управления (членами его органов управления), по основаниям, предусмотренным законодательством РФ. Основания подачи и порядок рассмотрения заявлений об утверждении, освобождении, отстранении арбитражных управляющих, а также жалоб на действия арбитражных управляющих.</p> <p>Основания подачи и порядок рассмотрения заявлений о признании недействительными решений собрания или комитета кредиторов.</p>
11.	<p>Пересмотр судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве).</p>	<p>Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в кассационной инстанции. Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) по вновь</p>

		открывшимся обстоятельствам.
12.	Особенности исполнения судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве)	Особенности исполнения судебных актов арбитражных судов по делам о банкротстве отдельных категорий должников. Цели, преследуемые законодателем при установлении особенностей банкротства отдельных категорий должников. Несостоятельность градообразующих организаций. Несостоятельность сельскохозяйственных организаций. Несостоятельность финансовых организаций (кредитные организации; страховые организации; профессиональные участники рынка ценных бумаг; негосударственные пенсионные фонды; управляющие компании инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов; клиринговые организации; организаторы торговли; кредитные потребительские кооперативы; микрофинансовые организации). Несостоятельность стратегических предприятий и организаций. Несостоятельность субъектов естественных монополий. Несостоятельность застройщиков.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История развития института несостоятельности (банкротства). Специфика Российского	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)  28	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

	законодательства о несостоятельности (банкротстве).		
2.	Субъекты арбитражно процессуальных отношений в делах о несостоятельности (банкротстве).	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
3.	Возбуждение процедуры банкротства. Подготовка дел к судебному разбирательству и рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в суде.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
4.	Процессуальный порядок осуществления процедуры наблюдения.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
5.	Процессуальный порядок проведения финансового оздоровления.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
6.	Внешнее управление в делах о несостоятельности (банкротстве)	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
7.	Особенности реализации конкурсного производства в делах о несостоятельности (банкротстве).	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
8.	Мировое соглашение и санация: условия, порядок, последствия и процессуальные особенности в процедурах банкротства.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
9.	Упрощённые процедуры банкротства.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

10.	Обособленные споры в делах о несостоятельности (банкротстве)	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
11.	Пересмотр судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве).	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
12.	Особенности исполнения судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве)	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы для устного ответа**

1. Правовой статус должника: понятие, права и обязанности.
2. Правовой статус кредиторов в деле о несостоятельности (банкротстве).
3. Особенности участия в деле о банкротстве уполномоченных органов.
4. Правовой статус арбитражного управляющего в деле о несостоятельности (банкротстве).

**Типовые вопросы для письменного ответа**

Составьте проект заявления должника в Арбитражный суд о признании должника банкротом.

Составьте проект заявления конкурсного кредитора в Арбитражный суд о признании должника банкротом.

Составьте проект заявления уполномоченного органа в Арбитражный суд о признании должника банкротом.

Составьте проект заявления работника должника в Арбитражный суд о признании должника банкротом.

**Ситуационные и проблемно-аналитические задания**

**№ 1.** НАО - должник было признано решением арбитражного суда несостоятельным, и в отношении него было открыто конкурсное производство. Конкурсным управляющим был назначен К., кандидатура которого была предложена решением первого собрания кредиторов. Однако, в ходе проведения конкурсного производства часть кредиторов, составляющих одну треть от числа кредиторов, потребовала созыва собрания кредиторов для принятия решения об отстранении конкурсного управляющего в связи с ненадлежащим исполнением им своих обязанностей. На собрании данными кредиторами были приведены факты, по их мнению, свидетельствующие о ненадлежащем исполнении управляющим своих обязанностей: продажа объектов имущества должника по заниженным ценам, нарушение порядка продажи имущества, нарушение регулярности

представления сведений о финансовом состоянии должника и ходе конкурсного производства.

Тем не менее, большинство кредиторов высказались против отстранения управляющего. Поэтому кредиторы, составившие меньшинство, обратились в арбитражный суд с жалобой на действия управляющего и ходатайством о его отстранении. Арбитражный суд признал указанные выше доводы

**19**

достаточными для признания исполнения управляющим своих обязанностей ненадлежащим и отстранил его от исполнения им своих обязанностей.

