

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ»

Кафедра менеджмента

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
Подготовка и сдача государственного экзамена

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

38.06.01 «Экономика»

Направленность: «Менеджмент»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения:

очная, заочная

Утверждено:

Дата 27 апреля 2017г.

Проректор по учебно-методической и научной работе

(подпись)

Решетова Т.Я. /

(фамилия, инициалы)

Москва - 2017

Составитель:

Кузин Дмитрий Владимирович, доктор экономических наук

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. N 898.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации: подготовка и сдача государственного экзамена

Цель – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01. «Экономика» направленность «Менеджмент» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основными **задачами** государственной итоговой аттестации: подготовка и сдача государственного экзамена являются: проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО, оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями в профессиональной области.

1.2. Место государственной итоговой аттестации: подготовка и сдача государственного экзамена в структуре освоения ООП аспирантуры

Государственная итоговая аттестация: подготовка и сдача государственного экзамена является обязательной составляющей ООП ВО для аспиранта. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

К подготовке и сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате государственной итоговой аттестации: подготовка и сдача государственного экзамена

Область профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
исследования национальной и мировой финансовых систем;
общегосударственных, территориальных и местных финансов;
финансов хозяйствующих субъектов;
финансов домохозяйств;
рынка ценных бумаг и валютного рынка;
рынок страховых услуг;
денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
оценочной деятельности;
кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей,

определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков;

организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры направления подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль «Менеджмент», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры направления подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль «Менеджмент», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность вести на современном уровне разработку проблем теории управления: понимание современных теоретических взглядов на природу, сущность и направления развитие теории управления; знание современных концепций, школ и моделей управления; владение современными подходами к проблемам этики и социальной и ответственности бизнеса (ПК-1);

- способность осуществлять теоретические научные исследования и прикладные разработки проблем управления организацией: теоретико-методические основы

управления организацией; функциональное содержание и структуры управления организацией; долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией; управление организацией по стадиям её жизненного цикла; управление бизнес-процессами; организационное поведение; корпоративное управление; антикризисное управление организацией; риск-менеджмент; оценка эффективности управления организацией (ПК-2);

- способность осуществлять теоретические научные исследования и прикладные разработки проблем стратегического управления организацией: внешняя и внутренняя среда организации; миссия и стратегические цели; управление разработкой и реализацией стратегии; корпоративные стратегии; оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция; стратегии диверсификации; формирование и управление цепочками создания ценности; стратегическое партнерство; создание и удержание ключевых компетенций способность осуществлять научные исследования проблем публичного управления: сущность, структура, отличительные особенности системы публичного управления; основные тенденции и направления его развития в современных условиях; принципы организации, ресурсы и процесс публичного управления (ПК-3);

- способность осуществлять теоретические научные исследования и прикладные разработки проблем финансового менеджмента современной компании: корпоративные финансы; финансовый учет (российские стандарты финансовой отчетности и GAAP); управленческий учет; анализ финансово-хозяйственной деятельности компании; финансовое планирование и бюджетирование; инвестиционное проектирование и бизнес-планирование; оценка эффективности инвестиционных проектов (ПК-4);

- способность осуществлять теоретические научные исследования и прикладные разработки проблем управления человеческими ресурсами: цели, функции, принципы, эволюция подходов; система работы с кадрами управления (определение функциональных компетенций, подбор, расстановка, оценка, мотивация); управление повышением качества человеческого капитала; формирование, подготовка и развитие кадрового потенциала управления; управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров; инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом; развитие личностных профессиональных качеств руководителя; лидерство (ПК-5).

- способность осуществлять теоретические научные исследования и прикладные разработки проблем корпоративного управления: основы корпоративного управления; корпоративная культура; функции советов директоров; институт независимых директоров; этика и социальная ответственность бизнеса (ПК-6).

2. Содержание программы государственного экзамена

2.1. Основные темы государственного экзамена

Государственный экзамен аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль «Менеджмент» включают вопросы по следующим разделам:

методология науки и научных исследований,
психология и педагогика высшей школы,
экономика (менеджмент).

Раздел Методология науки и научных исследований

Методологические основания научного познания

Понятие методологии в системе философских знаний. История развития методологии и логики науки. Цель и задачи научного познания. Критерии научности. Проблема истины в научном познании.

Формы научного знания. Вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция. Представление о парадигмах в науке. Социально-гуманитарные и естественно-научные подходы к исследованию. Язык научного знания. Классификация методов научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания.

Научное исследование как разновидность творческой деятельности

Виды научных исследований. Научные открытия в теории и практике. Результаты научно-теоретической и практической деятельности.

