

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра экономики и управления

**Методические указания  
по организации самостоятельной работы студентов**

Направление 38.04.01 «Экономика»

Москва 2017

## Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации.

Руководство к выполнению самостоятельной работы, отражает сущность основных видов и требования к организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»  
Квалификация – магистр.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения (введение).....   | 4  |
| 2. Виды и формы организации самостоятельной работы студентов (СРС).....                    | 4  |
| 3. Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к лекциям..... | 7  |
| 4. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.....                                   | 8  |
| 5. Участие в он-лайн консультациях (вебинарах).....  | 9  |
| 6. Работа с литературными источниками.....   | 10 |
| 7. Роль консультации в самостоятельной работе обучающихся.....                             | 11 |
| 8. Подготовка к зачету и экзамену.....   | 11 |
| 9. Подготовка к выполнению курсовой работы.....  | 13 |
| Литература для самостоятельной работы.....   | 18 |
| Приложение 1. Образец титульного листа контрольной работы.....                             | 19 |

## **1. Общие положения (введение)**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагают максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и могут рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков продуктивной и творческой деятельности, при внеаудиторных контактах с преподавателем, на консультациях (на вебинарах, на форумах) и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам), зачетам и экзаменам, контрольным работам, решению кейсов и ситуационных задач.

## **2. Виды и формы организации самостоятельной работы студентов (СРС)**

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения

самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента, связан с самостоятельной работой.

Самостоятельная работа при дистанционной форме обучения может реализовываться:

-непосредственно в процессе он-лайн занятий – вебинарах, видеолекциях, при выполнении контрольных работ, при решении тестовых заданий и др.;

-в контакте с преподавателем на консультационном форуме;

-в библиотеке, дома, в общежитии и других местах, оснащенных персональными компьютерами или другими устройствами, имеющими выход в сеть Интернет.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) на внеаудиторную работу отводится не менее 40% бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу.

**Цель самостоятельной работы студента** - осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе с использованием электронной системы дистанционного обучения самостоятельная работа выполняется студентом в соответствии с рабочей программой дисциплины и по заданию преподавателя без его непосредственного и/или опосредованного участия.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1. Овладеть навыками:

-чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

-составление плана текста, графическое изображение структуры текста,

конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

-обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- тестирование.

2. Формировать умения:

- решать ситуационные задачи и упражнения по образцу;
- выполнять расчеты;
- решать профессиональные кейсы и вариативные задачи;
- осуществлять подготовку к контрольным работам и тестированию.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

**Контроль результатов самостоятельной работы** студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и осуществляется дистанционно.

Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям, практическим (семинарским) занятиям;
- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение исследовательских и творческих заданий.

### **3. Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его положены рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной самостоятельной работе студенту необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### **Самостоятельная работа с электронными лекциями**

Лекции могут быть представлены в виде самостоятельных файлов по каждой теме дисциплины, в виде презентации или видеоролика. В каждом случае необходимо применять свои приемы усвоения учебной информации.

Работа с электронной лекцией - сложный вид самостоятельной работы студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает лучше усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное, и сделано это самим студентом.

Не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций

рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### **4. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовку к каждому семинарскому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения литературы, рекомендованной к данной теме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Результат такой работы - готовность студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, правильном выполнении практических заданий.



## **Структура семинара**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы, практическое (семинарское) занятие может состоять из нескольких частей:

1. Теоретическая часть
2. Задание для самостоятельной работы
3. Практические задания

Выполнение практического задания осуществляется поэтапно:

1. Ознакомление с теоретическими вопросами, определенными программой дисциплины.
2. Выполнение практических заданий.
3. Обсуждение в форме дискуссии вариантов решения на консультационном форуме.
4. Анализ полученных результатов на консультационном форуме.

### **5. Участие в он-лайн консультациях (вебинарах)**

Он-лайн консультации (вебинары) направлены на создание визуального контакта преподавателя и студентов.

Для участия в он-лайн консультациях (вебинарах) в ЭСДО необходимо наличие аудио наушников или колонок. В случаях, если потребуется выход студента в эфир, для работы с преподавателем он-лайн, на компьютере студента должны быть установлены и настроены веб-камера и микрофон. Использование колонок во время вещания может вызвать эффект эха, который будет заглушать звук, поэтому рекомендуется использовать гарнитуру или наушники.

Вход и регистрация на вебинаре осуществляется автоматически.

