

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки

Направление подготовки Лингвистика

Код 45.04.02

Направленность (профиль) Теория и практика перевода

Квалификация выпускника магистр

Москва
2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать специфику современного гуманизма, и его ценностей, а также историю становления гуманистических идей, как западной, так и восточной традиций.
	Уметь применять гуманистические ценности на практике, уметь разьяснять смысл гуманистических ценностей молодежи.
	Владеть семантическим аппаратом ценностных комплексов, риторическими приемами, помогающими разьяснить значение ценностей в современном мире.
ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать специфику проблем современной науки, особенности основных этапов развития науки и основные закономерности развития отечественной науки и техники.
	Уметь давать и обосновывать этическую оценку собственным и чужим научным исследованиям
	Владеть навыками научного мышления для постановки и решения проблем в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений.
ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать специфику проблем современной науки, особенности основных этапов развития науки.
	Уметь давать и обосновывать этическую оценку собственным и чужим научным исследованиям.
	Владеть навыками научного мышления для постановки проблем и проведения самостоятельного исследования, знаниями о науке как социальном институте современного общества.
ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать специфику проблем современной науки, особенности основных этапов развития науки.
	Уметь давать и обосновывать этическую оценку собственным и чужим научным исследованиям.
	Владеть навыками научного мышления для постановки проблем и проведения самостоятельного исследования, знаниями о науке как социальном институте современного общества.
ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Знать специфику современного гуманизма, и его ценностей.
	Уметь применять гуманистические ценности на практике, уметь разьяснять смысл гуманистических ценностей молодежи.
	Владеть семантическим аппаратом ценностных

	<p>комплексов, риторическими приемами, помогающими разъяснить значение ценностей в современном мире.</p>
<p>ОК-6 готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	<p>Знать историю становления гуманистических идей, как западной, так и восточной традиций.</p>
	<p>Уметь применять гуманистические ценности на практике, уметь разъяснять смысл гуманистических ценностей молодежи.</p>
	<p>Владеть семантическим аппаратом ценностных комплексов, риторическими приемами, помогающими разъяснить значение ценностей в современном мире.</p>
<p>ОК-7 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>Знать специфику проблем современной науки, особенности основных этапов развития науки. Уметь: анализировать научную литературу для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач. Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>
<p>ОК-8 Владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>	<p>Знать: Логико-методологические и психологические и основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры речи. Уметь: анализировать и обобщать информацию оригинального текста с целью достижения эффективной коммуникации. Владеть: культурой устной и письменной речи; различными формами и видами устной и письменной речи в межкультурной коммуникации.</p>
<p>ОК-9 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>	<p>Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования. Уметь: развивать интеллектуальный и культурный уровень. Владеть: методами и средствами познания, обучения и самоконтроля</p>
<p>ОК-11 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны</p>	<p>Знать: основные правовые государственные акты; права и обязанности гражданина своей страны. Уметь: использовать принципы, законы и методы гуманитарных наук для решения профессиональных задач и самосовершенствования. анализировать основные правовые акты – давать правовую оценку информации, используемой в профессиональной деятельности. Владеть: готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на</p>

	принципах гуманизма, свободы и демократии определять способы и средства саморазвития.
ОК-13 демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Знать :принципы демократии и гуманизма Уметь: демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии Владеть:знаниями о принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-14 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: способы саморазвития и совершенствования навыков перевода; Уметь: самостоятельно изучать и совершенствовать иностранный язык, изучать новую теоретическую литературу; Владеть:навыками самостоятельного обучения, нахождения новой информации, относящейся к профессиональной сфере
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК- 12 владением современным научным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Знать:научные понятия в области теории перевода и МКК Уметь:видеть динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности Владеть: современным научным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
ОПК-13 способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач	Знать: основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеть: понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-14 владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Знать: методологические принципы и методические приемы научной деятельности Уметь: применять методологию и методику научной деятельности Владеть: знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности
ОПК-15 способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей	Знать: о необходимости междисциплинарного подхода для осуществления профессиональной деятельности Уметь: структурировать и интегрировать знания из

<p>профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач Владеть: способностью творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач знания из различных областей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-18 способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p>	<p>Знать: новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума Уметь: изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума Владеть: навыками изучения речевой деятельности носителей языка, описания новых явлений и процессов в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p>
<p>ОПК-22 владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>	<p>Знать: правила составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок Уметь: составлять и оформлять научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок Владеть: приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>
<p>ОПК-24 способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования</p>	<p>Знать: об инновационных направлениях в области лингвистики и переводоведения Уметь: самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования Владеть: способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования</p>
<p>ОПК-26 способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость</p>	<p>Знать: пути разработки актуальной проблемы в области переводоведения, имеющую теоретическую и практическую значимость Уметь: разрабатывать актуальную проблему в области переводоведения, имеющую теоретическую и практическую значимость Владеть: способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость</p>
<p>ОПК-27 готовностью к обучению в</p>	<p>Знать: необходимость междисциплинарного подхода при изучении языкознания</p>

аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения	Уметь: подготовиться к обучению в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения Владеть: необходимыми знаниями и умениями для обучения в аспирантуре
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ПК-32 готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеть: понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Лингвистика»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Частная теория перевода».

