

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы гражданского права и процесса**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право, гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b>  порядок принятия и разработки нормативно-правовых актов в гражданско-правовой сфере, задачи, стоящие перед разработчиками проектов нормативно-правовых актов в гражданско-правовой сфере деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  моделировать ситуации, при которых нормы права не будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель;</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью формулировать взвешенные и продуманные законодательные решения;</p>
<p>способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b>  сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p><b>Владеть</b>  навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм;  навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права;  навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;</p>
<p>готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b>  правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности;  пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка;  основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами;  правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства;</p> <p>осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ;</p> <p>анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками решения задач, возникающих в ходе организации правоохранительной деятельности;</p> <p>навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p>
<p>способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные виды толкований нормативных правовых норм;</p> <p>методики толкования нормативных правовых актов;</p> <p>преимущества различных методов толкования нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять различные виды толкований;</p> <p>применять методики толкования нормативных правовых актов;</p> <p>выбирать и применять оптимальные методики толкования нормативных правовых актов;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками толкования нормативных правовых актов на профессиональном и научном уровне</p>
<p>способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методики проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>методику составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>давать квалифицированные юридические заключения и проводить консультации в гражданско-правовой сфере юридической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них</p>

заклучения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)	положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыками квалифицированных юридических заключений и консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности.
---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Проблемы вещного права.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	-	-
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	24		
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	36		
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	44		

\*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Проблемы гражданского права как отрасли права, законодательства и науки	1		2				4
2.	Проблемы источников гражданского права	1		2				4
3.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	1		4				8
4.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и сделок			4				6
5.	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность			4				8
6.	Проблемы гражданско-процессуального права как отрасли права, законодательства и науки			4				6
7.	Теоретические и практические проблемы основных институтов гражданского процесса	1		4				8
	Всего	4		24				44
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	108						

Из 28 ч аудиторной работы 10 ч проводятся в интерактивной форме.

#### **4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

##### **4.2. 1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
--------------	---	---------------------------

1.	Проблемы гражданского права как отрасли права, законодательства и науки	Сущность и виды проблем гражданского права. Проблемы гражданско-правовой отрасли, проблемы источников гражданского права, правореализационные гражданско-правовые проблемы. Проблемы цивилистической науки. Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли. Значение системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли.
2.	Проблемы источников гражданского права	<p>Современная реформа гражданского законодательства. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.</p> <p>Система источников гражданского права. Место Гражданского кодекса РФ в системе источников гражданского права. Акты гражданского законодательства как комплексные акты. Проблема правового регулирования частных отношений законодательством субъектов РФ и муниципальными нормативными правовыми актами.</p> <p>Международно-правовые акты как источники гражданского права.</p>
3.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Современные проблемы учения о гражданском правоотношении. Классификация гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Структура субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности. Имущественные и неимущественные права. Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом. Правовой статус и правовое положение субъектов гражданского права как правовые категории: проблема соотношения понятий. Общая система средств индивидуализации субъектов гражданского права. Гражданско-правовое учение о представительстве.
4.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и сделок	Лекции не предусмотрено
5.	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Лекции не предусмотрено
6.	Проблемы гражданско-процессуального права как отрасли права, законодательства и науки	Лекции не предусмотрено
7.	Теоретические и практические проблемы основных	Особенности правового регулирования института

	институтов гражданского процесса	участников гражданского судопроизводства. Осложнения субъектного состава сторон в гражданском процессе. Значение участия третьих лиц. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе по ГПК РФ. Правовые основы судебного представительства.
--	----------------------------------	--

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Проблемы гражданского права как отрасли права, законодательства и науки	Гражданское право и иные правовые отрасли: единство и дифференциация, вопросы конвергенции. Социальная функция гражданского права. Сущность гражданско-правового регулирования. Механизм гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовое регулирование с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Понятийный аппарат гражданского права, гражданско-правовые юридические процедуры. Исследования юридических процедур в цивилистической науке. Проблема структуры предмета гражданско-правового регулирования. Организационные, корпоративные и неимущественные отношения в предмете гражданского права. Современное доктринальное представление о методе гражданско-правового регулирования: соотношение структурных элементов. Принципы гражданско-правового регулирования: отдельные виды, принципы гражданского права и принципы его отдельных подразделений. Принцип добросовестности участников гражданских правоотношений.
2.	Проблемы источников гражданского права	Обычаи делового оборота и иные правовые обычаи: вопросы соотношения. Проблема доказывания обычаев делового оборота. Судебная практика в механизме правового регулирования гражданских отношений. Роль актов высших судебных инстанций. Значение актов Конституционного Суда РФ. Развитие доктринальных представлений об источниках гражданского права.
3.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Развитие законодательства о физических лицах как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблемы гражданской правосубъектности физических лиц. Правовой статус индивидуального предпринимателя: гражданско-правовая и межотраслевая характеристики. Несостоятельность (банкротство) физических лиц:

