АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО, ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Философия права»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
осознание социальной значимости своей будущей профессии проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	**Знать:** основные политико-правовые доктрины и историю их становления и развития; основы правовой культуры и методы повышения ее уровня; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка уголовно-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка уголовно-правовыми средствами; принципы соотношения права и морали; **Уметь:** оценивать социальную значимость будущей профессиональной деятельности; проявлять профессиональное правосознание в социальной и профессиональной деятельности; выстраивать профессиональную деятельность с различными социальными группами, проявляя уважение к праву и закону; **Владеть:** профессиональным уровнем правосознания; навыками анализа социальных явлений с точки зрения правовых

	норм; навыками выявления и предупреждения элементов асоциальных, общественно вредных явлений (в том числе коррупционного поведения);
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	**Знать:** основы профессиональной этики; возможные модели этичного поведения, используемых в служебной деятельности; возможные противоречия между этическими и правовыми нормами в профессиональной деятельности юриста; **Уметь:** выбирать методы юридической деятельности в соответствии с этическими нормами; оценивать средства, применяемые в профессиональной деятельности с точки зрения профессиональной этики; анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения профессиональной этики; **Владеть:** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками решения конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности в соответствии с нормами закона и этики; навыками решения этических конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности;
способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	**Знать:** основные методы самообразования; требования к качеству информации, используемой для самообразования; способы развития интеллекта и общекультурного уровня, адаптированные к профессиональной деятельности; **Уметь:** использовать основные методы самообразования; осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; адаптировать методику обучения к своим потребностям в целях повышения ее эффективности; **Владеть:** навыками самообразования; навыками рефлексии в отношении своего интеллектуального и культурного уровня; навыками самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности;

компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)	**Знать:** основные методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования права, получаемой в ходе профессиональной и научной деятельности; алгоритмы организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы адаптации полученных теоретических знаний к решению конкретных профессиональных и научных задач **Уметь:** использовать основные положения и методы правовых наук в профессиональной и научной деятельности; контролировать проведение и организацию научно - исследовательских работ; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной или научной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки. **Владеть** навыками применения основных положений и методов правовых наук в профессиональной и научной деятельности; навыками организации научно-исследовательских работ и работы коллектива; навыками самостоятельной адаптации научных и профессиональных методов при решении конкретных исследовательских или управленческих задач.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла учебного плана .

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История политических и правовых учений, История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в деятельности юриста.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	22		
Промежуточная аттестация:* **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /	-		
Самостоятельная работа (СРС)	82		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Юридическая философия: объекты, предмет, функции	0,5		2				8
2.	Возникновение и развитие философско-правовых учений	2		4				8
3.	Человек в правовом пространстве и времени	0,5		2				8
4.	Правовая система общества: логика и диалектика исследования	1		2				8
5.	Право в правовой системе общества			2				8
6.	Юридические практики в системе философско-правовых учений			2				8
7.	Социально-психологический механизм юридической деятельности человека			2				8
8.	Юридическая культура и антикультура			2				8
9.	Фундаментальные концепции			2				6

	глобализации и локализации (философский и правовой аспекты)							
10.	Философско-правовая эпистемология			2				4
	Всего	4		22				82
	Итого	108						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Юридическая философия: объекты, предмет, функции	Объект и предмет философии права. Единство объекта и множественность подходов к понятию предмета. Проблемы различения и соотношения права и закона. Понятие права и юридическое понятие государства в истории философии права. Философия права как междисциплинарная наука. Место философии права в юриспруденции. Взаимодействие философии права с социальной философией, социологией, политологией. Концепции философии права. Философия права и юридическое мировоззрение. Философия права как «вторичный» уровень знания, соединяющий юридическую практику и мировоззрение студентов, формирующий у них методологическую культуру анализа, оценки правовой действительности и обеспечивающий принятие квалифицированных решений. Философские категории «сущего» и «должного», «сущности» и «существования», раскрывающие связь между правом, законом и государством, а также их методологическое значение при исследовании права как социального феномена.
2.	Возникновение и развитие философско-правовых учений	Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полития и ее характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение

		права и закона, принципы законотворчества. Средневековое мировоззрение: причины зарождения и широкого распространения религиозного подхода к изучению государства и права. Теология и философия, их соотношение. Схоластический метод исследования, его значение в развитии права. Учение Ф.Аквинского: классификация законов, роль Вечного закона в устройстве общества и организации государства, значение государственной власти, ее элементы, взаимоотношения с духовной властью. Светские идеи М. Падуанского об избирательной монархии. Средневековые юридические школы: философский, историко-филологический и нормативно- догматический приемы изучения права. Зарождение политико-правовых идей в странах Арабского Востока. Основные течения исламской политико- правовой мысли. Социально-политические воззрения феодальной Руси. Понятие «истины», «правды», «закона». Светские и православные трактовки власти, ее происхождения и назначения. Основные черты и значение европейского Возрождения.
3.	Человек в правовом пространстве и времени	Исторический обзор философии права как способ более глубокого понимания правовой реальности (Платон, Аристотель, А. Августин, Ш. Монтескье, Т. Гоббс, И. Кант, Г. Гегель).
4.	Правовая система общества: логика и диалектика исследования	Характеристика философско-правового идеализма как представления о правовой реальности, порожденной Духом, идей и т.и (Ф. Аквинский, Г. Гегель, В. Соловьёв).
5.	Право в правовой системе общества	Лекции не предусмотрены
6.	Юридические практики в системе философско-правовых учений	Лекции не предусмотрены
7.	Социально-психологический механизм юридической деятельности человека	Лекции не предусмотрены
8.	Юридическая культура и антикультура	Лекции не предусмотрены
9.	Фундаментальные концепции глобализации и локализации (философский и правовой аспекты)	Лекции не предусмотрены
10.	Философско-правовая эпистемология	Лекции не предусмотрены

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Юридическая философия: объекты, предмет, функции	Основные функции философии права: мировоззренческая, методологическая и воспитательная. Задача философии права: преодоление исторически сложившейся разобщённости между философией права и юридическими дисциплинами. Формы проявления правовой онтологии и постижение правовой реальности. Смысл права, его ценностное бытие и значение в жизни людей. Поиск истины в правовой действительности и используемые для этого методы. Проявление праксиологической функции в законотворческой, правоприменительной, правоисполнительной деятельности. Характеристика специального философско-правового метода - принципа формального равенства.
2.	Возникновение и развитие философско-правовых учений	Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира. Политико-правовое учение Н.Макиавелли: происхождение государства, круговорот форм политического устройства, государственная власть и средства ее укрепления. Республика как политический идеал, роль законов в ней. Учение о государстве Ж. Бодена: свойства верховной суверенной власти, ее полномочия и устройство. Ранний утопический социализм. Государственно-правовые идеи в «Утопии» Т.Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Учение о государстве и праве Т.Гоббса: характеристика естественного состояния. Естественное право и естественные законы, договорная основа происхождения государства, гражданские и положительные законы. Естественно-правовая концепция Дж. Локка: идеи неотчуждаемости прав человека, гарантий их защиты. Общая характеристика просветительской идеологии. Особенности французского Просвещения. Учение Монтескье о государстве и праве: идеи первоначального и общественного договора, природе и принципах правления; личной и политической свободе. Теория разделения властей в государстве. Идеи множественности факторов, определяющих дух законодательства. Теория народного суверенитета

		Ж.Ж.Руссо: этапы формирования политического неравенства, идея общественного договора и республиканской формы устройства государства. Политико-правовое учение Ч.Беккариа: отношение к средневековой политико-правовой системе, соотношение права и справедливости, необходимость гуманизации уголовной юстиции. Американская политико-правовая мысль. Идеи Т.Джефферсона о природных и неотчуждаемых правах человека. Т.Пейн о соотношении общества и государства. Федералистские воззрения А.Гамильтона. Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII - начала XIX вв. И.Кант о естественном и положительном праве, формах государственного устройства и движении к гражданскому правовому устройству. Философия права Гегеля: роль договора, собственности в формировании правовых представлений, реализация идеи права. Политизация государственно-правовой мысли в начале XIX века. Б.Констан о личной и политической свободе, разделении властей и формировании общественного мнения как гарантиях личной свободы. Учение о государстве и праве Л.Дюги: социальная норма, ее роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, ее признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная норма как источник права, система права как иерархия норм, государство как персонифицированный централизованный правопорядок. Социологическая теория права Р.Паунда: понятие права, его социальность, «право книг» и «право действий», функциональность права, право как «социальная инженерия» и средство «социального контроля».
3.	Человек в правовом пространстве и времени	Условие зарождения и становления естественного правопонимания в двух его проявлениях: теологическом (Ф. Аквинский) и натуралистическом (Д. Лок, И.Кант, Г. Гегель). Взгляды современных теоретиков возрождённого естественного права (Л.Фуллер, Дж. Финнис, Р. Дворкин).
4.	Правовая система общества: логика и диалектика исследования	Философско-правовой материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, обосновывающей вторичность права как отраженного в общественном сознании материального бытия, материальных отношений между людьми. Философско-правовой либерализм, рассматривающий свободу в качестве оснований

		права (ЖЖ. Руссо, БНЧичерин, НА. Бердяев).
5.	Право в правовой системе общества	Зарождение отечественных философско-правовых взглядов и их ми- ровоззренческо-методологические основания. Развитие философско- правовых идей российскими просветителями XVIII века (Я. Козельский, С. Десицкий, И. Третьяков и др.). Основные идеи российских философов права (XIX - начало XX столетия). К. Неволин, Б.Чичерин, В.Соловьёв, Л. Петражицкий и др. философско-правовые взгляды русского зарубежья (Н.Алексеев, И. Ильин). Современный этап философско-правовых исследований в России.
6.	Юридические практики в системе философско-правовых учений	Право как формальное равенство. Право как всеобщая равная мера, т.е. всеобщий равный масштаб и единая для всех норма правовой регуляции. Правовое равенство как всеобщая и необходимая форма совместного бытия людей. Социальное равенство это всегда правовое равенство, формально-правовая мера равенства. Заблуждения и ложные представления относительно равенства, смешение его с «уравниловкой». Принцип формального равенства как универсальный правовой принцип с исторически изменяющейся сферой и мерой регуляции.
7.	Социально-психологический механизм юридической деятельности человека	Возникновение и развитие философско-правовых взглядов о правовых характеристиках человека (Гераклит, Платон, Аристотель, Агустин, Гобс, Монтескью, Кант, Маркс, Спиноза). Российская философско-правовая мысль о главных правовых качествах человека (Н.А. Бердяев, Н.Н. Коркунов, Б.Н. Чичерин и др.). Современные подходы к пониманию правовой личности и механизмы ее формирования. Социализация как основная сила превращения человека в правовое существо. Важность правового воспитания.
8.	Юридическая культура и антикультура	Затруднения правовой теории в определении понятия права. Естественно-правовой тип правопонимания и его виды. Позитивистский (нормативистский) тип правопонимания. Достоинства и недостатки основных типов правопонимания. Формальное равенство как сущ-ность права: равная мера свободы и всеобщая справедливость. Соотношение права и закона.
9.	Фундаментальные концепции глобализации и локализации (философский и правовой аспекты)	Философское понятие реальности и ее формы. Различные подходы к пониманию правовой реальности: диалектико-материалистический; феноменологический, структурно-функциональный, экзистенциональный (системный). Рассмотрение правовой реальности в

		«широком» и «узком» смыслах. Естественное и позитивное право как основные элементы правовой реальности.
10.	Философско-правовая эпистемология	Диалектическая взаимосвязь власти, права и воли. Развитие подходов к понятию воли и ее месте в реализации власти и права. Власть как бытие воли. Механизм связи власти и права. Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Юридическая философия: объекты, предмет, функции		Вопросы для устного опроса Темы для эссе
2.	Возникновение и развитие философско-правовых учений		Вопросы для устного опроса Темы для эссе
3.	Человек в правовом пространстве и времени		Вопросы для устного опроса Темы для эссе
4.	Правовая система общества: логика и диалектика исследования		Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи. Информационный проект.
5.	Право в правовой системе общества		Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи. Исследовательский проект.

6.	Юридические практики в системе философско-правовых учений		Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи
7.	Социально-психологический механизм юридической деятельности человека		Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи. Творческий проект.
8.	Юридическая культура и антикультура		Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи
9.	Фундаментальные концепции глобализации и локализации (философский и правовой аспекты)		Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи
10.	Философско-правовая эпистемология		Вопросы для устного опроса. Темы для эссе

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

1. Что является объектом и предметом юридической философии?
2. Почему рассматриваемую дисциплину мы называем «юридическая философия», а не «философия права»?
3. Какую характеристику давал философии права Г. Гегель?
4. Каково значение гносеологической, онтологической, аксиологической, методологической и праксиологической функций юридической философии?
5.

Типовые проблемно-аналитические задания

Протагор заключил со своим учеником Евatлом договор, по которому последний обязан уплатить учителю гонорар, как только выиграет первый судебный процесс. Ученик, однако, не торопился в суд, и потерявший терпение учитель пригрозил обратиться в суд с просьбой взыскать гонорар. В ответ на недоуменный вопрос Евatла: за что же, ведь он не выиграл ни одного дела, и платить не должен, - софист отвечал: «Если мы подадим в суд и выиграю я, то ты заплатишь, потому что я выиграл; если выиграешь ты, то заплатишь, потому что выиграл ты. Однако ученик не остался в долгу. Если я проиграю, то платить не обязан, ибо я проиграл; выиграв же, я все равно не должен платить, потому что выиграл. Кто же прав?

Объясните следующее высказывание И.Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

Какими из перечисленных ниже свойств должна обладать связь, чтобы она получила статус закона? а) объективность; б) устойчивость; в) необходимость; г) существенность; д) повторяемость; е) случайность; ж) вариативность; з) причинность; и) простота; к) абсолютность.

Некоторые философы-материалисты прошлого, признавая причинную обусловленность поведения человека в обществе, часто оказывались в западне: если признать, что все поведения человека причинно обусловлены, социально детерминированы, тогда нет свободы воли и возможности выбора. Но тогда человек не суверенен, он марионетка в руках слепых сил общества, его нельзя судить за совершенные поступки. Как выйти из этого затруднения? Где ошибка в подобных рассуждениях?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Философско-правовые теории Древнего Востока (Индия, Китай) и Древнего Запада (греческие, римские юристы и философы).
2. Средневековая юридическая философия (философско-правовые воззрения Блаженного Августина и Фомы Аквинского).
3. Юридическая философия в эпоху Возрождения (философско-правовые концепции Н. Макиавелли, Г. Гроция, М. Монтеня).
4. Юридическая философия XVII-XVIII вв. в Европе (философско-правовые концепции Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Б. Спинозы и французских просветителей).
5. Юридическая философия представителей классической немецкой философии (И. Канта, Г. Гегеля), позитивизма (О. Кон-та, Д. Остина, Г. Гуго).
6. Юридическая философия представителей рационализма (А. Шопенгауэра, Ф. Ницше).
7. Юридическая философия представителей материализма (К. Маркса, Ф. Энгельса).

Информационный проект

1. Многообразие подходов к праву (основные типы и сущность правопонимания).
2. Теории естественного права.
3. Психологические концепции права.
4. Социологические учения о праве.
5. Юридический позитивизм.
6. Либертарно-юридическая теория права.
7. Интегративное понимание права, его значение для философских и иных наук, учебного процесса и практики.
8. Юридические принципы: доктринальные и праксиологические.
9. Принципы права: понятие, классификации, проблемы структурирования.
10. Право и власть.
11. Право как философская, юридическая, этическая, эстетическая и религиозная ценность.

Творческое задание (с элементами эссе)

12. Проблемы самоидентификации человека в правовом пространстве.
13. Семья — универсальное образование в социуме (история, философия и психология семейно-брачных отношений).
14. Современные семейно-правовые проблемы и тенденции их развития в России и зарубежных странах.
15. Закономерности демографических процессов.

16. Насилие в семье (сравнительно-правовой аспект).
17. Правовой статус личности.
18. Естественные и позитивные права и обязанности человека.
19. Основы правовой соматологии.
20. Имя человека (лингвистический, философский и юридический аспекты). Проблемы бытия и небытия, слова и имени в юридической логике и диалектике.
21. Правовой статус эмбриона (начало жизни: правовое регулирование в отечественной и зарубежных национальных правовых системах).
22. Тело человека как объект права и правоотношений.
23. Гендерные исследования и правовое регулирование операций по смене пола.
24. Клонирование человека как философско-правовая проблема.
25. Трансплантация органов и тканей: медицинские, этические, философские, религиозные и юридические вопросы.
26. Определение смерти человека в философско-правовых и религиозных концепциях, отечественном и зарубежном законодательстве.

Типовые темы для дискуссионных процедур

1. Сознание, подсознание и сверхсознание в юридическом поведении людей. Роль интуиции в принятии юридических решений.
2. Дискуссионные проблемы социально-психологического механизма право-мерной и противоправной деятельности.
3. Характеристика отдельных блоков (циклов) социально-психологического механизма юридической деятельности людей.
4. Профессиональное сознание юристов.
5. Юридическая этика.
6. Аксиологическая характеристика основных компонентов правосознания.

Типовые ситуационные задачи

1. В небольшом поселке Озерный было совершено преступление. Некто Хижняк из ревности нанес ножевую рану Рыжкову. Хотя рана не была смертельно, но пострадавший потерял много крови. Когда он был доставлен в сельскую больницу, то там не оказалось необходимой для переливания группы крови. Ввиду нелетной погоды и бездорожья доставить кровь необходимой группы вовремя не удалось, и пострадавший, несмотря на усилия врачей, скончался. В ходе судебного разбирательства прокурор обвинил Хижняка в убийстве. Адвокат утверждал, что в действиях обвиняемого не содержалось всех необходимых и достаточных условий для наступления смерти Рыжова, так как рана не была смертельно и в случае летной погоды или при наличии в сельской больнице крови требуемой группы пострадавший безусловно был бы спасен. Дайте ана¬лиз ситуации с помощью категорий причины и следствия. Кто, по вашему мнению, ближе к истине: прокурор или адвокат?

3. Двоих судили за убийство. Присяжные признали одного из обвиняемых виновным, а другого невиновным. Судья обратился к тому, кто был признан виновным, и сказал: «Это самое странное дело из всех, которые мне приходилось разбирать. Хоть ваша вина вне всяких сомнений установлена, по закону я должен выпустить вас на свободу». Как объяснить столь неожиданное заявление судьи?

4. Один логик попал в плен к дикарям и был заключен в темницу, имеющую два выхода. Вождь дикарей предложил пленнику следующий шанс на спасение: «Один выход ведет на верную смерть, другой - на свободу. Ты можешь выбрать любой. Сделать выбор тебе помогут два моих воина. Они ответят «да» или «нет» на один твой вопрос - любой, какой ты пожелаешь им задать. Но один из моих воинов всегда говорит правду, а другой - всегда лжет». Сообразительный логик после минутного размышления задал всего

один вопрос, после чего безошибочно выбрал выход, ведущий на свободу. Что это был за вопрос?

5. Разбирается дело Джонса, Брауна, Смита. Один из них совершил преступление. В процессе расследования каждый из них сделал по два заявления.

Браун: «Я не делал этого. Джонс не делал этого».

Джонс: «Смит сделал это. Браун не делал этого».

Смит: « Я не делал этого. Браун сделал это».

Было установлено далее, что один из них дважды солгал, другой дважды сказал правду, а третий - раз солгал, раз сказал правду. Кто совершил преступление?

6. Один король хотел уволить своего премьер-министра, но не хотел при этом его обидеть. Он вызвал премьер-министра и сказал ему: «У меня в портфеле две записки, на одной написано «останьтесь», на другой - «уходите». Какую из записок Вы вытащите, так и следует Вам поступить. Хитрый премьер- министр догадался, что король хочет от него избавиться и поэтому в обеих записках написано - «уходите». И все же он поступил таким образом, что король вынужден был его оставить, так как премьер выполнил его условие. Как поступил премьер-министр?

7. «Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований - примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, - все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютонианская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее». (Т.Кун). Автор приведенного отрывка говорит о: 1) парадигме; 2) логике; 3) консенсусе; 4) философии.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

3. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Мальков Б.Н. Философия права. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Мальков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2011. — 248 c. — 978-5-89172-342-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41202.html

2. Мальков Б.Н. Философия права. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Мальков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2011. — 302 c. — 978-5-89172-343-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41203.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Малахов В.П. Концепция философии права [Электронный ресурс] : научное издание / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 751 c. — 978-5-238-01243-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15378.html

2. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Э. Лейст. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2015. — 352 c. — 978-5-94373-300-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52131.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

(модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

3. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	**Знать:** основные методы самообразования; требования к качеству информации, используемой для самообразования; способы развития интеллекта и общекультурного уровня, адаптированные к профессиональной деятельности; **Уметь:** использовать основные методы самообразования; осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; адаптировать методику обучения к своим потребностям в целях повышения ее эффективности; **Владеть:** навыками самообразования; навыками рефлексии в отношении своего интеллектуального и культурного уровня; навыками самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности;
способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4).	**Знать:** грамматические и лексические нормы изучаемого языка, стилевые особенности речи; особенности построения различных видов публичных выступлений; особенности научного стиля, юридических документов, выступлений в суде. **Уметь:** строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами; готовить текст публичного выступления с учетом его целей, особенностей аудитории и закономерностей восприятия информации; строить профессиональное общение в соответствии с нормами изучаемого языка. **Владеть** навыками устной и письменной речи в соответствии с нормами изучаемого языка; навыками публичного выступления; навыками профессиональной коммуникации в соответствии с нормами изучаемого языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к к вариативной части общенаучного цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История политических и правовых учений, История и методология юридической науки,

Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в деятельности юриста.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	22		
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	36		
Самостоятельная работа (СРС)	46		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
11.	Общие сведения о языке для профессиональной коммуникации (ESP)	2		4				6
12.	Особенности иноязычного юридического дискурса	2		4				8
13.	Типы специальных иноязычных текстов			4				8

14.	Лексические особенности юридических текстов			4				8
15.	Грамматические особенности юридических текстов			4				8
16.	Стиль юридических текстов			2				8
	Всего	4		22				46
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
11.	Общие сведения о языке для профессиональной коммуникации (ESP)	История развития языка для специальных целей. Подход к проблеме
12.	Особенности иноязычного юридического дискурса	Понятие дискурса. Типы дискурсов.
13.	Типы специальных иноязычных текстов	Лекции не предусмотрены
14.	Лексические особенности юридических текстов	Лекции не предусмотрены
15.	Грамматические особенности юридических текстов	Лекции не предусмотрены
16.	Стиль юридических текстов	Лекции не предусмотрены

4.2.3 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
11.	Общие сведения о языке для профессиональной коммуникации (ESP)	Отличительные характеристики ESP, ограничения преимущества ESP. Понятие дискурсивной нормы.
12.	Особенности иноязычного юридического дискурса	Специфические особенности юридического дискурса.
13.	Типы специальных иноязычных текстов	Понятие специального текста. Особенности специальных текстов. Отличие от неспециальных текстов. Принципы классификации специальных текстов. Языковые маркеры.
14.	Лексические особенности юридических текстов	Понятие терминологии. Требование к термину. Консубстанциональные термины. Терминологическая синонимия. Детерминологизация. Понятие языкового клише.

		Лексические клише. Норма употребления клише
15.	Грамматические особенности юридических текстов	Основные понятия в области грамматики. Грамматические характеристики специального текста. Типовые грамматические конструкции специального текста. Синтаксис специального текста.
16.	Стиль юридических текстов	Понятие стилистики текста. Функциональные стили. Требования к стилю специального текста. Стиль юридического текста. Стилистические отличия юридических текстов от других специальных текстов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
11.	Общие сведения о языке для профессиональной коммуникации (ESP)	ОК-3 ОК-4	Темы эссе
12.	Особенности иноязычного юридического дискурса	ОК-3 ОК-4	Типовые ситуационные задачи
13.	Типы специальных иноязычных текстов	ОК-3 ОК-4	Типовые ситуационные задачи
14.	Лексические особенности юридических текстов	ОК-3 ОК-4	Типовые ситуационные задачи
15.	Грамматические особенности юридических	ОК-3 ОК-4	Типовые ситуационные задачи

	текстов		
16.	Стиль юридических текстов	ОК-3 ОК-4	Типовые проблемно-аналитические задания

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи

Вставьте в пропуски в представленные ниже слова.

access, analyzed, appropriate, concentrated, conducted, constitution, features, foundation, imaginary, journalists, maintenance, minority, monitor, philosophies, section, sectors, selected, summarized, symbol, version

To learn how real governments work, the students in Mr. Duncan's Civics classes at Central State High School have organized a government for _____ new state of
East California. Mr. Duncan began by giving his students an orientation lecture on traditional of authority and the practical outcomes of those theories.
The student participants_____ a survey of the potential citizens (other students at the school) to learn the_____ they wanted most for their new state. They the statistics they collected and _____ them in their first report.
Then they drafted a _____ to provide a framework for future legislation. Each of
Mr. Duncan's classes was responsible for a different_____ .
They_____
the students with the largest vocabularies to write the preamble (introduction) for it. That may have been a mistake.
Their initial _____ began "Whereas the people of East California sought a revision in governance, this document will establish parameters for a stable _____for the creation of a fundamentally more beneficial state." (After reading it, Mr. Duncan asked the school's English teachers to help his students find clearer, more_____ language for a 21st century constitution.)
Once the constitution was finished, one class coordinated economic planning. They _____on strategies to facilitate growth. Another factor they considered was the _____of balance between the public and private_____ ensuring that the
government would not dominate the state's economy.
Another class discussed mechanisms for public _____ to government officials.
They generated ideas for handling complaints and suggestions of ways to increase public welfare.

Two of his top students acted as investigative _____ raising questions to
determine if the new government would function as the students intended. They asked what regulations would protect _____ rights. How would their new government handle conflict between ethnic groups or political factions? How would they _____security issues?
The best artist in Mr. Duncan's classes contributed an illustration of a condor flying overhead as a _____ of their new state.

Выберите более формальный синоним.

1. The government has made ***considerable/great progress*** in solving the problem.
2. We ***got/obtained*** excellent results in the experiment.
3. The results of ***lots of/numerous*** tests have been pretty good/encouraging.
4. A loss of jobs is one of the ***consequences/things*** that will happen if the process is automated.
5. The relationship between the management and workers is ***extremely/really*** important.
6. Some suggestions ***springing up from/arising from*** the study will be presented.

Перепишите предложения, используя средства скрытого отрицания:

1. This phenomenon was not studied enough.
2. We did not succeed in obtaining the pure form of this compound.
3. The results published in this paper were not valid.
4. We must not touch this sample in the air.
5. Unfortunately, the experiment was not successful.
6. For the time being we do not have information about the behaviour of this substance under the argon atmosphere.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Сравните три текста разной научной стилистики и определите, какой из них относится к собственно научному стилю.
2. Спрогнозируйте содержание текстов по метаинофрмации.
3. Определите, какие языковые средства используются в каждом тексте.

Текст 1

THECIVILLAWANDTHECOMMONLAW:SOMEPOINTSOFCOMPARISON

Theinterestofjuristsinlegalsystemsotherthantheirownandincomparativelawhasbeenam atteroflongtradition.Atanyrate,duringthetwentiethcenturyandespeciallyfromaboutthirtyyearsago, therehasbeenanextraordinarygrowthofthisinterest.Now,withtheCommonMa rketandalltheotherexpandingprogramsofinternationaltradeandcommerce,itisimpossibl etooveremphasizetheimportanceofunderstandingthenatureandfunctionoflegalsystemso fothercountries.

InthelegalhistoryofWesternEuropeandofthecountriesthatreceivedtheirlegalsystemsfro mthesesources,onefindsthe

establishmentofthetwogreatlegalsystemswhichareoftenmadethebasisofcomparativela
wstudies.Thisdoesnotoverlooktheotherlegalsystemsoutsideofthecontinentalcivillawan
dthecommonlawo^heAnglo-
Saxoncountries.Thereareofcoursenotonlythedifferentlegalsystemso^heAsiaticcountrie
sbutalsowithintheEuropeancontinentitselfthereisthelegalsystemwhichhaslongbeeninef
fectintheScandinaviancountries,andtherearealsothemorerecentdevelopmentsintheSovi
etcountries.
Alllegalsystemshavethesamepurposeofregulatingand
harmonizingthehumanactivitywithintheirrespectivesocieties,andineachsocietythelegal
systemformspartoftheculture andcivilizationaswellasofthehistoryandthelifeofitspeople.
Theeventsoftheirrespectivehistoryhaveledtowardcertainfundamentalsimilaritiesanddif
ferencesintheirlegalsystems.Inthe countries of Western civilization,thetwobest-
knownsystemsarcthecivillawandthecommonlaw,particularlyasexemplifiedinFrancean
dinEngland.
Theconcentrationinthisarticleonthecivillawandthecommonlawisnotintendedtoderogate
fromtheimportanceandvaluesofotherlegalsystems.Atthesametime,itmustalsoberecogni
zedthattherearemanydifferences,forexample,betweenthelawsofFranceandGermany,as
wellasbetweenEnglandandtheUnitedStates.

Текст 2

MITTALSTEELPOINTLISASLIMITEDV.UNITEDSTATES,NO.02-
0076(C.I.T.MAR.29,2010)
TheU.S.CourtofAppealsfortheFederalCircuit("CAFC")havingmisreadthiscourt'sopini
onhereinsubnom.CaribbeanIspatLtd.v.UnitedStates,29CIT329,366F.Supp.2d1300(20
05),totheeffectthatit"prohibited"thedefendantInternationalTradeCommission("ITC")fr
om"consideringtheeffectsofLTFVimportsofnon-
CBERAcountrieswhenitassessedimportsfromTrinidadandTobago^CaribbeanlspatLtd
.v.UnitedStates,450F.3d1336,1341(Fed.Cir.2006)]andhavingthereuponvacatedthiscou
rt'sjudgmentofdismissalandremandedthematterfortheITCto"makeaspetificcausationd
eterminationandinthatconnection.. .directlyaddresswhether[otherLTFVimportsand/orf
airlytradedimports]wouldhavereplaced[TrinidadandTobago's]importswithoutanybene
ficialeffectondomesticproducers",id.,quotingfromBratskAluminumSmelterv.UnitedSt
ates,444F.3d1369,1373(Fed.Cir.2006);andthiscourthavingenteredanorderofremandinh
aecverba,30CIT 1519(2006);andtheITCincompliancewiththatorderhavingdeterminedth
atanindustryintheUnitedStatesisnotmateriallyinjuredorthreatenedwithmaterialinjuryby
reasonofimportsofcertainwirerodfromTrinidadandTobagothatissoldintheUnitedStates
atlessthanfairvalue;andthiscourthavingaffirmedthatdeterminationsubnom.MittalSteelP
ointLisasLtd.v.UnitedStates,31CIT1041,495F.Supp.2d1374(2007),andenteredanamen
dedfinaljudgmentofdismissal;andtheintervenordefendantshavingappealedtherefroman
dinducedtheCAFCtoopine,amongotherthmgs,MittalSteelPomtLisasLtd.v.UnitedStates
,542F.3d867,877(Fed.Cir.2008),thatitdoes
notregardthedecisioninBratskasrequiringtheCommissiontopresumethatproducersofnon- subj
ectgoodswouldhavereplacedthesubj ectgoodsifthesubjectgoodshadbeenremovedfromthe
market.Althoughwestatedthere,andreaffirmhere,thattheCommissionhastheresponsibilitytoco
nsiderthecausalrelationbetweenthesubjectimportsandtheinjurytothedomesticinjury,thatrespon
sibilitydoesnottranslateintoapresumptionofreplacementwithoutbenefittothedomesticindustry[ ]
andalsothatthe"problemmaystemfromalackofsufficientclarityin[its]prioropinion",542
F.3dat879;andtheCAFChavingdeterminedtovacateyetagainthiscourt'sjudgmentofdism
issal,notwithstandingtheITC's"scrupulousattentiontothetermso^hiscourt'sremandinstr
uctions",id.,andremandthematteryetagain"forfurtherconsiderationo^hematerialinjuryi
ssueinlightof[it]sopinion"andalso"forfurtherproceedingswithrespecttothethreatofmate
rialinjury",id.;andthemandateoftheCAFChavingissuedinregardthereto;andtheClerko^
hiscourthavingreopenedthismatteronMarch24,2010;Nowtherefore,afterduedeliberatio

n,itisORDEREDthatthismatterbe,anditherebyis,remandedtothedefendantInternational TradeCommission,whichmayhaveuntilJune25,2010toattempttocomplywiththeCAFC' sreasoning,assetforthinitsforegoing,morerecentopinion,andtoreporttothiscourtanyresul tsofthismandatedremand;anditisfurtherherebyORDEREDthattheotherpartiesheretohav euntilJuly30,2010tofilecommentsonanysuchresults.

Текст 3

No YouCan 't WriteABriefLikeThisTo GetAroundThe WordLimit

PeoplesometimesaskwhereIfind"allthisstuff"asiftherewerealimitedamountofsuchmater ial.Thereisnot.Itisendless.Thewellisdeep,myfriends.Nay,donotseekthebottom,foritcan notbefound.

Hereisyetanothersmallexample.

Almosteverycourtimposesapageorwordlimitonbriefing,andfranklythelimitsarenotthatr estrictive.Forexample,theFederalRulesofAppellateProceduregiveyou14,000words,whi chcomesouttoabout50pages,depending.That'salotofpages,anditshouldbeenoughforany case.Somehaveclaimedthatatleastincertainhigh-stakescases,hundredsofpagesmayberequired.I'veneverfoundthatconvincing.Ifpeoplear eforcedtocomplywiththelimit,theyaregenerallyabletodoit,andwhatgetscutisstuffyoudid ritneedanyway.Sure,youmayhavetogetcreative.Here'saguywhowanted55pagesbutgotfi ve:hefileditincomic-bookform,andgoodforhim.Butthere'screativityandthere'screativity.Comic-bookformisthegoodkind.Deletingallthespacesandthenclaimingitisonebig"word"istheb adkind.Thesepeopledidn'tgoquitethatfar,buttheydidindeedtrytogetaroundthewordlimitbyusing crypticabbreviations,leavingoutsomenecessarywords,anddeletingspacesincitationsand otherphrasesinordertofurtherreducethenumberof^'words."Andthiswasinacorrectedbrief theyfiledafterthecourthadalreadytoldthemnottodothat.Thewellisindeedbottomless.Gropethnotits abyssaldepths,forthoushaltgropeinvain.Thebrief(again,thisisthecorrectedbrief)wasfiledbyattorne yWilliamWeidneronbehalfof Dr.LakshmiArunachalamandhercompanyPiNetInternational.Idon'tknowi^heytechnicallyfitthede finitionof^'patenttrolls,"butI'mgoi ngtousethattermbecausetheyhavesuedmorethan80defendantsinthepastthreeyearsoverp atentssupposedlycovering"onlinetransactions."(ThissuitwasagainstJPMorgan,forexam ple).SothesubjectmatteriscomplicatedandprobablyBStobeginwith,andthebriefcertainly clarifiesnothing.

Itis67pageslongandtheauthorssayitincludes13,862words.Itprobablywould,ifHWTech., supr(citingExxonResearch&Eng'gCo.v.UnitedStates,265F.3d1371,1376(Fed.Cir.200 1).Nautilus,Inc.v.BiosigInstruments,Inc.134S.Ct.2120,2124,2128(2014).GeneralElec. Co.v.WabashApplianceCorp.,304U.S.364,371(1938).UnitedStatesv.Adams,383U.S.3 9,48(1966);FestoCorp.v.ShoketsuKinzokuKogyoKabushikiCo.,535U.S.722,741(2002) were one word.