Вправе ли арбитражный суд отстранить конкурсного управляющего от исполнения им своих обязанностей, если ранее собранием кредиторов было принято решение о признании исполнения управляющим своих обязанностей надлежащим?

**№ 2.** Конкурсная масса должника составляет 3,5 млн. руб. В процедуре наблюдения установлены требования заявителя НАО 300 тыс. руб. и двух его работников 80 тыс. и 100 тыс. руб.

В процедуре внешнего управления установлены требования 3-х кредиторов: ИП - 40 тыс. руб. ООО - 100 тыс. руб. и ПАО 700 тыс. руб. Требования ПАО обеспечены залогом имущества должника, которое продано с торгов за 350 тыс. руб.

В конкурсном производстве в срок установлены требования ПК - 200 тыс. руб., отказано во включении в реестр требований кредиторов МУП в сумме 100 тыс. руб. в связи с пропуском 2-х месячного срока для предъявления требований.

Требования акционера Иванова к должнику по уплате начисленных дивидендов составляют 30 тыс. руб. В обществе-должнике - 2 акционера: Иванов и Петров.

Определите очередность удовлетворения требований.

Влияет ли календарная очередность установления требований на порядок их удовлетворения?

Распределите конкурсную массу между кредиторами.

Имеют ли акционеры право на получение части конкурсной массы?

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

Правовое положение саморегулируемых организаций при рассмотрении дел о банкротстве.

Общая характеристика стадии возбуждения арбитражного судопроизводства по делам о несостоятельности (банкротстве).

Обращение должника в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.

Обращение конкурсного кредитора в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.

Обращение уполномоченного органа в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.

Общая характеристика стадии подготовки дел о несостоятельности (банкротстве) к судебному разбирательству.

Обязательность проведения наблюдения при подготовке дела о банкротстве к судебному разбирательству.

Общая характеристика стадии судебного разбирательства дел о несостоятельности (банкротстве).

Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) по существу.

Общая характеристика стадии пересмотра судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве).

Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в апелляционной инстанции.

Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в кассационной инстанции.  
Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) по вновь открывшимся обстоятельствам.  
Особенности исполнения судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве).  
Судебная практика по делам о банкротстве.  
Исполнение определения о введении в отношении должника процедуры наблюдения.  
Исполнение определения о введении в отношении должника процедуры внешнего управления.  
Исполнение решения о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства.  
Исполнение решения об отказе в признании должника банкротом.  
Исполнение определения о прекращении производства по делу о банкротстве.  
Порядок заключения мирового соглашения по делу о банкротстве.  
Особенности правового регулирования банкротства гражданина.  
Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей, а также крестьянского (фермерского) хозяйства.  
Упрощенные процедуры банкротства.

### **Типовые темы для дискуссионных процедур**

История становления института несостоятельности в России.  
Федеральные органы исполнительной власти в области несостоятельности (банкротства).  
Арбитражный суд как участник правоотношений несостоятельности (банкротстве).  
Общая характеристика законодательства о несостоятельности (банкротстве).  
Постановления ВАС как средство формирования единства судебной практики по делам о несостоятельности (банкротстве).  
Участие в деле о банкротстве уполномоченных органов.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература:**

1. Юрьева Т.В. Банкротство отдельных категорий должников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Юрьева, С.А. Бочаров, А.В. Волжанин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 119 с. — 978-5-374-00345-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10620.html>

## 6.2 *Дополнительная учебная литература:*

1 Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html>

## 6.3 *Периодические издания:*

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации.

<http://www.iprbookshop.ru/77947.html>

## **7. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru)- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. [www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info) - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com/>- портал Высшей аттестационной комиссии

(ВАК)

7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

## **8. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPR books [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Компьютер мультимедиа
2. Прикладное программное обеспечение
3. Проектор.
4. Колонки

#### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др.

Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.