		<p>основные тенденции правового регулирования. Развитие законодательства о юридических лицах как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблема корпоративного права. Проблемы гражданской правосубъектности юридических лиц. Ограничения гражданской правосубъектности юридических лиц. Проблемы правового положения юридических лиц с иностранным участием. Проблемы законодательной классификации юридических лиц. Объединения юридических лиц. Правовая природа органа юридического лица. Проблемы правового режима имущества юридических лиц. Правовая природа актов юридических лиц. Локальные и корпоративные акты. Развитие законодательства о публично-правовых образованиях как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблемы гражданской правосубъектности публично-правовых образований. Роль публично-правовых образований в гражданских правоотношениях. Публично-правовые образования как участники юридических лиц, стороны в сделках, субъекты гражданско-правовой ответственности. Развитие доктринальных представлений о правовом статусе (правовом положении) субъектов гражданского права.</p>
4.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и сделок	<p>Категории «правовой режим», «гражданско-правовой режим», «объекты гражданских прав» в правовой науке. Правовой режим объекта гражданских прав и правовой режим деятельности. Проблема классификации объектов гражданских прав. Совершенствование классификации объектов гражданских прав по критерию оборотоспособности. Проблемы правового режима отдельных объектов гражданских прав. Развитие научных представлений о правовом режиме недвижимости. Государственная регистрация в гражданско-правовой сфере. Проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество. Гражданско-правовая теория юридических фактов. Гражданско-правовая теория сделок. Субъективное и объективное в гражданско-правовой сделке. Проблема классификации сделок. Электронная форма сделки. Недействительность сделок и ее правовые последствия.</p>
5.	Проблемы осуществления и защиты гражданских	Осуществление и защита субъективных гражданских прав как правовые категории.



	<p>прав. Гражданско-правовая ответственность</p>	<p>Правовая охрана, правовая защита, правовое обеспечение субъективных гражданских прав. Субъективное право на защиту. Гражданско-правовой механизм осуществления и защиты субъективных гражданских прав. Учение о сроках осуществления и защиты субъективных гражданских прав.</p> <p>Формы и способы защиты гражданских прав. Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация и др.</p> <p>Проблемы применения отдельных способов защиты гражданских прав. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда. Исследования проблем осуществления и защиты гражданских прав в цивилистической науке. Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности. Сущность гражданско-правовой ответственности, ее отграничение от иных видов юридической ответственности. Проблемы состава гражданского правонарушения. Два понимания вины в области действия гражданского права. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Гражданско-правовое учение об исковой давности.</p>
<p>6.</p>	<p>Проблемы гражданско-процессуального права как отрасли права, законодательства и науки</p>	<p>Анализ Концепции ГПК РФ. Последующие изменения и дополнения в ГПК РФ, их существо и причины. Необходимость дальнейших изменений гражданского процессуального законодательства. Виды гражданского судопроизводства. Судебная практика в системе источников гражданского процессуального права. Значение решений Европейского Суда по правам человека для российской судебной практики. Судебные акты Конституционного Суда РФ как источник права. Влияние разъяснений Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики и постановлений Верховного Суда РФ по конкретным делам на совершенствование гражданского судопроизводства и правоприменительную практику.</p>
<p>7.</p>	<p>Теоретические и практические проблемы основных институтов гражданского процесса</p>	<p>Право на иск и право на предъявление иска. Возбуждение гражданского дела. Проблемы обеспечения иска. Подготовка дела к судебному разбирательству: задачи и содержание. Анализ проблем, возникающих на данном этапе: пассивное поведение, злоупотребление гражданскими процессуальными правами. Обязательная медиация: за и против. Участие сторон в предварительном судебном заседании. Судебное разбирательство: части, роль председательствующего, участие сторон на</p>

		<p>разных его этапах (ходатайства, участие в исследовании доказательств, объяснение сторон, судебные прения). Ответственность за неявку в процесс и злоупотребления ГПП. Заочное производство. Протокол судебного заседания: порядок изготовления, ознакомления, принесения замечаний (проблемы практики).</p> <p>Влияние эволюции принципа состязательности на постановку целей доказывания в гражданском судопроизводстве. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции. Особенности исследования отдельных средств доказывания. Свидетель в процессе: проблемы (свидетельский иммунитет, порядок допроса, несовершеннолетний свидетель). Роль специалиста в судебном доказывании. Оценка доказательств.</p>
--	--	--

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Проблемы гражданского права как отрасли права, законодательства и науки	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
2.	Проблемы источников гражданского права	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

3.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
4.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и сделок	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
5.	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
6.	Проблемы гражданско-процессуального права как отрасли права, законодательства и науки	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
7.	Теоретические и практические проблемы основных институтов гражданского процесса	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы для устного ответа**

Проблемы определения подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции.

Особенности реализации положений ГПК РФ о передаче дела.

Процессуальные последствия нарушения правил о подсудности и подведомственности.

Правила предъявления встречного иска.

Значение гласности в обеспечении справедливого судебного разбирательства.