Butitisn't.

Notallthecitationsarelikethat,butmosto^hemare,andquiteafewother"words"aretoo.The ntheytookoutotherwordsthatyouandImightconsidernecessaryoratleasthelpful,suchas,fo rexample,"a,""an,"and"the":

JudgeAndrews,aftertwoyears,transferredcasetoJudgeRobinson.Markmanconductedaw eeklater.DDCruled.Twodayslater,NoticeofAppealfiled,againstclientinstructions.Judge sfailedtorecusedespitefinancialandrelationshipconflictsofinterest.60(d)(3)Motionispen dinginDDC.

Itsoundsbreathless,asthoughtheauthoronlyhadtimetodashoffaquicknotetotheFederalCi rcuit,butinfactitgoesonlikethat(andworse)foranother66pages.Apparentlyratherthanjust editthebrieflikeheyshouldhave,theywentthroughanddeletedspacesandindividualwords untiltheywereunder14,000.Doingthatmayhavetakenlongerthaneditingthebriefwouldha ve,butitincreasedthechancethatthecourtwoulddismisstheappealwithoutevenreadingthe brief(orderviaHowAppealing)to 100percent.

Again,thebestthingtodoinsituationslikethiswouldbetocutaholeinthemiddleofthebrief,st ickthewriter'sheadthroughitandparadehimaroundthecourthouseforawhile,butunfortuna telywearemorecivilizedthanthatnow.

Типовые темы творческих проектов (эссе)

1. Teaching Foreign Language for Specific Purposes: Teacher Development.
2. The ESP Teacher: Issues, Tasks and Challenges Types of ESP.
3. Features of ESP Courses.
4. Roles of ESP Teachers.
5. Demands of Teaching ESP in the Modern World.
6. ESP Teaching Methodology: Strategies.
7. ESP Teaching Methodology: Objectives.
8. ESP Course Design.
9. Subject Content and Disciplinary culture in ESP.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

3. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

4. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

2 Требование к решению ситуационной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов [Электронный ресурс] : учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении» / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16671.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс] : базовый курс. Учебник для бакалавров / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014. — 312 c. — 978-5-4417-0439-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html
2. Коскевич В.В. Английский язык в сфере юриспруденции. Часть I [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В.В. Коскевич. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014. — 120 c. — 978-5-89057-214-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49693.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому

хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

4. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
5. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
6. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.

4.Колонки

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Организационно-управленческая деятельность юриста»

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	**Знать:** основы профессиональной этики; возможные модели этичного поведения, используемых в служебной деятельности; возможные противоречия между этическими и правовыми нормами в профессиональной деятельности юриста; **Уметь:** выбирать методы юридической деятельности в соответствии с этическими нормами; оценивать средства, применяемые в профессиональной деятельности с точки зрения профессиональной этики; анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения профессиональной этики; **Владеть:** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками решения конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности в соответствии с нормами закона и этики; навыками решения этических конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности;
компетентное использование на практике приобретенных	**Знать:** основные методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования права, получаемой в ходе профессиональной и научной деятельности;

умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)	алгоритмы организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы адаптации полученных теоретических знаний к решению конкретных профессиональных и научных задач **Уметь:** использовать основные положения и методы правовых наук в профессиональной и научной деятельности; контролировать проведение и организацию научно - исследовательских работ; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной или научной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки. **Владеть** навыками применения основных положений и методов правовых наук в профессиональной и научной деятельности; навыками организации научно-исследовательских работ и работы коллектива; навыками самостоятельной адаптации научных и профессиональных методов при решении конкретных исследовательских или управленческих задач.
способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9)	**Знать:** основы теории менеджмента; методологию постановки целей и формулирования задач в управленческой деятельности; методологию и методы оценки эффективности управленческих решений; **Уметь:** использовать различные методы управления коллективом; разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; принимать оптимальные управленческие решения, основанные на научном подходе; **Владеть** навыками управления коллективом в юридической сфере деятельности; навыками разработки локальных актов организации; навыками анализа эффективности локальных актов организации;
способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)	**Знать:** основные нововведения в управленческой деятельности, направленные на повышение ее эффективности; основные методы внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности **Уметь:** воспринимать нововведения, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающие качественное повышение эффективности труда и управления; анализировать последствия управленческих инноваций, их влияние на эффективность профессиональной деятельности; реализовывать нововведения в организации труда или управления в профессиональной деятельности. **Владеть**

	навыками применения управленческих инноваций в профессиональной деятельности; навыками анализа внедрения управленческих инноваций в конкретной организации; навыками адаптации управленческих инноваций к своей профессиональной деятельности.

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История политических и правовых учений, История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной юридической практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	22		
Промежуточная аттестация:* **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /	-		
Самостоятельная работа (СРС)	46		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		Занятия	Занятия семинарского типа	Самостоя-

		лекционного типа						тельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
17.	Организация как функция управления. Содержание организаторской работы	2		2				9
18.	Научная организация труда юриста	2		4				9
19.	Планирование в работе юриста			2				10
20.	Управление малыми коллективами			2				9
21.	Делопроизводство в организаторской деятельности юриста			2				9
	Всего	4		22				46
	Итого	72						

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
17.	Организация как функция управления. Содержание организаторской работы	Необходимость управления в государственных и общественных делах. Организация как функция управления и ее составляющие. Организаторская работа как составляющая функции организации. Уровни организаторской деятельности. Функции-задачи и функции-операции в управленческой деятельности.
18.	Научная организация труда юриста	Понятие и значение научной организации труда. Задачи НОТ: а) повышение производительности труда; б) улучшение условий труда; в) повышение профессионального уровня. Содержание научной организации труда в деятельности юриста.
19.	Планирование в работе юриста	Лекции не предусмотрены
20.	Управление малыми коллективами	Лекции не предусмотрены
21.	Делопроизводство в организаторской деятельности юриста	Лекции не предусмотрены

4.2.4 Содержание практических занятий

№	Наименование темы	Содержание практического занятия

п/п	(раздела) дисциплины	
17.	Организация как функция управления. Содержание организаторской работы	Понятие «организация управления» и «управление организации». Содержание функций планирования, координации, контроля. Цели и функции организаторской работы. Формы и методы организационного воздействия. Психологические аспекты труда организатора. Оценка организаторской работы.
18.	Научная организация труда юриста	Общие правила НОТ. Научная организация труда как составляющая функции организации. Научные рекомендации по повышению производительности труда. Современные составляющие рабочего места юриста. Проблемы создания оптимальных условий труда юриста.
19.	Планирование в работе юриста	Понятие планирования как функции управления. Виды и структуры планов (программ), используемых в деятельности юриста. Планирование работы юриста по конкретным уголовным, гражданским, административным и иным делам. Календарное планирование работы юриста. Понятие и содержание организации планирования работы юриста. Формы и процедуры составления плана. Типовые комплексные программы деятельности юриста в типичных ситуациях.
20.	Управление малыми коллективами	Понятие малого коллектива. Малые коллективы в юридической практике. Понятие и роль лидера малого коллектива. Психологические аспекты управления малым коллективом. Методы управления малым коллективом. Методы координации, планирования и контроля в управлении малым коллективом. Стили руководства коллективами. Методы распределения работ, функциональных обязанностей, инструктирования в малом коллективе. Конфликтные ситуации в малом коллективе и способы их преодоления Понятие взаимодействия в профессиональной деятельности юриста. Организация взаимодействия. Правовые основы и принципы взаимодействия. Формы и методы организации взаимодействия.
21.	Делопроизводство в организаторской деятельности юриста	Понятие и основное содержание делопроизводства юриста, его место в организационно-управленческой деятельности юриста. Особенности делопроизводства в правоохранительных органах. Учетно-регистрационная дисциплина в правоохранительных органах.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
17.	Организация как функция управления. Содержание организаторской работы	(ОК-2) (ОК-5) (ПК-9) (ПК-10)	вопросы для устного опроса эссе; типовые ситуационные задачи; задания к коллоквиуму
18.	Научная организация труда юриста	(ОК-2) (ОК-5) (ПК-9) (ПК-10)	вопросы для устного опроса эссе; типовые ситуационные задачи; задания к коллоквиуму
19.	Планирование в работе юриста	(ОК-2) (ОК-5) (ПК-9) (ПК-10)	вопросы для устного опроса эссе; типовые ситуационные задачи; задания к коллоквиуму
20.	Управление малыми коллективами	(ОК-2) (ОК-5) (ПК-9) (ПК-10)	вопросы для устного опроса эссе; типовые ситуационные задачи; задания к коллоквиуму
21.	Делопроизводство в организаторской деятельности юриста	(ОК-2) (ОК-5) (ПК-9) (ПК-10)	вопросы для устного опроса эссе; типовые ситуационные задачи; задания к коллоквиуму

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля*

Типовые вопросы для устного ответа

1. Структура и классификация знаний
2. Управление знаниями как функция организационно-управленческой деятельности
3. Документооборот как функция управления знаниями
4. Регламентация организационно-управленческих процессов

5. Понятие и принципы корпоративного обучения
6. Основные формы и методы корпоративного обучения
7. Организация программ корпоративного обучения и их эффективность
8. Личностные требования к профессии юриста
9. Квалификационные требования к профессии юриста
10. Профессионально важные качества юриста
11. Профессионализм и профессиональная пригодность
12. Профессиограмма и ее назначение
13. Место организационно-управленческих компетенций в профессиональной карьере
14. Профессиональная культура юриста

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Понятие организационно-управленческой деятельности.
2. Управление как элемент организационно-управленческой деятельности.
3. Организация как механизм и форма жизни коллектива.
4. Руководство и власть как инструменты коллективной деятельностью.
5. Особенности организационно-управленческой деятельности.
6. Планирование и его особенности в сфере юридических услуг.
7. Маркетинг как инструмент разработки плана.
8. Требования к стратегическому плану.
9. Управление планированием.
10. Система показателей плана.
11. Стратегическое планирование и SWOT-анализ.
12. Стратегическое планирование и GAP-анализ.
13. Планирование и управление временем.
14. Организационная культура компании
15. Корпоративная и профессиональная культуры
16. Профессиональное поведение юриста
17. Профессиональная деформация юриста
18. Актуальные проблемы кадровой политики юридической компании
19. Адаптация (социализация) персонала в организации и текучесть кад¬ров
20. Особенности знания как объекта управления

Типовые темы для дискуссионных процедур

7. Планирование и его особенности в сфере юридических услуг.
8. Требования к стратегическому плану.
9. Управление планированием и система показателей плана.
10. Стратегическое планирование, SWOT-анализ и GAP-анализ.

Типовые ситуационные задачи

1. Инструкция. Оцените высказывания, представленные для каждого из эта¬пов процесса работы с клиентом, по степени их соответствия вашим убеждени¬ям. То высказывание, которое наиболее вам близко, получает 4 балла, менее - 3 балла, еще менее - 2 балла и, наконец, наименее близкое - 1 балл. Каждый раз необходимо оценивать все четыре высказывания. Таким образом, вы распреде¬ляете 10 баллов между высказываниями, относящимися к одному этапу.

1. В начале встречи

А. Большей частью должен говорить агент. Он должен сохранять жесткий

контроль над разговором. Очень важно проявить свои знания с самых первых минут контакта.

Б. Нужно узнать, что привело клиента, и объяснить ему, зачем агент здесь и что агент может сделать для него. Обязательно следует учитывать реакцию клиента, которая последует за этим.

В. Нужно, чтобы разговор начинал клиент, и чтобы инициатива исходила от него. А затем следовать логике клиента.

Г. Агенту с первых минут необходимо обратить внимание на самого себя, произвести благоприятное впечатление и показать, что он искренне доброжела¬телен и ненавязчив.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

5. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

6. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

2. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

3. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют

заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Агешкина Н.А. Организация юридической службы в государственных органах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Агешкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 242 c. — 978-5-4486-0542-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79899.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71160.html

2. Максуров А.А. Управление юридическими проектами [Электронный ресурс] / А.А. Максуров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭкООнис, 2017. — 510 c. — 978-5-91936-077-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71466.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

10. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
11. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
12. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.

2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).

3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.

4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru

5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант

6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Основы судебного красноречия»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	**Знать:** основы профессиональной этики; возможные модели этичного поведения, используемых в служебной деятельности; возможные противоречия между этическими и правовыми нормами в профессиональной деятельности юриста; **Уметь:** выбирать методы юридической деятельности в соответствии с этическими нормами; оценивать средства, применяемые в профессиональной деятельности с точки зрения профессиональной этики; анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения профессиональной этики; **Владеть:** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками решения конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности в соответствии с нормами закона и этики;

	навыками решения этических конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности;
способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	**Знать:** основные методы самообразования; требования к качеству информации, используемой для самообразования; способы развития интеллекта и общекультурного уровня, адаптированные к профессиональной деятельности; **Уметь:** использовать основные методы самообразования; осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; адаптировать методику обучения к своим потребностям в целях повышения ее эффективности; **Владеть:** навыками самообразования; навыками рефлексии в отношении своего интеллектуального и культурного уровня; навыками самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности;
способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4).	**Знать:** грамматические и лексические нормы изучаемого языка, стилевые особенности речи; особенности построения различных видов публичных выступлений; особенности научного стиля, юридических документов, выступлений в суде. **Уметь:** строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами; готовить текст публичного выступления с учетом его целей, особенностей аудитории и закономерностей восприятия информации; строить профессиональное общение в соответствии с нормами изучаемого языка. **Владеть** навыками устной и письменной речи в соответствии с нормами изучаемого языка; навыками публичного выступления; навыками профессиональной коммуникации в соответствии с нормами изучаемого языка.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного

цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История политических и правовых учений, История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для «Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве», «Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства», производственной юридической практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в деятельности юриста.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	24		
Промежуточная аттестация:* **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /	-		
Самостоятельная работа (СРС)	80		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
22.	Судебная речь как жанр ораторского искусства	1		4				12
23.	Логические основы	1		4				12

	судебной речи							
24.	Композиция судебной речи	1		4				12
25.	Этические основы судебных прений	1		4				12
26.	Техника речи			4				12
27.	Коммуникативный аспект судебных прений			2				10
28.	Подготовка оратора к судебным прениям			2				10
	Всего	4		22				80
	Итого	108						

Из 28 ч аудиторной работы 12 ч проводятся в интерактивной форме (42,9%).

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
22.	Судебная речь как жанр ораторского искусства	Понятие судебного красноречия. Речевая культура юриста. Качества воздействующей речи. Русские судебные ораторы и их речи. Предмет и материал судебной речи, оценочно-правовой характер, монологичность, адресаты судебной речи.
23.	Логические основы судебной речи	Основные законы мышления. Убедительность судебной речи. Способы доказывания и способы опровержения в суде. Аргументация в речи судебного оратора. Логические ошибки в речи (ошибки в логике рассуждения и логико- речевые ошибки).
24.	Композиция судебной речи	Что способствует убедительности речи. Технические методы и приемы повышения эффективности убеждения в речи. Виды вопросительных форм (вопросов). Способы убеждения. Основные виды убеждения. Практические приемы убеждения.
25.	Этические основы судебных прений	Этика судебного оратора
26.	Техника речи	Лекции не предусмотрены
27.	Коммуникативный аспект судебных прений	Лекции не предусмотрены
28.	Подготовка оратора к судебным прениям	Лекции не предусмотрены

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
22.	Судебная речь как жанр ораторского искусства	Вопросы теории красноречия: М.В. Ломоносов, М.М. Сперанский, Н.Ф. Кошанский, К.П. Зеленецкий, А.В. Миртов, А.Ф. Кони Вопросы судебного красноречия: К.Л. Луцкий, М.Ф. Громницкий, К.К. Арсеньев, А.Ф. Кони, СИ. Поварнин Ясность и точность судебной речи. Логичность и уместность высказываний судебного оратора. Чистота, правильность и лаконичность речи. Самобытность, выразительность и богатство в речи судебного оратора.
23.	Логические основы судебной речи	Логическая операция и ее элементы(тезис, аргумент, демонстрация). Приемы прямого и косвенного доказывания в речи юриста.
24.	Композиция судебной речи	Логическая структура судебной речи (вступление, главная часть, заключение). Интеллектуализированные средства воздействия. Яркие краски вербального воздействия.
25.	Этические основы судебных прений	Этика речевого поведения оратора
26.	Техника речи	Голос и работа над ним. Артикуляция. Дикция и методы работы над ней. Мелодический рисунок речи. Темп речи. Паузы. Дыхание. Тренировка речевого аппарата (скороговорки, распевки).
27.	Коммуникативный аспект судебных прений	Особенности судебной речи Характеристика судебной аудитории. Предъявление доказательств в судебной речи Логические основы убедительности судебной речи Психолого-риторические аспекты убеждения
28.	Подготовка оратора к судебным прениям	Обвинительная речь Защитительная речь Реплика Напутствующее слово председательствующего. Подготовка текста выступления Языковые особенности судебного Композиция выступления Психологические и лингвистические аспекты взаимодействия с аудиторией

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
22.	Судебная речь как жанр ораторского искусства	(ОК-2) (ОК-3) (ОК-4)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
23.	Логические основы судебной речи	(ОК-2) (ОК-3) (ОК-4)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
24.	Композиция судебной речи	(ОК-2) (ОК-3) (ОК-4)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
25.	Этические основы судебных прений	(ОК-2) (ОК-5) (ПК-9) (ПК-10)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
26.	Техника речи	(ОК-2) (ОК-5) (ПК-9) (ПК-10)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
27.	Коммуникативный аспект судебных прений		Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
28.	Подготовка оратора к судебным прениям		Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

15. Задачи и черты ораторской речи в Древней Греции
16. Черты судебной речи в Древнем Риме
17. Французские судебные ораторы 19 века
18. Роль законов логики в ораторской деятельности
19. Убеждение
20. Убедительность речи
21. Процесс аргументации
22. Опровержение
23. Логические ошибки
24. Интеллектуализированные средства воздействия
25. Эмоциональные средства воздействия

Типовые вопросы для письменного ответа

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:
Роль судебных прений в судебном процессе
Специфические черты судебной речи
Связность судебной речи
Диалогичность судебной речи
Роль законов логики в ораторской деятельности
Убеждение
Убедительность речи
Процесс аргументации
Опровержение
Логические ошибки
Интеллектуализированные средства воздействия
Эмоциональные средства воздействия

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

Задание 1. К. Г. Паустовский писал, что «по отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности».
Как вы думаете, можно ли по отношению юриста к языку судить о его «гражданской ценности»?
Задание 2. Проанализируйте свою речь с точки зрения её богатства: каков ваш словарный запас, каков состав употребляемой вами лексики, употребляете ли вы фразеологические обороты; характерны ли для вашей речи сложные синтаксические конструкции, вопросительные предложения, конструкции с причастными и деепричастными оборотами; встречается ли в вашей речи период, риторические вопросы, парцелляция, анафора, параллелизм, градация. Используете ли вы красочные метафоры, образные сравнения, антитезу, пословицы и поговорки? На основании анализа сделайте вывод, присуща ли вам выразительность речи. Обращайте внимание на богатство речи ваших товарищей, преподавателей, ораторов, которых приходится слушать.
Задание 3. Ответьте на вопросы:
1. О какой хорошей новости рассказал А. П. Чехов в одноимённом рассказе?
2. Какое качество речи Антон Павлович оценил как «грацию речи»?
3. Ответьте словами текста, какие профессии требуют умения говорить публично. 4. Кого писатель называет «заиками» и «шептунами» и почему? 5. Какое качество речи нарушил капитан, выговорив «будь здоров»? 6. Чем жрецы науки «изводили» своих слушателей? Какие примеры можете привести? 7. Что талантливый писатель назвал одним из высших и благороднейших наслаждений, доступных человеку? 8. Как

А. П. Чехов оценивает роль ораторского искусства в жизни общества, в жизни отдельного человека? Согласны ли вы с писателем?
Задание 4. Установите, что в отрывке из работы русского адвоката К. К. Арсеньева «Русское судебное красноречие» названо главным в речевой деятельности судебного оратора (ответьте словами текста). Как показаны его объективность, этичность? Объясните выражение «не становится на ходули». Как К. К. Арсеньев охарактеризовал речь оратора? В чём оратор «ищет и находит главный источник силы»?
Русский судебный оратор, наиболее близкий к идеалу русского судебного красноречия, не становится на ходули, не гоняется за эффектами, невысоко ценит громкие, трескучие фразы. Он более беседует, чем декламирует или вешает, обращается больше к здравому смыслу, но не к их чувствительности. Он не чуждается украшений речи, но не в них ищет и находит главный источник силы. Он никогда не говорит только на публику, никогда не забывает о деле, к разъяснению которого он призван, никогда не упускает из виду, что от его слов зависит, в большей или меньшей степени, судьба человека. Он не нарушает, без надобности, уважение к чужой личности, щадит, по возможности, даже своих противников, ни в чём существенном, однако, не уступая и не отступая.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Культура речи юриста. Понятие и сущность.
2. Коммуникативные качества судебной речи.
3. Нормативность судебной речи (простота, логичность, уместность речи).
4. Богатство речи. Понятие и сущность.
5. Роль судебных прений в судебном процессе.
6. Специфические черты судебной речи.
7. Монологичность судебной речи (основные черты и особенности).
8. Диалогичность судебной речи (основные черты и особенности).
9. Убедительность судебной речи.
10. Логические основы судебной речи: суть закона тождества.
11. Логические основы судебной речи: суть закона противоречия.
12. Логические основы судебной речи: суть закона исключенного третьего.
13. Логические основы судебной речи: суть закона достаточного основания.
14. Характеристика логической операции доказывания в речи судебного оратора.
15. Тезис - как элемент логической операции доказывания в судебной речи. Требования к тезису.
16. Аргумент - как элемент логической операции доказывания в судебной речи. Требования к аргументу.
17. Демонстрация - как элемент логической операции доказывания в судебной речи. Требования к демонстрации.
18. Характеристика логических ошибок в речи судебного оратора.
19. Языковые средства, обеспечивающие логичность судебной речи и их характеристика.
20. Период речи и его характеристика.
21. Речевые средства воздействия в судебной речи и их характеристика.
22. Причины логических ошибок в речи судебного оратора и их характеристика.
23. Интеллектуализированные средства воздействия в речи судебного оратора.
24. Эмоциональные средства воздействия в судебной речи.
25. Композиция судебной речи.
26. Логическая структура судебной речи, ее характеристика.
27. Характеристика лингвистического аспекта композиции.
28. Речевое клиширование в судебной речи.

29. Этика судебного оратора.
30. Этика речевого поведения судебного оратора.
31. Образ судебного оратора, его статус и имидж.
32. Техника речи судебного оратора, ее характеристика.
33. Интонационно-выразительные средства в речи судебного оратора.
34. Произношение - как фактор ясности, доходчивости и убедительности речи.
35. Благозвучие - как компонент речи судебного оратора.
36. Ударение - элемент соблюдения акцентологических норм судебной речи.
37. Дыхание, голос судебного оратора - необходимые требования. Способы (приемы) развития и совершенствования.
38. Тональность, тембр, диапазон голоса судебного оратора.
39. Дикция, ее значение в судебном красноречии и способы ее совершенствования.
40. Паузы в речи судебного оратора. Их виды.
41. Точность словоупотребления в речи судебного оратора.
42. Речевые ошибки в связи с не точным выбором слов.
43. Термины в речи судебного оратора.
44. Лингвистический термин - «антитеза», его значение и использование в судебной речи.
45. Лингвистический термин - «градация», его значение и использование в судебной речи.
46. Лингвистический термин - «метафора», его значение и использование в судебной речи.
47. Лингвистический термин - «паронимы», его значение и использование в судебной речи.
48. Лингвистический термин - «фразеологизмы», его значение и использование в судебной речи.
49. Крылатые слова их значение и использование в судебной речи.
50. Поговорки. Их значение и использование в судебной речи.
51. Пословицы. Их значение и использование в судебной речи.
52. Лингвистический термин - «инверсия», его значение использование в судебной речи.
53. Лингвистический термин «синекдоха», его значение использование в судебной речи.
54. Пафос в речи судебного оратора.
55. Лингвистический термин «тавтология», его значение использование в судебной речи.

Типовые темы для дискуссионных процедур

Условия эффективной речевой коммуникации
Невербальные средства общения в судебной коммуникации
Слово - причина судебного разбирательства
Выразительность речи юриста
Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства
Отличие судебной речи от других видов публичной речи
Возможные логические ошибки в речи судебного оратора
Целостность судебной речи
Речевое поведение судебного оратора
Стилистические недочеты в звуковой организации речи
Разговорные конструкции в судебной речи

Типовые ситуационные задачи

1. Инструкция. Оцените высказывания, представленные для каждого из эта¬пов процесса работы с клиентом, по степени их соответствия вашим убеждени¬ям. То высказывание, которое наиболее вам близко, получает 4 балла, менее - 3 балла, еще менее - 2 балла и, наконец, наименее близкое - 1 балл. Каждый раз необходимо оценивать все четыре высказывания. Таким образом, вы распреде¬ляете 10 баллов между высказываниями, относящимися к одному этапу.

1. В начале встречи

А. Большей частью должен говорить агент. Он должен сохранять жесткий контроль над разговором. Очень важно проявить свои знания с самых первых минут контакта.

Б. Нужно узнать, что привело клиента, и объяснить ему, зачем агент здесь и что агент может сделать для него. Обязательно следует учитывать реакцию клиента, которая последует за этим.

В. Нужно, чтобы разговор начинал клиент, и чтобы инициатива исходила от него. А затем следовать логике клиента.

Г. Агенту с первых минут необходимо обратить внимание на самого себя, произвести благоприятное впечатление и показать, что он искренне доброжела¬телен и ненавязчив.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

5. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

6. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы),

ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют

реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2013. — 384 c. — 978-5-93916-. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14494.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Золотарева И.Д. Юридическая риторика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / И.Д. Золотарева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 52 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26003.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

7. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

8. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

9. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Русский язык в деловой документации»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	**Знать:** основы профессиональной этики; возможные модели этичного поведения, используемых в служебной деятельности; возможные противоречия между этическими и правовыми нормами в профессиональной деятельности юриста; **Уметь:** выбирать методы юридической деятельности в соответствии с этическими нормами; оценивать средства, применяемые в профессиональной деятельности с точки зрения профессиональной этики; анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения профессиональной этики; **Владеть:** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками решения конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности в соответствии с нормами закона и этики; навыками решения этических конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности;
способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	**Знать:** основные методы самообразования; требования к качеству информации, используемой для самообразования; способы развития интеллекта и общекультурного уровня, адаптированные к профессиональной деятельности; **Уметь:** использовать основные методы самообразования; осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; адаптировать методику обучения к своим потребностям в целях повышения ее эффективности; **Владеть:** навыками самообразования; навыками рефлексии в отношении своего интеллектуального и культурного уровня; навыками самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности;
способность свободно пользоваться русским и иностранным	**Знать:** грамматические и лексические нормы изучаемого языка, стилевые особенности речи; особенности построения различных видов публичных выступлений;

языками как средством делового общения (ОК-4).	особенности научного стиля, юридических документов, выступлений в суде. **Уметь:** строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами; готовить текст публичного выступления с учетом его целей, особенностей аудитории и закономерностей восприятия информации; строить профессиональное общение в соответствии с нормами изучаемого языка. **Владеть** навыками устной и письменной речи в соответствии с нормами изучаемого языка; навыками публичного выступления; навыками профессиональной коммуникации в соответствии с нормами изучаемого языка.

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История политических и правовых учений, История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для «Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве», «Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства», производственной юридической практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в деятельности юриста.

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	24		
Промежуточная аттестация:* **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /	-		
Самостоятельная работа (СРС)	80		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу

в электронной образовательно-информационной среде.

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
29.	Язык официально-делового общения	2		12				40
30.	Письменные формы деловой речи	2		12				40
	Всего	4		24				80
	Итого	108						

Из 28 ч аудиторной работы 12 ч проводятся в интерактивной форме (42,9%).

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание раздела**
29.	Язык официально-делового общения	Лексические и грамматические особенности официально-делового стиля Речевые клише официально-делового стиля Внутристилевая и жанровая дифференциация официально- делового стиля Новые явления в официально-деловом стиле
30.	Письменные формы деловой речи	Канцелярский документ как особый тип текста и его языковые особенности Формы деловых бумаг Принципы классификации деловых документов Составление деловых бумаг

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
29.	Язык официально-	Виды, формы, языковая специфика

	делового общения	профессионально-делового общения Понятие коммуникативного барьера и коммуникативной компетентности
30.	Письменные формы деловой речи	Документооборот и система документов Прием и первичная обработка входящих документов Предварительное рассмотрение и распределение поступивших документов Обработка исходящих документов Информационно-справочная работа Документы дипломатического подстиля Виды дипломатических документов Документы законодательного подстиля Понятие речевого этикета Этикетные формулы

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
29.	Язык официально-делового общения	(ОК-2) (ОК-3) (ОК-4)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
30.	Письменные формы деловой речи	(ОК-2) (ОК-3) (ОК-4)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

*знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля*

Типовые вопросы для устного ответа

26. Что лежит в основе функциональной дифференциации современного литературного языка?
27. Назовите основные черты официально-делового стиля речи
28. Чем отличается грамматический строй деловой речи?
29. Какова роль штампов в официально-деловом стиле речи и в других стилях русского языка?
30. Чем обусловлена внутристилевая дифференциация официально- делового стиля?
31. Какие подстили традиционно выделяют в рамках официально- делового стиля речи?
32. Что составляет ядро официально-делового стиля?
33. Какие изменения происходят в официально-деловом стиле в настоящее время?
34. Чем обусловлено использование выразительных средств языка в современных деловых документах?
35. Охарактеризуйте понятие «документ»
36. Перечислите общие требования к тексту документа
37. Какие типы деловых бумаг вы можете назвать?
38. Перечислите формы записи текстов-документов
39. Что такое реквизиты и формуляр документа? Приведите примеры
40. Вспомните наиболее распространенные языковые формулы в содержательной части различных документов
41. В каких документах и кто выступает как доверитель, заявитель, получатель, потерпевший, доверенное лицо?

Типовые вопросы для письменного ответа

1. Что представляет собой профессионально-деловое общение?
2. В чем состоит языковая специфика профессионального диалога в официальной и неофициальной ситуации общения?
3. Каковы основные черты устной деловой речи?
4. Какие умения предполагает владение коммуникативной компетентностью?
5. Какова роль риторических знаний в реализации профессионально- делового общения?
6. Как вы понимаете выражение «уметь слушать»?
7. Что такое обратная связь?
8. Какие существуют тактики речевого воздействия?
9. Охарактеризуйте понятия «документооборот» и «система документов», перечислите основные группы документов организации
10. Как регулируется и управляется система документооборота на государственном уровне? Зачем нужна эта система управления и совершенствования документооборота?
11. Перечислите основные этапы документооборота. Раскройте содержание каждого из них
12. Как следует поступать с поступившим в организацию документом? В чем заключается регистрация входящего документа?
13. Как готовится и оформляется исходящий документ?
14. Охарактеризуйте особенности документооборота, осуществляемого с помощью современных средств связи.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

Задание. Составьте и оформите служебные письма.

Ситуация 1.

Департамент поддержки и развития малого предпринимательства письмом за подписью зам.директора департамента Сверчкова А.В. уведомил руководство детского сада № 1586 о том, что в связи с развитием предпринимательства здание детского сада должно быть передано для технических нужд департамента.

Исполнителем Васильевой по поручению директора детского сада № 1586 Юго-Западного окружного управления образования г.Москвы, расположенного на проспекте Мичуринском, дом 22 г.Москвы, было составлено письмо, адресованное отделу писем Мэрии Москвы по адресу: г.Москва, ул.Тверская, 13, в котором директор детского сада № 1586 О.А.Абрамова просила разобраться в данном вопросе, мотивируя тем, что в названном районе детских садов осталось мало и не все дети могут посещать детские дошкольные учреждения. Письмо было ответом на полученный документ от Департамент.

Ситуация 2.

Председатель правления акционерного коммерческого банка «ТОРГПРЕДБАНК» (пр.Вернадского, 19, Москва, 112123, тел.: 567-22-17, факс: 576-22-20) С.А.Шумов обратился к Генеральному директору НПО «Асбест» Л.М.Волынцеву с просьбой рассмотреть вопрос о предоставлении в длительную аренду АКБ «ТОРГПРЕДБАНК» рабочих площащей – 180 кв.м под размещение отделения банка.

Письмо было составлено исполнителем Подлесной на должностном бланке председателя правления банка и подписано 24 марта текущего года.

Ситуация 3.

Исполнителем М. Ю. Поляковой по поручению начальника отдела маркетинга ОАО «Торгпотребсоюз» (г.Москва, Лесная ул., д.18, 117123, тел./факс. 234-56-00, ОКПО 87654321, ОГРН 1234567890098, ИНН/КПП 09876543321/123456789) В.А.Комарова было составлено письмо в адрес ООО «Дело», техническому директору А.М.Мягкову об отправке документации следующего содержания: «Направляем необходимые Вам документы, содержащие информацию о цене комплекта научно-технической документации на холодильное оборудование. Предлагаем выслать техническую документацию на зарубежные аналоги холодильного оборудования. При принятии положительного решения о закупке оборудования просим Вас направить соответствующее письмо руководителю отдела сбыта Наумову С.П.». Данным письмом сопровождалась спецификация на 28 л. в 1 экз.

Ситуация 4.