Освоение дисциплины «Лингвистика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа		
	Занятия лекционного типа	8
	Занятия семинарского типа	16
	Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	36
Самостоятельная работа (СРС)		84
Из них на выполнение курсовой работы		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя:

контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	8			10			42
2.	Методология научного исследования	0			6			42
	Итого	8			16			84
	Промежуточная аттестация	36						
	Всего	144						

3.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

3.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Наука в культуре современной цивилизации	Наука как особая сфера культуры. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука как генерация нового знания и социальный институт. Наука как профессиональная деятельность.
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	Становление первых форм теоретической науки в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель). Средневековая наука: развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
	Наука в собственном	Классическое естествознание и его методология.

3.	смысле: главные этапы становления	Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки. Проблема границ научного познания в философии И.Канта. Сущностные черты классической науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Научные революции.
4.	Неклассическая наука	Неклассическая наука и ее особенности. Становление идей и методов неклассической науки. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С. Милль, Г.Спенсер). Неопозитивизм.

3.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	<i>Наименование темы (раздела) дисциплины</i>	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Наука в культуре современной цивилизации	Наука как особая сфера культуры. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука как генерация нового знания и социальный институт. Наука как профессиональная деятельность.
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	Становление первых форм теоретической науки в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель). Средневековая наука: развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах). 6.Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Философия К.Маркса и Ф.Энгельса. 7.Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А Бердяев, П.А. Флоренский). 8.Современная российская и зарубежная философия.
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	Классическое естествознание и его методология. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки. Проблема границ научного познания в философии И.Канта. Сущностные черты классической науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Научные революции.
4.	Неклассическая наука	Неклассическая наука и ее особенности. Становление идей и методов неклассической науки. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С. Милль, Г.Спенсер). Неопозитивизм.
	Постнеклассическая наука	Постпозитивизм. Постнеклассическая наука.

5.		Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Основные тенденции формирования науки будущего.
6.	Метод и методология	Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Проблема оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
7.	Методы эмпирического и теоретического познания	Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании. Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	Интегральные и дифференциальные тенденции развития науки. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.
9.	Особенности социально-гуманитарного познания	Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация как метод философствования.

4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролиру	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------	----------------------------------

		емой компетенции	
1.	Наука в культуре современной цивилизации	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26,27 ПК-32	Вопросы для устного ответа, письменного ответа
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26,27 ПК-32	Вопросы для устного ответа, письменного ответа
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26,27 ПК-32	Вопросы для устного ответа, письменного ответа
4.	Неклассическая наука	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26,27 ПК-32	Вопросы для устного ответа, письменного ответа
5.	Постнеклассическая наука	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26,27 ПК-32	Вопросы для устного ответа, письменного ответа
6.	Метод и методология	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26,27 ПК-32	Вопросы для устного ответа, письменного ответа
7.	Методы эмпирического и теоретического познания	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26,27 ПК-32	Вопросы для устного ответа, письменного ответа
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26,27 ПК-32	Вопросы для устного ответа, письменного ответа
9.	Особенности социально-гуманитарного познания	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26,27 ПК-32	Вопросы для устного ответа, письменного ответа

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устных ответов

1. Понятие науки, антинауки, лженауки. Специфика научного знания. Типология знания.
2. Основные стороны бытия науки.
3. Уровни научного познания.
4. Эмпирический уровень познания и его методы.
5. Теоретический уровень познания. Методы построения теории.
6. Проблема. Постановка проблем. Виды проблем.
7. Гипотеза как метод познания и форма знания.
8. Логические методы познания.
9. Научная парадигма и научная революция.
10. Картина мира.
11. Классификация наук по предмету и методу.
12. Понятие и виды научно-квалификационных работ.
13. Виды научных публикаций.
14. Методология. Уровни методологии.
15. Связь методологии и теории.
16. Периодизация истории науки.
17. Понятие классической, неклассической и постнеклассической науки.

Типовые вопросы к контрольным работам

Раскройте сущность явлений, приведите примеры:

1. Обыденное и научное познание.
2. Методы научного познания.
3. Критерии и нормы научного познания.
4. Модели анализа научного открытия и исследования.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
7. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании.
8. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
9. Разработка и решение научных проблем. 10. Решение проблем как показатель прогресса науки.
11. Гипотеза как форма научного познания.
12. Логическая структура гипотезы.
13. Вероятностный характер гипотезы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1448-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>
2. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — 978-5-7410-1712-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 с. — 978-5-4486-0414-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

6.3. Периодические издания

1. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Студент и наука. <http://www.iprbookshop.ru/64284.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде

всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2012
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books [www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютер,
- монитор,

- колонки,
- настенный экран,
- проектор
- микрофон в большой аудитории,
- пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*