Дата и время проведения вебинаров назначаются в начале семестра. К этому времени студент уже познакомился с содержанием дисциплины, возможно, столкнулся с проблемами и ему нужны консультации в режиме реального времени. При этом может сложиться так, что ответы на вопросы

одного студента могут дать другие студенты, участники вебинара. Для этого они могут воспользоваться созданием электронной записи в чате вебинара.

Кроме консультационной формы занятий, вебинар может быть посвящен изучению практического применения усвоенных в теоретическом курсе алгоритмических знаний. Например, могут быть рассмотрены способы решения практических задач в области изучаемой дисциплины, решение которых без дополнительных пояснений требует от студента значительных затрат времени.

Вебинар записывается в виде видеофайла и размещается после проведения на странице дисциплины. Поэтому каждый студент может его посмотреть повторно в удобное для себя время.

## **6. Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на изучение рекомендованной литературы.

Читать необходимо то, что рекомендуется учебной программой, планами семинарских занятий, другими учебно-методическими материалами, а также преподавателями. В учебных программах, планах семинарских занятий, в тематике курсовых работ вся рекомендуемая литература подразделяется на основную, дополнительную и интернет - ресурсы.

К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала (первоисточники, учебники, учебные пособия).

Дополнительная литература и интернет - ресурсы рекомендуются для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора обучающегося. Их изучение необходимо, в частности, при подготовке курсовых работ, при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности обучающегося самостоятельный поиск литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **7. Роль консультации в самостоятельной работе обучающихся**

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми. Консультации в электронной системе дистанционного обучения проводятся с помощью следующих инструментов: консультационного форума (информация доступна для прочтения всем участникам), вебинара (аудио-визуальный контакт) и электронной почты (информация доступна только двум участникам – студенту и преподавателю).

Консультации на форуме и посредством электронной почты осуществляются в режиме оф-лайн.

В ходе консультации студенту важно получить ответ на поставленный вопрос. Но следует учитывать, что преподаватель помимо ответа на вопрос может рекомендовать соответствующую учебную литературу для более глубокого изучения проблемы.

### **8. Подготовка к зачету и экзамену**

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к сессии, сдача зачетов и экзаменов также является самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии - повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

### **Самостоятельная работа с заданиями в тестовой форме**

Задания в тестовой форме наиболее эффективный способ оценки степени усвоения учебного материала, поэтому в системе дистанционного обучения итоговая оценка за изучение дисциплины выставляется на основании результатов выполнения тестов.

Задания в тестовой форме могут быть в нескольких формах:

- на выбор одного правильного ответа из числа предложенных вариантов;
- на выбор нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов;
- на сравнение названия явления, понятия и его трактовки;
- на выполнение расчетов;
- на дополнение недостающих слов в предложении.

Тесты группируются по блокам с привязкой к одной или нескольким темам.

Изучение одной или нескольких тем предполагает выполнение промежуточных тестов, которые позволяют студенту проверить уровень усвоенных знаний и готовность к итоговому тестированию. Число попыток прохождения промежуточного теста не ограничено. Повторно пройти один и тот же тест можно через 30 минут.

Итоговый тест состоит из вопросов, выбранных случайным образом из всего массива заданий.

Время прохождения итогового теста ограничено. Количество попыток 5.

Оценка «зачет» может быть получена, если: все промежуточные тесты сданы с результатом не менее 50% или результат итогового тестирования составляет не менее 50%.

По итогам промежуточного тестирования студент получает общую оценку «удовлетворительно», если все тесты сданы с результатом не менее 50%.

Студенты, желающие повысить свою оценку, сдают «итоговый тест»,

содержащий задания повышенной сложности.

Студенты, не сдавшие промежуточные тесты, при любой положительной оценке за итоговое тестирование, получают «удовлетворительно».

Расчет оценки осуществляется автоматически по результатам выполнения тестов.

## **9. Подготовка к выполнению курсовой работы**

Курсовая работа является самостоятельным творческим исследованием студента, предполагающим углубленное овладение теоретическим материалом, а также проведение исследования и анализ полученных данных. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

При выполнении курсовой работы у студента формируются следующие умения:

сбор литературы по теме, составление и реализация научно-обоснованной программы исследования;

вычленение предмета и объекта исследования, обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, формулировка гипотезы;

проведение исследования, обработка экспериментальных данных и их интерпретация.

Тему курсовой работы студенты выбирают из предлагаемого перечня и согласовывают с преподавателем.

При выполнении курсовой работы студент может обращаться к руководителю (преподавателю) на консультационном форуме для уточнения деталей или консультаций по все возникающим у него вопросам.