Московский радиотехнический колледж имени академика А. А. Расплетина Министерства образования РФ (Москва, ул. Б.Декабрьская, 5, 124000, тел.: 252-11-84, факс: 253-32-36) разослал информационные письма директорам школ города с сообщением об открытии в новом учебном году двух факультетов: современные информационные технологии и юридический. В письме сообщалось также о том, что правила приема на указанные факультеты общие. Письмо было составлено исполнителем Степановой и подписано директором Л.Б.Мартынюком 15 марта текущего года.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Место официально-делового стиля в системе книжных стилей
2. Общая характеристика официально-делового стиля
3. Лексические и грамматические особенности официально-делового стиля
4. Речевые клише официально-делового стиля речи
5. Внутистилевая и жанровая дифференциация официально-делового стиля
6. Новые явления в официально-деловом стиле
7. Виды и формы профессионально-делового общения
8. Языковая специфика профессионально-делового общения
9. Понятие коммуникативного барьера

10. Коммуникативная компетентность
11. Типология жанров письменной деловой коммуникации
12. Канцелярский документ как особый тип текста и его языковые особенности
13. Форма канцелярских документов
14. Принципы классификации деловых документов
15. Составление деловых бумаг
16. Документооборот и система документов
17. Приеми первичная обработка входящих документов
18. Предварительное рассмотрение и распределение поступивших документов
19. Обработка исходящих документов
20. Информационно-справочная работа
21. Документы дипломатического подстиля
22. Виды дипломатических документов
23. Документы законодательного подстиля
24. Речевой этикет в деловой переписке

Типовые темы для дискуссионных процедур

Типовые темы для дискуссионных процедур

1) Новые явления в официально-деловом стиле

2) Канцелярский документ как особый вид текста

3) Информационно-справочная работа

4) Особенности документов законодательного подстиля

5) Речевые формулы деловой переписки

Типовые ситуационные задачи

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

5 задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

6 задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Волкова Е.А. Делопроизводство [Электронный ресурс]: практическое пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/62609.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Брескина Н.В. Основы делопроизводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Брескина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 123 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63228.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

7. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
8. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
9. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11 Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного

оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«История политических и правовых учений»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
осознание социальной значимости своей будущей профессии проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	**Знать:** основные политико-правовые доктрины и историю их становления и развития; основы правовой культуры и методы повышения ее уровня; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка уголовно-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка уголовно-правовыми средствами; принципы соотношения права и морали; **Уметь:** оценивать социальную значимость будущей профессиональной деятельности; проявлять профессиональное правосознание в социальной и профессиональной деятельности; выстраивать профессиональную деятельность с различными социальными группами, проявляя уважение к праву и закону; **Владеть:** профессиональным уровнем правосознания; навыками анализа социальных явлений с точки зрения правовых норм; навыками выявления и предупреждения элементов асоциальных, общественно вредных явлений (в том числе коррупционного поведения);
способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	**Знать:** основные методы самообразования; требования к качеству информации, используемой для самообразования; способы развития интеллекта и общекультурного уровня, адаптированные к профессиональной деятельности; **Уметь:** использовать основные методы самообразования; осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего

	интеллектуального уровня; адаптировать методику обучения к своим потребностям в целях повышения ее эффективности; **Владеть:** навыками самообразования; навыками рефлексии в отношении своего интеллектуального и культурного уровня; навыками самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности;
способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)	**Знать:** основные политико-правовые доктрины и методики изучения правовых явлений в избранной сфере деятельности; степени научной разработанности темы научно-исследовательской работы по избранной тематике; перспективы дальнейшего научного исследования по избранной тематике. **Уметь:** оперировать основными правовыми понятиями и интерпретировать специфику научного знания в профессиональной деятельности; анализировать учебно-методическую, научную литературу, правоприменительную практику, устанавливать межпредметные связи; организовывать и проводить самостоятельное научное исследование **Владеть** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых явлений и их становления и развития; навыками применения полученных знаний для понимания закономерностей развития правовых явлений для использования в процессе научно-исследовательской работы; навыками проведения самостоятельного научного исследования по выбранной тематике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История политических и правовых учений, История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Философии права.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	22		
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	36		
Самостоятельная работа (СРС)	46		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
31.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	1		4				8
32.	Политико-правовые учения Древнего мира	1		4				8
33.	Средневековые государственно-правовые идеи	1		4				8
34.	Естественно-правовые теории государства и права	1		4				8
35.	Позитивистские концепции государства и права			4				8
36.	Учения о государстве и праве XX столетия			2				6
	Всего	4		22				46
	Промежуточная аттестация	36						

	Итого	108

Из 28 ч аудиторной работы 12 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
31.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	История политических и правовых учений» в системе юридического образования, ее значение. Соотношение ИПиПу с теорией государства и права, историей государства и права, с политологией. Государственно-правовое сознание как источник учений о государстве и праве. Понятие государственно-правового учения. Учение, теория, концепция, доктрина. Соотношение понятий государственный и политический. Предмет истории политических и правовых учений.
32.	Политико-правовые учения Древнего мира	Мифологический период политико-правовых представлений. Процесс рационализации, его значение для зарождения и становления государственно-правового знания. Особенности древневосточного политико-правового сознания. Политико-правовая мысль Древней Индии. Этико-политические и этатистские идеи Древнего Китая. Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полития и ее характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение права и закона, принципы законотворчества. Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира.
33.	Средневековые	Средневековое мировоззрение: причины

	государственно-правовые идеи	зарождения и широкого распространения религиозного подхода к изучению государства и права. Теология и философия, их соотношение. Схоластический метод исследования, его значение в развитии права. Учение Ф.Аквинского: классификация законов, роль Вечного закона в устройстве общества и организации государства, значение государственной власти, ее элементы, взаимоотношения с духовной властью. Светские идеи М. Падуанского об избирательной монархии. Средневековые юридические школы: философский, историко-филологический и нормативно-догматический приемы изучения права. Зарождение политико-правовых идей в странах Арабского Востока. Основные течения исламской политико-правовой мысли. Социально-политические воззрения феодальной Руси. Понятие «истины», «правды», «закона». Светские и православные трактовки власти, ее происхождения и назначения. Основные черты и значение европейского Возрождения. Политико-правовое учение НМакиавелли: происхождение государства, круговорот форм политического устройства, государственная власть и средства ее укрепления.
34.	Естественно-правовые теории государства и права	Становление и развитие юридического мировоззрения. Естественно-правовая доктрина, ее значение для государственно-правового знания. Г Гроций о системах права и значении их в жизни человека. Предписания естественного права. Проблема права и силы. Б.Спиноза об образовании государства. Содержание договора. Естественные права человека, их роль в определении пределов полномочий государственной власти. Учение о государстве и праве Т.Гоббса: характеристика естественного состояния. Естественное право и естественные законы, договорная основа происхождения государства, гражданские и положительные законы. Естественно-правовая концепция Дж. Локка: идеи неотчуждаемости прав человека, гарантий их защиты. Общая характеристика просветительской идеологии. Особенности французского Просвещения. Учение Монтескье о государстве и праве: идеи первоначального и общественного договора, природе и принципах правления; личной и политической свободе. Теория разделения властей в государстве. Идеи множественности факторов, определяющих дух законодательства.
35.	Позитивистские концепции государства и права	Лекции не предусмотрены

36.	Учения о государстве и праве XX столетия	Лекции не предусмотрены

4.1.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
31.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	Западная и Восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли. Проблемы периодизации истории политической мысли и политической науки; формационный, культурологический, линеарный и релятивистский подходы к периодизации. Задачи курса истории социально-политических учений.
32.	Политико-правовые учения Древнего мира	Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полития и ее характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение права и закона, принципы законотворчества. Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира.
33.	Средневековые государственно-правовые идеи	Республика как политический идеал, роль законов в ней. Учение о государстве Ж. Бодена: свойства верховной суверенной власти, ее полномочия и устройство. Ранний утопический социализм. Государственно-правовые идеи в «Утопии» Т.Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Политико-правовые идеи феодальной Руси.
34.	Естественно-правовые теории государства и права	Теория народного суверенитета Ж.Ж.Руссо: этапы формирования политического неравенства, идея общественного договора и республиканской формы устройства государства. Политико-правовое учение Ч.Беккариа: отношение к средневековой политико-

		правовой системе, соотношение права и справедливости, необходимость гуманизации уголовной юстиции. Американская политико- правовая мысль. Идеи Т.Джефферсона о природных и неотчуждаемых правах человека. Т.Пейн о соотношении общества и государства. Федералистские воззрения А.Гамильтона. Политико-правовые учения в России. Ф.Прокопович о договорной основе возникновения государства, различных устройствах монархической власти. Н.Татищев о происхождении крепостного права, формах правления, необходимости ограничения верховной власти представительным органом. И.Т.Посошков об упорядочении статуса российских сословий, важности проведения кодификации. Е.Десницкий о разделении властей в государстве, о роли законов в деятельности государства. А.Н.Радищев о соотношении естественного и положительного права, федеративной республике, необходимости совершенствования правовой системы. М.М. Сперанский о роли естественных и общежительных законов в построении нравственного порядка, причинах возникновения государств и устройстве их, статусе российских сословий. Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII - начала XIX вв. И.Кант о естественном и положительном праве, формах государственного устройства и движении к гражданскому правовому устройству. Философия права Гегеля: роль договора, собственности в формировании правовых представлений, реализация идеи права. Политизация государственно-правовой мысли в начале XIX века. Б.Констан о личной и политической свободе, разделении властей и формировании общественного мнения как гарантиях личной свободы.
35.	Позитивистские концепции государства и права	Формирование исторического направления в юридическом мировоззрении. Историческая школа права: Г. Гуго о методологии изучения права, связи права с историей; Ф.К.Савиньи об этапах развития права, формах его проявления, и заимствованиях в праве; Г.Пухта об эволюции национальных систем права, ее органичном характере и всеобщей связи различных этапов развития. Формирование классического позитивизма. О.Конт об этапах развития мировоззрения, общества и форм правления, его отношение к праву. Юридический позитивизм. И.Бентам о фикциях и реальностях в праве, понятии права, его источниках и пределах законодательного регулирования. Дж. Остин о праве как приказе суверена, системе права, формах

		политического устройства. Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф.Энгельс о праве как возведенной в закон воле господствующего класса, типах права, о возникновении государства, его типах и формах устройства. Социологический позитивизм. Реалистическая концепция права Р. Иеринга: интерес как движущая сила в развитии права, история права и государства, власть государства. Социологическая теория права С.А.Муромцева: фактические отношения как основа права, главные составляющие их, роль защиты в возникновении правоотношений, организованная и неорганизованная защита, значение нормы в организации защиты, судебное правотворчество. Учение о государстве и праве Н.М.Коркунова: фактические и юридические отношения, интересы в фактических отношениях, понятие права, право как разграничитель интересов, разграничение и ограничение; государство, власть и властвование, основа властвования, свойства суверенной власти. Теория свободного права Е.Эрлиха: первичные и вторичные нормы, организационные нормы, нормы-решения, нормы-приказы; виды права, «живое» право, его источник и значение, коллизии государственного и «живого» права, роль суда в их устранении. Либерализация государственно-правовых представлений в России в конце XIX века. Б.Н.Чичерин о происхождении государства и его отличии от других союзов, внутреннем и внешнем полновластии, особенностях создания российского государства, о праве как выражении свободы и равенства, личных правах человека, естественных и гражданских свободах. М.М.Ковалевский о первичном праве и его роли в создании «замиренной» среды, о демократической монархии как политическом идеале.
36.	Учения о государстве и праве XX столетия	Учение о государстве и праве Л.Дюги: социальная норма, ее роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, ее признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Государственно-правовые идеи революционного социализма. В.И.Ленин о возникновении и типах государства, функциях социалистического государства, федеративном устройстве, соотношении демократии и диктатуры, праве и законности. Политико-правовые учения в России в советский период: идеи государства диктатуры пролетариата и правотворчества революционных народных судов Д.И.Курского, пролетарского

		права П.И.Стучки; меновая концепция права Е.Б. Пашуканиса, психологические интерпретации права М.А.Рейснера. Возрожденные теории естественного права: РШтаммлер о естественном праве с меняющимся содержанием; Ж.Маритен о Вечном законе как источнике человеческого естественного закона, постепенном увеличении («раскрытии во времени») прав личности; Э.Фехнер о роли пограничной ситуации («встречи человека с правом») в возникновении естественного права со «становящимся» содержанием. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого: роль эмоций в жизни права, виды этических эмоций, источник и понятие права, его виды и функции, виды права, причины коллизий интуитивного и позитивного права. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная Учение о государстве и праве Л.Дюги: социальная норма, ее роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, ее признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Государственно-правовые идеи революционного социализма. В.И.Ленин о возникновении и типах государства, функциях социалистического государства, федеративном устройстве, соотношении демократии и диктатуры, праве и законности. Политико-правовые учения в России в советский период: идеи государства диктатуры пролетариата и правотворчества революционных народных судов Д.И.Курского, пролетарского права П.И.Стучки; меновая концепция права Е.Б. Пашуканиса, психологические интерпретации права М.А.Рейснера. Возрожденные теории естественного права: РШтаммлер о естественном праве с меняющимся содержанием; Ж.Маритен о Вечном законе как источнике человеческого естественного закона, постепенном увеличении («раскрытии во времени») прав личности; Э.Фехнер о роли пограничной ситуации («встречи человека с правом») в возникновении естественного права со «становящимся» содержанием. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого: роль эмоций в жизни права, виды этических эмоций, источник и понятие права, его виды и функции, виды права, причины коллизий интуитивного и позитивного права. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная норма как источник права, система права как

		иерархия норм, государство как персонифицированный централизованный правопорядок. Социологическая теория права Р.Паунда: понятие права, его социальность, «право книг» и «право действий», функциональность права, право как «социальная инженерия» и средство «социального контроля»

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
31.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	(ОК-1) (ОК-3) (ПК-11)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
32.	Политико-правовые учения Древнего мира	(ОК-1) (ОК-3) (ПК-11)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
33.	Средневековые государственно-правовые идеи	(ОК-1) (ОК-3) (ПК-11)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
34.	Естественно-правовые теории государства и права	(ОК-1) (ОК-3) (ПК-11)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
35.	Позитивистские концепции	(ОК-1) (ОК-3)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания,

	государства и права	(ПК-11)	ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
36.	Учения о государстве и праве XX столетия	(ОК-1) (ОК-3) (ПК-11)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых государственных дисциплин.
3. Понятие политико-правового учения.
4. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания программных положений.
5. Закономерности развития политико-правовой идеологии.
6. Классовое и общечеловеческое, в политико-правовых доктринах.
7. Проблема преодоления политического отчуждения в истории политической мысли.
8. Методология истории политических и правовых учений.
9. Критерии оценки политико-правовых доктрин.
10. Периодизация истории политических и правовых учений.

Типовые вопросы для письменного ответа

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:
Роль судебных прений в судебном процессе
Специфические черты судебной речи
Связность судебной речи
Диалогичность судебной речи
Роль законов логики в ораторской деятельности
Убеждение
Убедительность речи
Процесс аргументации
Опровержение
Логические ошибки
Интеллектуализированные средства воздействия
Эмоциональные средства воздействия

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

1. «Закон, говоря вообще, есть человеческий разум, поскольку он управляет всеми народами мира; а политические и гражданские законы каждого народа должны быть не более как частными случаями приложения этого разума» («О духе законов»). Проанализируйте данное определение Шарля Монтескье. Что, по его мнению, являлось источником права и законов? Как он соотносил законы по форме и содержанию со свойствами народов? Можно ли одни и те же законы применять у разных народов? Каким явлениям (природы и принципам) должны соответствовать законы?

2. «Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический». Дайте характеристику классификации форм правления в учении Ш. Монтескье. Проведите разграничение демократической и аристократической республик. Каковы, по мнению Монтескье, положительные и негативные стороны монархического правления? Чем монархия отличается от деспотии? Какие факторы, по его мнению, влияют на формирование модели государства? Почему он считал, что «власть климата сильнее всех властей»?

3. Ш. Монтескье проводит различия между природой правления и его принципами: «Первая есть его особенный строй, а второй - человеческие страсти, которые двигают им». Охарактеризуйте данные понятия. Соотнесите формы правления и их принципы.

4. «В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть. Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» («О духе законов»). Раскройте концепцию политической свободы в учение Ш. Монтескье. Почему он считал, что политическая свобода может существовать только при умеренных правлениях?

5. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы сдерживать друг друга» («О духе законов»). Проанализируйте сущность теории разделения властей в учение Ш. Монтескье. В чём он видел опасность соединения законодательной и исполнительной, законодательной и судебной власти? На каких принципах должно строиться разделение властей?

6. «Судебную власть следует поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года по указанному законом способу привлекаются из народа для образования суда, продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости. Таким образом, судебная власть, столь страшная для людей, не будет связана ни с известным положением, ни с известной профессией; она станет, так сказать. Невидимой и как бы несуществующей. Люди не имеют постоянно перед глазами судей и страшатся уже не судьи, а суда» («О духе законов»). Проанализируйте данное высказывание. Какую модель суда Ш. Монтескье считал идеальной и наиболее справедливой? Какими способами можно было этого добиться?

7. «Законам, созданным людьми, должна была предшествовать возможность справедливых отношений. Говорить, что вне того, что предписано или запрещено положительными законами. Нет ничего ни справедливого, ни несправедливого, значит утверждать, что до того, как был начертан круг, его радиусы не были равны между собой» («О духе законов»). Раскройте классификацию законов, данную Ш. Монтескье. Что он считал источником положительного (человеческого) закона? Как соотносятся между собой международное и политическое право?

8. «Законам должна быть присуща известная чистота. Предназначенные для наказания людской злобы, они должны сами обладать совершенной непорочностью». Какие ещё требования предъявлял Ш.Монтескье к составлению законов? Почему главным принципом законодательства он считал умеренность?

9. «Первый, кто огородив участок земли, придумал заявить «Это моё!» и нашел людей достаточно простодушными, чтобы тому поверить, был подлинным основателем гражданского общества» («Об общественном договоре»). Каковы, по мнению Ж.-Ж.

Руссо, были причины формирования государства? Почему догосударственное состояние он называл «золотым веком человечества»?

10. «...буду здесь рассматривать создание Политического организма как подлинный договор между народами и правителями, которых он себе выбирает, договор, по которому обе стороны обязуются соблюдать законы, в нем обусловленные и образующие связи их союза» («Об общественном договоре»). Как Руссо обосновывал сущность договорного происхождения государств? Какие факторы влияли на складывание той или иной модели государства? Что выступает источником различных видов правлений?

11. «Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах. Иной считает себя повелителем других, а сам не перестает быть рабом в ещё большей степени, чем они». С чем связана, по мнению Ж-Ж. Руссо, такая социальная зависимость? Может ли быть человек полностью свободным в государстве? Каковы границы частной и политической свободы?

12. «Ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один - настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя. Это предполагает со стороны знатных людей умеренность в пользовании имуществом, а со стороны людей маленьких - умеренность в своей жадности и зависти» («Об общественном договоре»). Проанализируйте данное высказывание. Допускал ли Ж-Ж. Руссо социального равенства всех в государстве? Почему он считал неравенство главным бедствием человечества?

13. «Таким образом, я называю Республикой всякое государство, управляемое посредством законов, каков бы ни был при этом образ управления им». Дайте характеристику классификации форм правлений в учение Ж-Ж. Руссо. Соотнесите их с классификациями древнегреческих мыслителей, Дж. Локка, Т. Гоббса, Ш. Монтескье. Какую форму правления Ж-Ж. Руссо считал более идеальной и почему?

14. Просветительское движение в Германии условно подразделялось на два течения: умеренное (С. Пуфендорф, Х. Томазий, Х. Вольф) и радикальное (М. Кнутцен, Т. Лау, Г. Лессинг). Проведите их сравнительный анализ на примере взглядов конкретных мыслителей.

15. «Человеческая натура устроена таким образом, что вне общества мы не можем ни жить, ни сохранить наш род» (С. Пуфендорф). Проанализируйте данное высказывание. Какие причины, по мнению Пуфендорфа, способствовали формированию элементов государственности? Как этот процесс взаимосвязан с теорией естественного права? Кого он считал «инициатором» создания государств?

16. Какова сущность понятий pactum, decretum в учение С. Пуфендорфа? Сравните трактовку договорной теории образования государства Ж-Ж. Руссо и С. Пуфендорфа.

17. Все властные отношения между людьми С. Пуфендорф подразделял на четыре рода: Власть супружеская, Власть отеческая, Власть господская, Власть гражданская. Раскройте их содержание, источники и методы реализации властных полномочий.

18. Соотнесите мыслителей эпохи Просвещения с их трудами (Ш-Л. Монтескье, Ж. Мелье, Ф-М. Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Г. де Мабли, Ж-П. Марат, М. Робеспьер, Морелли). «О духе законов». «Размышления о причинах величия и падения римлян». «Персидские письма». «Кодекс природа или истинный дух её законов». «Завещание». «Кодекс природы

или истинный дух её законов». «Философские письма». «Базилиада». «Опыт о всеобщей истории, о нравах и духе народов». «Об общественном договоре». «Цепи рабства». «О Конституции». «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми». «Суждения о вечном мире».

19. Как определял И. Кант «Итак, право - это совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы». Раскройте сущность и конструкцию его правовой теории. Каково содержание и значение «категорического императива»?

20. И. Кант давал следующее определение государству «Государство - это объединение множества людей, подчиненных правовым законам». Представьте сущность данной концепции государства. Что Кант понимал под формой государства? Какие факторы формируют ту или иную модель государства?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Политическое учение Аристотеля.
2. Римские юристы о государстве и праве.
3. Марсилий Падуанский о законах и государстве.
4. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
5. Политико-правовые идеи Реформации.
6. Политико-правовые идеи раннего коммунизма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
7. Ж. Боден о государстве и праве.
8. Развитие русской политической и правовой мысли в XV - XVI вв.
9. Политико-правовая доктрина Т. Гоббса.
10. Учение Д. Локка о праве и государстве.
11. Ш. Монтескье о государстве и праве.
12. Политические идеи Ж.-Ж. Руссо.
13. Правовая теория Ч. Беккариа.
14. Политические и правовые идеи декабристов.
15. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
16. Политико-правовое учение И. Канта.
17. Г. Гегель о государстве и праве.
18. Политико-правовые идеи Р. Иеринга.
19. Б. Констан о государстве и праве.
20. Правовая концепция И. Бентама.
21. Историческая школа права в Германии.
22. Проблемы государства и права в трудах западноевропейских социалистов-утопистов XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
23. Юридический позитивизм в правовых учениях XIX в.
24. М.А. Бакунин - теоретик русского и международного анархизма.
25. Политические и правовые взгляды Б.Н.Чичерина.
26. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
27. М. Вебер о государстве и праве.
28. Чистая теория права Г. Кельзена.

Типовые темы для дискуссионных процедур

1. Политико-правовое учение 0. Конта. Философия позитивизма как основа теории Конта.
2. Позитивизм и социология.
3. Г. Кельзен, Нормативистское учение о праве. "Чистая теория права". Связь с основными положениями теории права И. Канта. Ступенчатая структура права и роль в ней основной нормы. Государственно-правовое устройство будущего. Конфедерация как форма государственного устройства и ее основные элементы.
4. Концепции современного неопозитивизма.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

5. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

6. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2013. — 384 c. — 978-5-93916-. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14494.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Золотарева И.Д. Юридическая риторика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / И.Д. Золотарева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 52 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26003.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)

7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

7. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
8. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
9. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«История и методология юридической науки»

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	**Знать:** основные методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования права, получаемой в ходе профессиональной и научной деятельности; алгоритмы организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы адаптации полученных теоретических знаний к решению конкретных профессиональных и научных задач **Уметь**: использовать основные положения и методы правовых наук в

(ОК-5)	профессиональной и научной деятельности; контролировать проведение и организацию научно - исследовательских работ; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной или научной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки. **Владеть** навыками применения основных положений и методов правовых наук в профессиональной и научной деятельности; навыками организации научно-исследовательских работ и работы коллектива; навыками самостоятельной адаптации научных и профессиональных методов при решении конкретных исследовательских или управленческих задач.ть:
способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1) способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	**Знать:** порядок принятия и разработки нормативно-правовых актов в уголовно-правовой сфере, задач, стоящих перед разработчиками проектов нормативно-правовых актов в уголовно-правовой сфере деятельности; основные виды толкований нормативных правовых норм; методики толкования нормативных правовых актов; преимущества различных методов толкования нормативных правовых актов **Уметь:** оценивать социальную значимость будущей профессиональной деятельности; проявлять профессиональное правосознание в социальной и профессиональной деятельности; выстраивать профессиональную деятельность с различными социальными группами, проявляя уважение к праву и закону; **Владеть:** профессиональным уровнем правосознания; навыками анализа социальных явлений с точки зрения правовых норм; навыками выявления и предупреждения элементов асоциальных, общественно вредных явлений (в том числе коррупционного поведения);
способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)	**Знать:** основные политико-правовые доктрины и методики изучения правовых явлений в избранной сфере деятельности; степени научной разработанности темы научно-исследовательской работы по избранной тематике; перспективы дальнейшего научного исследования по избранной тематике. **Уметь:** моделировать ситуации, при которых нормы права не будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель; применять различные виды толкований; применять методики толкования нормативных правовых актов; выбирать и применять оптимальные методики толкования нормативных правовых актов;

	Владеть способностью формулировать взвешенные и продуманные законодательные решения; навыками толкования нормативных правовых актов на профессиональном и научном уровне

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История политических и правовых учений, История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Сравнительного правоведения.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	22		
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	36		
Самостоятельная работа (СРС)	46		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоя-тельная
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
37.	Классическая и неклассиче¬ская научная рациональность	1		4				8
38.	Современные представления о научном познании	1		4				8
39.	Формирование юридических типов научного познания	1		4				8
40.	Юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания	1		4				8
41.	Понятие и принципы методологии юридической науки			6				8
	Всего	4		22				46
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	108						

Из 26 ч аудиторной работы 10 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание раздела**
37.	Классическая и неклассическая научная рациональность	Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Понятие и типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира. Основные модели динамики научного знания. Кумуля- тивистская и парадигмалистская модели развития юридической науки. Внутринаучные и социокультурные факторы эволюции юридической науки.
38.	Современные представления о научном познании	Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в классической юридической науке. "Первый" позитивизм как методологическая основа юридического позитивизма. Неопозитивистские

		интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания. Возможности принципа "верификации" в теоретических и отраслевых юридических науках. Аналитическая философия: программа анализа языка науки. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники. Постпозитивистские интерпретации научного знания. Концепция роста научного знания и принцип "фальсификации" научного знания К. Поппера. Возможности принципа "фальси-фикации" в теоретических и отраслевых юридических науках. Теория научных революций Т. Куна. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмаль- ный периоды в эволюции юридической науки. Юридическая наука как деятельность научных сообществ. Методология научно- исследовательских программ И. Лакатоса. Объяснение устойчивости сфальсифицированных правовых теорий в контексте концепции развития науки И. Лакатоса. Концепция эпистемологического анархизма П. Файерабенда и принцип "пролиферации" научных теорий. Прин-цип "пролиферации" конкурирующих правовых теорий как условие развития юридической науки. Неокантианство: обоснование специфики гуманитарного знания.
39.	Формирование юридических типов научного познания	Социокультурные факторы формирования юридических типов научного познания. Проблема исторического возраста юридической науки. Юридический тип научного познания и правопонимание. Тип правопонимания и методология познания права. Классический тип научной рациональности и особенности классической юридической науки. Болонская школа юристов и схоластический метод анализа и синтеза. Юснатурализм и юридический позитивизм: различие методологических стратегий. Рационалистические методы в классической юридической науке: дедуктивно-аксиоматический метод классического юснатурализма. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма. Этатистский и со-циологический позитивизм в правоведении.
40.	Юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания	Деятельность как содержание коммуникации. Научная коммуникация как диалог. Коммуникативный характер социогуманитарного знания.
41.	Понятие и принципы	Лекции не предусмотрены

	методологии юридической науки	

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
37.	Классическая и неклассическая научная рациональность	Специфика классического типа научной рациональности. Специфика неклассического типа научной рациональности. Постнеоклассическая научная рациональность. Специфика юридических и иных социально-гуманитарных наук: классические и постклассические трактовки. Классический и постклассический этапы в развитии юридической науки: общая характеристика. Типология правопонимания в контексте исторических типов научной рациональности.
38.	Современные представления о научном познании	Конвенционалистская концепция науки и принцип несоизмеримости научных теорий. Значение научных "конвенций" в исторической эволюции юридической науки. Феноменологическая философия науки. Феноменологические критерии научности в применении к юридической науке. Научное знание и герменевтика. Герменевтический характер юридической науки. Различия и взаимосвязь научного объяснения и научного понимания. Наука и постмодернизм. Коммуникативная концепция науки. Коммуникативный характер современной юридической науки.
39.	Формирование юридических типов научного познания	Методы догматической юриспруденции. Методы социологического позитивизма. Историческая школа права и принцип историзма в юридических науках. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант правопонима- ния. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в правоведении. Формирование интегрального правопонимания. Коммуникативные стратегии в современной юридической науке.
40.	Юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания	Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания и типы правопонимания.

41.	Понятие и принципы методологии юридической науки	Метод, методологический принцип, методологическая стратегия, методология: соотношений понятий. Эмпирический и теоретический уровни юридического познания. Метод и теория. Структура и функции научной теории. Проблема преемственности и "несоизмеримости" правовых теорий. Проблемы классификации методов. Методы научного и философского познания права. Юридическая наука и юридическая техника. Юридико-технические методы. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика. Концепция универсального научного метода в классической науке. Осознание специфики методологии социогуманитарного знания и требование методологической рефлексии в постклассической науке. Плюрализм и комплементарность методов в современной юридической науке. Междисциплинарный характер современного правоведения. Классические методы юридической науки. Логические методы. Диалектический метод. Понятие, предмет, задачи и практическое значение догматического метода. Нормативный метод. Историко-правовой метод. Сравнительно-правовой метод. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия "жизненного мира человека". Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
37.	Классическая и неклассическая научная рациональность	(ОК-5) (ПК-1) (ПК-7) (ПК-11)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
38.	Современные представления о научном познании	(ОК-5) (ПК-1) (ПК-7) (ПК-11)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
39.	Формирование юридических типов научного познания	(ОК-5) (ПК-1) (ПК-7) (ПК-11)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
40.	Юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания	(ОК-5) (ПК-1) (ПК-7) (ПК-11)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
41.	Понятие и принципы методологии юридической науки	(ОК-5) (ПК-1) (ПК-7) (ПК-11)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

5 Общая характеристика научного мировоззрения и научной картины мира.
6 Рациональное мышления как основа научной формы мировоззрения.
7 Аргументация как процедура научно-правового исследования.
8 История западноевропейской правовой науки.
9 Классификация как процедура научно-правового исследования.
10 Уровни и их формы знаний юридической науки.

11 Классическая и неклассическая научная рациональность.

Типовые вопросы для письменного ответа

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:

1. Критерии научно-правового знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость, относительность, системность.
2. Эмпирические правовые исследования.
3. Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук
4. Виды научно-правовых исследований и их методологии.
5. Новизна метатеоретических юридических исследований.
6. Новизна прикладных правовых исследований: концепция проекта закона, иного нормативного правового акта, предложений по совершенствованию действующего законодательства.
7. Новизна теоретических правовых исследований: понятия, закономерности, дефиниции понятий, гипотеза, концепция, теория.
8. Новизна эмпирических юридических исследований: единичные и обоб-щенные факты, эмпирический закон.
9. Общие принципы научно-правового познания: объективность, всесторон¬ность, системность, конкретно-исторический подход, относительность, проверяемость.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

29. «Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований - примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, - все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютонианская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее». (Т.Кун).
30. Автор приведенного отрывка говорит о: 1) парадигме; 2) логике; 3) консенсусе; 4) философии.
31. Определить стиль научной юридической работы (по отрывку).
32. Определить жанр научной публикации (монография, учебник, комментарий к законодательству, научная статья и т.д.).
33. Представить модель социологического исследования в криминологии.
34. Представить модель системного толкования нормы права.
35. Представить модель методики исследования эффективности норм права.
36. Продемонстрировать методику определения новизны прикладных правовых исследований.
37. Представить модель исследовательской процедуры.
38. Представить модель описания как процедуры систематизации эмпирического материала.
39. Привести примеры функционального объяснения.
40. Представить модель аргументации.
41. Представить модель реализации правил научной критики.
42. Привести примеры соответствия сути научной критики содержанию критикуемых положений.
43. Продемонстрировать методику выявления общего и особенного в ходе сравнительных правовых исследований.
44. Представить модель социального исследования правоприменительной практики.

45. Составьте технологическую карту этапов исследования на основе научных технологий исторический, теоретический и сравнительный анализы по исследуемой проблемы НИРС.
46. Приведите практические примеры интерпретации правовых норм. Прокомментируйте их особенности.
47. Раскройте принципы всеобщей связи и всеобщего развития государственно-правовых явлений. Три закона диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания. Понятие диалектического скачка и меры в госу- дарствоведении и праве. Детерминизм, закономерность, необходимость в праве. Приведите соответствующие примеры.
48. В XX в. была сформулирована гипотетически-дедуктивная модель научного метода, состоящая в последовательном применении следующих шагов: а) Используйте опыт. Рассмотрите проблему и попытайтесь осмыслить ее. Найдите известные ранее объяснения. Если это новая для вас проблема, переходите к шагу 2. б) Сформулируйте предположение. Если ничего из известного не подходит, попробуйте сформулировать объяснение, изложите его кому- то другому или в своих записях. в) Сделайте вывод из предположения. Если предположение (шаг 2) истинно, какие из него следствия, выводы, прогнозы можно сделать по правилам логики? г) Проверка. Найдите факты, противоречащие каждому из этих выводов, с тем, чтобы опровергнуть гипотезу.
49. Составьте план научного исследования на основе методологии социально- правовых исследований по теме «Социальная напряженность молодежной среды региона».

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Методологические проблемы юридической науки
2. Исторический метод исследования в области учения о государстве и праве
3. Юридический метод в учении о государстве и праве
4. Социологический метод
5. Критический метод
6. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
7. Юридические конструкции в правоведении.
8. Моделирование в правоведении.
9. Методологические аспекты формирования понятийного аппарата юридической науки.
10. Методологические проблемы выделения отраслей права.
11. Методологические проблемы разграничения частного и публичного права.
12. Методология исследования предмета отраслей материального права.
13. Методология исследования предмета отраслей процессуального права.
14. Методологические аспекты разграничения объекта и предмета юридических исследований.
15. Типы интеллектуально-творческой деятельности в области юридической науки.
16. Рационализм и эмпиризм в юридической науке Нового времени.
17. Теории позитивизма Р. Иеринга и О. Конта. Юридический позитивизм в правовой мысли XIX - XX вв.
18. Социалистические и либеральные концепции российской юридической науке в XX веке.
19. Немецкая классическая философия права. Теория правового государства И. Канта.
20. Историческая школа права.

21. Нормативизм. Учение Г. Кельзена о праве.
22. Уголовно-правовая теория Ч. Беккариа.
23. Правовые взгляды М.М. Сперанского.
24. Формирование национальных школ права.
25. История систематизация законодательства в России: проблемы юридической техники.
26. Политико-правовая мысль США в конце XVIII - начале XIX вв.
27. Политико-правовые концепции США в XX - н. XXI вв.