Публичная репрезентация научной деятельности. Участие в научных конференциях, симпозиумах. Логические правила аргументации и ведения дискуссии. Способы опровержения доводов оппонента. Правила публичного выступления с научным докладом. Заочное участие в научных конференциях. Публикация тезисов доклада, выступлений, научной статьи. Депонирование научной разработки. Монография, учебник, учебное пособие, методические рекомендации и программы учебных курсов. Соавторство. Учет объема опубликованных работ.

Виды и характер диссертаций: рукопись, научный доклад, опубликованная монография, опубликованный учебник. Методический замысел исследования и его основные этапы. Принципы планирования работы над диссертацией. Структура и общее содержание этапов исследовательского процесса. Стилистика диссертационной работы.

Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Организация научного исследования

Выбор области научного исследования. Библиографический поиск литературных источников по проблеме исследования. Анализ степени разработанности проблемы. Чтение научной литературы. Правила формулировки темы исследования.

Информационные ресурсы. Работа в библиотеках с тематическими каталогами. Особенности использования интернет-ресурсов. Конспективное изложение материала научных исследований: анализ монографий, статей, справочников, нормативных документов и пр. Отбор и оценка фактического материала.

Составление плана и содержания диссертационной работы. Виды планов и необходимая рубрикация текста. Принципы составления плана.

Типичные ошибки на предварительном этапе и способы их преодоления.

Работа над рукописью диссертации в черновом варианте. Композиция диссертационной работы в соответствии с ее основным содержанием. Возможность корректировки плана в ходе основного этапа исследования.

Последовательность изложения содержания темы диссертации: прямой, обратный и смешанный порядок написания основных глав работы. Логическая структура параграфа и главы диссертационного исследования. Необходимость выводов и логических связей.

Особенности работы над введением и заключением к работе. Соответствие задач и выводов в исследовании. Перспективы развития научной темы исследования.

Требования к оформлению рукописи диссертации. Титульный лист, лист содержания работы. Соблюдение ГОСТа при цитировании, ссылках и составлении списка литературы. Представление табличного материала. Применение графиков, формул, написание символов и пр. Составление приложений и примечаний. Требования к печатанию рукописи.

Работа над авторефератом. Методика изложения содержания диссертации в автореферате и стилистика работы. Рубрикация текста автореферата. Правила оформления, печать и объем работы. Тиражирование и рассылка.

Соблюдение структуры автореферата: требования к написанию важнейших разделов работы, описание ее основного содержания, публикации, отражающие основные положения диссертации.

Доказательство актуальности и новизны темы исследования как важнейшие принципы диссертации. Выявление степени научной разработанности темы в свете проблемы диссертации. Особенности выделения объекта и предмета исследования. Последовательность формулировки цели и задач. Методологические и теоретические основы диссертации. Методы исследования. Соответствие тезисов, выносимых на защиту, содержанию диссертации, ее цели и задачам. Практическая значимость исследования. Апробация результатов исследования.

Структура основного содержания работы, представленная в автореферате. Четкость и обоснованность выводов по главам работы. Формулировка определений ключевых терминов. Последовательность в аргументации основной идеи параграфа, главы.

Требования к оформлению публикаций, отражающих основные положения диссертации, в автореферате.

Обсуждение диссертации по месту ее выполнения. Подготовка выступления. Анализ рецензии и работа над замечаниями.

Порядок представления диссертации в диссертационный совет.

Подготовка соискателя к процедуре защиты. Составление речи. Психологическое состояние и рабочий настрой. Этика публичного выступления и дискуссии с оппонентами. Ответы на вопросы. Защита диссертации: основные моменты и правила. Заключительное слово.

Оформление документов после защиты диссертации: необходимый перечень.

Раздел Психология и педагогика высшей школы

Педагогические и психологические основы обучения процесса подготовки аспирантов, его специфика и особенности

Требования к личности преподавателя. Специфика обучения в вузе. Подготовка к обучению в высшей школе. Различия и сходство в учебной деятельности школьников и аспирантов. Профессионально-социальные установки и ценностных ориентаций в процессе обучения в вузе. Сходство и различие в преподавательской работе учителя средней школы и преподавателя вуза. Функционально-ролевые ожидания аспирантов в образовательном учреждении.

Гуманистическое обучение и воспитание – основа личностно-ориентированного подхода к обучению аспирантов

К. Роджерс – основатель обучения и воспитания, центрированного на ребенка. Особенности традиционного подхода в обучении и личностно-ориентированного гуманистического подхода. Условия обеспечения гуманистического обучения и воспитания. Основные задачи учителя-фасилитатора. Принципы работы учителя-фасилитатора. Основные методологические подходы гуманистического обучения. Причины сопротивления внедрения идей гуманизации обучения в школе и вузе.