В случае недобросовестного выполнения курсовой работы, например, вместо самостоятельно выполненной работы с оригинальными

формулировками и расчетами студент представляет копию работы других авторов, то такая работа может быть возвращена студенту для переработки или доработки (в целях повышения оценки) только один раз.

Курсовая работа бакалавра допускается к защите при уникальности текста работы не менее 60%.

Курсовая работа магистра допускается к защите при уникальности текста работы не менее 75%

Структура курсовой работы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. основная часть
  - a. теоретическая часть;
  - b. аналитическая часть;
  - c. проектная часть
5. заключение
6. список использованной литературы
7. приложения

«Титульный лист» является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Образец оформления титульного листа творческого домашнего задания представлен в Приложении 1.

После титульного листа помещают «Оглавление», в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют многоточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

«Введение» к курсовой работе - важнейшая его часть. Во введении содержится обоснование актуальности темы исследования, цель, задачи и их краткое содержание, указывается объект и предмет исследования, дается характеристика источников, используемых для написания работы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

«Основная часть» курсовой работы структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументированно излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть раскрывается в трех главах: теоретическая, аналитическая и проектная.

Теоретическая (первая) глава содержит сведения, почерпнутые из доступных источников информации и раскрывает основные положения теоретического характера в исследуемой области. Глава посвящается обзору современного состояния предмета исследования, и содержит изложение теоретических основ исследуемой проблемы, должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и др.

Студенту следует аргументировано изложить свою точку зрения на сущность проблем. Особое внимание при написании теоретической главы необходимо уделить использованию цитат из литературных источников для подтверждения высказываемой точки зрения.

Употребляемые определения и термины должны быть общепринятыми.

Теоретические положения должны стать основой проведения анализа и разработки предложений и рекомендаций, содержащихся в аналитической (практической) главе.

Аналитическая глава (практическая) содержит информацию расчетного и аналитического характера, например, по конкретному предприятию, организации. В ней студенту необходимо применять методы расчетов и анализа, изучаемые в рамках дисциплины. Аналитическая глава должна содержать краткую характеристику исследуемого объекта и анализ предмета исследования, который проводится на основе конкретных фактических данных.

На основе проведенных аналитических расчетов дается качественная оценка влияния различных факторов и их характеристика. Определяются способы устранения воздействия негативных факторов и усиления роли факторов, оказывающих положительное влияние на тот или иной показатель. Материалы анализа должны служить базой для последующей разработки предложений.

Проектная глава содержит формулировку проблем, выявленных в результате разработки аналитической главы и предложения по их устранению. Содержание третьей главы определяется темой исследования, характером предложений и глубиной проведенного во второй главе анализа.

Разрабатываемые предложения включают следующие основные моменты: перечень предлагаемых мероприятий и их краткую характеристику; процедуру организации и внедрения предлагаемых мероприятий.

При разработке курсовой работы цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части работы.

«Заключение» предполагает последовательное, логически стройное



изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 – 3-х страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать основные выводы и предложения по результатам практической части, перечень разработанных студентом рекомендаций, описание экономической, социальной и научной ценности предложений. Также необходимо описать возможные перспективы дальнейшего изучения проблемы исследования.

«Список использованных источников» должен содержать 8 – 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет, включать только издания, использованные в работе, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения студента.

#### Приложения

В приложениях к курсовой работе могут приводиться схемы, графики, таблицы, эмпирические данные и т.д.

## **Литература для самостоятельной работы**

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
2. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов Издательство "ФЛИНТА", Москва – 2016. – 71 с.
3. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ. М.Е. Вайндорф-Сысоева – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 194 с.
4. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96
5. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие Ахмедова Т. И., Грибанская Е. Э., Еремин В. Н., Ефименко А. А., Ивашко М. И. Издательство: Российская академия правосудия, 2011. – 312 с.
6. Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент»: учебное пособие Залозная Д. В., Тарадина М. В. Издательство: Директ-Медиа, 2015. – 167 с.
7. Электронное обучение в системе внеочного образования университета А. В. Михайлов, В. И. Сташко Издательство "МЦ ЭОР", Барнаул – 2016. – 43 с.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ»  
Autonomous noncommercial organization of higher education  
«INTERNATIONAL UNIVERSITY IN MOSCOW»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра экономики и управления

Форма обучения: заочная

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

По дисциплине « \_\_\_\_\_ »

На тему: « \_\_\_\_\_ »

Группа \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

*И.О.Фамилия*

Руководитель работы,  
к.э.н., доцент

*И.О.Фамилия*

Москва 20 \_\_\_\_