Типовые темы для дискуссионных процедур

1. Правовая наука как деятельность и социокультурный институт.
2. Функции юридической науки.
3. Современная западноевропейская правовая наука.
4. Современный этап развития российской правовой науки: общая характеристика.
5. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частно-научные методы познания права.
6. Философский метод как основа методологии правовой науки. Общие философские (логические) методы научно-правового познания.
7. Методы конкретных социальных правовых исследований.
8. Методы изучения социально-правовой реальности.
9. Методика подготовки программы конкретных социальных правовых исследований.
10. Методика подготовки форм конкретных социальных правовых исследований
11. Понятие и виды историко-правовых исследований..
12. Понятие и виды исторических источников законодательства.
13. Методология периодизации истории правовых явлений.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

12 задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

13 задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Аверин М.Б. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Б. Аверин, П.В. Никитин, А.А. Федорченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41177.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Малахов В.П. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов, А.А. Иванов, М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 447 c. — 978-5-238-01782-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8734.html

2. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Рассолов, А.И. Бастрыкин, А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 471 c. — 978-5-238-02472-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18188.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и

сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

6. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
7. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
8. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9. *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)*

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. *Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)*

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11. *Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины*

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды

лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Сравнительное правоведение»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	**Знать:** основные методы самообразования; требования к качеству информации, используемой для самообразования; способы развития интеллекта и общекультурного уровня, адаптированные к профессиональной деятельности; **Уметь:** использовать основные методы самообразования; осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; адаптировать методику обучения к своим потребностям в целях повышения ее эффективности; **Владеть:** навыками самообразования; навыками рефлексии в отношении своего интеллектуального и культурного уровня; навыками самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности;
компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)	**Знать:** основные методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования права, получаемой в ходе профессиональной и научной деятельности; алгоритмы организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы адаптации полученных теоретических знаний к решению конкретных профессиональных и научных задач **Уметь**: использовать основные положения и методы правовых наук в профессиональной и научной деятельности; контролировать проведение и организацию научно - исследовательских работ; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной или научной деятельности, в соответствии с

	требованиями современной науки. **Владеть** навыками применения основных положений и методов правовых наук в профессиональной и научной деятельности; навыками организации научно-исследовательских работ и работы коллектива; навыками самостоятельной адаптации научных и профессиональных методов при решении конкретных исследовательских или управленческих задач:
способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)	**Знать:** основные политико-правовые доктрины и методики изучения правовых явлений в избранной сфере деятельности; степени научной разработанности темы научно-исследовательской работы по избранной тематике; перспективы дальнейшего научного исследования по избранной тематике. **Уметь:** оперировать основными правовыми понятиями и интерпретировать специфику научного знания в профессиональной деятельности; анализировать учебно-методическую, научную литературу, правоприменительную практику, устанавливать межпредметные связи; организовывать и проводить самостоятельное научное исследование; **Владеть** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых явлений и их становления и развития; навыками применения полученных знаний для понимания закономерностей развития правовых явлений для использования в процессе научно-исследовательской работы; навыками проведения самостоятельного научного исследования по выбранной тематике;
способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)	**Знать:** современные требования к содержанию юридического образования; основные методики преподавания юридических дисциплин; интерактивные методы обучения. **Уметь:** разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий по юридическим дисциплинам; включать в учебные материалы нормативно-правовые и теоретические новации; составлять учебно-методические материалы, входящие в состав ОПОП. **Владеть** навыками проведения занятий по юридическим дисциплинам; навыками выбирать необходимые средства и методы обучения для преподавания определенных дисциплин и для работы с конкретной аудиторией;

	методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История политических и правовых учений, История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Сравнительного правоведения.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	22		
Промежуточная аттестация:* **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /	-		
Самостоятельная работа (СРС)	82		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
42.	Историко-теоретические основы сравнительного правоведения	2		10				40
43.	Характеристика отдельных правовых семей и правовых	2		12				42
	Всего	4		22				82
	Итого	108						

Из 26 ч аудиторной работы 10 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
42.	Историко-теоретические основы сравнительного правоведения	Понятие сравнительного правоведения. Природа сравнительного правоведения. Цели и функции сравнительного правоведения. Объект и предмет исследования. Принципы сравнительного правоведения. Методология сравнительного правоведения. Место сравнительного метода в правоведении, его соотношение с иными методами познания государства и права. Источники сравнительного правоведения. Связь сравнительного правоведения с философией, с общественными науками. Сравнительное правоведение и международное право. Сравнительное правоведение и европейское право. Сравнительное правоведение как наука и как учебная дисциплина. Его место и роль в юриспруденции. Современные тенденции развития сравнительного правоведения. Сферы его применения.
43.	Характеристика отдельных правовых семей и правовых	Правовая система как ключевая категория сравнительного правоведения. Её соотношение с категорией правовая семья. Компонентный состав правовой системы. Структура и функции правовой системы. Связь правовой системы с иными социальными системами и институтами (политическая система, экономическая система, религия и т.д.). Особенности формирования правовых семей. Дифференциация правовых семей. Основные подходы к их классификации. Проблема критериев классификации. Относительный характер классификации правовых семей. Основные правовые семьи современности. Проблема смешанных правовых систем. Понятие «кочующих» правовых семей. Развитие правовых семей современности. Особенности их взаимодействия в современном мире.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
42.	Историко-теоретические основы сравнительного правоведения	Зарождение и развитие сравнительного правоведения на Древнем Востоке. Идеи сравнительного правоведения в Древней Греции и Древнем Риме. Эволюция идей сравнительного правоведения в Средние века. Развитие теории сравнительного права на базе национальных правовых систем западноевропейских стран в XV-XVIII вв. Эволюция идей сравнительного правоведения в XIX-XX вв. Первый Международный конгресс сравнительного права (Париж, 1900). Расширение географии развития сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение в России до Октябрьской революции 1917 г., его развитие в советской и постсоветской России.
43.	Характеристика отдельных правовых семей и правовых	Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в романо-германскую правовую семью. Распространение романо-германской правовой семьи. История романо-германской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы. Связь романо-германской правовой семьи с римским частным правом. Характерные особенности романо-германского права. Источники права, их деление на первичные и вторичные. Роль нормативно-правовых актов в системе источников права. Закон, его виды и признаки. Кодифицированные акты, их общая характеристика. Соотношение закона с иными источниками права. Обычаи в системе источников права, их виды и признаки. Эволюция роли обычаев в романо-германской правовой семье. Судебная практика в системе источников права, ее виды и особенности. Правовая доктрина, её влияние на различные правовые процессы. Общая характеристика правовых систем Франции и Германии. Отрасли современного французского и германского законодательства. Судебные системы Франции и Германии. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира. Проблема принадлежности латиноамериканских правовых систем к романо- германской правовой семье.

		История латиноамериканских правовых систем. Их связь с правовыми системами романской подгруппы романо- германской правовой семьи. Особенности кодификационных работ в XIX - начале XX вв. Влияние правовых систем германской подгруппы романо-германской правовой семьи на развитие латиноамериканского права в XX в. Влияние США в сфере конституционного законодательства. Каудилизм XIX в. и авторитарные режимы XX в. Их роль в развитии правовых систем стран Латинской Америки. Система источников и характерные особенности латиноамериканского права. Общая характеристика основных отраслей современного законодательства стран Латинской Америки. Особенности судебных систем латиноамериканских государств. Место правовых систем скандинавских стран на правовой карте мира. Проблема принадлежности данных правовых систем к романо-германской правовой семье. История скандинавских правовых систем. Ныне действующие правовые памятники - Кодекс короля Христиана V (Дания 1683г.) и Свод законов Шведского государства 1734г. Их характеристика. Унификация скандинавского права. Отличительные черты систематизации законодательства скандинавских стран. Особенности современных скандинавских правовых систем. Источники скандинавского права. Общая характеристика современного законодательства скандинавских стран. Особенности судебных систем скандинавских государств. Общая характеристика англосаксонской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в англосаксонскую правовую семью. История англосаксонской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы. Распространение системы общего права. Специфика развития права в странах Британского Содружества. Характерные особенности англосаксонского права. Структура права в странах англосаксонской правовой семьи.Основные источники англосаксонского права. Судебный прецедент как основной источник права.

		Правила признания и применения прецедента. Особенности применения прецедента в различных государствах, входящих в англосаксонскую правовую семью.Место и роль законов в системе источников права. Виды законов. Соотношение закона и прецедента в государствах, относящихся к англосаксонской правовой семье. Роль и значение делегированного законодательства. Обычай как источник права: понятие и особенности. Взаимодействие обычаев с иными источниками права. Правовая доктрина в системе источников права: понятие и значение. Разум как формальный источник общего права. Общая характеристика современного английского законодательства. Место правовой системы США на правовой карте мира. Становление и развитие правовой и судебной системы США в колониальный период. Эволюция правовой и судебной системы США после признания независимости со стороны Великобритании. Конституция США 1787г. и Билль о правах 1791г. Их характеристика. Поправки к Конституции США. Современная судебная система США: структура, особенности и влияние на правовую систему США. Источники права США, их особенности и соотношение. Отличительные черты современной правовой системы США. Общая характеристика современного законодательства США. Проблема определения природы правовой системы Шотландии. История правовой системы Шотландии. Связь шотландского и романо-германского права в эпоху Средневековья. Укрепление традиций общего права в Шотландии после 1707 г. Характерные особенности современной правовой системы Шотландии. Источники права современной Шотландии. Особенности судебной системы Шотландии. Общая характеристика мусульманского права: понятие и основные особенности. История возникновения и развития мусульманского права. Источники мусульманского права. Коран - основа мусульманского права. Сунна как источник мусульманского права. Иджма и кияс в системе источников мусульманского права. Соотношение источников мусульманского права. Обычаи и соглашения в мусульманском праве. Эволюция мусульманского права на

		современном этапе. Соотношение мусульманского религиозного права и современного светского права. Общая характеристика законодательства современных мусульманских государств. Судебные системы современных мусульманских государств. Понятие и особенности индусского права. Сфера действия индусского права, его соотношение с национальным правом Индии. Источники индусского права. Шастры: понятие и виды. Дхарма, артха, кама - понятие и содержание. Дхарма и обычай. Роль законодательства и судебной практики. Развитие индусского права. Влияние мусульманского господства на развитие индусского права. Английское господство и развитие индусского права. Правовая система современной Индии. Проблема выделения дальневосточной правовой семьи. Отличительные черты правовых систем Дальнего Востока. Характерные особенности китайского права. Космогонический строй и гармония. Незначительная роль права в традиционном китайском обществе. Развитие права. Влияние конфуцианства. Школа легистов и её роль в истории Китая. Развитие китайского права после революции 1911 года. Особенности развития права после прихода к власти коммунистической партии. Право Китая в современный период. Отличительные особенности японского права. Основные этапы развития японского права. Проблема вестернизации японского права. Перспективы развития правовых систем Дальнего Востока. Понятие и общая характеристика правовых систем Африки и Мадагаскара. Доколониальный этап развития. Понятие и роль обычая. Трудности изучения обычаев. Африканская концепция социального порядка. Последствия нарушения обычаев. Влияние христианства и ислама. Колониальный период развития. Отношение колонизаторов к обычному праву. Особенности развития права в эпоху становления независимых государств. Подтверждение прежнего права (установленного колонизаторами) и реабилитация традиционных ценностей. Развитие обычаев в настоящее время. Кодификация африканского права. Судебные реформы и проблемы применения права.

		Устойчивость традиционного уклада жизни и перспективы развития правовых систем Африки и Мадагаскара. Общая характеристика социалистической правовой семьи как фактора развития правовых систем.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
42.	Историко-теоретические основы сравнительного правоведения	(ОК-3) (ОК-5) (ПК-11) (ПК-12)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
43.	Характеристика отдельных правовых семей и правовых	(ОК-3) (ОК-5) (ПК-11) (ПК-12)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля*

Типовые вопросы для устного ответа

5 Предмет сравнительного правоведения, объекты сравнительно-правовых исследований.
6 Теория сравнительно-правового метода.
7 Методы и общие правила сравнительного правоведения.
8 Основные виды сравнительно-правовых исследований. Нормативное и функциональное сравнение.

9 История формирования сравнительного правоведения как самостоятельной науки: за рубежом и в России.
10 Доктрина «великих систем» Р. Давида.
11 Сравнительное правоведение в системе гуманитарных и юридических наук.
12 Использование результатов сравнительно-правового изучения.
13 Механизм сближения национальных правовых систем: предотвращение и разрешение юридических коллизий, модельные законодательные акты.
14 Механизм сближения национальных правовых систем: сближение (гармонизация) национальных законодательств, унификация правовых норм, международно-правовая помощь
15 История возникновения и распространения англо-саксонской системы права. Государства, принадлежащие к англо-саксонской правовой семье
16 Основные черты и особенности англо-саксонской правовой системы, ставшей основой правовых систем государств англо-саксонской правовой семьи
17 Основные черты правовой системы Великобритании, как старейшей представительницы англо-саксонской правовой семьи
18 Характерные особенности правовой системы США, как представителя англо-саксонской правовой семьи
19 Основные черты правовой системы Австралии, как государства входящего в англо-саксонскую правовую семью

Типовые вопросы для письменного ответа

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:

1. Место шотландского права на правовой карте мира.
2. Историческое развитие шотландской правовой системы.
3. Унификация и гармонизация законодательства.
4. Новизна метатеоретических юридических исследований.
6. Формирование и общая характеристика правовой системы Соединенных Штатов Америки, ее основные особенности.
7. Правовые традиции и культура Англии в основе американской правовой системы.
8. Источники права США и место прецедента в правовом регулировании.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

Вариант №1: Сформулируйте существенные различия между англоамериканской и Романо-германской правовыми семьями.

Вариант №2: Обозначьте разницу между дальневосточной правовой семьей и индусским правом.

Вариант №3: Сформулируйте особенные черты в отношении мусульманского и индусского права.

Вариант №4: Сопоставьте американскую и английскую ветви внутри англо-американской правовой семьи.

Вариант №5: Сопоставьте французскую и германскую ветви внутри романо-германской правовой семьи.

Вариант №6: Сопоставьте степень близости скандинавской правовой семьи с

англо-американской и романо-германской правовыми семьями.

Вариант №7: Определите перечень основных правовых документов,

необходимых для защиты прав человека и гражданина в суде?

Вариант №8: Определите перечень правовых документов, необходимых для регулирования конкретного общественного отношения?

Вариант №9: Проанализируете конкретную правовую норму согласно ее структуре и определите разновидности гипотез, диспозиций и санкций?

Вариант №10: Определите особенности источников права для конкретной правовой семьи?

Вариант №11: Определите правотворческие органы Федерального уровня власти?

Вариант 12: Существует ли разница между терминами «сравнительное правоведение» и «сравнительное право», если да, то в чем она заключается? Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения? Каковы этапы формирования идей сравнительного правоведения?

Вариант 13: Следует ли признать сравнительное правоведение в качестве самостоятельной отрасли знания или целесообразнее говорить о сравнительно-правовом методе? Ответ обоснуйте. Какова система (структура) сравнительного правоведения? Охарактеризуйте зарождение сравнительного метода в праве (Древний мир и Средние века). *Вариант 14:* Обоснуйте актуальность изучения сравнительного правоведения для современной юриспруденции? Раскройте понятия диахрония и синхрония в юридической компаративистике. Охарактеризуйте задачи и итоги работы Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 года.

Вариант 15: Укажите виды объектов сравнительно-правового анализа, опишите их иерархию. Как соотносятся нормативное и функциональное сравнение на современном этапе развития науки сравнительное правоведение. Опишите уровни сравнительно-правового исследования. Используя информацию, полученную при изучении работ Э. Рабеля «Задачи и необходимость сравнительного правоведения», К. Цвайгерта, Х. Кетц Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права охарактеризуйте развитие немецкой школы сравнительного правоведения.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Понятие сравнительного правоведения: основные подходы.
2. Основные исторические этапы становления и развития сравнительного правоведения.
3. Назначение и функции сравнительного правоведения.
4. Проблема предмета сравнительного правоведения как особой юридической науки.
5. Сравнительно-правовой метод, его основные правила и значение.
6. Аксиомы современного сравнительного правоведения.
7. Понятие правовой системы: основные подходы.
8. Соотношение понятий «система права» и «правовая система».
9. Общее и особенное в понятиях «правовая система» и «механизм правового регулирования».

Типовые темы для дискуссионных процедур

1. «Правовая система» и «правовая действительность»: соотношение понятий.
2. Понятие правовой семьи. Соотношение понятий «тип права» и «правовая система».
3. Особенности генезиса основных правовых систем мира.

4. Особенности понятия права и оценки его роли в обществе в основных правовых системах мира.
5. Особенности понятия юридической нормы в научной доктрине основных правовых систем мира.
6. Понятие субъективного права в теории и практике основных правовых систем мира.
7. Своеобразие источников права в основных правовых семьях мира.
8. Особенности структуры права в основных правовых семьях мира.
9. Судебная практика, особенности ее роли и функций в основных правовых семьях мира.
10. Научная доктрина, ее место и роль в основных правовых семьях современного мира.
11. Тенденции развития основных правовых систем в современном обществе

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

20 задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

21 задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует

информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Павлова Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 100 с. — 978-5-209-05207-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22220.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс] : краткий учебник для вузов / В.Н. Казаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 222 с. — 978-5-93858-084-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33397.html

2. Осипов М.Ю. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Ю. Осипов. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78625.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

7. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
8. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
9. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Актуальные проблемы гражданского права и процесса»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)	**Знать:** порядок принятия и разработки нормативно-правовых актов в гражданско-правовой сфере, задачи, стоящие перед разработчиками проектов нормативно-правовых актов в гражданско-правовой сфере деятельности **Уметь:** моделировать ситуации, при которых нормы права не будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель; **Владеть:** способностью формулировать взвешенные и продуманные законодательные решения;
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	**Знать:** сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации; **Уметь**: применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; **Владеть** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;
готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)	**Знать:** правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами. **Уметь:**

	прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие; **Владеть** навыками решения задач, возникающих в ходе организации право-охранительной деятельности; навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	**Знать:** основные виды толкований нормативных правовых норм; методики толкования нормативных правовых актов; преимущества различных методов толкования нормативных правовых актов; **Уметь:** применять различные виды толкований; применять методики толкования нормативных правовых актов; выбирать и применять оптимальные методики толкования нормативных правовых актов; **Владеть** навыками толкования нормативных правовых актов на профессиональном и научном уровне
способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические	**Знать:** методики проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; методику составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности. **Уметь:** проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; давать квалифицированные юридические заключения и проводить консультации в гражданско-правовой сфере юридической деятельности. **Владеть** навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них

заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)	положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыками квалифицированных юридических заключений и консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Проблемы вещного права.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	24		
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	36		
Самостоятельная работа (СРС)	44		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоя-тельная
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
44.	Проблемы гражданского права как отрасли права, законодательства и науки	1		2				4
45.	Проблемы источников гражданского права	1		2				4
46.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	1		4				8
47.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и сделок			4				6
48.	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность			4				8
49.	Проблемы гражданско-процессуального права как отрасли права, законодательства и науки			4				6
50.	Теоретические и практические проблемы основных институтов гражданского процесса	1		4				8
	Всего	4		24				44
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	108						

Из 28 ч аудиторной работы 10 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела

44.	Проблемы гражданского права как отрасли права, законода-тельства и науки	Сущность и виды проблем гражданского права. Проблемы гражданско-правовой отрасли, проблемы источников гражданского права, правореализационные гражданско-правовые проблемы. Проблемы цивилистической науки. Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли. Значение системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли.
45.	Проблемы источников гражданского права	Современная реформа гражданского законодательства. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации. Система источников гражданского права. Место Гражданского кодекса РФ в системе источников гражданского права. Акты гражданского законодательства как комплексные акты. Проблема правового регулирования частных отношений законодательством субъектов РФ и муниципальными нормативными правовыми актами. Международно-правовые акты как источники гражданского права.
46.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Современные проблемы учения о гражданском правоотношении. Классификация гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Структура субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности. Имущественные и неимущественные права. Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом. Правовой статус и правовое положение субъектов гражданского права как правовые категории: проблема соотношения понятий. Общая система средств индивидуализации субъектов гражданского права. Гражданско-правовое учение о пред-ставительстве.
47.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и сделок	Лекции не предусмотрено
48.	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Лекции не предусмотрено
49.	Проблемы гражданско-процессуального права как отрасли права, законодательства и науки	Лекции не предусмотрено
50.	Теоретические и практические проблемы основных	Особенности правового регулирования института

	институтов гражданского процесса	участников гражданского судопроизводства. Осложнения субъектного состава сторон в гражданском процессе. Значение участия третьих лиц. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе по ГПК РФ. Правовые основы судебного представительства.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
44.	Проблемы гражданского права как отрасли права, законодательства и науки	Гражданское право и иные правовые отрасли: единство и дифференциация, вопросы конвергенции. Социальная функция гражданского права. Сущность гражданско-правового регулирования. Механизм гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовое регулирование с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Понятийный аппарат гражданского права, гражданско-правовые юридические процедуры. Исследования юридических процедур в цивилистической науке. Проблема структуры предмета гражданско-правового регулирования. Организационные, корпоративные и неимущественные отношения в предмете гражданского права. Современное доктринальное представление о методе гражданско-правового регулирования: соотношение структурных элементов. Принципы гражданско-правового регулирования: отдельные виды, принципы гражданского права и принципы его отдельных подразделений. Принцип добросовестности участников гражданских правоотношений.
45.	Проблемы источников гражданского права	Обычаи делового оборота и иные правовые обычаи: вопросы соотношения. Проблема доказывания обычаев делового оборота. Судебная практика в механизме правового регулирования гражданских отношений. Роль актов высших судебных инстанций. Значение актов Конституционного Суда РФ. Развитие доктринальных представлений об источниках гражданского права.
46.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Развитие законодательства о физических лицах как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблемы гражданской правосубъектности физических лиц. Правовой статус индивидуального предпринимателя: гражданско-правовая и межотраслевая характеристики. Несостоятельность (банкротство) физических лиц:

		основные тенденции правового регулирования. Развитие законодательства о юридических лицах как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблема корпоративного права. Проблемы гражданской правосубъектности юридических лиц. Ограничения гражданской правосубъектности юридических лиц. Проблемы правового положения юридических лиц с иностранным участием. Проблемы законодательной классификации юридических лиц. Объединения юридических лиц. Правовая природа органа юридического лица. Проблемы правового режима имущества юридических лиц. Правовая природа актов юридических лиц. Локальные и корпоративные акты. Развитие законодательства о публично-правовых образованиях как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблемы гражданской правосубъектности публично- правовых образований. Роль публично-правовых образований в гражданских правоотношениях. Публично-правовые образования как участники юридических лиц, стороны в сделках, субъекты гражданско-правовой ответственности. Развитие доктринальных представлений о правовом статусе (правовом положении) субъектов гражданского права.
47.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и сделок	Категории «правовой режим», «гражданско-правовой режим», «объекты гражданских прав» в правовой науке. Правовой режим объекта гражданских прав и правовой режим деятельно-сти. Проблема классификации объектов гражданских прав. Совершенствование классификации объектов гражданских прав по критерию оборотоспособности. Проблемы правового режима отдельных объектов гражданских прав. Развитие научных представлений о правовом режиме недвижимости. Государственная регистрация в гражданско-правовой сфере. Проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество. Гражданско-правовая теория юридических фактов. Гражданско-правовая теория сделок. Субъективное и объективное в гражданско-правовой сделке. Проблема классификации сделок. Электронная форма сделки. Недействительность сделок и ее правовые последствия.
48.	Проблемы осуществления и защиты гражданских	Осуществление и защита субъективных гражданских прав как правовые категории.

	прав. Гражданско-правовая ответственность	Правовая охрана, правовая защита, правовое обеспечение субъективных гражданских прав. Субъективное право на защиту. Гражданско-правовой механизм осуществления и защиты субъективных гражданских прав. Учение о сроках осуществления и защиты субъективных гражданских прав. Формы и способы защиты гражданских прав. Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация и др. Проблемы применения отдельных способов защиты гражданских прав. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда. Исследования проблем осуществления и защиты гражданских прав в цивилистической науке. Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности. Сущность гражданско-правовой ответственности, ее отграничение от иных видов юридической ответственности. Проблемы состава гражданского правонарушения. Два понимания вины в области действия гражданского права. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Гражданско-правовое учение об исковой давности.
49.	Проблемы гражданско-процессуального права как отрасли права, законодательства и науки	Анализ Концепции ГПК РФ. Последующие изменения и дополнения в ГПК РФ, их существо и причины. Необходимость дальнейших изменений гражданского процессуального законодательства. Виды гражданского судопроизводства. Судебная практика в системе источников гражданского процессуального права. Значение решений Европейского Суда по правам человека для российской судебной практики. Судебные акты Конституционного Суда РФ как источник права. Влияние разъяснений Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики и постановлений Верховного Суда РФ по конкретным делам на совершенствование гражданского судопроизводства и правоприменительную практику.
50.	Теоретические и практические проблемы основных институтов гражданского процесса	Право на иск и право на предъявление иска. Возбуждение гражданского дела. Проблемы обеспечения иска. Подготовка дела к судебному разбирательству: задачи и содержание. Анализ проблем, возникающих на данном этапе: пассивное поведение, злоупотребление гражданскими процессуальными правами. Обязательная медиация: за и против. Участие сторон в предварительном судебном заседании. Судебное разбирательство: части, роль председательствующего, участие сторон на

		разных его этапах (ходатайства, участие в исследование доказательств, объяснение сторон, судебные прения). Ответственность за неявку в процесс и злоупотребления ГПП. Заочное производство. Протокол судебного заседания: порядок изготовления, ознакомления, принесения замечаний (проблемы практики). Влияние эволюции принципа состязательности на постановку целей доказывания в гражданском судопроизводстве. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции. Особенности исследования отдельных средств доказывания. Свидетель в процессе: проблемы (свидетельский иммунитет, порядок допроса, несовершеннолетний свидетель). Роль специалиста в судебном доказывании. Оценка доказательств.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
44.	Проблемы гражданского права как отрасли права, законодательства и науки	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
45.	Проблемы источников гражданского права	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

46.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
47.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и сделок	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
48.	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
49.	Проблемы гражданско-процессуального права как отрасли права, законодательства и науки	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
50.	Теоретические и практические проблемы основных институтов гражданского процесса	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля*

Типовые вопросы для устного ответа

Проблемы определения подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции.
Особенности реализации положений ГПК РФ о передаче дела.
Процессуальные последствия нарушения правил о подсудности и подведомственности.
Правила предъявления встречного иска.
Значение гласности в обеспечении справедливого судебного разбирательства.
Использование электронных средств в судах общей юрисдикции и арбитражных судах (содержание, гарантии безопасности, форма коммуникации).
Проблемы разграничения компетенции между арбитражными судами и судами общей юрисдикции в сфере рассмотрения гражданско-правовых вопросов.
Роль суда в гражданском процессе.
Участие сторон в судебном доказывании через призму принципов состязательности, законности и истины.

Типовые вопросы для письменного ответа

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:

1. Сформулируйте значение решений Европейского Суда по правам человека для российской судебной практики.
2. Дайте современное понимание и значение принципов гражданского процесса.
3. Дайте расширенную характеристику принципа гласности.
4. Объясните влияние разъяснений Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики и постановлений Верховного Суда РФ по конкретным делам на совершенствование гражданского судопроизводства и правоприменительную практику.
5. Назовите тенденции правового регулирования определения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

Востоков, увлекаясь игрой в преферанс, задолжал крупную сумму Жукову. Свой долг он оформил долговой распиской с обязательством уплатить всю сумму не позднее 10 дней с даты составления расписки. В случае задержки в погашении долга Востоков обязался выплатить штраф в размере половины долга. Спустя 12 дней с даты составления расписки долг был полностью погашен. Поскольку Востоков нарушил срок выплаты, Жуков обратился в суд с требованием о взыскании штрафа.

Решите дело. Изменится ли решение, если вместо расписки Востоков выдал вексель?

Задача 2

Галкин ввиду физического недостатка - слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял взаймы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую взаймы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Галкин не признал иск, хотя и не отказывался от того, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности.

Какое решение должен вынести суд?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско- правовой отрасли.
2. Проблемы источников гражданского права.
3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права.
4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок.
5. Электронная форма сделок.
6. Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско- правовая ответственность.
7. Актуальные проблемы вещного и обязательственного права.
8. Актуальные проблемы наследственного права.
9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности.
10. Анализ новелл ГПК РФ.
11. Осложнения субъектного состава сторон в гражданском процессе.

12. Значение постановлений Пленума Верховного Суда в части регулиро¬вания гражданских процессуальных отношений.
13. Роль Постановлений Конституционного Суда РФ в системе источни¬ков ГПП.
14. Роль прокурора в гражданском процессе через призму постановлений Европейского суда по правам человека «Бацанина против России», «Менчин- ская против России».
15. Проблемы участия прокурора в гражданском процессе.
16. Постановления ЕСПЧ по вопросам гражданского судопроизводства.
17. Особенности участия в судебном процессе представителей сторон.
18. Гарантии реализации права каждого на справедливое судебное разби-рательство в гражданском процессе.
19. Проблемы определения подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции.
20. Особенности реализации положений ГПК РФ о передаче дела.
21. Процессуальные последствия нарушения правил о подсудности и подведомственности.
22. Правила предъявления встречного иска.
23. Значение гласности в обеспечении справедливого судебного разбира-тельства.
24. Использование электронных средств в судах общей юрисдикции и ар-битражных судах (содержание, гарантии безопасности, форма коммуникации).
25. Проблемы разграничения компетенции между арбитражными судами и судами общей юрисдикции в сфере рассмотрения гражданско-правовых во¬просов.
26. Роль суда в гражданском процессе.
27. Участие сторон в судебном доказывании через призму принципов со-стязательности, законности и истины.
28. Проблемы совершения распорядительных действий сторон.
29. Производство по делам о компенсации за нарушение права на судо-производство в разумные сроки и исполнение решений суда в разумные сроки.
30. Возбуждение гражданского дела. Анализ ст. 131 - 136 ГПК РФ.
31. Проблемы судебного доказывания.
32. Характер процессуальных действий на стадии подготовки граждан¬ского дела к судебному разбирательству.
33. Преимущества окончания рассмотрения дела в связи с заключением мирового соглашения.
34. Значение участия третьих лиц.
35. Участие сторон в предварительном судебном заседании.
36. Проблемы обеспечения иска.
37. Особенности защиты интересов ответчика.

Типовые темы для дискуссионных процедур

1. Роль суда в судебном доказывании.
2. Порядок участия сторон в судебном разбирательстве.
3. Возможности устранения недостатков решения суда в порядке судебного самоконтроля (ст. 200 - 206 ГПК РФ).
4. Мотивированность судебного решения.
5. Свидетель в процессе.
6. Особенности осуществления судебной защиты в порядке заочного производства.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

5 задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

6 задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться),

достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е.В. Богданов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-02165-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52052.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : монография / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 195 c. — 978-5-93858-090-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72636.html

2. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Н. Андреев [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 c. — 978-5-238-02165-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74875.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

7 Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

8 Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

9 Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной

разработки вуза

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Проблемы вещного права»

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)	**Знать:** порядок принятия и разработки нормативно-правовых актов в гражданско-правовой сфере, задачи, стоящие перед разработчиками проектов нормативно-правовых актов в гражданско-правовой сфере деятельности **Уметь:** моделировать ситуации, при которых нормы права не будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель; **Владеть:** способностью формулировать взвешенные и продуманные законодательные решения;
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных	**Знать:** сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации; **Уметь**:

сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; **Владеть** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;
способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	**Знать:** основные виды толкований нормативных правовых норм; методики толкования нормативных правовых актов; преимущества различных методов толкования нормативных правовых актов; **Уметь:** применять различные виды толкований; применять методики толкования нормативных правовых актов; выбирать и применять оптимальные методики толкования нормативных правовых актов; **Владеть** навыками толкования нормативных правовых актов на профессиональном и научном уровне
способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической	**Знать:** методики проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; методику составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности. **Уметь:** проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; давать квалифицированные юридические заключения и проводить консультации в гражданско-правовой сфере юридической деятельности. **Владеть** навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыками квалифицированных юридических заключений и консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности.

деятельности (ПК-8)	

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Способы обеспечения исполнения обязательств.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	6		
Занятия семинарского типа	26		
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	36		
Самостоятельная работа (СРС)	76		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные	Практи ческие	Семин ары	Лабора торные	Иные заняти	

			занятия	занятия		раб.	я	
51.	Понятие, признаки и система вещного права и вещных прав	1		2				4
52.	Актуальные проблемы права собственности	1		2				4
53.	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	1		4				8
54.	Актуальные проблемы вещных прав на жилые помещения	1		4				6
55.	Проблемы правового регулирования вещных прав на земельные участки и иные природные объекты	1		4				8
56.	Иные имущественные права с вещно-правовыми признаками	1		4				6
57.	Защита вещных прав			4				8
	Всего	6		26				76
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	108						

Из 28 ч аудиторной работы 10 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
51.	Понятие, признаки и система вещного права и вещных прав	История становления и развития вещного права. Понятие субъективного вещного права. Источники правового регулирования отношений, связанных с возникновением (приобретением) и реализацией вещных прав. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации и вопросы совершенствования Гражданского кодекса Российской Федерации. Признаки (свойства) вещного права. Объект вещного права. Вещи как объекты вещных прав, их виды. Содержание вещного права. Правомочие владения (понятие и содержание; законное и незаконное владение; добросовестное и недобросовестное владение). Правомочие пользования (понятие и содержание; особенности реализации правомочия пользования). Правомочие распоряжения (понятие и содержание; особенности реализации правомочия

		распоряжения).
52.	Актуальные проблемы права собственности	Право частной собственности. Субъекты и объекты права частной собственности. Право собственности граждан (понятие, содержание, особенности; объекты; пределы осуществления). Право собственности юридических лиц (понятие, содержание, особенности; объекты). Проблемы правового регулирования отношений корпоративной собственности. Право государственной собственности (понятие, содержание, особенности). Субъекты и объекты права государственной собственности. Право муниципальной собственности (понятие, содержание, особенности). Субъекты и объекты права муниципальной собственности. Общая собственность и право общей собственности: понятие и особенности. Субъекты и объекты правоотношений общей собственности. Виды общей собственности (долевая собственность; совместная собственность).
53.	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	Право хозяйственного ведения имуществом как ограниченное вещное право (понятие, особенности, содержание). Субъекты и объекты права хозяйственного ведения. Основания возникновения и прекращения права хозяйственного ведения имуществом.
54.	Актуальные проблемы вещных прав на жилые помещения	Жилое помещение как объект вещного права, его виды. Система вещных прав на жилые помещения. Право собственности на жилое помещение. Субъекты права собственности на жилое помещение. Основания приобретения и прекращения права собственности на жилое помещение
55.	Проблемы правового регулирования вещных прав на земельные участки и иные природные объекты	Система вещных прав на земельные участки. Право собственности на земельный участок (понятие, содержание, особенности). Земельный участок как объект права собственности. Субъекты права собственности на земельные участки. Основания приобретения и прекращения права собственности на земельный участок
56.	Иные имущественные права с вещно-правовыми признаками	Общие положения об имущественных правах с вещно- правовыми признаками. Право личного пользовладения (узуфрукт). Право приобретения чужой недвижимой вещи. Право вещной выдачи. Ипотека и иное залоговое право в системе вещных прав. Правовая природа залога.
57.	Защита вещных прав	

4.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
51.	Понятие, признаки и система вещного права и вещных прав	Общие подходы к определению видов вещных прав и построению их системы. Элементы системы вещных прав и связи между ними. Виды вещных прав, их общая характеристика. Абсолютные и ограниченные вещные права. Понятие, признаки и содержание абсолютного вещного права. Понятие, признаки и содержание ограниченного вещного права. Система вещных прав. Вещная сделка и вещный договор в гражданском праве: понятие, виды, особенности. Вещный договор в механизме возникновения ограниченных вещных прав.
52.	Актуальные проблемы права собственности	Право собственности как абсолютное вещное право (понятие, признаки, сущность, содержание, особенности). Объекты права собственности. Недвижимое имущество как объект права собственности: проблемы правового регулирования. Формы собственности по действующему российскому законодательству. Субъекты права собственности. Основания и способы приобретения права собственности: проблемы правового регулирования. Приобретательная давность, ее значение. Ограничения и обременения права собственности: основания и правовые последствия. Основания и способы прекращения права собственности: проблемы правового регулирования.
53.	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	Право оперативного управления имуществом (понятие и особенности). Субъекты и объекты права оперативного управле ния. Содержание права оперативного управления имуществом. Основания возникновения и прекращения права оперативного управления имуществом. Право оперативного управления имуществом казенного предприятия. Право оперативного управления имуществом учреждения. Особенности реализации права оперативного управления имуществом автономным, бюджетным и казенным учреждением. Иные права на имущество юридического лица: понятие, виды, проблемы правового регулирования.
54.	Актуальные проблемы вещных прав на жилые помещения	Субъекты ограниченных вещных прав на жилые помещения. Права членов семьи собственников жилого помещения. Право пожизненного

		пользования жилым помещением, основания его возникновения и особенности. Право пользования жилым помещением в силу завещательного отказа
55.	Проблемы правового регулирования вещных прав на земельные участки и иные природные объекты	Вещные права на иные природные объекты. Вещные права и водное законодательство. Право собственности на водные объекты (понятие, содержание, субъекты, особенности; основания приобретения и прекращения). Иные права на водные объекты, их особенности. Вещные права и лесное законодательство. Право собственности на лесные объекты (понятие, содержание, субъекты, особенности; основания приобретения и прекращения). Иные права на лесные объекты, их особенности. Вещные права на участки недр.
56.	Иные имущественные права с вещно-правовыми признаками	Право аренды на имущество и его вещно-правовые признаки. Право доверительного управления имуществом и его вещно- правовые признаки.
57.	Защита вещных прав	Понятие охраны и защиты права собственности и иных вещных прав. Механизм охраны вещных прав (понятие, элементы, стадии). Механизм защиты вещных прав (понятие, элементы, стадии). Способы защиты вещных прав, их общая характеристика. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав. Иные способы защиты права собственности и иных вещных прав. Иск о признании права собственности или иного вещного права. Требование об освобождении имущества из-под ареста или об исключении имущества из описи. Требование о признании недействительным ненормативного акта, нарушающего право собственности или иное вещное право. Истребование имущества из чужого незаконного владения как вещно-правовой способ защиты права собственности и иных вещных прав. Понятие и особенности виндикационного иска. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения как вещно-правовой способ защиты права собственности и иных вещных прав. Понятие и особенности негаторного иска. Особенности владельческой защиты. Понятие и особенности владельческого (петиторного) иска.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
51.	Понятие, признаки и система вещного права и вещных прав	(ПК-2) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
52.	Актуальные проблемы права собственности	(ПК-2) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
53.	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	(ПК-2) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
54.	Актуальные проблемы вещных прав на жилые помещения	(ПК-2) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
55.	Проблемы правового регулирования вещных прав на земельные участки и иные природные объекты	(ПК-2) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
56.	Иные имущественные права с вещно-правовыми признаками	(ПК-2) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
57.	Защита вещных прав	(ПК-2) (ПК-7) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля*

Типовые вопросы для устного ответа

1. Право собственности в римском праве.
2. Владение и держание в римском праве.
3. Права на чужие вещи в римском праве.
4. Право собственности в российском дореволюционном и советском гражданском праве.
5. Ограниченные вещные права в российском дореволюционном праве.
6. История становления и развития вещных прав в отечественном гражданском праве.
7. Право собственности в гражданском праве зарубежных стран.
8. Право доверительной собственности (траст), его особенности.
9. Владение как институт в праве зарубежных стран.
10. Защита права собственности по законодательству зарубежных стран.
11. Права на чужие вещи в законодательстве зарубежных стран.
12. Понятие и признаки вещного права.