Система взаимоотношений между преподавателями и аспирантами

Виды педагогических ситуаций и межличностных конфликтов. Трудности в организации педагогического взаимодействия в вузе. Особенности обучения аспирантов первого и последнего курсов. Моделирование конфликтных ситуаций и пути их разрешения. Методика, позволяющая выявить преобладающий тип отношения к людям в самооценке и взаимооценке. Стили родительского поведения: авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный. Воздействие стилей родительского поведения на детей. Оказание поддержки и помощи детям со стороны родителей в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье, - «опросник социализации для школьников Моя семья». Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в семье: «Опросник «Ваш стиль воспитания», «Опросник для родителей», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения». Эмоциональные связи и привязанности ребенка закладываются в раннем возрасте и прежде всего в семье. Позиция родителей по отношению к детям - основа будущих отношений ребенка с другими людьми.

Мотивация учебной деятельности у аспирантов

Мотивация и ее значение в обучении. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учения. Диагностика мотивации учения с помощью методик: «Оценка учебной мотивации», «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на результат». Возрастные эталоны развития мотивации учения у обучающихся. Приемы формирования мотивации учения. Положительное отношение к учению, высокий уровень учебной мотивации – необходимые условия успешного обучения.

Социальная адаптация аспирантов к работе в студенческой среде

Взаимодействие подростка со сверстниками. Критерии выбора друзей. Проблемы в общении у подростков. Самоутверждение подростков – основная психологическая проблема. Методы познания подростков и их отношений к сверстникам: «Изучение самооценки личности подростка», «Тест школьной тревожности Филипса», «Тест Басса-Дарки», «Опросник для определения застенчивости у подростков», «Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников». Основные особенности аспирантов, их выход «на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Понятие психологического климата коллектива и его характеристика. Методика «Определение психологического климата в коллективе». Методика К.Н. Томаса, позволяющая определить типичные способы реагирования личности в конфликтной ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избеганию или приспособлению к конфликту. Качества, необходимые директору для успешного руководства педагогическим коллективом. Основопологающие качества директора школы. Методика «Эффективность лидерства». Важнейшее качество руководителя - умение осуществлять деловое общение, которое строиться вне эмоциональных оценок, симпатий и антипатий.

Методы и формы обучения в вузе. Формы и методы обучения и воспитания

Организационные формы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения и воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитательные системы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Раздел Экономика. Менеджмент

Общий менеджмент

Теоретические и методологические основы теории организации. Предмет изучения, цель и задачи курса. Понятие организации. Эффективность организационной деятельности. Методологические проблемы изучения организации. Методология анализа

организации. Преимущества системного анализа. Теория организации и ее место в системе научных знаний. Историческое развитие теории организации. Содержание и проектирование стратегического направления организации. Ситуационный анализ; формирование стратегических целей и стратегии организации; стратегия и политика организации; типы стратегий организации; стратегия и организационная структура. Основы функционирования организации. Организационный дизайн и жизненный цикл организации. Бенчмаркинг-исследования организационной эффективности. Управление изменениями в организации. Организационное проектирование: глобальные и функциональные аспекты эффективности. Проектирование организационной структуры. Проектирование организационной культуры, этические ценности и развитие организации. Организации электронного бизнеса и в социальных сетях. Организации будущего. Система управления бизнес-процессами. Управление организацией на основе бизнес-процессов. Система показателей для управления процессами. Теория процессного подхода и этапы внедрения процессного подхода в организации. Моделирование процессов Моделирование системы, модель организационной структуры, структуры данных. Основы функционального моделирования. IDEF-модели, принципы построения и ограничения. Модели основных и вспомогательных процессов. Взаимосвязь моделей между собой. Карты процессов организации.

Стратегический менеджмент

Сущность стратегии управления в современных условиях. Стратегическое управление как система. Сущность стратегий. Стратегическое управление как процесс. Стратегический анализ. Анализ внутренней среды организации. Анализ внешней среды организации. Разработка стратегий современной организации. Методы синтеза результатов анализа и диагностики. Виды и типы стратегий. Методы разработки корпоративных и бизнес-стратегий. Методы разработки функциональных стратегий. Принятие стратегических решений для развития фирмы в современных условиях. Критерии оценки стратегических альтернатив. Выбор оптимальной стратегии. Выполнение принятой стратегии развития фирмы в современных условиях. Факторы и процесс выполнения стратегий. Стратегические изменения и оценка стратегического управления. Основы теории управления изменениями. Природа организационных изменений. Методы организационных изменений. Изменения в организации и их источники. Способы управления сопротивлением в организации. Стратегические основы управления изменениями. Основные стратегии организационных изменений. Модели организационных изменений. Реструктуризация бизнес-процессов организации. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. Инструменты проведения организационных изменений. Всеобщее управление качеством (TQM) и стандарты серии ISO 9000 как стратегия изменений. Мониторинг и контроль процесса изменений. Организационное развитие как метод управляемых изменений. Организационная культура как объект стратегических изменений. Концепция организационного обучения в процессе стратегических изменений.