Использование электронных средств в судах общей юрисдикции и арбитражных судах (содержание, гарантии безопасности, форма коммуникации).

Проблемы разграничения компетенции между арбитражными судами и судами общей юрисдикции в сфере рассмотрения гражданско-правовых вопросов.

Роль суда в гражданском процессе.

Участие сторон в судебном доказывании через призму принципов состязательности, законности и истины.

### **Типовые вопросы для письменного ответа**

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:

1. Сформулируйте значение решений Европейского Суда по правам человека для российской судебной практики.
2. Дайте современное понимание и значение принципов гражданского процесса.
3. Дайте расширенную характеристику принципа гласности.
4. Объясните влияние разъяснений Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики и постановлений Верховного Суда РФ по конкретным делам на совершенствование гражданского судопроизводства и правоприменительную практику.
5. Назовите тенденции правового регулирования определения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

### **Ситуационные и проблемно-аналитические задания**

*Востоков, увлекаясь игрой в преферанс, задолжал крупную сумму Жукову. Свой долг он оформил долговой распиской с обязательством уплатить всю сумму не позднее 10 дней с даты составления расписки. В случае задержки в погашении долга Востоков обязался выплатить штраф в размере половины долга. Спустя 12 дней с даты составления расписки долг был полностью погашен.*

*Поскольку Востоков нарушил срок выплаты, Жуков обратился в суд с требованием о взыскании штрафа.*

*Решите дело. Изменится ли решение, если вместо расписки Востоков выдал вексель?*

#### **Задача 2**

*Галкин ввиду физического недостатка - слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую займы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.*

*В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Галкин не признал иск, хотя и не отказывался от того, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности.*

*Какое решение должен вынести суд?*

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско- правовой отрасли.
2. Проблемы источников гражданского права.
3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права.
4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок.
5. Электронная форма сделок.
6. Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско- правовая ответственность.
7. Актуальные проблемы вещного и обязательственного права.
8. Актуальные проблемы наследственного права.
9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности.
10. Анализ новелл ГПК РФ.
11. Осложнения субъектного состава сторон в гражданском процессе.

12. Значение постановлений Пленума Верховного Суда в части регулирования гражданских процессуальных отношений.
13. Роль Постановлений Конституционного Суда РФ в системе источников ГПП.
14. Роль прокурора в гражданском процессе через призму постановлений Европейского суда по правам человека «Бацанина против России», «Менчинская против России».
15. Проблемы участия прокурора в гражданском процессе.
16. Постановления ЕСПЧ по вопросам гражданского судопроизводства.
17. Особенности участия в судебном процессе представителей сторон.
18. Гарантии реализации права каждого на справедливое судебное разбирательство в гражданском процессе.
19. Проблемы определения подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции.
20. Особенности реализации положений ГПК РФ о передаче дела.
21. Процессуальные последствия нарушения правил о подсудности и подведомственности.
22. Правила предъявления встречного иска.
23. Значение гласности в обеспечении справедливого судебного разбирательства.
24. Использование электронных средств в судах общей юрисдикции и арбитражных судах (содержание, гарантии безопасности, форма коммуникации).
25. Проблемы разграничения компетенции между арбитражными судами и судами общей юрисдикции в сфере рассмотрения гражданско-правовых вопросов.
26. Роль суда в гражданском процессе.
27. Участие сторон в судебном доказывании через призму принципов состязательности, законности и истины.
28. Проблемы совершения распорядительных действий сторон.
29. Производство по делам о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумные сроки и исполнение решений суда в разумные сроки.
30. Возбуждение гражданского дела. Анализ ст. 131 - 136 ГПК РФ.
31. Проблемы судебного доказывания.
32. Характер процессуальных действий на стадии подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.
33. Преимущества окончания рассмотрения дела в связи с заключением мирового соглашения.
34. Значение участия третьих лиц.
35. Участие сторон в предварительном судебном заседании.
36. Проблемы обеспечения иска.
37. Особенности защиты интересов ответчика.

#### **Типовые темы для дискуссионных процедур**

1. Роль суда в судебном доказывании.
2. Порядок участия сторон в судебном разбирательстве.
3. Возможности устранения недостатков решения суда в порядке судебного самоконтроля (ст. 200 - 206 ГПК РФ).
4. Мотивированность судебного решения.
5. Свидетель в процессе.
6. Особенности осуществления судебной защиты в порядке заочного производства.

#### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться),

достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов



исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература:*

1. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е.В. Богданов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-02165-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52052.html>

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : монография / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 195 с. — 978-5-93858-090-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72636.html>

2. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Н. Андреев [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-02165-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74875.html>

### *6.3 Периодические издания:*

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации. <http://www.iprbookshop.ru/77947.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru)- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. [www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info) - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com/>- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPR books [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной

разработки вуза

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- 1.Компьютер мультимедиа
- 2.Прикладное программное обеспечение
- 3.Проектор.
- 4.Колонки

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.