Типовые вопросы для письменного ответа

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:

50. Право собственности граждан.
51. Право собственности юридических лиц.
52. Право собственности хозяйственных товариществ и обществ.
53. Право собственности кооператива.
54. Право собственности некоммерческих организаций.
55. Право государственной и муниципальной собственности.
56. Правовой режим общей совместной собственности.
57. Правовой режим общей долевой собственности.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

Задача 1

После смерти Романовой ее имущество по наследству перешло к Соловьевой. Среди наследственного имущества находилась картина неизвестного художника В. Л. (эти инициалы были проставлены на картине). Для установления автора картины и ее оценки Соловьева пригласила на квартиру покойной специалиста-искусствоведа. Поскольку картина была загрязнена, искусствовед не смог определить ее автора. Квартиру умершей нужно было освободить от вещей. Наследница договорилась с начальником жилконторы Федоровым, чтобы картину временно вывесили в помещении конторы. Впоследствии картина оттуда исчезла. Федоров из жилконторы был уволен и вскоре умер. Через несколько лет Соловьева случайно обнаружила пропавшую картину на выставке новых поступлений Русского музея, причем экспонировалась она как одно из произведений Левитана.

Справкой Русского музея, выданной Соловьевой, подтверждалось, что музей приобрел картину у Федорова, после чего Соловьева предъявила иск к музею о возврате картины. Возражая против иска, музей указывал, что у него не было оснований полагать, будто Федоров не является собственником картины, и что музей понес расходы на реставрацию картины, после чего ее стоимость резко возросла.

Оцените доводы сторон, решите дело, подготовьте письменный мотивированный ответ.

Задача 2.

У Ковалевой в числе прочего имущества была похищена норковая шуба. Следственным органам удалось установить, что шуба сдана в ломбард под залог ссуды по паспорту Кириченко, который, однако, по адресу, указанному в паспорте, не проживает.

Ковалева предъявила иск к ломбарду об изъятии шубы. Возражая против иска, ломбард ссылался на то, что согласно уставу он не обязан проверять, действительно ли принадлежат гражданам вещи, сдаваемые в ломбард под залог ссуды, что ломбард шубы у Кириченко не приобретал и что, наконец, если вернуть шубу Ковалевой, то имущественным интересам ломбарда будет нанесен урон, поскольку взыскать ссуду с гражданина, сдавшего шубу в ломбард, невозможно.

Оцените доводы сторон, решите дело, подготовьте письменный мотивированный ответ.

Проблема: правовые последствия признания права собственности на самовольную постройку.

Описание практической ситуации: Производственный кооператив «Абсолют» обратился в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным распоряжения главы Андрюшинского сельского поселения о сносе возведенной заявителем самовольной постройки (здания ангара) и восстановлении положения, существовавшего до нарушения права. Указанным распоряжением кооперативу предписывалось в тридцатидневный срок снести здание ангара. Кооператив данное распоряжение не исполнил, в связи с чем, она была снесена силами специализированного муниципального предприятия, а связанные с этим расходы - взысканы с производственного кооператива.

Производственный кооператив обосновал свое требование тем, что лишение его имущества во внесудебном порядке противоречит ст. 35 Конституции РФ.

Ответчик против заявленного требования возражал, ссылаясь на то, что постройка являлась самовольной, поскольку создана без получения необходимых разрешений (отсутствовали разрешение на строительство и утвержденная проектная документация). При этом снос самовольных построек производится в административном порядке, а в судебном порядке разрешается лишь вопрос о признании права собственности на самовольно возведенный объект.

Решением суда первой инстанции в удовлетворении заявленного требования было отказано по следующим основаниям. Согласно материалам дела, спорный объект

недвижимости являлся самовольной постройкой. Не оспаривая данный факт, производственный кооператив требовал признания недействительным распоряжения главы муниципального образования лишь по тому основанию, что решение о сносе не могло быть принято в административном порядке. Суд указал, что лицо, осуществившее самовольную постройку, не приобретает на нее право собственности, а сама постройка подлежит сносу осуществившим ее лицом или за его счет. Следовательно, самовольная постройка подлежит сносу и без соответствующего судебного решения, а ее снос возможен на основании распоряжения, принятого в административном порядке.

По мнению суда, в данном случае установленные Конституцией РФ и ГК РФ принципы неприкосновенности собственности и недопустимости лишения имущества иначе как по решению суда не нарушаются, поскольку право собственности на объект самовольной постройки не возникает. Судебная защита прав лица, осуществившего спорную постройку, в данном случае обеспечивается путем оспаривания распоряжения о сносе.

Суд апелляционной инстанции решение суда первой инстанции отменил, заявленное требование удовлетворил, исходя из следующего. Согласно ст. 35 Конституции РФ право частной собственности охраняется законом; никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. В соответствии с п. 1 ст. 1 ГК РФ гражданское законодательство основывается, в частности: на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, обеспечении судебной защиты нарушенных прав.

Принимая распоряжение о сносе ангара как самовольной постройки, орган местного самоуправления решил тем самым вопрос о праве собственности производственного кооператива, так как лицо, осуществившее самовольную постройку, не приобретает на нее право собственности. Между тем федеральным законодательством такого права административным органам не предоставлено.

Суд апелляционной инстанции также отметил, что право собственности на самовольную постройку может быть признано судом при наличии условий, указанных в п. 3 ст. 222 ГК РФ. В случае принудительного сноса самовольной постройки во внесудебном порядке лицо, в собственности, пожизненном наследуемом владении, постоянном бессрочном пользовании которого находится земельный участок, лишилось права требовать признания права собственности на самовольную постройку.

Кроме того, суд указал, что принятие в административном порядке распоряжения о сносе самовольной постройки и последующее исполнение этого решения привело к ее уничтожению, а поэтому восстановление положения, существовавшего до издания такого распоряжения, при последующем судебном контроле стало невозможным.

Следовательно, решение о сносе постройки, принятое в административном порядке, противоречит ст. 35 Конституции РФ, а также общим началам гражданского законодательства. Ст. 222 ГК РФ не предусматривает административного порядка сноса самовольных построек. Принудительный снос самовольной постройки может быть осуществлен только на основании решения суда, которым удовлетворен иск о сносе.

Задание 1. Раскройте понятие и особенности признания права собственности на самовольную постройку.

Задание 2. Подготовьте проект апелляционной жалобы.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

4.3.Право собственности в римском праве.
4.4.Владение и держание в римском праве.
4.5.Права на чужие вещи в римском праве.
4.6.Право собственности в российском дореволюционном и советском гражданском праве.
4.7.Ограниченные вещные права в российском дореволюционном праве.
4.8.История становления и развития вещных прав в отечественном гражданском праве.
4.9.Право собственности в гражданском праве зарубежных стран.
4.10. Право доверительной собственности (траст), его особенности.
4.11. Владение как институт в праве зарубежных стран.
4.12. Защита права собственности по законодательству зарубежных стран.
4.13. Права на чужие вещи в законодательстве зарубежных стран.
4.14. Понятие и признаки вещного права.
4.15. Вещные и обязательственные права: вопросы соотношения.
4.16. Содержание вещного права.
4.17. Институт владения в гражданском праве.
4.18. Абсолютные и ограниченные вещные права.
4.19. Система вещных прав.
4.20. Понятие и содержание права собственности.
4.21. Объекты права собственности.
4.22. Субъекты права собственности.
4.23. Право собственности граждан.
4.24. Право собственности юридических лиц.
4.25. Право собственности хозяйственных товариществ и обществ.
4.26. Право собственности кооператива.
4.27. Право собственности некоммерческих организаций.
4.28. Право государственной и муниципальной собственности.
4.29. Правовой режим общей совместной собственности.
4.30. Правовой режим общей долевой собственности.
4.31. Основания приобретения (возникновения) права собственности.
4.32. Прекращение права собственности: основания и порядок.
4.33. Ограниченные вещные права в гражданском праве России.
4.34. Понятие и содержание права хозяйственного ведения имуществом.
4.35. Субъекты и объекты права хозяйственного ведения.
4.36. Понятие и содержание права оперативного управления имуществом.
4.37. Субъекты и объекты права оперативного управления.
4.38. Право оперативного управления казенного предприятия.

4.39. Право оперативного управления имуществом учреждения.
4.40. Право учреждения на самостоятельное распоряжение имуществом.
4.41. Право аренды на имущество юридического лица.
4.42. Право доверительного управления имуществом юридического лица.
4.43. Право собственности на жилое помещение.
4.44. Ограниченные вещные права на жилые помещения.
4.45. Земельный участок как объект вещных прав.
4.46. Право собственности на земельный участок.
4.47. Ограниченные вещные права на земельные участки.
4.48. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
4.49. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
4.50. Право аренды и право безвозмездного срочного пользования земельным участком.
4.51. Право ограниченного пользования чужим земельным участком.
4.52. Право собственности и иные вещные права на лесные и водные объекты.
4.53. Охрана и защита права собственности.
4.54. Механизм охраны вещных прав: понятие, элементы, стадии.
4.55. Гражданско-правовые способы защиты вещных прав.
4.56. Владение и владельческая защита.

Типовые темы для дискуссионных процедур

Постановлением главы муниципального района «О предоставлении земельного участка в аренду Самутину А.П. для установки рекламной конструкции», индивидуальному предпринимателю был предоставлен в аренду земельный участок из земель населенных пунктов для установки рекламной конструкции сроком на 10 лет. На предоставленном земельном участке предпринимателем была установлена рекламная конструкция.

В Арбитражный суд обратился заместитель прокурора области к администрации муниципального района, индивидуальному предпринимателю Самутину А.П. о признании недействительным (ничтожным) договора аренды земельного участка, заключенного между администрацией и индивидуальным предпринимателем, обязав последнего освободить земельный участок путем демонтажа размещенной на нем рекламной конструкции и передать его администрации муниципального района, ссылаясь на то, что договор аренды был заключен в нарушение действующего законодательства.

Администрация муниципального района возражает против предъявляемых требований, ссылаясь на то, что не были нарушены нормы законодательства, так как принятие оспариваемого постановления основывалось на положениях Земельного кодекса Российской Федерации, а действиями предпринимателя не были нарушены чьи-либо права.

Решите спор. Установите порядок предоставления земельных участков в аренду под размещение рекламной конструкции?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

5. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

6. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать,

конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Современное вещное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Э.А. Гряда [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 311 c. — 978-5-238-02581-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34507.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов А.Н. Вещное право [Электронный ресурс] : избранные лекции по Гражданскому праву / А.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 213 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13853.html

2. Кособродов В.М. Вещное право [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / В.М. Кособродов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 69 c. — 978-5-89172-509-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41171.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

7. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
8. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
9. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Доказывание и доказательства в гражданском процессе»

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	**Знать:** сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации; **Уметь**: применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; **Владеть** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;
готовностью к выполнению должностных	**Знать:** правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности;

обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)	пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами. **Уметь:** прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие; **Владеть** навыками решения задач, возникающих в ходе организации право-охранительной деятельности; навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4)	**Знать:** признаки и составы основных правонарушений; условия совершения и особенности составов правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; **Уметь:** при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; выявлять признаки правонарушений в действиях физических и юридических лиц; дифференцировать выявленные противоправные деяния и выявлять условия, способствующие их совершению; анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; **Владеть:** навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	**Знать:** основные виды толкований нормативных правовых норм; методики толкования нормативных правовых актов; преимущества различных методов толкования нормативных правовых актов; **Уметь:** применять различные виды толкований; применять методики толкования нормативных правовых актов; выбирать и применять оптимальные методики толкования нормативных правовых актов; **Владеть** навыками толкования нормативных правовых актов на профессиональном и научном уровне

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Исковое производство в гражданском процессе, Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Гражданский процесс с участием иностранных лиц.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	12		
Занятия семинарского типа	36		
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	36		
Самостоятельная работа (СРС)	168		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
58.	Понятие и цель судебного доказывания	1		2				14
59.	Предмет доказывания в гражданском процессе	1		4				14
60.	Принцип состязательности и судебное доказывание	1		2				14
61.	Понятие судебных доказательств. Классификация судебных доказательств	1		4				14
62.	Оценка доказательств	1		2				14
63.	Основания освобождения от доказывания. Распределение обязанности по доказыванию	1		4				14
64.	Объяснения лиц, участвующих в деле	1		4				14
65.	Свидетельские показания	1		2				14
66.	Письменные доказательства	1		2				14
67.	Вещественные доказательства	1		4				14
68.	Доказательства, полученные с помощью современных технических средств	1		4				14
69.	Заключение эксперта. Консультация и пояснение специалиста	1		2				14
	Всего	12		36				168

	Промежуточная аттестация	36
	Итого	252

Из 48 ч аудиторной работы 20 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
58.	Понятие и цель судебного доказывания	Понятие судебного доказывания. Соотношение между логическим и судебным доказыванием. Специфика судебного познания. Непосредственное и опосредованное познание.
59.	Предмет доказывания в гражданском процессе	Понятие предмета доказывания в гражданском процессе. Широкое и узкое понимание предмета доказывания.
60.	Принцип состязательности и судебное доказывание	Роль суда в судебном доказывании.
61.	Понятие судебных доказательств. Классификация судебных доказательств	Судебные и несудебные доказательства. Понятие и сущность судебных доказательств. Сведения о фактах и средства доказывания: их соотношение. Источники судебных доказательств. Доказательственные факты, их значение. Необходимые доказательства: сущность, информационное содержание и значение
62.	Оценка доказательств	Понятие оценки доказательств и ее место в системе судебного доказывания и познания. Виды оценки доказательств. Внутреннее судейское убеждение при оценке доказательств.
63.	Основания освобождения от доказывания. Распределение обязанности по доказыванию	Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания. Преюдициальные факты. Круг лиц, на которых распространяется преюдициальность факта. Судебные акты, закрепляющие преюдициальные факты, и проблема их определения. Правовая природа обязанности доказывания в гражданском судопроизводстве
64.	Объяснения лиц, участвующих в деле	Понятие и особенности объяснений лиц, участвующих в деле. Виды объяснений лиц, участвующих в деле. Признание стороны и его процессуальное значение. Различие между признанием иска и признанием факта.
65.	Свидетельские показания	Понятие свидетеля и свидетельского показания. Обеспечение достоверности показаний свидетеля. Определение судом способности свидетельствовать. Права и обязанности свидетеля.
66.	Письменные доказательства	Понятие и признаки письменных доказательств.

		Отличие письменных доказательств от иных доказательств в письменной форме. Классификация письменных доказательств и ее значение. Процессуальный порядок истребования письменных доказательств. Порядок получения письменных доказательств, находящихся на территории другого государства.
67.	Вещественные доказательства	Понятие и сущность вещественных доказательств, их виды; их отличие от письменных доказательств. Особенности исследования и оценки вещественных доказательств. Осмотр вещественных доказательств на месте. Хранение вещественных доказательств.
68.	Доказательства, полученные с помощью современных технических средств	Аудио- и видеозаписи как доказательства в гражданском процессе. Представление, исследование и оценка аудио- и видеозаписей. Аудиозапись и видеозапись хода судебного заседания и ее доказательственное значение
69.	Заключение эксперта. Консультация и пояснение специалиста	Формы использования специальных знаний в гражданском судопроизводстве. Сущность судебной экспертизы и ее отличие от несудебной экспертизы. Виды экспертиз. Процессуальный порядок назначения и проведения экспертизы. Правовая природа заключения эксперта. Виды экспертных заключений и требования, предъявляемые к ним. Значение вероятных заключений. Исследование и оценка заключения эксперта. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, и эксперта при проведении экспертизы.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
58.	Понятие и цель судебного доказывания	Структура судебного доказывания. Этапы и элементы судебного доказывания. Цель судебного доказывания.
59.	Предмет доказывания в гражданском процессе	Классификация фактов, составляющих предмет доказывания. Отрицательные факты и специфика их доказывания. Источники формирования предмета доказывания. Роль суда в определении предмета доказывания.
60.	Принцип состязательности и судебное доказывание	Субъекты судебного доказывания. Права и обязанности субъектов судебного доказывания
61.	Понятие судебных доказательств. Классификация судебных доказательств	Основания классификации судебных доказательств. Классификация судебных доказательств и ее теоретическое и практическое значение.

62.	Оценка доказательств	Общие правила исследования и оценки доказательств. Понятие и значение относимости доказательств. Допустимость доказательств. Общее и частные правила допустимости. Допустимость с негативным и позитивным содержанием. Содержание оценки доказательств и процессуальная фиксация ее результатов. Обеспечение доказательств и судебные поручения как исключения из правила о непосредственном исследовании и оценке доказательств.
63.	Основания освобождения от доказывания. Распределение обязанности по доказыванию	Понятие, значение и классификация доказательственных презумпций.
64.	Объяснения лиц, участвующих в деле	Получение, исследование и оценка объяснений лиц, участвующих в деле.
65.	Свидетельские показания	Свидетельские привилегии и иммунитеты в гражданском судопроизводстве, их виды.
66.	Письменные доказательства	Оценка письменных доказательств. Особенности исследования и оценки письменных доказательств, полученных с использованием электронной техники. Разрешение спора о подлоге и фальсификации письменного доказательства в гражданском процессе
67.	Вещественные доказательства	Разрешение спора о фальсификации вещественного доказательства в гражданском процессе.
68.	Доказательства, полученные с помощью современных технических средств	Доказательственное значение информации, полученной из Интернета. Доказательственное значение показаний специальных технических средств. Доказательственное значение информации, полученной из Интернета. Доказательственное значение показаний специальных технических средств.
69.	Заключение эксперта. Консультация и пояснение специалиста	Доказательственное значение консультаций и пояснений специалистов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
58.	Понятие и цель судебного доказывания	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
59.	Предмет доказывания в гражданском процессе	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
60.	Принцип состязательности и судебное доказывание	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
61.	Понятие судебных доказательств. Классификация судебных доказательств	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
62.	Оценка доказательств	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
63.	Основания освобождения от доказывания. Распределение обязанности по доказыванию	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
64.	Объяснения лиц, участвующих в деле	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
65.	Свидетельские показания	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

66.	Письменные доказательства	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
67.	Вещественные доказательства	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
68.	Доказательства, полученные с помощью современных технических средств	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
69.	Заключение эксперта. Консультация и пояснение специалиста	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

1. Электронный документ как судебное доказательство. Представление и исследование электронных документов.
2. Протокол судебного заседания как судебное доказательство.
3. Доказательственное значение показаний специальных технических средств.
4. Доказательства, полученные с помощью современных технических средств.
5. Понятие и сущность судебной экспертизы.
6. Виды судебных экспертиз в гражданском судопроизводстве.
7. Процессуальный порядок назначения и проведения судебной экспертизы.
8. Заключение эксперта: понятие, признаки, предъявляемые требования, виды.

Типовые вопросы для теста

Укажите легальное определение понятия доказательств:

1) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;

2) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;

3) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой.

2. Вещественные доказательства — это:

1) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах,

имеющие значение для решения дела;

2) предметы, которые внешним видом, свойствами, местом нахождения или по иным признакам могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;

3) документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом.

3. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?

1) допустимые и относимые;

2) прямые и косвенные;

3) первоначальные и производные.

4. Письменные доказательства — это:

1) документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или другой связи, с использованием сети «Интернет», подписанные электронной подписью либо выполненные иным позволяющим установить достоверность документа способом;

2) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;

3) сообщение сторон об интересующих суд фактах, выполненные посредством графической записи.

5. Что из перечисленного не является средством доказывания?

1) аудиозапись;

2) видеозапись;

3) показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя.

6. Какое из перечисленных доказательств по гражданскому делу является производным?

1) показания очевидца;

2) простая копия документа;

3) вступивший в законную силу приговор суда по уголовному делу.

7. Какое из перечисленных доказательств по гражданскому делу является личным?

1) показания очевидца;

2) следы подделки документа;

3) протокол отдельного судебного действия;

8. Использование письменных свидетельских показаний не допускается:

1) когда свидетель живет в другом городе, районе;

2) когда показания получены в результате выполнения судебного поручения;

3) когда в силу физических недостатков свидетеля он не может дать устные показания.

Типовые вопросы для письменного ответа

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:

Понятие предмета доказывания и классификация образующих его фактов.

Определение предмета доказывания. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.

Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания.

Преюдициальные факты как основания освобождения от доказывания.

Правовая природа и содержание обязанности доказывания в гражданском

судопроизводстве.

Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения.

Понятие, виды и значение доказательственных презумпций.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

№ 1

Малинин обратился в районный суд с иском к Луганскому о возмещении ущерба, причиненного имуществу, и взыскании убытков. В обоснование исковых требований истец сослался на то, что по договору им был предоставлен Луганскому в безвозмездное пользование сроком на 6 месяцев ноутбук. По истечении 8-ми месяцев ответчик вернул вещь в состоянии, непригодном для дальнейшего использования, а именно: на поверхности экрана имелись трещины, некоторые кнопки клавиатуры выбиты, элемент питания поврежден.

Возражая против предъявленного иска, ответчик сослался на то, что порча ноутбука произошла не по его вине. В период весеннего паводка в районном центре, где проживают Малинин и Луганский, произошло наводнение. Многие дома, в числе которых и дом ответчика, были затоплены. Ноутбук пострадал именно в этот период и не по вине Луганского.

1. *Определите предмет доказывания по делу.*

2. *Как распределяются между сторонами обязанности доказывания фактов, его составляющих?*

3. *Имеет ли значение для дела ссылка Луганского на факт наводнения? Подлежит ли этот факт доказыванию?*

№ 2

Шурупов обратился в суд с иском к Дергачеву о взыскании суммы долга в размере 120000 руб. В обоснование исковых требований истец указал, что дал Дергачеву взаймы указанную сумму сроком на 3 месяца, срок возврата
долга прошел, однако ответчик деньги не вернул. Факт передачи суммы подтверждается распиской, оригинал которой был Шуруповым утерян, однако сохранилась его ксерокопия. Кроме того, истец ходатайствовал о вызове и допросе в судебном заседании свидетелей - Каргалова и Перетопчина, которые присутствовали при передаче денег и могут подтвердить факт передачи денег.

Шуруповым также был представлен составленный нотариусом протокол обеспечения содержащегося на его телефоне смс-сообщения, из которого следует, что Дергачев просил Шурупова отсрочить дату возврата суммы долга.

1. *Проанализируйте представленные истцом доказательства. Удовлетворяют ли они требованиям относимости и допустимости?*

2. *Составьте сравнительную таблицу «Относимость и допустимость доказательств».*

3. *Раскройте условия и порядок обеспечения доказательств?*

№3

В судебном заседании по делу о возмещении вреда, причиненного в результате ДТП здоровью Злобиной, истица просила приобщить к материалам дела заверенные лечащим врачом письменные показания Рекулова, который находится на излечении в больнице и не может явиться по вызову суда. Кроме того, Злобина завила ходатайство о вызове и допросе в судебном заседании ее двоюродного брата, Анохина, который в момент ДТП находился рядом с ней.

Судья приобщил к материалам дела показания Рекулова и направил вызов Анохину. В судебном заседании свидетель Анохин отказался от дачи свидетельских показаний, сославшись на родственные отношения со Злобиной.

1. Проанализируйте правильность действий судьи.

2. Вправе ли Анохин отказаться от дачи свидетельских показаний?

3. Какие виды свидетельских иммунитетов устанавливает ГПК РФ?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Доказывание и познание.
2. Процессуальная цель доказывания.
3. Особенности судебного доказывания.
4. Структура судебного доказывания.
5. Предмет доказывания.
6. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.
7. Предмет доказывания и пределы доказывания.
8. Источники формирования предмета доказывания.
9. Распределение обязанностей по доказыванию.
10. Субъекты доказывания.
11. Особенности судебного доказывания в исковом производстве.
12. Роль суда в определении предмета доказывания.
13. Понятие судебных доказательств.
14. Судебные доказательства как средства установления обстоятельств дела.
15. Содержание и процессуальная форма судебных доказательств.
16. Юридическая сила судебных доказательств.
17. Содержание и принципы оценки доказательств.
18. Относимость и допустимость доказательств.
19. Достоверность и достаточность доказательств.
20. Необходимые доказательства.
21. Общеизвестные факты.
22. Преюдициальные факты.
23. Доказательственные презумпции: виды и значение.
24. Раскрытие доказательств: содержание, значение и последствия несоблюдении.

Типовые темы для дискуссионных процедур

58. Специфика судебного познания. Непосредственное и опосредованное познание.
59. Понятие судебного доказывания.
60. Структура судебного доказывания. Этапы и элементы судебного доказывания.
61. Цель судебного доказывания.

62. Истина и судебное доказывание.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

5 задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

6 задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее

научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Рассахатская Н.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рассахатская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 173 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1358.html

2. Смушкин А.Б. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Смушкин, Т.В. Суркова, О.С. Черникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2007. — 284 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1359.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса [Электронный ресурс] / Е.В. Васьковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 462 c. — 978-5-94373-250-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5852.html

2. Коршунов Н.М. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Коршунов, А.Н. Лабыгин, Ю.Л. Мареев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c. — 978-5-238-02122-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15348.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

7 Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

8 Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

9 Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11 Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Исковое производство в гражданском процессе»

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы	**Знать:** сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации; **Уметь**: применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; **Владеть**

материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;
готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)	**Знать:** правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами. **Уметь:** прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие; **Владеть** навыками решения задач, возникающих в ходе организации право-охранительной деятельности; навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4)	**Знать:** признаки и составы основных правонарушений; условия совершения и особенности составов правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; **Уметь:** при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства;

	выявлять признаки правонарушений в действиях физических и юридических лиц; дифференцировать выявленные противоправные деяния и выявлять условия, способствующие их совершению; анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; **Владеть:** навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности
способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	**Знать:** основные виды толкований нормативных правовых норм; методики толкования нормативных правовых актов; преимущества различных методов толкования нормативных правовых актов; **Уметь:** применять различные виды толкований; применять методики толкования нормативных правовых актов; выбирать и применять оптимальные методики толкования нормативных правовых актов; **Владеть** навыками толкования нормативных правовых актов на профессиональном и научном уровне

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Исковое производство в гражданском процессе, Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Гражданский процесс с участием иностранных лиц.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	22		
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	36		

Самостоятельная работа (СРС)	82		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
70.	Понятие и виды исков	1		2				8
71.	Элементы иска	1		2				8
72.	Право на иск.	1		2				8
73.	Предпосылки права на предъявление иска	1		2				8
74.	Защита ответчика против иска			2				8
75.	Обеспечение иска			2				8
76.	Условия осуществления (реализации) права на предъявление иска.			2				8
77.	Подготовка дела к судебному разбирательству			2				8
78.	Судебное разбирательство			2				8
79.	Судебные постановления суда первой инстанции			4				10
	Всего	4		22				82
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	144						

Из 26 ч аудиторной работы 8 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
70.	Понятие и виды исков	Иск как единое понятие. Обусловленность исковой формы гражданского процесса характером гражданского права. Вопрос о понятии иска в процессуальном смысле и о понятии иска в материально-правовом смысле. Соотношение понятий исковой формы защиты права и гражданской процессуальной формы
71.	Элементы иска	Предмет иска. Материально-правовое требование как предмет иска. Материальный объект иска. Основание иска. Состав фактов, входящих в основание иска. Фактическое и правовое основание иска.
72.	Право на иск.	Право на иск как возможность реализации материально- правового требования в исковой форме. Право на иск и исковая давность.
73.	Предпосылки права на предъявление иска	Предпосылки права на предъявление иска. Общие предпосылки права на предъявление иска. Гражданская процессуальная правоспособность. Подведомственность дела суду. Отсутствие судебного решения, ранее вынесенного по тождественному иску. Отсутствие решения третейского суда по тождественному иску.
74.	Защита ответчика против иска	Лекции не предусмотрены
75.	Обеспечение иска	Лекции не предусмотрены
76.	Условия осуществления (реализации) права на предъявление иска.	Лекции не предусмотрены
77.	Подготовка дела к судебному разбирательству	Лекции не предусмотрены
78.	Судебное разбирательство	Лекции не предусмотрены
79.	Судебные постановления суда первой инстанции	Лекции не предусмотрены

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
70.	Понятие и виды исков	Процессуально-правовая классификация исков. Иски о присуждении (исполнительные иски). Иски о признании (установительные иски). Иски о признании как средство защиты нарушенного права. Теория преобразовательных исков.

		Материально-правовая классификация исков.
71.	Элементы иска	Вопрос о содержании иска как отдельном элементе иска. Зна¬чение элементов иска (тождество исков, индивидуализация основания и предмета иска).
72.	Право на иск.	Право на предъявление иска. Право на удовлетворение иска.
73.	Предпосылки права на предъявление иска	Предпосылки права на предъявление иска. Специальные предпосылки права на предъявление иска Правовые последствия отсутствия одной из предпосылок права на предъявление иска.
74.	Защита ответчика против иска	Отрицание как форма защиты ответчика против иска. Возражение как форма защиты ответчика против иска. Материально-правовые возражения и процессуальные возражения. Встречный иск как одна из форм защиты против первоначального иска. Порядок предъявления встречного иска. Условия одновременного рассмотрения первоначального и встречного исков. Зачет встречных требований. Встречный иск как самостоятельное средство защиты прав и интересов ответчика.
75.	Обеспечение иска	Цель обеспечения иска. Основания обеспечения иска. Меры по обеспечению иска. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска. Замена одного вида обеспечения иска другим. Отличие обеспечения иска от обеспечения доказательств и обеспечения исполнения судебного решения.
76.	Условия осуществления (реализации) права на предъявление иска.	Соблюдение истцом установленного законом для данной категории споров или предусмотренного договором сторон порядка досудебного разрешения спора либо представление истцом документов, подтверждающих соблюдение досудебного порядка разрешения спора с ответчиком, когда это предусмотрено законом. Подсудность дела данному суду. Процессуальная дееспособность истца. Наличие полномочий на ведение дела. Оплата госпошлины. Последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Форма и содержание искового заявления. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Оставление иска без движения. Основания для возвращения иска. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.
77.	Подготовка дела к судебному разбирательству	Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия, совершаемые сторонами в порядке

		подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству. Вызов в суд и другие извещения суда. Содержание повестки о вызове в суд. Доставка и вручение судебных повесток и иных судебных извещений. Последствия отказа от принятия судебной повестки или иного судебного извещения. Перемена адреса во время производства по делу. Неизвестность места пребывания ответчика.
78.	Судебное разбирательство	Значение судебного разбирательства. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям. Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения). Разбирательство дела по существу. Заключение прокурора, представителя государственного органа или органа местного самоуправления по существу дела. Судебные прения. Вынесение решения и объявление судебного решения. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу. Возобновление рассмотрения дела по существу. Понятие, значение, условия и порядок заочного производства. Заочное решение: содержание, обжалование. Порядок и последствия рассмотрения заявления об отмене заочного решения. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

79.	Судебные постановления суда первой инстанции	Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу. Свойства судебного решения, вступившего в законную силу. Устранение недостатков судебного решения вынесшим судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части). Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Определение суда первой инстанции. Виды определений. Законная сила судебных определений. Частные определения, их содержание и значение.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
70.	Понятие и виды исков	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

71.	Элементы иска	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
72.	Право на иск.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
73.	Предпосылки права на предъявление иска	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
74.	Защита ответчика против иска	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
75.	Обеспечение иска	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
76.	Условия осуществления (реализации) права на предъявление иска.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
77.	Подготовка дела к судебному разбирательству	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
78.	Судебное разбирательство	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
79.	Судебные постановления суда первой инстанции	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

Предмет иска.
Объект иска, его отличие от предмета иска.
Основание иска: понятие, фактическое и правовое основание.
Содержание иска как самостоятельный элемент иска.
Значение элементов иска.
Внутреннее тождество исков: актуальные проблемы.
Внешнее тождество исков: спорные вопросы правоприменения

Типовые вопросы для теста

1. По общему правилу полная гражданская процессуальная дееспособность наступает ...
1) с восемнадцати лет;
2) с шестнадцати лет;
3) четырнадцати лет.
2. Подача в суд заявления в защиту интересов недееспособного лица допускается:
1) опекуном только при наличии просьбы недееспособного лица;
2) опекуном независимо от просьбы недееспособного лица;
3) прокурором только при наличии просьбы недееспособного лица.
3. Гражданская процессуальная правоспособность- это.
1) установленная законом способность (возможность) иметь процессуальные права и обязанности;
2) способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю;
3) установленная законом способность иметь процессуальные права.
4. Гражданская процессуальная дееспособность- это ...
1) способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности;
2) способность участвовать в судебном разбирательстве в качестве истца или ответчика;
3) способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю.
5. Какой иск из перечисленных может быть подан только по месту жительства ответчиков:
1) о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка;
2) об истребовании долга;
3) о защите прав потребителей.
6. Кто обладает гражданской процессуальной правоспособностью?
1) граждане;
2) граждане и организации;
3) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане и организации.
7. Кто из ниже перечисленных лиц может быть представителем гражданина в суде?
1) только адвокат;
2) любые дееспособные лица, имеющие надлежащим образом оформленные полномочия;
3) лица, имеющие юридическое образование, имеющие надлежащим образом

оформленные полномочия.