Управление качеством человеческого капитала

Теоретико-методологические основы. Управления персоналом. Сущность и место управления персоналом в управлении организацией. Персонал как объект управления, понятие и особенности. Концепции управления персоналом. Закономерности и принципы управления персоналом. Система управления персоналом организации. Методы управления персоналом: административные, экономические и социально-психологические. Типичные подходы к управлению персоналом: административно-технологический, ресурсный, программно-отраслевой, ментально-традиционалистский, патриархально-покровительственный, географический, корпоративный и антропоцентрический. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Системы управления персоналом. Планирование персонала. Набор, отбор и прием персонала.

Адаптация персонала. Обучение персонала. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала. Управление карьерой персонала. Деловая оценка персонала. Высвобождение персонала. Кадровое обеспечение системы управления персоналом. Делопроизводственное обеспечение системы управления персоналом. Информационное обеспечение системы управления персоналом. Техническое обеспечение системы управления персоналом. Нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом. Правовое обеспечение системы управления персоналом. Кадровая политика организации и стратегия управления персоналом. Сущность и понятие кадровой политики организации. Элементы кадровой политики организации, цели, задачи кадровой политики. Принципы кадровой политики. Виды кадровой политики. Этапы проектирования кадровой политики. Документирование кадровой политики. Взаимосвязь кадровой политики и стратегии управления персоналом организации. Сущность понятия «стратегия». Факторы формирования стратегии управления персоналом. Принципы формирования стратегии управления персоналом. Целеполагание в формировании стратегии управления персоналом. Субъекты и объекты формирования стратегии управления персоналом. Процесс формирования стратегии управления персоналом.

Организация, нормирование и регламентация труда персонала. Сущность, содержание, функции и элементы организации труда персонала на предприятии. Методика и практика нормирования труда персонала организации. Индивидуальное планирование рабочего времени руководителей и специалистов. Техника личной работы руководителя (специалиста). Организация, планировка и оснащение рабочих мест руководителей и специалистов. Регламентация труда сотрудников. Компетентностный подход в управлении персоналом. Понятие компетенции и компетентности. Модели компетенций. Структура компетентности. Классификация компетенций. Этапы разработки модели компетенций: планирование проекта, реализация проекта, проверка валидности проекта компетенций, проверка и завершение модели компетенций, запуск модели в работу. Использование модели компетенций при разработке систем стимулирования персонала. Подход к определению комплексной оценки компетенций персонала. Конфликты в системе управления персоналом организации. Природа возникновения конфликтов в организации, их виды и значение. Форма, структура и динамика конфликтов. Причины конфликтов и их устранение. Профилактика конфликтных ситуаций. Управление конфликтами. Оценка эффективности управления персоналом. Понятие эффективности управления персоналом. Критерии эффективности управления персоналом. Составляющие эффективности управления. Методы оценки эффективности управления персоналом. Расчет затрат, связанных с совершенствованием системы управления персоналом. Оценка социальной эффективности совершенствования системы управления персоналом.

Финансовый менеджмент

Сущность финансового менеджмента и его роль в управлении предприятием. Сущность финансового менеджмента как вида практической деятельности и как науки. Круг проблем и целевые установки финансового менеджмента. Финансовая политика, ее связь со стратегией. Финансовая подсистема предприятия как объект управления. Организация управления финансами на предприятии. Управление пассивами предприятия. Постановка задачи управления пассивами (источниками финансирования) и ее ограничения. Виды и категории источников финансирования (акционерный капитал, другие собственные источники, облигационные займы, банковский кредит, кредиторская задолженность). Расчет стоимости отдельных источников финансирования. Учет налогового щита. Средневзвешенная стоимость капитала. Финансовый рычаг. Оптимизация финансирования и реструктуризация задолженности, увеличение уставного капитала, публичная эмиссия. Управление операционной деятельностью. Постановка задачи управления операционной (текущей) деятельностью. Критерии и цели операционной деятельности. Понятие об анализе безубыточности. Управленческие