8. Какое специальное полномочие представителя должно быть особо оговорено в доверенности?

1) право заявлять ходатайства;

2) право давать объяснения суду;

3) право на подписание искового заявления и предъявление его в суд.

9. В случае отсутствия у лица, обратившегося в суд с исковым заявлением, судья.

1) оставляет заявление без рассмотрения;

2) отказывает в принятии искового заявления;

3) оставляет исковое заявление без движения.

10. Если истец обладает правом на предъявление иска, судья ...

1) обязан в течение 5 дней со дня поступления искового заявления в суд рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда;

2) обязан в течение 5 рабочих дней со дня поступления искового заявления в суд рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда;

3) вправе в течение 5 рабочих дней со дня получения им искового заявления рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда.

Типовые вопросы для письменного ответа

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:

1. Досудебный порядок разрешения спора как условие реализации права на предъявление иска.
2. Подсудность дел судам общей юрисдикции.
3. Право- и дееспособность субъектов гражданских процессуальных правоотношений.
4. Форма и содержание искового заявления.
5. Основания оставления иска без движения и возвращения иска. Основание к отказу в принятии иска.
6. Подготовка дела к судебному разбирательству как самостоятельная стадия гражданского процесса.
7. Процессуальные действия истца и ответчика при подготовке дела к судебному разбирательству.
8. Процессуальные действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
9. Предварительное судебное заседание.
10. Вызов в суд и другие извещения суда.
11. Значение судебного разбирательства как стадии судебного процесса. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
12. Части судебного разбирательства.
13. Отводы судей и других участников процесса.
14. Временное прекращение судебного функционирования по делу.
15. Окончание дела без вынесения судебного решения.
16. Протокол судебного заседания, устранение неполноты и неточности протокола.
17. Сущность, значение, виды и содержание судебных решений.
18. Требования, предъявляемые к судебным решениям, и свойства всту¬пивших в законную силу решений суда.
19. Исправление ошибок и арифметических ошибок в решении суда.
20. Определение суда первой инстанции.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

№1. Установите элементы следующих исков.

1. Иванова обратилась в суд с иском к бывшему мужу Иванову, в котором просила признать за ней право собственности на автомашину «Жигули». При этом она указала, что хотя автомобиль был приобретен в период брака с ответчиком, но не на общие средства. Так, 78000р. были предоставлены ее матерью, Семеновой, а 32000 р. были получены в долг у тетки ответчика. Этот долг был выплачен лично ею, истицей, из средств, которые она получила в наследство.

4.1Шутова обратился в суд с иском о расторжении брака и взыскании алиментов на двух несовершеннолетних дочерей. В исковом заявлении она указала, что Шутов вот уже 2 года не живет с семьей, не участвует в воспитании детей и не оказывает никакой материальной помощи.

4.2Крутова предъявила иск к Самыгиной о возврате 6000 руб. В подтверждении своих требований она указала, что ответчица взяла у нее эту сумму в долг и обещала вернуть через месяц. По истечении указанного срока Самыгина прислала Круговой письмо, в котором признавала долг и просила продлить срок еще на один месяц. С тех пор прошло уже полгода, а ответчица долг так и не вернула.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Иск как единое понятие.
Виды преобразовательных исков.
Сущность и значение исковой формы защиты.
Основные черты исковой формы защиты.
Косвенные иски: понятие и значение.
Виды исков о присуждении.
Виды исков о признании.
Классификация исков по характеру защищаемого интереса.
Классификация исков в гражданском процессуальном праве зарубежных стран (по выбору истца).

Типовые темы для дискуссионных процедур
Иск как единое понятие.
Классификация исков.
Предмет и основание иска.
Вопрос о содержании иска как отдельном элементе иска.
Значение элементов иска.
Право на предъявление и право на удовлетворение иска.
Право на иск и исковая давность.
Общие и специальные предпосылки права на предъявление иска.
Правовые последствия отсутствия предпосылок права на предъявление иска.
Отрицание и возражение как формы защиты ответчика.
Встречный иск.
Цель, основания и меры обеспечения иска.
Порядок обеспечения и отмены обеспечения иска.
Отличие обеспечения иска от обеспечения доказательств и обеспечения исполнения судебного решения.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

5 задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

6 задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль

изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Рассахатская Н.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рассахатская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 173 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1358.html

2. Смушкин А.Б. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Смушкин, Т.В. Суркова, О.С. Черникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2007. — 284 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1359.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса [Электронный ресурс] / Е.В. Васьковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 462 c. — 978-5-94373-250-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5852.html

2. Коршунов Н.М. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Коршунов, А.Н. Лабыгин, Ю.Л. Мареев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c. — 978-5-238-02122-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15348.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

7 Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

8 Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

9 Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11 Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Пересмотр судебных решений в гражданском процессе»

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы	**Знать:** сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации; **Уметь**: применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; **Владеть**

материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;
готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)	**Знать:** правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами. **Уметь:** прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие; **Владеть** навыками решения задач, возникающих в ходе организации право-охранительной деятельности; навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4)	**Знать:** признаки и составы основных правонарушений; условия совершения и особенности составов правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; **Уметь:** при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; выявлять признаки правонарушений в действиях физических и юридических лиц;

	дифференцировать выявленные противоправные деяния и выявлять условия, способствующие их совершению; анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; **Владеть:** навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности
способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);	**Знать:** причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности; **Уметь:** анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц **Владеть** навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности
способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)	**Знать:** причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности; **Уметь:** анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц **Владеть** навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности
способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов	**Знать:** методики проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)	методику составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности. **Уметь:** проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; давать квалифицированные юридические заключения и проводить консультации в гражданско-правовой сфере юридической деятельности. **Владеть** навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыками квалифицированных юридических заключений и консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности.

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Исковое производство в гражданском процессе, Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Итоговой аттестации. Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы		**Формы обучения**		
		Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	-	-
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	4		
	Занятия семинарского типа	16		
	Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	36		
Самостоятельная работа (СРС)		52		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

- ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
80.	Институт пересмотра судебных постановлений, его правовые основы. Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты	1		2				14
81.	Понятие и виды пересмотра судебных постановлений. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений	1		2				14
82.	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных актов	1		2				14
83.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных постановлений	1		2				14
84.	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений и определений, не вступивших в законную силу. Производство в суде апелляционной инстанции			2				14

85.	Кассационный порядок пересмотра судебных решений и определений, вступивших в законную силу. Производство в суде кассационной инстанции			2				14
86.	Надзорный порядок пересмотра судебных решений и определений. Производство в суде надзорной инстанции			2				14
87.	Пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу			2				14
	Всего	4		16				52
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	108						

Из 48 ч аудиторной работы 20 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
80.	Институт пересмотра судебных постановлений, его правовые основы. Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты	Институт пересмотра судебных актов как предмет национального отраслевого регулирования, особенности действующего в РФ конституционного и отраслевого регулирования института пересмотра судебных решений.
81.	Понятие и виды пересмотра судебных постановлений. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений	Институт пересмотра судебных решений как совокупность стадий гражданского процесса, обеспечивающих рассмотрение дела, разрешенного по существу в суде первой инстанции, вышестоящим судом по правилам апелляционного, кассационного и надзорного производства. Отличие пересмотра судебных решений от рассмотрения дела в суде первой инстанции. Предмет пересмотра; значение вступления судебного решения в законную силу с точки зрения особенностей его проверки.
82.	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных актов	Организационно-статусные принципы справедливого правосудия - независимость суда, законный суд и беспристрастность состава суда при рассмотрении дела в стадиях пересмотра судебных решений. Обстоятельства, исключающие участие

		судьи в пересмотре судебных решений. Способы устранения судьи. Недопустимость повторного участия судьи в рассмотрении дела. Общие для всех видов судопроизводства принципы правосудия (законность, осуществление правосудия только судом, гласность и язык судопроизводства, свобода оценки доказательств) и их воплощение в стадиях пересмотра судебных решений.
83.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных постановлений	Понятие правовых презумпций, значение правовых презумпций и их деления на опровержимые и неопровержимые для института пересмотра судебных решений и обеспечения правовой стабильности в обществе. Цели использования презумпций. Презумпция истинности и законности судебных актов, вступивших в законную силу, ее опровержимость. Презумпция неистинности судебного акта в случаях существенного процессуального нарушения, ее неопровержимость и выражение в основаниях отмены решений. Презумпция истинности судебных решений в их неоспоренной части, ее неопровержимый характер и связь с диспозитивностью в гражданском процессе. Неопровержимые презумпции. Отражение неопровержимых презумпций в требованиях к процессуальной форме. Связь неопровержимых и опровержимых презумпций с основаниями отмены судебных решений.
84.	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений и определений, не вступивших в законную силу. Производство в суде апелляционной инстанции	Лекции не предусмотрены
85.	Кассационный порядок пересмотра судебных решений и определений, вступивших в законную силу. Производство в суде кассационной инстанции	Лекции не предусмотрены
86.	Надзорный порядок пересмотра судебных решений и определений. Производство в суде надзорной инстанции	Лекции не предусмотрены
87.	Пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу	Лекции не предусмотрены

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
80.	Институт пересмотра судебных постановлений, его правовые основы. Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты	Социальная обоснованность и нормативно-правовая база института пересмотра судебных решений. Исправление судебных ошибок и возмещение причиненного ими вреда как цель института пересмотра судебных решений. Универсальный характер права на судебную защиту как основы пересмотра судебных решений во всех видах судопроизводства. Абсолютный характер права на судебную защиту в вышестоящих судах.
81.	Понятие и виды пересмотра судебных постановлений. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений	Цель, предмет и пределы проверки судебных решений в вышестоящих судах. Значение требований законности, обоснованности, справедливости актов правосудия для определения предмета и пределов проверки судебных решений. Различия в апелляционном, кассационном и надзорном порядке производства с точки зрения пределов проверки и видов принимаемых решений. Судебные структуры (звенья судебной системы и инстанции), обеспечивающие пересмотр судебных актов.
82.	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных актов	Функциональные (процессуальные) принципы справедливого правосудия при пересмотре судебных решений; состязательность и равенство сторон, и равенство в процессуальных способах реализации прав, возможность для сторон получать и комментировать информацию, имеющую значение для пересмотра решения; участие в заседании, разумные сроки - для подготовки к участию и вынесения решения; сравнительный анализ и специфика закрепленных в законе принципов, действующих при пересмотре судебных решений во всех видах судопроизводства; специальные отраслевые принципы.
83.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных постановлений	Преюдиция как обязательность признания предыдущего судебного решения в отношении определенных фактов для последующего решения в части, касающейся этих фактов. Преюдициальное значение приговора по уголовному делу для суда, рассматривающего гражданское дело; пределы такой преюдиции. Значение института пересмотра судебных решений для опровержения преюдициального значения предыдущих судебных актов.

84.	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений и определений, не вступивших в законную силу. Производство в суде апелляционной инстанции	Сущность и значение стадии апелляционного обжалования. Право апелляционного обжалования. Суды апелляционной инстанции и их компетенция. Содержание апелляционной жалобы, представления. Отказ от апелляционной жалобы, представления. Оставление апелляционной жалобы и представления без движения. Сроки апелляционного обжалования. Процессуальный порядок рассмотрения апелляционной жалобы. Постановления суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке. Обжалование определений суда первой инстанции.
85.	Кассационный порядок пересмотра судебных решений и определений, вступивших в законную силу. Производство в суде кассационной инстанции	Сущность и значение стадии кассационного производства, по проверке законности и обоснованности решений и определений, вступивших в законную силу. Право кассационного обжалования и принесения представления. Объект обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования и принесения представления. Суды кассационной инстанции. Содержание кассационной жалобы и кассационного представления. Возвращение кассационной жалобы (представления).
86.	Надзорный порядок пересмотра судебных решений и определений. Производство в суде надзорной инстанции	Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора. Основания для подачи надзорной жалобы или представления для пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Круг лиц, участвующих в деле и должностных лиц органов прокуратуры, имеющих право на обжалование и принесение представлений. Суды надзорной инстанции. Представление и жалоба как процессуальные документы. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения жалоб и представлений в порядке надзора. Материалы, приобщаемые к жалобе и представлению. Пределы рассмотрения жалобы и представления судом надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Отличия судебно - надзорной проверки решений и определений от кассационной проверки.
87.	Пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу	Пересмотр решений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам. Понятие вновь открывшихся обстоятельств, как оснований для пересмотра судебных постанов-

		лений, вступивших в законную силу. Понятие новых обстоятельств, как оснований для пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств. Круг лиц, имеющих право возбуждать вопрос о пересмотре дела по вновь открывшимся и новым обстоятельствам. Сроки подачи заявления о пере смотре по вновь открывшимся и новым обстоятельствам решения, определения суда. Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся и новым обстоятельствам. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
80.	Институт пересмотра судебных постановлений, его правовые основы. Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
81.	Понятие и виды пересмотра судебных постановлений. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные	((ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

	основы института пересмотра судебных решений		
82.	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных актов	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
83.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных постановлений	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
84.	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений и определений, не вступивших в законную силу. Производство в суде апелляционной инстанции	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
85.	Кассационный порядок пересмотра судебных решений и определений, вступивших в законную силу. Производство в суде кассационной инстанции	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
86.	Надзорный порядок пересмотра судебных решений и определений. Производство в суде надзорной инстанции	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
87.	Пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля*

Типовые вопросы для устного ответа

1. Проблемы пересмотра судебных постановлений в кассационном порядке в гражданском процессе.
2. Суды кассационной инстанции и их компетенция.
3. Требования к кассационной жалобе по гражданскому делу.
4. Проверка судебных постановлений в ревизионном порядке в Германии.
5. Кассация классического (французского) типа.
6. Проблемы пересмотра судебных постановлений в надзорном порядке в гражданском процессе.
7. Роль надзорного производства в обеспечении единства судебной практики.
8. Полномочия суда надзорной инстанции.

Типовые вопросы для теста

10 Судебные органы, которые вправе пересматривать судебные постановления в порядке надзора:

а) судебная коллегия по гражданским делам, судебная коллегия по административным делам, судебная коллегия по делам военнослужащих ВС РФ, Президиум ВС РФ;
б) Пленум ВС РФ;
в) Президиум ВС РФ.

11 В порядке надзора судебные акты пересматриваются с точки зрения

а) законности;
б) законности и обоснованности;
в) справедливости;
г) обоснованности.

12 Право на обращение с представлением о пересмотре судебных постановлений в порядке надзора, если в рассмотрении дела участвовал прокурор, имеет ...

а) любое должностное лицо прокуратуры по поручению Генерального прокурора РФ;
б) Генеральный прокурор РФ и его заместители;
в) прокурор субъекта РФ по поручению Генерального прокурора РФ, Генеральный прокурор РФ и его заместители.

13 Надзорные жалоба, представление с делом рассматриваются в судебном заседании со дня вынесения судьей определения о передаче дела на рассмотрение суда ...

а) не более чем 3 мес.;
б) не более чем 6 мес.;
в) не более чем 2 мес.

14 Постановление суда надзорной инстанции, вынесенное в порядке надзора, вступает в законную силу .

а) со дня его принятия и обжалованию не подлежит;
б) через месяц после его принятия в окончательной форме;
в) со дня его принятия и может быть обжаловано в суд вышестоящей инстанции.

Типовые вопросы для письменного ответа

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:

Понятие предмета доказывания и классификация образующих его фактов.

Определение предмета доказывания. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.

Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания.

Преюдициальные факты как основания освобождения от доказывания.

Правовая природа и содержание обязанности доказывания в гражданском судопроизводстве.

Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения. Понятие, виды и значение доказательственных презумпций.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

Задание 1. Решением районного суда, оставленным без изменения судом апелляционной инстанции, Алексеевой отказано в иске к организации о восстановлении на работе.

В какой суд может быть подана кассационная жалоба на судебные постановления по данному делу? Возможно ли в случае отказа в удовлетворении кассационной жалобы дальнейшее обжалование судебных постановлений и, если возможно, - в какие суды?

Задание 2.

Решением суда, оставленным без изменения определением суда апелляционной инстанции, с Разгуляева в пользу Давыдова взыскано: 10 тыс. рублей - в порядке возврата денежной суммы, полученной по договору займа; 420 руб. - проценты за пользование чужими денежными средствами; 5 тыс. рублей - в порядке компенсации морального вреда, причиненного отказом ответчика возвратить долг. Истец подал кассационную жалобу на судебные постановления, считая, что суд незаконно снизил размер подлежащих взысканию с ответчика на основании ст. 395 ГК РФ процентов за пользование чужими денежными средствами.

Дело было передано судьей для рассмотрения по существу в суд кассационной инстанции.

Какое решение следует принять суду?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

25. Историческое развитие правового регулирования производства в суде второй инстанции по гражданским делам.
26. Социальная обоснованность и нормативно-правовая база института пересмотра судебных решений по гражданским делам.
27. Конституционные и международно-правовые нормы, обосновывающие институт пересмотра судебных решений.
28. Отличие пересмотра судебных решений от рассмотрения гражданского дела в суде первой инстанции.
29. Пределы проверки судебных решений по гражданским делам.
30. Функциональные принципы справедливого правосудия при пересмотре судебных решений по гражданским делам.
31. Классификация правовых принципов, действующих на стадиях пересмотра судебных решений Значение правовых презумпций для института пересмотра судебных решений по гражданским делам.
32. Виды правовых презумпций

33. Проблемы пересмотра судебных постановлений в апелляционном порядке в гражданском процессе.
34. Порядок обжалования в Федеральные Апелляционные суды США.

Типовые темы для дискуссионных процедур

Конституционное и отраслевое регулирование института пересмотра судебных постановлений.

1. Право на обращение в суд надзорной инстанции: субъекты, объекты.
2. Содержание надзорных жалобы, представления.
3. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.
4. Порядок подачи надзорной жалобы (представления). Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.
5. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.
6. Рассмотрение надзорных жалобы, представления судьей Верховного Суда РФ.
7. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

12. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

13. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы),

ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют

реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Рассахатская Н.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рассахатская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 173 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1358.html

2. Смушкин А.Б. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Смушкин, Т.В. Суркова, О.С. Черникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2007. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1359.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса [Электронный ресурс] / Е.В. Васьковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 462 с. — 978-5-94373-250-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5852.html

2. Коршунов Н.М. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Коршунов, А.Н. Лабыгин, Ю.Л. Мареев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c. — 978-5-238-02122-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15348.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

14. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

15. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

16. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Методика преподавания права»

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)	**Знать:** грамматические и лексические нормы изучаемого языка, стилевые особенности речи; особенности построения различных видов публичных выступлений; особенности научного стиля, юридических документов, выступлений в суде; **Уметь**: строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами; готовить текст публичного выступления с учетом его целей, особенностей аудитории и закономерностей восприятия информации; строить профессиональное общение в соответствии с нормами изучаемого языка; **Владеть** навыками устной и письменной речи в соответствии с нормами изучаемого языка; навыками публичного выступления; навыками профессиональной коммуникации в соответствии с нормами изучаемого языка;
способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоре-тическом и методическом уровне (ПК-12)	**Знать:** современные требования к содержанию юридического образования; основные методики преподавания юридических дисциплин; интерактивные методы обучения; **Уметь:** разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий по юридическим дисциплинам; включать в учебные материалы нормативно-правовые и теоретические новации; составлять учебно-методические материалы, входящие в состав ОПОП; **Владеть** навыками проведения занятий по юридическим дисциплинам; навыками выбирать необходимые средства и методы обучения для преподавания определенных дисциплин и для работы с конкретной аудиторией;

	методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе;
способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)	**Знать:** виды и оценочные средства самостоятельной работы обучающихся; методы контроля самостоятельной работы; возрастные и психологические особенности студента вуза; **Уметь:** формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; соотносить используемые оценочные средства с поставленными задачами; анализировать результаты самостоятельной работы; **Владеть:** навыками разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся; навыками оценивания самостоятельной работы обучающихся; навыками анализа и корректирования самостоятельной работы обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей;
способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)	**Знать:** понятие и методы педагогических исследований; связь научной и педагогической деятельности; особенности организации педагогических исследований; **Уметь:** планировать и разрабатывать педагогические исследования; выбирать оптимальные методы исследования; формировать научный коллектив для проведения исследования; интерпретировать результаты проведенного педагогического исследования **Владеть:** навыками проведения педагогических исследований; навыками анализа и презентации результатов исследования; способностью защищать свою научную позицию;
способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)	**Знать:** методы принятия управленческих решений в научных коллективах; современные требования к содержанию и методам правового воспитания; различные методики правового воспитания; методики разработки программ организации воспитательной работы на юридическом факультете **Уметь:** выбирать оптимальные средства и методы правового воспитания; разрабатывать планы мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей; диагностировать уровень правовой культуры и правосознания студентов юридических вузов и разрабатывать в соответствии с ним план мероприятий, направленных на его повышение

	Владеть: навыками планирования и подготовки мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся; навыками проведения мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся; навыками анализа проведенных мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся.

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Исковое производство в гражданском процессе, Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для учебной (педагогической) практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	26		
Промежуточная аттестация:* **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /	-		
Самостоятельная работа (СРС)	78		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
88.	Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина	1		4				14
89.	Методика подготовки и проведения лекции	1		4				14
90.	Методика проведения семинарских и практических занятий	1		4				14
91.	Инновационные методы и формы преподавания права	1		4				14
92.	Контроль качества знаний студентов			4				14
93.	Организация самостоятельной работы студентов			6				14
	Всего	4		26				78
	Итого	108						

Из 30 ч аудиторной работы 12 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
88.	Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина	Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент. Концепции обучения: информационный подход; деятельностный подход; личностно-ориентированный подход.
89.	Методика подготовки и проведения лекции	Роль и значение лекции в учебном процессе. Виды и формы лекций. Составление плана и конспекта лекции. Цельность и структурность лекции. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая
90.	Методика проведения семинарских и практических занятий	Значение семинарских и практических занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.

		Различные виды и формы проведения семинаров. Роль практических занятий в подготовке будущих юристов. Связь содержание практических занятий с будущей профессией и способы ее обеспечения. Различные виды и формы проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления юридических знаний.
91.	Инновационные методы и формы преподавания права	Инновационные формы и методы преподавания юридических дисциплин и их ценность. Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в вузе.
92.	Контроль качества знаний студентов	Лекции не предусмотрены
93.	Организация самостоятельной работы студентов	Лекции не предусмотрены

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
88.	Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина	Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Проблемы преподавания юридических дисциплин. Методика преподавания права как наука.
89.	Методика подготовки и проведения лекции	Приемы раскрытия содержания лекции и вводимых понятий. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений лекции. Чтение лекции как особая форма педагогической деятельности. Методика чтения лекции. Роль личности преподавателя-лектора и его влияние на качество лекционного материала
90.	Методика проведения семинарских и практических занятий	Методика проведения семинарских и практических занятий: разработка тематики и планов проведения, учебно-методическое обеспечение и правила проведения занятий. Лабораторные занятия, их отличие от семинарских и практических занятий. Цели и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним.
91.	Инновационные методы и формы преподавания права	Игровые моменты в преподавании права и их дидактическая ценность. Игра как форма и метод контекстного обучения.

92.	Контроль качества знаний студентов	Организация контроля качества знаний студентов. Основные методы, формы и виды педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юридическим дисциплинам. Оценка знаний и отметка. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов. Различные виды тестирования как форма контроля. Кейсовые задания, практические контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, ситуативные задачи, эссе как формы контроля. Самоконтроль знаний студентами и роль в этом преподавателя.
93.	Организация самостоя-тельной работы студентов	Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Методика руководства самостоятельной работой со стороны преподавателя.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
88.	Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина	(ОК-4) (ПК-12) (ПК-13) (ПК-14) (ПК-15)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

89.	Методика подготовки и проведения лекции	(ОК-4) (ПК-12) (ПК-13) (ПК-14) (ПК-15)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
90.	Методика проведения семинарских и практических занятий	(ОК-4) (ПК-12) (ПК-13) (ПК-14) (ПК-15)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
91.	Инновационные методы и формы преподавания права	(ОК-4) (ПК-12) (ПК-13) (ПК-14) (ПК-15)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
92.	Контроль качества знаний студентов	(ОК-4) (ПК-12) (ПК-13) (ПК-14) (ПК-15)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
93.	Организация самостоятельной работы студентов	(ОК-4) (ПК-12) (ПК-13) (ПК-14) (ПК-15)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

5 Понятие системы образования.
6 Роль и значение юридического образования в современной России.
7 Основные элементы педагогики.
8 Концепции обучения.
9 Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина.
10 Роль и значение лекции в учебном процессе.
11 Виды и формы лекций.
12 План и конспект лекции, требования к ним.
13 Основные функции лекции.
14 Приемы раскрытия содержания лекции.
15 Познавательные элементы лекции.
16 Методика чтения лекции.
17 Роль личности преподавателя и его влияние на качество лекции.

Типовые вопросы для теста

1. Предмет юридической педагогики - это ...
1) изучение процесса функционирования государства и права;
2) закономерности функционирования учебного процесса в юридических вузах;

3) юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и разви¬тия, существующие, действующие в правовой сфере;

4) закономерности возникновения и развития государства и права.

2. Предмет дидактики — связь преподавания (деятельности преподавате¬ля) и ...

1) органов государственной власти;

2) способа производства;

3) руководства ВУЗа;

4) учения (познавательной деятельности обучаемого), их взаимодействие.

3. Методика преподавания права относится к дисциплинам ...

1) общетеоретического цикла;

2) фундаментального цикла;

3) общенаучного цикла;

4) профессионального цикла (вариативная часть).

4. Методы педагогического исследования - это ...

1) эмпирическое исследование, теоретическое исследование, эксперимент;

2) эмпирическое исследование, теоретический диспут, эксперимент;

3) формирование знания, теоретическое исследование, эксперимент;

4) эмпирическое исследование, теоретическое исследование, приобретение опыта.

5. Юридическое образование - это составная часть ...

1) единой системы образования в субъекте РФ;

2) единой мировой системы образования;

3) российской системы образования;

4) единой российской системы образования..

Типовые вопросы для письменного ответа

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:

Самостоятельная работа студентов: понятие и виды.

Развитие мотивации самоорганизации.

Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация лич¬ности студентов.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

Кейс-задание Методика подготовки и проведения лекции

Цель выполнения работы: проверить уровень знаний по вопросам методики подготовки, проведения и оценивания лекционных занятий.

Вариант 1

Правила проведения лекционного занятия.

Нетрадиционные методики чтения лекции.

Проведите анализ конспекта лекционного занятия.

Вариант 2

Лекция как форма публичного общения в преподавании юридических дисциплин.

Планирование лекции по теме, избранной студентом.

Проведите анализ конспекта лекционного занятия.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

35. Инновационное обучение в высшей школе.

36. Информатизация образовательного процесса.

37. Интерактивное обучение.

38. Информационные технологии обучения.
39. Инновационные формы обучения.
40. Интернет-ресурсы в преподавании права.
41. Организация групповой дискуссии.
42. Имитационная деловая игра.
43. Организация научно-исследовательской деятельности студентовПонятие судебных доказательств.

Типовые темы для дискуссионных процедур

63. Различные виды тестирования как форма контроля качества знаний.
64. Диагностика и коррекция знаний студентов.
65. Организация контроля качества знаний студентов.

Основные виды, формы и методы педагогического контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

18 задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

19 задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует

информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 c. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 c. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72353.html

2. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 c. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77634.html

6.3 Периодические издания:

1. Педагогика. Общество. Право. Вятский социально-экономический институт

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.

4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

20 Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

21 Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

22 Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Исполнительное производство»

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных	**Знать:** сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации; **Уметь**:

сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; **Владеть** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;
готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)	**Знать:** правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами. **Уметь:** прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие; **Владеть** навыками решения задач, возникающих в ходе организации право-охранительной деятельности; навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)	**Знать:** причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности; **Уметь:**

	анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц **Владеть**
способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	**Знать:** основные виды толкований нормативных правовых норм; методики толкования нормативных правовых актов; преимущества различных методов толкования нормативных правовых актов; **Уметь:** применять различные виды толкований; применять методики толкования нормативных правовых актов; выбирать и применять оптимальные методики толкования нормативных правовых актов; **Владеть** навыками толкования нормативных правовых актов на профессиональном и научном уровне

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Исковое производство в гражданском процессе, Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Гражданский процесс с участием иностранных лиц.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	12		
Занятия семинарского типа	36		
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	36		
Самостоятельная работа (СРС)	96		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя:

контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
94.	Понятие исполнительного производства. Основные системы принудительного исполнения. Исполнительное производство в России: система, источники, основные направления государственной политики	1		3				8
95.	Организация и компетенция органов принудительного исполнения в Российской Федерации, статус судебного пристава	1		3				8
96.	Процессуальные и материально-правовые основы исполнительного производства	1		3				8
97.	Задачи, принципы и общие правила исполнительного производства	1		3				8
98.	Субъекты исполнительного производства	1		3				8
99.	Исполнительные документы и стадии	1		3				8

	исполнительного производства							
100.	Исполнительные действия и меры принудительного исполнения	1		3				8
101.	Расходы в исполнительном производстве. Исполнительский сбор	1		3				8
102.	Ответственность в исполнительном производстве.	1		3				8
103.	Судебный контроль и защита прав граждан и организаций в исполнительном производстве. Административный порядок защиты прав участников исполнительного производства.	1		3				8
104.	Особенности совершения исполнительных действий в исполнительном производстве с иностранным элементом	1		3				8
105.	Проблемы применения законодательства об исполнительном производстве	1		3				14
	Всего	12		36				96
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	180						

Из 48 ч аудиторной работы 20 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
94.	Понятие исполнительного производства. Основные системы принудительного исполнения. Исполнительное производство в России: система, источники, основные	Принудительное и добровольное исполнение судебных актов и актов иных уполномоченных органов. Предмет регулирования законодательства об исполнительном производстве. Соотношение исполнительного производства и правосудия. Исполнительное

	направления государственной политики	производство как юридическая наука и учебная дисциплина.
95.	Организация и компетенция органов принудительного исполнения в Российской Федерации, статус судебного пристава	История возникновения и развития государственной службы судебных приставов в России. Структура ФССП России. Организационно-распорядительные и процессуальные полномочия должностных лиц ФССП России. Функции и полномочия ФССП России.
96.	Процессуальные и материально-правовые основы исполнительного производства	Исполнительное производство как стадия гражданского процесса. Положение суда и сторон в гражданском процессе и исполнительном производстве. Исполнимость судебного решения. Пределы законной силы судебного решения и обеспечение конституционных прав граждан и организаций в исполнительном производстве Диспозитивность, состязательность и равноправие сторон в исполнительном производстве. производстве: деклараторная теория и теория судебного приказа. Реализация, изменение и прекращение субъективного материального права в исполнительном производстве судопроизводстве и в исполнительном
97.	Задачи, принципы и общие правила исполнительного производства	Задачи исполнительного производства и задачи судопроизводства: проблемы соотношения.
98.	Субъекты исполнительного производства	Суд в исполнительном производстве. Проблемы участия суда в исполнительном производстве. Полномочия суда в исполнительном производстве. Стороны исполнительного производства. Должник и взыскатель в исполнительном производстве. Стороны исполнительного производства и лица, участвующие в деле, в гражданском процессе. Правопреемство в исполнительном производстве.
99.	Исполнительные документы и стадии исполнительного производства	Понятие и виды исполнительных документов. Соотношение судебного акта и исполнительного документа. Судебные исполнительные документы: выдача, разъяснение. Отсрочка и рассрочка исполнения.
100.	Исполнительные действия и меры принудительного исполнения	Понятие и виды исполнительных действий. Основные правила совершения исполнительных действий. Розыск должника, его имущества или розыск ребенка. Государственная регистрация имущества и имущественных прав. Временные ограничения на выезд должника из Российской Федерации. Реализация имущества в исполнительном производстве. Оценка имущества.

		Изъятие и хранение имущества в исполнительном производстве. Участники процедуры реализации имущества. Порядок реализации имущества в исполнительном производстве. Реализация имущества должника на торгах. Применение современных технологий при реализации имущества. Распределение взысканных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателей.
101.	Расходы в исполнительном производстве. Исполнительский сбор	Состав расходов в исполнительном производстве. Порядок возмещения расходов в исполнительном производстве.
102.	Ответственность в исполнительном производстве.	Основания и меры ответственности в исполнительном производстве. Правовой режим ответственности в исполнительном производстве. Уголовная, административная, гражданско-правовая и процессуальная ответственность в исполнительном производстве.
103.	Судебный контроль и защита прав граждан и организаций в исполнительном производстве. Административный порядок защиты прав участников исполнительного производства.	Судебный контроль и судебная защита прав граждан и организаций в исполнительном производстве. Оспаривание постановлений судебных приставов, их действий (бездействия) в суд: проблемы подведомственности, процессуальный порядок, состав лиц, участвующих в деле, субъективные и объективные пределы законной силы судебного акта. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) судебного пристава. Судебная защита прав третьих лиц в исполнительном производстве. Процессуальные формы деятельности суда в стадии принудительного исполнения и вопросы их соотношения.
104.	Особенности совершения исполнительных действий в исполнительном производстве с иностранным элементом	Статус иностранных лиц в российском исполнительном производстве. Соотношение признания и принудительного исполнения иностранного судебного решения. Условия и порядок приведения в исполнение иностранного судебного решения. Основания для отказа в приведении в исполнение иностранного судебного решения. Национальное законодательство и международные договоры о признании и исполнении иностранных судебных решений. Двусторонние и многосторонние международные договоры о правовой помощи. Признание и исполнение иностранных судебных решений в соответствии с гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации. Исполнение решений российских судов за рубежом.

105.	Проблемы применения законодательства об исполнительном производстве	Проблема соотношения частных и публичных интересов в исполнительном производстве. Обеспечение баланса интересов сторон исполнительного производства. Пути повышения эффективности принудительного исполнения в современных условиях. Проблемы субъективных и объективных пределов законной силы судебного решения и их решение в сфере исполнительного производства.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
94.	Понятие исполнительного производства. Основные системы принудительного исполнения. Исполнительное производство в России: система, источники, основные направления государственной политики	Международная унификация и гармонизация исполнительного производства. Роль международных организаций во взаимодействии систем принудительного исполнения. Органы и организации, исполняющие судебные акты и акты иных уполномоченных органов. Исполнительное производство и исполнение уголовных наказаний. Негосударственные и государственные субъекты в исполнительном производстве. Проблема правового регулирования коллекторской деятельности. Общая характеристика источников в сфере регулирования принудительного исполнения. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» и Федеральный закон «О судебных приставах»: общие положения. История развития системы органов принудительного исполнения и законодательства об исполнительном производстве. Решения Европейского суда по правам человека и развитие системы принудительного исполнения в России.
95.	Организация и компетенция органов принудительного исполнения в Российской Федерации, статус судебного пристава	Полномочия судебных приставов в сфере предварительного расследования. Соотношение процессуальных полномочий судебного пристава и полномочий по фактическому непосредственному исполнению.
96.	Процессуальные и материально-правовые основы исполнительного производства	Изменение способа и порядка исполнения: материально- правовые и процессуальные аспекты Влияние реформы гражданского законодательства на исполнительное производство. Развитие конституционного, административного, финансового права и законодательство об исполнительном

		производстве.
97.	Задачи, принципы и общие правила исполнительного производства	Общие правила исполнительного производства. Единство и дифференциация процедур в исполнительном производстве
98.	Субъекты исполнительного производства	Лица, непосредственно исполняющие требования, содержащиеся в исполнительном документе. Исполнение требований, содержащихся в исполнительном документе, банками, иными кредитными организациями, эмитентами, профессиональными участниками рынка ценных бумаг и лицами, выплачивающими должнику-гражданину периодические платежи. Лица, содействующие исполнению требований, содержащихся в исполнительном документе. Представительство в исполнительном производстве. Переводчик, понятой, специалист в исполнительном производстве. Участие органов внутренних дел в исполнительном производстве. Лица, участвующие в процессе обращения взыскания на имущество в исполнительном производстве (оценщик, хранитель, специализированная организация, организатор торгов и т.д.).
99.	Исполнительные документы и стадии исполнительного производства	Стадии исполнительного производства, их общая характеристика. Сроки в исполнительном производстве. Возбуждение исполнительного производства. Добровольное исполнение исполнительного документа и добровольное исполнение судебного акта. Приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства. Стадия принудительного исполнения. Отложение исполнительных действий. Поворот исполнения
100.	Исполнительные действия и меры принудительного исполнения	Понятие и виды мер принудительного исполнения. Обращение взыскания на имущество должника. Взыскание *in rem* и взыскания *in personam.* Особенности обращения взыскания на денежные средства, эмиссионные ценные бумаги, имущественные права и дебиторскую задолженность. Арест имущества, денежных средств, ценных бумаг и дебиторской задолженности в исполнительном производстве. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц, а также имущество, переданное третьим лицам должником в целях уклонения от взыскания. Баланс интересов кредитора, должника и третьих лиц при обращении взыскания на имущество в исполнительном производстве. Имущество, защищенное от взыскания. Особенности обращения взыскания на имущество должника-

		организации. Особенности обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника-гражданина: проблемы обеспечения конституционных прав и законных интересов в исполнительном производстве. Особенности исполнения требований неимущественного характера, содержащихся в исполнительном документе.
101.	Расходы в исполнительном производстве. Исполнительский сбор	Понятие и правовая природа исполнительского сбора. Порядок взыскания, отсрочки, рассрочки, уменьшения размера, освобождения от взыскания, а также возврата исполнительского сбора.
102.	Ответственность в исполнительном производстве.	Особенности ответственности за неисполнение требований неимущественного характера, содержащихся в исполнительных документах
103.	Судебный контроль и защита прав граждан и организаций в исполнительном производстве. Административный порядок защиты прав участников исполнительного производства.	Административный порядок защиты прав участников исполнительного производства. Правовое регулирование, сроки и порядок обжалования постановлений и действий (бездействия) должностных лиц ФССП России.
104.	Особенности совершения исполнительных действий в исполнительном производстве с иностранным элементом	Признание и принудительное исполнение иностранных арбитражных (третейских) решений в соответствии с российским законодательством и международными договорами
105.	Проблемы применения законодательства об исполнительном производстве	Проблема реализации принципов гражданского процесса в исполнительном производстве. Проблемы закрепления и реализации принципов исполнительного производства. Проблема разрешения споров о праве в стадии исполнительного производства. Проблемы обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц, а также имущество, переданное третьим лицам должником в целях уклонения от взыскания. Проблемы оспаривания результатов оценки имущества и торгов в исполнительном производстве. Проблема розыска и обращения взыскания на имущество, находящееся за рубежом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной

дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
94.	Понятие исполнительного производства. Основные системы принудительного исполнения. Исполнительное производство в России: система, источники, основные направления государственной политики	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
95.	Организация и компетенция органов принудительного исполнения в Российской Федерации, статус судебного пристава	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
96.	Процессуальные и материально-правовые основы исполнительного производства	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
97.	Задачи, принципы и общие правила исполнительного производства	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
98.	Субъекты исполнительного производства	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

99.	Исполнительные документы и стадии исполнительного производства	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
100.	Исполнительные действия и меры принудительного исполнения	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
101.	Расходы в исполнительном производстве. Исполнительский сбор	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
102.	Ответственность в исполнительном производстве.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
103.	Судебный контроль и защита прав граждан и организаций в исполнительном производстве. Административный порядок защиты прав участников исполнительного производства.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
104.	Особенности совершения исполнительных действий в исполнительном производстве с иностранным элементом	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
105.	Проблемы применения законодательства об исполнительном производстве	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля*

Типовые вопросы для устного ответа

9. Понятие исполнительного производства.
10. Предмет регулирования законодательства об исполнительном производстве.

11. Добровольное и принудительное исполнение судебных актов и актов иных органов.
12. Исполнительное производство как наука и учебная дисциплина.
13. Органы и организации, исполняющие судебные акты и акты иных органов.
14. Государственные и негосударственные субъекты в исполнительном производстве.
15. Правовое регулирование коллекторской деятельности.
16. Существует ли необходимость в кодификации законодательства об исполнительном производстве?

Типовые вопросы для теста

66. Какого исполнительного производства не существует?

а) основное исполнительное производство;

б) дополнительное исполнительное производство;

в) исполнительное производство по не исполненным частично постановлениям о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий.

67. В течение какого периода времени может быть предъявлен к исполнению судебный приказ?

а) в течение одного года;

б) в течение трех лет;

в) в течение пяти лет.

68. Обращение взыскания на заложенное имущество осуществляется...

а) по судебному акту, исполнительному листу, исполнительной надписи нотариуса;

б) по исполнительному листу, исполнительной надписи нотариуса;

в) по судебному акту, исполнительному листу.

69. Исполнительное производство подлежит приостановлению судебным приставом-исполнителем в случае .

а) нахождения должника на лечении в стационарном лечебном учреждении;

б) розыска должника, его имущества или розыска ребенка;

0,5 балла

0,25 балла

в) утраты должником дееспособности.

5. В какой срок по общему правилу должны быть исполнены содержащиеся в исполнительном документе требования?

а) в двухмесячный срок со дня поступления исполнительного документа в подразделение судебных приставов;

б) в двухмесячный срок со дня возбуждения исполнительного производства;

в) в течение пятнадцати дней со дня поступления исполнительного документа в подразделение судебных приставов.

Типовые вопросы для письменного ответа

Цель выполнения письменного контрольного задания: провести сравнительный анализ правил окончания и прекращения исполнительного производства.

Студенты должны заполнить таблицу следующего образца:

Вопросы для сравнения	**Окончание исполнительного производства**	**Прекращение исполнительного производства**

Основания окончания/ прекращения исполнительного производства судом		
Основания окончания/ прекращения исполнительного производства судебным приставом		
Правовые последствия окончания/ прекращения исполнительного производства		
Какой документ выносится об окончании / прекращении исполнительного производства?		

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

5 Судебный пристав-исполнитель описал имущество по месту временной регистрации должника-гражданина. *Правомерно ли это?*

6 Судебный пристав начал совершать исполнительные действия в квартире должника-гражданина в 20.00 и закончил в 23.00. *Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя? Что необходимо для совершения исполнительных действий в ночное время?*

7 Судебный пристав-исполнитель отправил извещение по месту жительства должника-гражданина. Данное извещение было получено женой должника. Можно ли считать, что должник извещен надлежащим образом? Что в исполнительном производстве можно считать надлежащим извещением должника?

8 Судебный пристав описал имущество не должника, а проживающего совместно с ним совершеннолетнего сына (музыкальный центр, ноутбук, горный велосипед), так как у должника «ликвидное» имущество обнаружено не было. *Правомерно ли это? Как следует поступать сыну должника? Обязан ли в похожей ситуации судебный пристав выяснять, кому из совместно проживающих лиц принадлежит имущество?*

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве.
2. Способы защиты прав участников исполнительного производства.
3. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава исполнителя.

4. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) судебного пристава.

5. Судебная защита прав третьих лиц в исполнительном производстве.

6. Процессуальные формы деятельности суда в стадии принудительного исполнения и вопросы их соотношения.

7. Административный порядок защиты прав участников исполнительного производства.

8. Правовое регулирование, сроки и порядок обжалования постановлений и действий (бездействия) должностных лиц ФССП России.

Типовые темы для дискуссионных процедур

Проблемы субъективных и объективных пределов законной силы судебного решения и их решение в сфере исполнительного производства.

Проблема реализации принципов гражданского процесса в исполнительном производстве.

Проблемы обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

9 задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

10 задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение

формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Исаенкова О.В. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Исаенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 125 с. — 978-5-904000-12-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1366.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 302 с. — 978-5-238-02100-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8761.html

2. Аксенов И.А. Практикум по исполнительному производству [Электронный ресурс] : практикум / И.А. Аксенов, А.А. Овчинников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 75 с. — 978-5-89172-855-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47269.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации.

http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

11 Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

12 Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

13 Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Гражданский процесс с участием иностранных лиц»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	**Знать:** сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации; **Уметь**: применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; **Владеть** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;
готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)	**Знать:** правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами. **Уметь:** прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие; **Владеть** навыками решения задач, возникающих в ходе организации право-охранительной деятельности;

	навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)	**Знать:** причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности; **Уметь:** анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц **Владеть**
способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	**Знать:** основные виды толкований нормативных правовых норм; методики толкования нормативных правовых актов; преимущества различных методов толкования нормативных правовых актов; **Уметь:** применять различные виды толкований; применять методики толкования нормативных правовых актов; выбирать и применять оптимальные методики толкования нормативных правовых актов; **Владеть** навыками толкования нормативных правовых актов на профессиональном и научном уровне

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Исковое производство в гражданском процессе, Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Гражданский процесс с участием иностранных лиц.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:			

	Занятия лекционного типа	12		
	Занятия семинарского типа	36		
	Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	36		
Самостоятельная работа (СРС)		96		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
106.	Правовое положение иностранных лиц в гражданском процессе	2		6				14
107.	Подсудность дел с участием иностранных лиц судам Российской Федерации	2		6				14
108.	Судебное доказывание и доказательства в делах с участием иностранных лиц	2		6				14
109.	Правоприменительный процесс в делах с участием иностранных лиц.	1		6				14
110.	Исполнение судами Российской Федерации поручений иностранных судов и обращение к иностранным судам с поручениями об исполнении отдельных	1		6				14

	процессуальных действий							
111.	Признание и исполнение в Российской Федерации решений иностранных судов и третейских судов (арбитражей)	2		3				14
112.	Производство по делам с участием иностранного государства	2		3				12
	Всего	12		36				96
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	180						

Из 48 ч аудиторной работы 20 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое положение иностранных лиц в гражданском процессе	Предпосылки права иностранных лиц на обращение в суды РФ за судебной защитой. Аспекты судебной компетенции по делам с участием иностранных лиц. Процессуальные предпосылки, связанные с предметом спора.
2.	Подсудность дел с участием иностранных лиц судам Российской Федерации	Понятие и назначение подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц российским судам. Критерии определения подсудности гражданского спора конкретному суду: гражданство сторон спора, место нахождения ответчика, место фактического присутствия и др.
3.	Судебное доказывание и доказательства в делах с участием иностранных лиц	Коллизионно-правовые проблемы в области доказывания. Квалификация институтов доказательственного права. Специфика определения предмета доказывания. Допустимые средства доказывания в аспекте международного гражданского процесса. Бремя доказывания. Оценка доказательств Доказательственная сила иностранных документов. Легализация. Апостилирование.
4.	Правоприменительный процесс в делах с участием иностранных лиц.	Последовательность правоприменительных действий суда в деле, содержащем иностранный элемент. Установление содержания подлежащего применению иностранного права - институт процессуального права. Два подхода в мировой практике в отношении к иностранному праву: как к праву и как к факту. Распределение бремени установления содержания иностранного права.

		Способы исследования содержания иностранного права.
5.	Исполнение судами Российской Федерации поручений иностранных судов и обращение к иностранным судам с поручениями об исполнении отдельных процессуальных действий	Условия исполнения судебных поручений. Процессуальный порядок исполнения поручений иностранных судов по российскому законодательству. Вручение судебных и несудебных документов в ходе оказания правовой помощи.
6.	Признание и исполнение в Российской Федерации решений иностранных судов и третейских судов (арбитражей)	Соотношение признания и исполнения решения. Два подхода в мировой практике к исполнению иностранных решений: система экзекватуры и предъявление иска, основанного на иностранном судебном решении. Предпосылки исполнения решений иностранных судов.
7.	Производство по делам с участием иностранного государства	Понятие иностранного государства. Срок рассмотрения и разрешения гражданских дел с участием иностранного государства. Подведомственность и подсудность гражданских дел с участием иностранного государства. Понятие и виды юрисдикционных иммунитетов государства. Процессуальные права и обязанности иностранного государства. Представительство. Полномочия представителя и их оформление.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
106.	Правовое положение иностранных лиц в гражданском процессе	Понятие и классификация иностранных лиц. Правовой режим в области гражданской процессуальной защиты прав и охраняемых законом интересов иностранных граждан и организаций в РФ. Гражданская процессуальная право-, дееспособность иностранных физических лиц и организаций. Признание правосубъектности иностранных лиц. Гражданская процессуальная правосубъектность международных (межправительственных, межгосударственных) организаций. Содержание юрисдикционного иммунитета международных организаций. Особенности процессуального представительства иностранных субъектов в РФ. Оборот адвокатских услуг в международном гражданском процессе. Особенности процессуального представительства иностранных субъектов в РФ. Оборот адвокатских услуг в международном гражданском процессе.

107.	Подсудность дел с участием иностранных лиц судам Российской Федерации	Родовая подсудность дел с участием иностранных лиц. Территориальная подсудность. Общее правило определения подсудности дел с участием иностранных лиц российским судам. Исключительная подсудность (ст. 403 ГПК РФ). Договорная подсудность. Правило неизменности места рассмотрения дел с участием иностранных лиц.
108.	Судебное доказывание и доказательства в делах с участием иностранных лиц	Свидетельский иммунитет в международном гражданском процессе. Процессуальные гарантии для иностранных свидетелей, экспертов. Проблема неисполнения обязанности по доказыванию при конфликтах с зарубежными «блокирующими законами», запрещающим раскрытие информации.
109.	Правоприменительный процесс в делах с участием иностранных лиц.	Последствия невозможности установления наличия и содержания иностранных норм права. Оспаривание судебных решений по мотивам ошибочной интерпретации иностранного права.
110.	Исполнение судами Российской Федерации поручений иностранных судов и обращение к иностранным судам с поручениями об исполнении отдельных процессуальных действий	Понятие судебного поручения. Различные правовые порядки сношений между судами государств при оказании правовой помощи по гражданским делам. Международно-правовое регулирование исполнения судебных поручений. Исключения из действия принципа lex fori при исполнении судебных поручений.
111.	Признание и исполнение в Российской Федерации решений иностранных судов и третейских судов (арбитражей)	Субъективные, объективные, территориальные пределы законной силы судебного решения. Признание и исполнение решений иностранных судов по российскому праву. Международные договоры РФ, определяющие порядок признания и исполнения иностранных судебных и арбитражных решений. Исполнение решений международных судов и международных третейских судов Основания для отказа в признании и принудительном исполнении иностранных судебных и арбитражных решений. Сроки предъявления заявлений об исполнении решений иностранных судов и арбитражей
112.	Производство по делам с участием иностранного государства	Требования к содержанию искового заявления по спору с иностранным государством. Меры по обеспечению иска и особенности их применения. Направление и вручение иностранному государству судебных извещений и иных процессуальных документов. Получение отзывов, заявлений, ходатайств и других документов по предъявленному к иностранному государству иску. Особенности предварительного судебного заседания и прекращения производства по делу.

		Участие в деле для дачи заключения федерального органа государственной власти РФ. Применение принципа взаимности при рассмотрении иска. Особенности вынесения заочного решения. Подача иностранным государством заявления об отмене заочного решения. Обжалование заочного решения в апелляционном порядке. Привилегии и иммунитеты иностранного государства в ходе судебного разбирательства. Порядок исполнения судебных решений в отношении иностранного государства.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
106.	Правовое положение иностранных лиц в гражданском процессе	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
107.	Подсудность дел с участием иностранных лиц судам Российской Федерации	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
108.	Судебное доказывание и доказательства в делах с участием иностранных лиц	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

109.	Правоприменительный процесс в делах с участием иностранных лиц.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
110.	Исполнение судами Российской Федерации поручений иностранных судов и обращение к иностранным судам с поручениями об исполнении отдельных процессуальных действий	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
111.	Признание и исполнение в Российской Федерации решений иностранных судов и третейских судов (арбитражей)	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
112.	Производство по делам с участием иностранного государства	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

1. Виды юрисдикционного иммунитета.
2. Проблемы процессуальной право- и дееспособности в гражданском процессе с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Процессуальная право- и дееспособность в гражданском процессе с участием иностранных организаций.
4. Правила извещения иностранного лица, участвующего в деле, о судебном процессе.
5. Гражданская процессуальная правосубъектность международных (межправительственных межгосударственных) организаций.
6. Содержание юрисдикционного иммунитета международных организаций.
7. Особенности процессуального представительства иностранных лиц в Российской Федерации.
8. Оборот адвокатских услуг в международном гражданском процессе.
9. Подсудность дел с участием иностранных лиц: понятие, значение.
10. Основные критерии определения подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц.
11. Виды подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц российским судам.

12. Подсудность семейных споров с иностранным элементом судам Российской Федерации.

Типовые вопросы для теста

В разделе V ГПК РФ под иностранным лицом понимают...

а) иностранных граждан, лиц без гражданства;

б) иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранные организации;

в) иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранные организации, международные организации.

Личным законом иностранного гражданина является ...

а) право страны, гражданство которой имеет гражданин;

б) российское право, если гражданин наряду с российским гражданством имеет гражданство иностранного государства;

в) верно А и Б.

Личным законом иностранной организации считается право той страны, в которой ...

а) организация учреждена;

б) находятся ее органы управления;

в) организация осуществляет свою деятельность.

В гражданском судопроизводстве РФ иностранные граждане и лица без гражданства:

а) имеют ограниченные процессуальные права и не несут процессуальные обязанности;

б) имеют процессуальные права и несут процессуальные обязанности наравне с гражданами Российской Федерации;

в) не имеют процессуальных прав и не несут процессуальные обязанности.

Национальный режим в гражданском судопроизводстве означает, что

а) на иностранных субъектов распространяются все нормы ГПК РФ при участии их в гражданском судопроизводстве Российской Федерации;

б) на иностранных субъектов не распространяются все нормы ГПК РФ при участии их в гражданском судопроизводстве Российской Федерации;

в) на иностранных субъектов распространяются только диспозитивные нормы ГПК РФ.

Типовые вопросы для письменного ответа

Письменно ответить на вопросы

Стороны, одна из которых (покупатель) имеет место нахождения в РФ, а другая (продавец) имеет место нахождения в Германии, заключили в месте нахождения продавца договор купли-продажи движимого имущества, однако письменно его не оформили. В связи с невыполнением обязательства по оплате покупной цены продавцом был предъявлен иск в российский суд. В подтверждение наличия договора и содержания его условий о покупной цене и порядке её оплаты истец, в частности, ссылался на свидетельские показания «Л» и «П», которые присутствовали при заключении договора. Ответчик возражал против использования свидетельских показаний, так как, по его мнению, в соответствии со ст.60 ГПК РФ и п.1 ст.162 ГК РФ они являются недопустимыми средствами доказывания.

Как должен поступить российский суд? Укажите право, применимое для разрешения вопроса о допустимости доказательств.

Будут ли допустимыми свидетельские показания по данному делу, если иск будет предъявлен в Германии?

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

В Московский городской суд обратился гражданин России Холин с иском о нарушении обязательств, вытекающих из договора поручения к немецкой фирме «Хагер». В судебном заседании ответчиком было заявлено, что данное дело неподведомственно суду.

В каких случаях суд вправе возбудить производство по делу с участием иностранных лиц?

18-летний гражданин Бразилии Вагнер обратился в суд общей юрисдикции с исковым заявлением о взыскании заработной платы к российскому футбольному клубу. Судья, приняв заявление к своему производству, впоследствии оставил заявление без рассмотрения на основании ст. 222 ГПК РФ в связи с отсутствием у заявителя процессуальной дееспособности в полном объеме, мотивировав это тем, что согласно

Гражданскому кодексу Бразилии полная дееспособность наступает по достижению 21 года.

Дайте оценку действиям судьи.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Предпосылки права иностранных лиц на обращение в суды РФ за судебной защитой. Аспекты судебной компетенции по делам с участием иностранных лиц.
2. Понятие и классификация иностранных лиц.
3. Гражданская процессуальная право-, дееспособность иностранных физических лиц и организаций.
4. Признание правосубъектности иностранных лиц. Юрисдикционный иммунитет физических лиц.
5. Виды иммунитета государства и его собственности.
6. Производство по делам с участием иностранного государства.
7. Гражданская процессуальная правосубъектность международных организаций, содержание юрисдикционного иммунитета международных организаций.
8. Особенности процессуального представительства иностранных субъектов в РФ.
9. Понятие и значение подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц судам РФ. Критерии определения подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц российским судам.
10. Виды подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц судам РФ.
11. Общее правило подсудности гражданских дел с участием иностранных лиц судам РФ.
12. Исключительная подсудность гражданских дел с участием иностранных лиц судам РФ.
13. Договорная подсудность гражданских дел с участием иностранных лиц судам РФ. Два аспекта договорной подсудности: пророгация и дерогация.
14. Специфика определения предмета доказывания. Допустимые средства доказывания.
15. Бремя доказывания. Оценка доказательств.

16. Доказательственная сила иностранных документов. Легализация. Апостилирование.
17. Свидетельский иммунитет в гражданском процессе с участием иностранных лиц. Процессуальные гарантии для иностранных свидетелей, экспертов.
18. Проблема неисполнения обязанности по доказыванию при конфликтах с зарубежными «блокирующими законами», запрещающим раскрытие информации.
19. Установление содержания подлежащего применению иностранного права. Распределение бремени установления содержания иностранного права.
20. Последствия невозможности установления наличия и содержания иностранных норм права. Оспаривание судебных решений по мотивам ошибочной интерпретации иностранного права.
21. Понятие судебного поручения. Различные правовые порядки сношений между судами государств при оказании правовой помощи по гражданским делам.
22. Условия и процессуальный порядок исполнения российскими судами судебных поручений иностранных судов.
23. Основания для отказа в исполнении российскими судами судебных поручений иностранных судов.
24. Основания и порядок обращения к иностранным судам с просьбами об исполнении поручений российских судов.
25. Альтернативная подсудность дел с участием иностранных лиц.
26. Подведомственность и подсудность гражданских дел с участием иностранного государства.
27. Понятие и виды юрисдикционных иммунитетов иностранного государства.
28. Представительство в делах с участием иностранного государства.
29. Особенности обеспечения иска по делам с участием иностранного государства.
30. Направление и вручение иностранному государству судебных извещений и иных процессуальных документов.
31. Применение принципа взаимности при рассмотрении иска с участием иностранного государства.
32. Процессуальные права и обязанности иностранного государства.
33. Признание решений иностранных судов, не требующих дальнейшего производства.
34. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда.
35. Процессуальный порядок рассмотрения ходатайства о принудительном исполнении решения иностранного суда.

Типовые темы для дискуссионных процедур

1. Предпосылки наделения правовой силой решений иностранных судов. Пределы законной силы судебного решения.
2. Соотношение признания и исполнения решения иностранного суда.
3. Два подхода к исполнению иностранных решений: система экзекватуры и предъявление иска, основанного на иностранном судебном решении.
4. Процессуальный порядок рассмотрения дел о признании и о разрешении принудительного исполнения иностранных решений.
5. Основания для отказа в признании и принудительном исполнении иностранных судебных и арбитражных решений.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

5 задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

6 задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры.

Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Исаенкова О.В. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Исаенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 125 c. — 978-5-904000-12-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1366.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 302 c. — 978-5-238-02100-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8761.html

2. Аксенов И.А. Практикум по исполнительному производству [Электронный ресурс] : практикум / И.А. Аксенов, А.А. Овчинников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 75 c. — 978-5-89172-855-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47269.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных

звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

7 Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

8 Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

9 Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.

2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).

3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.

4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru

5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант

6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11 Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Правовое регулирование рынка ценных бумаг»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	**Знать:** сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации; **Уметь**: применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; **Владеть** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права;

	навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;
готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)	**Знать:** правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами. **Уметь:** прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие; **Владеть** навыками решения задач, возникающих в ходе организации право-охранительной деятельности; навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические	**Знать:** методики проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; методику составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности. **Уметь:** проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; давать квалифицированные юридические заключения и проводить консультации в гражданско-правовой сфере юридической деятельности. **Владеть** навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них

заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)	положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыками квалифицированных юридических заключений и консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	6		
Занятия семинарского типа	18		
Промежуточная аттестация:* **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /			
Самостоятельная работа (СРС)	48		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		Занятия	Занятия семинарского типа	Самостоя-

		лекционного типа						тельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
113.	Рынок ценных бумаг: понятие, участники.	1		2				6
114.	Классификация и виды ценных бумаг.	1		2				6
115.	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.	1		2				6
116.	Эмиссия ценных бумаг.			2				6
117.	Переход и защита прав на ценные бумаги.			4				6
118.	Биржевые и иные организованные торги.	1		2				6
119.	Недобросовестные практики на рынке ценных бумаг.	1		2				6
120.	Особенности договоров с ценными бумагами.	1		2				6
	Всего	6		18				48
	Итого	72						

Из 24 ч аудиторной работы 10 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
106.	Рынок ценных бумаг: понятие, участники.	Понятие и назначение рынка ценных бумаг. Этапы возникновения рынка ценных бумаг. Появление и развитие рынка ценных бумаг в России. Функции рынка ценных бумаг и его инфраструктура. Первичный рынок и эмиссия ценных бумаг. Вторичный рынок ценных бумаг. Понятие участников рынка ценных бумаг и их основные функции. Инвесторы. Эмитенты. Посредники (брокеры, дилеры, доверительные управляющие).
107.	Классификация и виды ценных бумаг.	Виды ценных бумаг. Основания классификации ценных бумаг. Акции: понятие, виды. Общие правила эмиссии акций. Нормативные акты, регулирующие выпуск и обращение акций. Облигации: понятие, виды, квалификация. Лица, участвующие в облигационном правоотношении. Закладные: понятие, квалификация закладных, права на закладные. Векселя: понятие, функции,

		виды. Чек: понятие, функции, осуществление прав по чеку.
108.	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.	Понятие профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Лицензирование. Лицензионные требования. Приостановление лицензии. Аннулирование лицензии. Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг: понятие, условия осуществления деятельности.
109.	Эмиссия ценных бумаг.	Лекции не предусмотрены
110.	Переход и защита прав на ценные бумаги.	Лекции не предусмотрены
111.	Биржевые и иные организованные торги.	Понятие биржевых торгов.Организаторы торгов. Организованные торги. Правила торгов.
112.	Недобросовестные практики на рынке ценных бумаг.	Инсайдерская информация: понятие, основные правила, меры по противодействию. Манипулирование рынком: понятие, основные правила, меры по противодействию.
113.	Особенности договоров с ценными бумагами.	Купля-продажа неэмиссионных ценных бумаг на вторичном рынке. Купля-продажа эмиссионных ценных бумаг на вторичном рынке.

4.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
113.	Рынок ценных бумаг: понятие, участники.	Понятие, цели и процесс регулирования рынка ценных бумаг. Принципы регулирования. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Саморегулирулируемые организации на рынке ценных бумаг: понятие, функции. Создание и аккредитация саморегулируемых организаций. Права и обязанности саморегулируемых организаций.
114.	Классификация и виды ценных бумаг.	Банковская сберегательная книжка на предъявителя: понятие, права. Сберегательные и депозитные сертификаты. Опцион эмитента: понятие, права на (из) опциона эмитента. Складские свидетельства: понятие, виды, осуществление прав. Коносамент: понятие, функции, виды. Российские депозитарные расписки: понятие, особенности эмиссии. Инвестиционный пай ПИФа. Ипотечный сертификат участия. Ценные бумаги иностранных эмитентов в Российской Федерации.
115.	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.	Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг: понятие и условия осуществления деятельности. Деятельность по управлению ценными бумагами: понятие, условия осуществления

		деятельности. Депозитарная деятельность: понятие, условия осуществления деятельности. Регистрационная деятельность на рынке ценных бумаг. Деятельность по определению взаимных обязательств (клиринг). Управляющая компания активами фондов. Регистрационная деятельность на рынке ценных бумаг. Деятельность по определению взаимных обязательств (клиринг). Управляющая компания активами фондов.
116.	Эмиссия ценных бумаг.	Понятие, значение, виды эмиссии ценных бумаг. Процедура эмиссии и ее этапы. Приостановление эмиссии. Признание эмиссии несостоявшейся и недействительной. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Техническая эмиссия облигаций. Размещение ценных бумаг российских эмитентов за пределами Российской Федерации. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Ответственность за нарушения в раскрытии информации.
117.	Переход и защита прав на ценные бумаги.	Способы передачи прав на ценные бумаги. Вручение бумаги. Индоссамент. Цессия. Трансферт. Переход прав на ценные бумаги. Защита прав на ценные бумаги: понятие, способы защиты.
118.	Биржевые и иные организованные торги.	Биржевой товар. Участники биржевых торгов. Приостановление торгов. Порядок разрешения споров. Договоры, заключаемые на организованных торгах.
119.	Недобросовестные практики на рынке ценных бумаг.	Конфликт интересов: понятие, основные правила, меры по противодействию. Последствия выявления недобросовестных практик.
120.	Особенности договоров с ценными бумагами.	Договор репо. Договор залога ценных бумаг. Договор займа ценных бумаг.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые	Код	Наименование оценочного средства

п/п	разделы (темы)	контролируемой компетенции	
113.	Рынок ценных бумаг: понятие, участники.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
114.	Классификация и виды ценных бумаг.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
115.	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
116.	Эмиссия ценных бумаг.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
117.	Переход и защита прав на ценные бумаги.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
118.	Биржевые и иные организованные торги.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
119.	Недобросовестные практики на рынке ценных бумаг.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
120.	Особенности договоров с ценными бумагами.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля*

Типовые вопросы для устного ответа

Сформулируйте понятие рынка ценных бумаг. Чем, по-вашему, обусловлено возникновение ценных бумаг как особого объекта имущественного оборота?
Какие функции выполняет рынок ценных бумаг?
Какие субъекты заключают договоры на первичном рынке?
Какая организация выполняет функции регулятора на рынке ценных бумаг?

Типовые вопросы для письменного ответа

Решение задачи. Задача

Инвестор приобрел привилегированную акцию (номинальной стоимостью 500 руб.) поцене 1300 руб., с фиксированным дивидендом - 20% годовых. Через три года инвесторпродал акцию за 1580 руб. Определите конечную доходность акции(в пересчете на год),если известно, что в течение этих трех лет дивиденды выплачивались полностью.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

4. *Общее собрание акционеров банка приняло решение о размещении облигаций, конвертируемых в акции, путем закрытой подписки. Собрание приняло решение об оплате указанных ценных бумаг неденежными средствами. Вправе ли акционеры банка в этом случае, пользуясь преимущественным правом приобретения размещаемых облигаций, оплатить их денежными средствами?*

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

70. Актуальные проблемы правового регулирования рынка ценных бумаг в РФ.
71. Проблемы эмиссии и обращения ценных бумаг.
72. Недобросовестная эмиссия ценных бумаг.
73. Правовое регулирование рынка государственных и муниципальных ценных бумаг в Российской Федерации.
74. Конфликт интересов в профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
75. Проблем функционирования центрального депозитария.
76. Деятельность по организации торговли ценными бумагами.
77. Государственный контроль за функционированием рынка ценных бумаг.
78. Место Центрального Банка РФ в системе государственного регулирования российского рынка ценных бумаг.
79. Система раскрытия информации на рынке ценных бумаг.
80. Паевые инвестиционные фонды в Российской Федерации.
81. Биржевые облигации.
82. Секъюритезация активов и эмиссия новых видов ценных бумаг.
83. Выпуск и обращение производных ценных бумаг.
84. Государственная регистрация выпусков ценных бумаг.
85. Действующий режим и ограничения допуска иностранных инвесторов на рынок ценных бумаг Российской Федерации.
86. Защита прав инвесторов на рынке ценных бумаг.
87. Особенности рекламы на рынке ценных бумаг.
88. Понятие и виды нарушений в сфере рынка ценных бумаг.
89. Клиринговая деятельность на рынке ценных бумаг.

Типовые темы для дискуссионных процедур

Обоснуйте свою точку зрения относительно высказывания: «Ликвидность акций акционерного общества тем выше, чем выше ликвидность баланса данного акционерного общества».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

5. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

6. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль

изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Ковалькова Е.Ю. Правовое регулирование рынка ценных бумаг [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.Ю. Ковалькова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 176 c. — 978-5-93916-542-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65871.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1 Шлепкина Е.А. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Шлепкина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 107 c. — 978-5-7782-1946-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44826.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных

звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

7. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
8. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
9. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.