модели, вытекающие из анализа безубыточности (точка безубыточности, запас финансовой прочности, минимальные цены, цены, обеспечивающие плановую прибыль, изменение операционной прибыли). Операционный рычаг. Модификации анализа безубыточности в многоассортиментном производстве. Оптимальное планирование объемов и структуры производства. Управление денежными потоками. Понятие о денежных потоках. Концепция финансового менеджмента на основе денежных потоков. Виды денежных потоков. Необходимость и цель управления денежными потоками. Планирование денежных потоков, модели планирования и прогнозирования. Методы управления денежными потоками. Казначейская работа на предприятии. Организация расчетно-кассовых операций через банки. Управление затратами и текущими активами. Необходимость и цели синхронного управления затратами и текущими активами. Классификация затрат. Методы расчета затрат, калькуляции себестоимости и их значимость в системе финансового менеджмента. Базовые подходы к определению плановых затрат (абсорпшенкостинг, директ-костинг, таргет-костинг, ABC-костинг). Технические приемы исчисления плановых затрат, разнесения прямых и косвенных затрат. Функциональная калькуляция себестоимости. Принятие решений по ценообразованию и анализ рентабельности. Планирование величины и структуры запасов во взаимосвязи с операционным планированием. Управление дебиторской задолженностью. Финансовое планирование. Бюджетирование. Постановка задачи финансового планирования. Теоретические основы бюджетирования как метода управления. Элементы метода бюджетирования (разработка финансовой структуры, разработка бюджетной модели, разработка бюджетного регламента). Проект внедрения бюджетирования в организации. Информационные технологии финансового планирования. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Основные принципы оценки эффективности. Методологические принципы. Методические принципы. Операциональные принципы. Денежный и ресурсный подходы к измерению затрат и результатов. Общая схема оценки эффективности. Оценка эффективности проекта на разных стадиях его разработки и реализации. Информация для оценки эффективности проекта.

Корпоративное управление

Концепция корпоративного управления. Корпорация и акционерная собственность. Возникновение корпораций. Эволюция понимания корпорации. Содержание КУ. Определение КУ. Цели КУ. Группы участников КУ, их интересы и поведение. Основы теории КУ. Основные проблемы КУ. Зарубежные модели КУ. Факторы различия КУ в разных странах. Англо-саксонская, германская, японская модели. Российская модель корпоративного управления. Предпосылки и становление модели. Поведение основных участников КУ. Эволюция акционерной собственности, контроля и корпоративного управления в России.

Система корпоративного управления. Нормативно-правовая база и стандарты КУ. Структура регулирования КУ. Эволюция российского корпоративного законодательства. Стандарты КУ: причины появления, классификация - международные принципы КУ, национальные кодексы корпоративного поведения, корпоративные стандарты. Внутренние механизмы КУ. Общее собрание акционеров. Совет директоров компании. Исполнительные органы компании. Контролирующие органы. Внешние механизмы КУ. Рынок корпоративного контроля. Банкротство. Разрешение конфликтов интересов. Дивидендная политика. Рынок труда профессиональных менеджеров; Раскрытие информации. Терминология. Методология. Способы и формы раскрытия информации. Цена открытости компании.

Стратегическая роль совета директоров. Задачи и функции СД. Место СД в системе КУ компании. Основные функции совета директоров в рамках координационной деятельности (обеспечение подотчетности, контроль и надзор) и основной деятельности компании (разработка стратегии и проведение выработанной политики). Состав и

структура СД. Модели СД. Количественный и качественный состав СД (в соответствии с требованиями законодательства, практикой корпоративного управления в российских и иностранных компаниях). Институт независимых директоров, их роль в работе СД. Требования к членам СД, формирование профессионального СД. Права и обязанности членов совета директоров. Правила поведения, нормы деятельности СД. Комитеты СД (задачи, состав комитетов, практика работы). Конфликт интересов и эффективность работы СД. СД в компаниях с государственным участием. Организация работы СД. Порядок избрания членов СД в зарубежной и российской практике. Роль и функции корпоративного секретаря. Планирование работы. Практика проведения заседаний совета директоров (очных, заочных, очно-заочных). Роль председателя СД в проведении заседаний. Проведение специальных заседаний и стратегических сессий (слушаний). Система оценки деятельности и мотивации членов СД. Ответственность членов СД. Критерии, методы и механизмы оценки СД и его членов. Критерии мотивации и размер вознаграждения членов СД. Критерии мотивации и система вознаграждения менеджеров. Управление рисками в работе СД. Определение и классификация рисков КУ. Риски КУ в контексте конфликта интересов его основных участников. Система управления рисками и роль СД.

Управление акционерной стоимостью. Акционерная стоимость. Виды стоимости бизнеса. Стоимость бизнеса для разных моделей КУ. Стоимость бизнеса для разных заинтересованных лиц. Концепция управления стоимостью бизнеса

Цели увеличения стоимости бизнеса. Процесс управления стоимостью. Акционерная стоимость в корпоративной стратегии. Факторы стоимости бизнеса. Иерархия факторов. Чувствительность, изменчивость и управляемость факторов. Риски КУ и стоимость бизнеса. Структура капитала и стоимость бизнеса (противоречия интересов). Дивидендная политика и стоимость бизнеса. Стратегия увеличения акционерной стоимости. Стратегически ориентированная система КУ. Реструктуризация компании и проблемы КУ. Управление рисками и кризисами. КУ в холдинговых компаниях: оптимизация портфеля бизнесов для увеличения его стоимости.

Отношения с инвесторами. Типы и интересы инвесторов. Общее и особенное в деятельности инвесторов. Критерии принятия инвестиционных решений. Портфельные инвесторы. Миноритарные прямые инвесторы. Стратегические инвесторы. Различия ориентаций инвесторов и кредиторов.

Варианты привлечения инвестиций. Основные инструменты финансирования и требования по их привлечению. Частное и публичное размещение акций. IPO, проблемы КУ и стоимость бизнеса. Инвестиционная привлекательность бизнеса. Факторы инвестиционной привлекательности компании. Формы отношений с инвесторами. Структуризация информации для инвесторов. Качество КУ. Определение качества КУ. Критерии оценки качества КУ - рейтинги КУ. Влияние качества КУ на стоимость компании и ее инвестиционную привлекательность.

Корпоративная социальная ответственность. Понятие КСО. КСО: теория и дебаты. Критерии оценки КСО: трехзвенная цепочка ценности. Проблемы этики и результата. Концепции «корпоративного гражданства» и «глобального гражданства». Национальные модели КСО. Понятие и составляющие национальной модели, типы моделей, российская модель КСО. Модель управления КСО. Социальные инвестиции: концепция и критерии. КСО и устойчивое развитие бизнеса. Понимание устойчивого предприятия в меняющемся мире. КСО и устойчивая конкурентоспособность. КСО и стоимость бизнеса. Новые парадигмы для Советов директоров. Социальная отчетность и аудит. КУ и устойчивость бизнеса.

2.2. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

Раздел 1. Методология науки и научных исследований

1. Методология науки в системе философских знаний. Формы научного знания
2. Цель и задачи публичной репрезентации научной деятельности.
3. Диссертация как разновидность научной деятельности. Взаимосвязь темы и области научного исследования.
4. Организация работы с источниками по теме исследования.
5. Композиция и логическая структура диссертации. Особенности работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
6. Общая характеристика автореферата диссертации и его структура.
7. Наука как вид познавательной деятельности. Структура научной деятельности.
8. Критерии научности знания. Уровни научного знания и критерии их различия.
9. Проблема оснований науки. Структура оснований науки.
10. Логические основания научного познания. Развитие логики классической науки.
11. Характер логики неклассической и постнеклассической науки.
12. Понятие метода и методологии науки.
13. Методология доклассической науки.
14. Методология классической науки.
15. Проблемы методологии неклассической и постнеклассической науки.
16. Особенности методологии социального познания.
17. Методы теоретического исследования в экономической науке.
18. Методы эмпирического исследования в экономической науке.
19. Научное наблюдение, сравнение, измерение в экономической науке.
20. Моделирование и особенности экономико-математических моделей.

Раздел 2. Психология и педагогика высшей школы

1. Сущность и движущие силы образовательного процесса.
2. Организация самообразовательной деятельности в вузе.
3. Характеристика различных стилей в педагогическом взаимодействии.
4. Диагностика и оценка качества процесса обучения в вузе.
5. Моделирование ситуации успеха в процессе обучения в вузе.
6. Психолого-педагогическая характеристика аспиранта вуза.
7. Методика изучения студенческого коллектива и составление психолого-педагогических характеристик.
8. Выявление мотивов учебной деятельности аспирантов.
9. Профессионально-значимые качества личности будущего специалиста.
10. Понятие психологического климата коллектива и его характеристика.
11. Различия в профессиональной ментальности преподавателей и аспирантов, включающие профессиональные мотивы, ценностные ориентации и социальные установки.
12. Основные задачи и принципы обучения в вузе. Методы педагогической диагностики.
13. Педагогическое образование и направления его совершенствования.
14. Профессиограмма аспиранта. Основные тенденции образования в XXI веке.
15. Методологическая культура аспиранта.
16. Творчество в процессе обучения в вузе.
17. Сущность самовоспитания и его роль в развитии личности.
18. Методы самовоспитания. Студенческий коллектив – это развивающийся социальный организм. Перечислите факторы, которые влияют на формирование коллектива.
19. Педагогическое общение: сущность, функции и структура.
20. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания.