4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru

5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант

6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Правовое регулирование рынка ценных бумаг»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-	**Знать:** сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации; **Уметь**: применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; **Владеть** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права;

2)	навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;
готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)	**Знать:** правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами. **Уметь:** прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие; **Владеть** навыками решения задач, возникающих в ходе организации право-охранительной деятельности; навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические	**Знать:** методики проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; методику составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности. **Уметь:** проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; давать квалифицированные юридические заключения и проводить консультации в гражданско-правовой сфере юридической деятельности. **Владеть** навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них

заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)	положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыками квалифицированных юридических заключений и консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	6		
Занятия семинарского типа	18		
Промежуточная аттестация:* **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /			
Самостоятельная работа (СРС)	48		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		Занятия	Занятия семинарского типа	Самостоя-

		лекционного типа						тельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
121.	Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств	1		2				6
122.	Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств	1		2				6
123.	Теоретические и практические аспекты залога.	1		2				6
124.	Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств			2				6
125.	Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.			4				6
126.	Гарантирующие способы обеспечения исполнения обя-зательств.	1		2				6
127.	Факторинг как обеспечительный способ	1		2				6
128.	Непоименованные способы обеспечения исполнения обя-зательств и обеспечительные свойства отдельных отношений	1		2				6
	Всего	6		18				48
	Итого	72						

Из 24 ч аудиторной работы 10 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
114.	Понятие обязательства. Неустойка как способ обеспе-чения исполнения обязательств	Понятие обязательства. Исполнение обязательства. Дефиниция «обеспечение исполнения обязательств» в юридической литературе. История развития института

		обеспечения исполнения обязательств в российском законодательстве. Понятие и виды неустойки. Развитие законодательства и судебной практики в отношении неустойки как способа обеспечения исполнения обязательств.
115.	Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств	Понятие и функции задатка. Развитие законодательства и судебной практики в отношении задатка как способа обеспечения исполнения обязательств
116.	Теоретические и практические аспекты залога.	Понятие залога, его разновидности. Вещная и обязательственная концепции залога. Задаток и аванс. Залог в римском, французском, германском и англоамериканском праве.
117.	Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств	Лекции не предусмотрены
118.	Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.	Лекции не предусмотрены
119.	Гарантирующие способы обеспечения исполнения обязательств.	Понятие независимой гарантии. Независимость гарантии. Безотзывность независимой гарантии Проблема формы независимой гарантии. Развитие законодательства и судебной практики в отношении гарантии как способа обеспечения исполнения обязательств. Место и роль независимой гарантии в системе способов обеспечения исполнения обязательств. Правовое регулирование независимой гарантии. Соотношение гарантии и страхования ответственности по договору.
120.	Факторинг как обеспечительный способ	Понятие и виды факторинга как дополнительного обязательства. Развитие законодательства и судебной практики о факторинге - способе обеспечения исполнения обязательств. Место факторинга в системе способов обеспечения исполнения обязательств.
121.	Непоименованные способы обеспечения исполнения обязательств и обеспечительные свойства отдельных отношений	Понятие непоименованных способов обеспечения исполнения обязательств. Виды непоименованных способов обеспечения исполнения обязательств. Обеспечительные свойства аккредитива; стопроцентный авансовый платеж; безакцептное списание.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия

121.	Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств	Определение, признаки и виды способов обеспечения исполнения обязательств, их краткая характеристика. Правовое регулирование института обеспечения исполнения обязательств. Место и роль неустойки в системе способов обеспечения исполнения обязательств. Правовое регулирование неустойки. Способы исчисления неустойки. Исчисление исковой давности по требованиям об уплате неустойки
122.	Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств	Место и роль задатка в системе способов обеспечения исполнения обязательств. Использование задатка в предварительном договоре, при проведении публичных торгов. Правовое регулирование задатка.
123.	Теоретические и практические аспекты залога.	Развитие законодательства и судебной практики в отношении залога как способа обеспечения исполнения обязательств. Место и роль залога в системе способов обеспечения исполнения обязательств. Правовое регулирование залога. Проблема объекта залога, виды объектов
124.	Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств	Понятие удержания. Удержание в зарубежных странах. Виды удержания в истории права: дефензивное и экзекутивное. Развитие законодательства и судебной практики в отношении удержания как способа обеспечения исполнения обязательств. Место и роль удержания в системе способов обеспечения исполнения обязательств. Правовое регулирование удержания. Виды объектов удержания. Способы попадания вещи во владение кредитора. Права и обязанности ретентора и должника. Основания прекращения удержания. Понятие обеспечительного платежа как способа обеспечения исполнения обязательств. Развитие законодательства об обеспечительном платеже. Характеристика обеспечительного платежа: права и обязанности сторон.
125.	Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.	Понятие и виды поручительства. Развитие законодательства и судебной практики в отношении поручительства как способа обеспечения исполнения обязательств. Место и роль поручительства в системе способов обеспечения исполнения обязательств. Правовое регулирование поручительства. Соотношение поручительства и исполнения обязательства третьим лицом.
126.	Гарантирующие способы обеспечения исполнения обязательств.	Понятие и виды обеспечительного платежа. Развитие законодательства и судебной практики об обеспечительном платеже. Место обеспечительного платежа в системе способов обеспечения исполнения обязательств.

127.	Факторинг как обеспечительный способ	Понятие и виды факторинга как дополнительного обязательства. Развитие законодательства и судебной практики о факторинге - способе обеспечения исполнения обязательств. Место факторинга в системе способов обеспечения исполнения обязательств.
128.	Непоименованные способы обеспечения исполнения обязательств и обеспечительные свойства отдельных отношений	Характеристика видом непоименованных обязательств: товарная неустойка, фидуциарный залог, резервирование права собственности, договорный секвестр, делькредере (ручательство комиссионера за исполнение сделки третьим лицом), сделки РЕПО и др.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
121.	Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
122.	Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
123.	Теоретические и практические аспекты залога.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

124.	Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
125.	Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
126.	Гарантирующие способы обеспечения исполнения обя-зательств.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
127.	Факторинг как обеспечительный способ	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
128.	Непоименованные способы обеспечения исполнения обя-зательств и обеспечительные свойства отдельных отношений	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

1. Условная купля-продажа как способ непоименованного обеспечения исполнения обязательства.
2. Обеспечительный платеж в предпринимательском обороте.
3. Прекращение поручительства.
4. Удержание: правовая природа и содержание.
5. Правомерное и неправомерное удержание.
6. Правовой режим объектов удержания.
7. Институт удержания в зарубежных правопорядках.
8. Обеспечение исполнения предварительного договора.

Типовые вопросы для письменного ответа

Раскройте понятия:

Гарантирующие способы обеспечения исполнения обязательства: понятие и виды.

Понятие и правовая природа поручительства.

Понятие и субъектный состав банковской гарантии.

Независимость и безотзывность банковской гарантии.

Фидуция.
Сделки РЕПО.
Делькредере.
Обеспечительный платеж. Договорный секвестр.
Оговорка о сохранении права собственности за продавцом до момента полной оплаты товара.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

Задача 1. Коммерческий банк «Элкомбанк» предоставил обществу с ограниченной ответственностью «Легион» кредит сроком на один год под гарантию акционерного банка «Инвестбанк».

В обеспечение гарантийного обязательства банк «Инвест» и ООО «Легион» заключили договор залога, согласно которому общество с ограниченной ответственностью заложило банку валюту, из стоимости которой могла быть погашена задолженность общества перед банком «Инвест» в случае неисполнения основного обязательства и погашения долга по кредитному договору гарантом — банком «Инвест».

Предметом залога являлись валютные средства, находящиеся на депозитном счете ООО «Легион» в банке «Инвест», общество также имело валюту и на других счетах в этом банке.

На момент заключения залоговой сделки сумма закладываемой по договору валюты превышала сумму действительно находившихся на депозитном счете средств.

Должник не исполнил кредитный договор в срок, в результате чего банку «Инвест» пришлось исполнить свои обязательства по гарантии, уплатив долг кредитору.

Через некоторое время банк «Инвест» обратил взыскание на заложенную валюту в бесспорном порядке, сославшись на условие договора о залоге, предусматривавшее такую возможность.

При этом была реализована не только валюта, находившаяся на Депозитном счете, но и валюта с других счетов.

ООО «Легион» обжаловало действия банка «Инвест» в арбитражный суд, ссылаясь при этом на то, что залогодержатель нарушил требования законодательства при обращении взыскания на заложенное имущество.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 2. Гражданин Петров с семьей из пяти человек проживал в приватизированной трехкомнатной квартире, находившейся в историческом центре города Москвы.

С целью улучшения жилищных условий семьи он взял кредит в коммерческом банке «Дельта».

В обеспечение исполнения кредитного договора стороны заключили договор купли-продажи приватизированной квартиры под отлагательным условием.

Соглашение вступало в силу в случае несвоевременного возврата долга по основному обязательству продавцом жилого помещения.

В качестве покупателя в сделке выступал не сам банк, а его сотрудник Зверев.

Договор купли-продажи квартиры был удостоверен у нотариуса и зарегистрирован в Учреждении юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории города Москвы.

Продавец и все члены его семьи дали нотариально удостоверенное обязательство освободить проданную квартиру в случае просрочки исполнения Петровым кредитного договора.

За несколько дней до истечения срока возврата кредита заемщик обратился в банк с просьбой принять от него исполнение по этому обязательству.

Однако сотрудники банка уклонились от принятия долга, сославшись на формальные обстоятельства, и предложили Петрову явиться через неделю, заверив, что истечение к тому времени срока возврата денежной суммы не будет считаться просрочкой, исполнение от него будет принято, а сделка купли-продажи квартиры не вступит в силу.

Через семь дней Петров опять пришел к кредитору, однако юрист банка «Дельта» заявил, что должник нарушил срок исполнения кредитного обязательства, в связи с чем договор купли-продажи жилья уже вступил в силу.

Банк отказался платить за квартиру, сославшись на то, что он засчитывает это требование продавца в погашение его долга по кредитному договору.

Одновременно Зверев потребовал выселения Петрова и членов его семьи из квартиры.

Петров предъявил иск в суд о признании договора купли-продажи жилого помещения недействительным.

Какое решение должен вынести суд?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Понятие и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.
2. Личные и вещные способы обеспечения исполнения обязательств.
3. Неустойка в современном гражданском обороте.
4. Неденежная неустойка.
5. Обращение взыскания на предмет залога.
6. Проблемы применения залога в силу закона.
7. Особенности залога будущих вещей и имущественных прав.
8. Передача прав по закладной.
9. Соотношение ответственности за неисполнение обязательства и обеспечения исполнения обязательства по российскому законодательству.
10. Залог долей в обществе с ограниченной ответственностью
11. Задаток: юридическая конструкция и практика применения.
12. Залог недвижимого имущества (ипотека).
13. Залог товаров в обороте.
14. Залог вещей в ломбарде.
15. Основания обращения взыскания на заложенное имущество.
16. Задаток в зарубежных правопорядках.

Типовые темы для дискуссионных процедур

Последствия нарушения обязательства, обеспеченного задатком. Понятие нарушения

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

5 задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

6 задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения,

их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная

часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Основы гражданского права [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 455 c. — 978-5-238-02689-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34487.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1 Грызыхина Е.А. Залоговое право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Грызыхина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 92 c. — 978-5-7782-2019-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44768.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между

компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

7 Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

8 Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

9 Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11 Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий –

лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	**Знать:** сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации; **Уметь**: применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; **Владеть** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;
готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)	**Знать:** правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами. **Уметь:**

	прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие; **Владеть** навыками решения задач, возникающих в ходе организации право-охранительной деятельности; навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);	**Знать:** причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности; **Уметь:** анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц **Владеть** навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности
способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)	**Знать:** причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности; **Уметь:** анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц **Владеть** навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	12		
Занятия семинарского типа	24		
Промежуточная аттестация:* **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /			
Самостоятельная работа (СРС)	144		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
129.	Авторское право и смежные права.	4		8				48

130.	Патентное право и право на секрет производства.	4		8				48
131.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ и услуг.	4		8				48
	Всего	12		24				144
	Итого	180						

Из 36 ч аудиторной работы 20 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2.Пограмма дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
122.	Авторское право и смежные права.	Понятие права интеллектуальной собственности. Законодательство в сфере интеллектуальной собственности. Международные нормативные акты в сфере интеллектуальной собственности. Рассмотрение споров в сфере интеллектуальной собственности судами РФ. Понятие, объекты, субъекты авторского права. Формальности в авторском праве. Обнародованные и необнародованные произведения. Служебные и неслужебные произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом. Особенности правового режима программ для ЭВМ и баз данных как объектов авторского права. Срок действия авторских прав. Права авторов науки, литературы и искусства. Авторский договор. Классификация авторских договоров.
123.	Патентное право и право на секрет производства.	Международные нормы и законодательство РФ о патентном праве. Понятие патентного права. Субъекты патентного права. Патентные права. Патентные поверенные. Получение патента. Защита прав патентообладателей. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель. Изобретение, полезная модель, созданные в связи с выполнением служебного задания или при выполнении работ по договору. Защита прав на изобретения и полезные модели.
124.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ и услуг.	Понятие права на средства индивидуализации товаров, работ и услуг. Фирменное наименование юридического лица. Исключительное право на фирменное наименование. Коммерческое обозначение юридического лица или индивидуального предпринимателя. Исключительное право на коммерческое обозначение.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
129.	Авторское право и смежные права.	Понятие, субъекты и объекты смежных прав. Права исполнителей, изготовителей фонограмм, организаций эфирного и кабельного вещания. Права на компьютерную информацию. Служебные исполнения. Совместные объекты смежных прав. Составные объекты смежных прав. Производные объекты смежных прав. Срок действия смежных прав. Договоры об использовании объектов смежных прав. Коллективное управление имущественными правами в области авторских и смежных прав. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами. Государственная аккредитация в ряде сфер коллективного управления. Договор о передаче полномочий по управлению правами.
130.	Патентное право и право на секрет производства.	Распоряжение исключительным правом на промышленный образец. Промышленный образец, созданный в связи с выполнением служебного задания или при выполнении работ по договору. Защита прав на промышленные образцы. Право на секрет производства (ноу-хау). Правообладатели ноу-хау.
131.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ и услуг.	Товарный знак и знак обслуживания. Международные нормы о товарных знаках и знаках обслуживания. Исключительное право на товарный знак. Государственная регистрация товарного знака. Общеизвестный товарный знак. Коллективный знак. Оспаривание и признание недействительным предоставления правовой охраны товарному знаку. Ответственность за нарушение прав на товарный знак.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
129.	Авторское право и смежные права.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
130.	Патентное право и право на секрет производства.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
131.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ и услуг.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

1. Назовите основные российские организации и учреждения, действующие в сфере интеллектуальной собственности.
2. Сформулируйте понятие и назовите признаки объектов авторского права и смежных прав.
3. Дайте характеристику договоров об использовании объектов смежных
4. прав.
5. Что включает в себя коллективное управление имущественными правами в области авторских и смежных прав?

Типовые вопросы для письменного ответа

Сформулируйте понятие и назовите признаки охраноспособности изобретения, полезной модели и промышленного образца.

Дайте понятие секрета производства (ноу-хау).

Раскройте содержание личных неимущественных и личных имущественных прав изобретателя.

Дайте характеристику патента как формы охраны промышленной собственности.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

По заказу цирка Сомов создал сценарий новогоднего детского представления. Сценарий был принят цирком по акту. В период репетиций текст сценария в одностороннем порядке без ведома и согласия автора был подвергнут значительной переделке. Узнав об этом, автор заявил протест, но администрация цирка сослалась на изменившуюся производственную обстановку и невозможность восстановления авторского сценария, так как сезон открыт и представления уже идут. По окончании новогодних представлений автору сообщили, что платить ему единовременное вознаграждение не будут, поскольку от принятого сценария практически ничего не осталось.

Определите, какое право автора нарушено, имя в виду, что выпущенная цирком афиша содержит имя автора и название произведения. Как решить данный конфликт?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Международные организации в сфере интеллектуальной собственности.
2. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.
3. Российские государственные организации в сфере интеллектуальной собственности.
4. Договоры в сфере интеллектуальной собственности.
5. Охрана прав авторов по Всемирной конвенции об авторском праве.
6. Охрана смежных прав по Римской конвенции по охране прав артистов-исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций.
7. Теории права интеллектуальной собственности: концепции и
8. парадигмы.
9. История развития авторского права в России и за рубежом.
10. Особенности наследования авторских прав.
11. Коллективное управление исключительными правами авторов.
12. Лицензионные договоры в сфере регулирования смежных прав.
13. Правовая охрана полезных моделей.
14. Охрана российских изобретений за рубежом.
15. Права на промышленный образец.
16. Правовая охрана наименования места происхождения товара.
17. Понятие ноу-хау как объекта права интеллектуальной собственности.
18. Договоры о передаче ноу-хау.
19. Правовой режим общеизвестного товарного знака.
20. Фирменное наименование и его гражданско-правовая охрана.
21. Деятельность международных организации в сфере охраны
22. промышленной собственности.
23. Гражданско-правовая охрана информации.

Типовые темы для дискуссионных процедур

1. Правовая охрана служебной и коммерческой тайны.
2. Международные аспекты информационной деятельности патентного
3. ведомства России.
4. Понятие инноваций и инновационной деятельности: правовой аспект.
5. Инновации и защита интеллектуальной собственности

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

12. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

13. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться),

достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Основы гражданского права [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 455 c. — 978-5-238-02689-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34487.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1 Грызыхина Е.А. Залоговое право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Грызыхина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 92 c. — 978-5-7782-2019-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44768.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

14. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

15. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

16. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Операционная система Windows.

2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).

3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.

4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru

5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант

6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Рассмотрение судами дел о несостоятельности (банкротстве)»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	**Знать:** сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации; **Уметь**: применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; **Владеть** навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;
готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	**Знать:** правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами;

безопасности личности, общества, государства (ПК-3)	правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами. **Уметь:** прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие; **Владеть** навыками решения задач, возникающих в ходе организации право-охранительной деятельности; навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);	**Знать:** причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности; **Уметь:** анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц **Владеть** навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности
способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)	**Знать:** причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности; **Уметь:** анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц **Владеть**

	навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение.

Освоение дисциплины является необходимой основой для научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	12		
Занятия семинарского типа	24		
Промежуточная аттестация:* **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /			
Самостоятельная работа (СРС)	144		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
132.	История развития института несостоятельности (банкротства). Специфика Российского законодательства о несостоятельности (банкротстве).	1		2				12
133.	Субъекты арбитражно процессуальных отношений в делах о несостоятельности (банкротстве).	1		2				12
134.	Возбуждение процедуры банкротства. Подготовка дел к судебному разбирательству и рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в суде.	1		2				12
135.	Процессуальный порядок осуществления процедуры наблюдения.	1		2				12
136.	Процессуальный порядок проведения финансового оздоровления.	1		2				12
137.	Внешнее управление в делах о несостоятельности (банкротстве)	1		2				12
138.	Особенности реализации конкурсного производства в делах о несостоятельности (банкротстве).	1		2				12
139.	Мировое соглашение и санация: условия, порядок, последствия и процессуальные особенности в процедурах банкротства.	1		2				12
140.	Упрощённые процедуры банкротства.	1		2				12
141.	Обособленные споры в делах о несостоятельности (банкротстве)	1		2				12
142.	Пересмотр судебных актов по делам о	1		2				12

	несостоятельности (банкротстве).							
143.	Особенности исполнения судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве)	1		2				12
	Всего	12		24				144
	Итого	180						

Из 36 ч аудиторной работы 20 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
125.	История развития института несостоятельности (банкротства). Специфика Российского законодательства о несостоятельности (банкротстве).	История развития института банкротства в дореволюционный и советский период. История развития института банкротства в современной России. Правовая эволюция взглядов на понятия банкротство и несостоятельность.
126.	Субъекты арбитражно процессуальных отношений в делах о несостоятельности (банкротстве).	Состав лиц, участвующих в деле о банкротстве. Правовой статус должника: понятие, права и обязанности. Правовой статус кредиторов. Участие в деле о банкротстве уполномоченных органов. Лицо, предоставившее обеспечение для проведения финансового оздоровления. Правовой статус арбитражного управляющего.
127.	Возбуждение процедуры банкротства. Подготовка дел к судебному разбирательству и рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в суде.	Заявление должника, заявления конкурсного кредитора и уполномоченного органа, материальные и процессуальные предпосылки возбуждения производства по делу, требования к форме, содержанию и прилагаемым документам. Рассмотрение заявления о признании должника банкротом: принятие заявления; отказ в принятии заявления; оставление без движения и возвращение заявления о признании должника банкротом. Рассмотрение обоснованности заявления о признании должника банкротом. Отзыв должника
128.	Процессуальный порядок осуществления процедуры наблюдения.	Понятие, цели и задачи наблюдения. Последствия введения процедуры наблюдения. Срок проведения наблюдения. Ограничения и обязанности должника в ходе наблюдения. Права и обязанности временного управляющего. Основания отстранения временного управляющего арбитражным судом от исполнения его обязанностей. Уведомление о введении наблюдения. Сделки, совершаемые с согласия временного управляющего. Обеспечение сохранности имущества должника.

		Анализ финансового состояния должника. Установление размеров требований кредиторов. Порядок предъявления требований кредиторами. Последствия пропуска установленного срока предъявления требований.
129.	Процессуальный порядок проведения финансового оздоровления.	Основания введения финансового оздоровления. Срок проведения финансового оздоровления. Содержание финансового оздоровления. Правовые последствия введения финансового оздоровления. Специфика разработки плана финансового оздоровления и графика погашения задолженности. Административный управляющий: права и обязанности. Освобождение и отстранение от исполнения обязанностей административного управляющего. Последствия исполнения (неисполнения) обязательств лицами, предоставившими обеспечение исполнения должником обязательств.
130.	Внешнее управление в делах о несостоятельности (банкротстве)	Понятие, цели и сроки процедуры внешнего управления. Последствия введения внешнего управления. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов. Правовое положение внешнего управляющего. Отстранение или освобождение внешнего управляющего от исполнения обязанностей. План внешнего управления.
131.	Особенности реализации конкурсного производства в делах о несостоятельности (банкротстве).	Понятие, цели и сроки конкурсного производства. Основания и последствия открытия конкурсного производства. Основания продления срока конкурсного производства. Полномочия конкурсного управляющего. Основания освобождения и отстранения конкурсного управляющего от исполнения своих обязанностей. Порядок проведения оценки имущества должника. Формирование конкурсной массы. Имущество, изымаемое из конкурсной массы. Счета должника в ходе конкурсного производства. Особый правовой статус социально- значимых объектов должника.
132.	Мировое соглашение и санация: условия, порядок, последствия и процессуальные особенности в процедурах банкротства.	Понятие и цели мирового соглашения. Порядок заключения, форма и содержание мирового соглашения. Особенности заключения мирового соглашения в ходе наблюдения, внешнего управления, финансового оздоровления, конкурсного производства. Участие в мировом соглашении третьих лиц. Условия и последствия утверждения мирового соглашения арбитражным судом. Последствия неисполнения мирового соглашения. Обжалование и пересмотр

		определения об утверждении мирового соглашения. Основания и последствия отказа в утверждении мирового соглашения арбитражным судом.
133.	Упрощённые процедуры банкротства.	Понятие отсутствующего должника. Особенности банкротства: сроки процедуры, условия возбуждения процедуры. Порядок финансирования процедур банкротства отсутствующих должников. Удовлетворение требований кредиторов отсутствующего должника. Последствия обнаружения имущества отсутствующего должника.
134.	Обособленные споры в делах о несостоятельности (банкротстве)	Рассмотрение требований кредиторов к должнику по делу о банкротстве: установление размера требований кредиторов в соответствии со ст. 71 и 100 ФЗ№ 127. Рассмотрение разногласий, заявлений, ходатайств и жалоб в деле о банкротстве: ст. 60 ФЗ№ 127; производство по пересмотру определений арбитражного суда, вынесенных по итогам рассмотрения разногласий в деле о банкротстве. Рассмотрение заявлений об оспаривании сделок должника по делу о банкротстве: общие и специальные основания оспаривания сделок должника; оспаривание подозрительных сделок должника; оспаривание сделок должника, влекущих за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами; особенности оспаривания отдельных сделок должника; оспаривание сделок должника в отношении правопреемников; последствия признания сделки недействительной; отказ в оспаривании сделок должника; особенности рассмотрения заявления об оспаривании сделки должника в деле о банкротстве; лица, уполномоченные подавать заявления об оспаривании сделки должника.
135.	Пересмотр судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве).	Общая характеристика стадии пересмотра судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве). Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в апелляционной инстанции.
136.	Особенности исполнения судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве)	Несостоятельность гражданина. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей. Особенности банкротства крестьянского(фермерского) хозяйства.

4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание практического занятия

	(раздела) дисциплины	
132.	История развития института несостоятельности (банкротства). Специфика Российского законодательства о несостоятельности (банкротстве).	Федеральный закон от 26 октября 2002 г, № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» как основной источник правового регулирования несостоятельности (банкротства) участников экономического оборота. Особенности системы банкротства по российскому законодательству. Цели применения специальных процедур института несостоятельности.
133.	Субъекты арбитражно процессуальных отношений в делах о несостоятельности (банкротстве).	Лица, участвующие в арбитражном процессе по делу о банкротстве: представитель работников должника; представитель собственника имущества должника - унитарного предприятия; представитель учредителей (участников) должника; представитель собрания кредиторов или представитель комитета кредиторов и др. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих. Представительство в деле о банкротстве.
134.	Возбуждение процедуры банкротства. Подготовка дел к судебному разбирательству и рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в суде.	Рассмотрение дела о банкротстве арбитражным судом. Срок рассмотрения дела о банкротстве. Полномочия арбитражного суда. Основания для прекращения производства по делу о банкротстве. Приостановление производства по делу о банкротстве. Распределение судебных расходов по делам о банкротстве, расходов на выплату вознаграждения арбитражным управляющим и оплату услуг лиц, привлекаемых арбитражными управляющими для обеспечения исполнения своей деятельности. Определение о введении наблюдения.
135.	Процессуальный порядок осуществления процедуры наблюдения.	Созыв, организация и проведение первого собрания кредиторов. Основания созыва повторного собрания кредиторов. Результаты проведения первого собрания кредиторов. Принятие арбитражным судом соответствующего решения. Завершение процедуры наблюдения
136.	Процессуальный порядок проведения финансового оздоровления.	Последствия несоблюдения установленного порядка совершения сделок. Окончание финансового оздоровления. Отчет должника о результатах проведения финансового оздоровления. Принятие арбитражным судом судебного акта по итогам рассмотрения результатов финансового оздоровления. Основания досрочного прекращения финансового оздоровления.
137.	Внешнее управление в делах о несостоятельности (банкротстве)	Общая характеристика мер по восстановлению платежеспособности должника. Взыскание дебиторской задолженности должника. Продажа части имущества должника и уступка принадлежащих должнику прав требования. Исполнение обязательств должника

		собственником имущества должника унитарного предприятия, учредителями должника или третьими лицами. Увеличение уставного капитала. Размещение дополнительных обыкновенных акций должника. Продажа имущественного комплекса. Замещение активов должника. Основания признания сделки недействительной. Завершение процедуры внешнего управления. Отчет внешнего управляющего о финансовом положении должника. Созыв собрания кредиторов по результатам внешнего управления. Утверждение арбитражным судом отчета внешнего управляющего.
138.	Особенности реализации конкурсного производства в делах о несостоятельности (банкротстве).	Порядок распределения конкурсной массы. Порядок и срок предъявления требований кредиторами. Последствия пропуска установленного срока. Требования к должнику, удовлетворяемые вне очереди. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Состав и порядок удовлетворения требований первой, второй и третей очереди. Особенности удовлетворения требований, обеспеченных залогом. Окончание расчетов с кредиторами и составление отчета конкурсным управляющим. Имущество должника, оставшееся после завершения расчетов с кредиторами. Контроль за деятельностью конкурсного управляющего. Завершение конкурсного производства.
139.	Мировое соглашение и санация: условия, порядок, последствия и процессуальные особенности в процедурах банкротства.	Основания и последствия признания мирового соглашения недействительным. Основания и последствия расторжения мирового соглашения. Понятие, цели и последствия процедуры санации. Меры по восстановлению должника применяемые в рамках санации. Особенности применения санации в ходе наблюдения, внешнего управления, финансового оздоровления, конкурсного производства. Контроль со стороны арбитражного суда процесса санации.
140.	Упрощённые процедуры банкротства.	Понятие ликвидируемого должника и особенности процедуры его банкротства. Обращение ликвидационной комиссии (ликвидатора) с заявлением о банкротстве в арбитражный суд. Особенности исчисления сроков. Последствия отказа от ликвидации должника. Принятие арбитражным судом решения о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства. Особенности ликвидации юридических лиц по инициативе уполномоченных лиц. Банкротство специализированного общества и ипотечного

		агента. Рассмотрение дела о банкротстве специализированного общества. Особенности удовлетворения требований кредиторов с залоговым обеспечением. Особенности банкротства ипотечного агента.
141.	Обособленные споры в делах о несостоятельности (банкротстве)	Основания подачи и порядок рассмотрения заявления о привлечении контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности по основаниям, предусмотренным ФЗ№ 127; заявления о возмещении должнику убытков, причиненных ему его учредителями (участниками) или его органами управления (членами его органов управления), по основаниям, предусмотренным законодательством РФ. Основания подачи и порядок рассмотрения заявлений об утверждении, освобождении, отстранении арбитражных управляющих, а также жалоб на действия арбитражных управляющих. Основания подачи и порядок рассмотрения заявлений о признании недействительными решений собрания или комитета кредиторов.
142.	Пересмотр судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве).	Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в кассационной инстанции. Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) по вновь открывшимся обстоятельствам.
143.	Особенности исполнения судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве)	Особенности исполнения судебных актов арбитражных судов по делам о банкротстве отдельных категорий должников. Цели, преследуемые законодателем при установлении особенностей банкротства отдельных категорий должников. Несостоятельность градообразующих организаций. Несостоятельность сельскохозяйственных организаций. Несостоятельность финансовых организаций (кредитные организации; страховые организации; профессиональные участники рынка ценных бумаг; негосударственные пенсионные фонды; управляющие компании инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов; клиринговые организации; организаторы торговли; кредитные потребительские кооперативы; микрофинансовые организации). Несостоятельность стратегических предприятий и организаций. Несостоятельность субъектов естественных монополий. Несостоятельность застройщиков.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
132.	История развития института несостоятельности (банкротства). Специфика Российского законодательства о несостоятельности (банкротстве).	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
133.	Субъекты арбитражно процессуальных отношений в делах о несостоятельности (банкротстве).	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
134.	Возбуждение процедуры банкротства. Подготовка дел к судебному разбирательству и рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в суде.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
135.	Процессуальный порядок осуществления процедуры наблюдения.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
136.	Процессуальный порядок проведения финансового оздоровления.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе,

			информационный проект, тестирование
137.	Внешнее управление в делах о несостоятельности (банкротстве)	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
138.	Особенности реализации конкурсного производства в делах о несостоятельности (банкротстве).	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
139.	Мировое соглашение и санация: условия, порядок, последствия и процессуальные особенности в процедурах банкротства.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
140.	Упрощённые процедуры банкротства.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
141.	Обособленные споры в делах о несостоятельности (банкротстве)	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
142.	Пересмотр судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве).	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
143.	Особенности исполнения судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве)	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комлексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

1. Правовой статус должника: понятие, права и обязанности.
2. Правовой статус кредиторов в деле о несостоятельности (банкротстве).
3. Особенности участия в деле о банкротстве уполномоченных органов.

4. Правовой статус арбитражного управляющего в деле о несостоятельности (банкротстве).

Типовые вопросы для письменного ответа

Составьте проект заявления должника в Арбитражный суд о признании должника банкротом.

Составьте проект заявления конкурсного кредитора в Арбитражный суд о признании должника банкротом.

Составьте проект заявления уполномоченного органа в Арбитражный суд о признании должника банкротом.

Составьте проект заявления работника должника в Арбитражный суд о признании должника банкротом.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

№ 1. НАО - должник было признано решением арбитражного суда несостоятельным, и в отношении него было открыто конкурсное производство. Конкурсным управляющим был назначен К., кандидатура которого была предложена решением первого собрания кредиторов. Однако, в ходе проведения конкурсного производства часть кредиторов, составляющих одну треть от числа кредиторов, потребовала созыва собрания кредиторов для принятия решения об отстранении конкурсного управляющего в связи с ненадлежащим исполнением им своих обязанностей. На собрании данными кредиторами были приведены факты, по их мнению, свидетельствующие о ненадлежащем исполнении управляющим своих обязанностей: продажа объектов имущества должника по заниженным ценам, нарушение порядка продажи имущества, нарушение регулярности представления сведений о финансовом состоянии должника и ходе конкурсного производства.

Тем не менее, большинство кредиторов высказались против отстранения управляющего. Поэтому кредиторы, составившие меньшинство, обратились в арбитражный суд с жалобой на действия управляющего и ходатайством о его отстранении. Арбитражный суд признал указанные выше доводы

достаточными для признания исполнения управляющим своих обязанностей ненадлежащим и отстранил его от исполнения им своих обязанностей.

Вправе ли арбитражный суд отстранить конкурсного управляющего от исполнения им своих обязанностей, если ранее собранием кредиторов было принято решение о признании исполнения управляющим своих обязанностей надлежащим?

№ 2. Конкурсная масса должника составляет 3,5 млн. руб. В процедуре наблюдения установлены требования заявителя НАО 300 тыс. руб. и двух его работников 80 тыс. и 100 тыс. руб.

В процедуре внешнего управления установлены требования 3-х кредиторов: ИП - 40 тыс. руб. ООО - 100 тыс. руб. и ПАО 700 тыс. руб. Требования ПАО обеспечены залогом имущества должника, которое продано с торгов за 350 тыс. руб.

В конкурсном производстве в срок установлены требования ПК - 200 тыс. руб., отказано во включении в реестр требований кредиторов МУП в сумме 100 тыс. руб. в связи с пропуском 2-х месячного срока для предъявления требований.

Требования акционера Иванова к должнику по уплате начисленных дивидендов составляют 30 тыс. руб. В обществе-должнике - 2 акционера: Иванов и Петров.

Определите очередность удовлетворения требований.

Влияет ли календарная очередность установления требований на порядок их удовлетворения?

Распределите конкурсную массу между кредиторами.

Имеют ли акционеры право на получение части конкурсной массы?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Правовое положение саморегулируемых организаций при рассмотрении дел о банкротстве.
Общая характеристика стадии возбуждения арбитражного судопроизводства по делам о несостоятельности (банкротстве).
Обращение должника в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.
Обращение конкурсного кредитора в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.
Обращение уполномоченного органа в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.
Общая характеристика стадии подготовки дел о несостоятельности (банкротстве) к судебному разбирательству.
Обязательность проведения наблюдения при подготовке дела о банкротстве к судебному разбирательству.
Общая характеристика стадии судебного разбирательства дел о несостоятельности (банкротстве).
Особенности рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) по существу.
Общая характеристика стадии пересмотра судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве).
Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в апелляционной инстанции.
Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в кассационной инстанции.
Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) по вновь открывшимся обстоятельствам.
Особенности исполнения судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве).
Судебная практика по делам о банкротстве.
Исполнение определения о введении в отношении должника процедуры наблюдения.
Исполнение определения о введении в отношении должника процедуры внешнего управления.
Исполнение решения о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства.
Исполнение решения об отказе в признании должника банкротом.
Исполнение определения о прекращении производства по делу о банкротстве.
Порядок заключения мирового соглашения по делу о банкротстве.
Особенности правового регулирования банкротства гражданина.
Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей, а также крестьянского (фермерского) хозяйства.
Упрощенные процедуры банкротства.

Типовые темы для дискуссионных процедур

История становления института несостоятельности в России.
Федеральные органы исполнительной власти в области несостоятельности (банкротства).
Арбитражный суд как участник правоотношений несостоятельности (банкротстве).
Общая характеристика законодательства о несостоятельности (банкротстве).
Постановления ВАС как средство формирования единства судебной практики по делам о несостоятельности (банкротстве).
Участие в деле о банкротстве уполномоченных органов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

7. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

8. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее

научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Юрьева Т.В. Банкротство отдельных категорий должников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Юрьева, С.А. Бочаров, А.В. Волжанин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 119 c. — 978-5-374-00345-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10620.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1 Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 372 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50615.html

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. http://www.iprbookshop.ru/77947.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru/
6. http://www.aspirantura.com/- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

9. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной

работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

10. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

11. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

12. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

13. ***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1.Операционная система Windows.

2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).

3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.

4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru

5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант

6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

14. *Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)*

1.Компьютер мультимедиа

2.Прикладное программное обеспечение

3.Проектор.

4.Колонки

15. *Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины*

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.