Раздел 3. Экономика. Менеджмент

1. Теоретические и методологические основы теории организации.
2. Основы функционирования организации.
3. Организационное проектирование: глобальные и функциональные аспекты.
4. Система управления бизнес-процессами.
5. Сущность финансового менеджмента и его роль в управлении предприятием
6. Управление пассивами и активами предприятия
7. Управление денежными потоками предприятия.
8. Финансовое планирование. Бюджетирование.
9. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
10. Теоретико-методологические основы управления персоналом.
11. Кадровая политика организации и стратегия управления персоналом.
12. Компетентностный подход в управлении персоналом.
13. Конфликты в системе управления персоналом организации.
14. Оценка эффективности управления персоналом.
15. Разработка стратегий современной организации в современных условиях.
16. Реализация принятой стратегии развития фирмы в современных условиях.
17. Основы теории управления изменениями
18. Концепция и система корпоративного управления.
19. Управление акционерной стоимостью Стратегическая роль совета директоров.
20. Корпоративная социальная ответственность.

2.3 Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по разделам, указанных в фонде оценочных средств.

Вопросы по дисциплинам формируются исходя из требований государственного образовательного стандарта по направлению в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждой дисциплине, входящей в государственный экзамен размещается в программе государственного экзамена по направлению и утверждается на заседании кафедры менеджмента.

В каждом билете содержится по 4 вопроса. Первый вопрос по дисциплине: «Методология науки и научных исследований», второй вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», третий вопрос по одной из специальных дисциплин направления подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль «Менеджмент» и четвертый вопрос – практическая задача.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей кафедр Университета.

Для ответа на билеты аспирантам предоставляется возможность подготовки в течении не менее 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому аспиранту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если аспирант затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии аспиранта могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы аспирантов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Каждый аспирант может ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами аспирантов на экзаменационные вопросы хранятся в течении одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании кафедры менеджмента.

При подготовке ответов на вопросы экзаменационного билета выпускниками может быть использована справочная литература.

2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерии выставления оценки сдачи государственного экзамена

Оценка	Характеристика работы (ответа) обучающегося
Отлично	<p>Ответ высокого качества, уровень ответа отвечает всем требованиям, теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>4 вопроса билета (из 4) имеют полные ответы. Содержание ответов свидетельствует об отличных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.</p>
Хорошо	<p>Уровень выполнения ответа отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Минимум 3 вопроса билета (из 4) имеют полные ответы. Содержание ответов свидетельствует о хороших знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации</p>
Удовлетворительно	<p>Уровень выполнения ответа отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Минимум 2 вопроса билета (из 4) имеет полный и правильный ответ, 2 вопроса раскрыты не полностью. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.</p>
Неудовлетворительно	<p>Теоретическое содержание программы освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; низкое качество выполнения самостоятельной работы.</p> <p>4 вопроса билета (из 4) не имеют ответа. Содержание ответов свидетельствует об отсутствии знаний выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи.</p>

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.1. Рекомендуемая литература

Раздел Методология науки и научных исследований

а) основная литература

1. Университетская библиотека онлайн. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

3. **Университетская библиотека онлайн.** Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

4. **Университетская библиотека онлайн** Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 92 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105512>

5. **Университетская библиотека онлайн.** Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>

6. **Университетская библиотека онлайн.** Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

б) дополнительная литература:

1. Веселков Ф.С. Первая в мире методика диссертационных исследований третьего поколения. М.: Издательский дом МИРС. 2008.

2. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки/ Отв. ред. Е.А. Мамчур. – М.: ИФРАН, 2014.

3. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Редкол.: Е.А. Мамчур (отв. ред.). – М. : ИФРАН, 2014.

4. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию: Практическое пособие. М.: Социально-гуманитарные знания. 2013.

6. Грекова О.К., Кузьмина Е.А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат. М.: Флинта. 2011.

7. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторов, аспирантов и магистрантов. М.: «Ось - 89». 2013.

8. Методология науки и дискурс-анализ [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. А.П. Огурцов. – М.: ИФ РАН, 2014.

9. Петрова, Е.В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект [Текст] / Е.В. Петрова ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2014.

10. Философия науки. – Вып. 19: Эпистемология в междисциплинарных исследованиях [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: И.А. Герасимова. – М.: ИФ РАН, 2014.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://vak.ed.gov.ru/>

Сайт "Высшей аттестационной комиссии (ВАК)" Министерства образования и науки

Российской Федерации. На сайте ВАК представлены справочные материалы и нормативные документы по защите диссертаций, размещены объявления о защите докторских диссертаций в соответствии со специальностями.

<http://www.аспирантура.рф>

Сайт «Аспирантура. РФ» направлен на оказание помощи аспирантам и соискателям практически по всем вопросам написания и подготовки к защите диссертационного исследования.

<http://www.aspirinby.org>

Проект «В помощь аспирантам и соискателям ученых степеней» создан, чтобы помочь аспирантам и соискателям в их нелегком труде по написанию, оформлению и защите диссертации. На сайте собрана информация, касающаяся поступления в аспирантуру, процедуры подготовки документов, а также общих моментов и тонкостей написания, оформления и защиты диссертации.

<http://yaaspirant.ru>

«Я аспирант» — это сообщество молодых ученых, где каждый может рассказать о себе, о своих научных интересах, и поделиться своими знаниями с другими.

<http://www.aspirantura.spb.ru/>

Проект "Портал для аспирантов": помощь обучающимся в аспирантуре в процессе подготовки и защиты диссертации. На сайте размещены руководство для аспирантов, каталог аспирантур Москвы и Петербурга, билеты к вступительным экзаменам в аспирантуру, паспорта специальностей, шаблоны документов для диссертационного совета и ВАК, аннотации книг.

<http://www.aspirantura.ru>

На сайте «Aspirantura.ru» представлены документы информационного характера, касающиеся обеспечения документооборота аспирантов.

<http://scipeople.ru/>

Научная сеть "SciPeople": сообщество учёных, аспирантов и студентов. Веб-проект "SciPeople" создавался как социальная сеть учёных и содержит персональные страницы исследователей, аспирантов и студентов, научные публикации и их обсуждение, информацию об исследовательских проектах. Интернет-ресурс представляет собой научную сеть, где можно размещать свои публикации, получать информацию о конференциях, грантах и прочем, а также взаимодействовать с другими исследователями.

<http://dis.finansy.ru>

В помощь аспирантам : информация по написанию, оформлению и защите диссертации.

<http://medinform.narod.ru>

Сайт «АспирантЪ» адресован соискателям ученых степеней кандидатов и докторов наук (методология, библиотека и др.).

<http://stepeni.ru>

Сайт является некоммерческим проектом, направленным, прежде всего, на новостную, аналитическую и учебно-методическую поддержку пользователей сети Интернет в части информации по ученым степеням, ученым званиям, а также по вопросам

подготовки диссертации.

<http://www.russian-scientists.ru/>

Сайт "Ученые России" - социальная сеть - форумы, конференции, контакты.

<http://phdru.com/termsofuse/>

Портал PhDRU.com является сетевым сообществом аспирантов, молодых ученых, студентов и преподавателей.

Раздел Психология и педагогика высшей школы

Основная литература:

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г. Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. Учебник для вузов. – М.: Просвещение, 2014. – 575 с.
2. Бабанский Ю.К., Сластенин В.А. Педагогика. - М., 1998.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 1999.
4. Воронов В.В. Педагогика в двух словах. – М., 1999.
5. Грохольская О.Г. Проблемы теории обучения. – Иркутск.: Оттиск, 2015. – 340 с.
6. Грохольская О.Г., Анисимов В.В. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2001.
7. Грохольская О.Г. Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность. Учебник для вузов. - М.: Дрофа, 2014. 14 п.л..
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Уч. пособие. – М., 2002.
9. Краевский В.В., Скаткин М.Н. Принципы обучения//Педагогическая энциклопедия: в 2-х т. – М., 1993-1999. Т.2.
10. Краткий справочник по педагогической технологии //Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1984
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – Просвещение, 1985
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М, 1995
4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн.: Университетское. 1990. – 560 с.
5. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн.: Университетское. 1990. – 560 с.
6. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – Киев. 1991|Психологические основы педагогики сотрудничества. – Киев. 1991
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер. 2001. – 304 с. - (Серия «Учебник нового века»).
8. Введение в специальность: Учеб. пособ. Для аспирантов пед. институтов / Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин. М. 1990
9. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995
10. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточникам.: Учебное пособие. – Изд-в- УРАО, 1997. С. 135-174.
11. Казанский О.А. Педагогика как любовь. – М., 1996.
12. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990.
13. Коменский Я.А. Великая дидактика – М., 1947. – 217 с.
14. Кон И.С. Социализация и воспитание молодежи // Педагогика. – 1992. - № 3, 4.
15. Корчак Я. Как любить ребенка./ Избр. пед. произведения. М. Педагогика, 1979. С. 27-126
16. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. – СПб.: КАРО, 2001. – 304 с.

17. Кульневич С.В, Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Москва – Ростов н/Д: 2000. – 192 с.
18. Леви В. Нестандартный ребенок. – М. Знание, 1988
19. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М.: Прометей, 1992.
20. Макаренко А.С. Избр. пед. соч. – Т. 1-2 – М., 1978
21. Никандров Н.Д. Педагогика народов мира
22. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого
23. Педагогика: учебник для аспирантов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.
24. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова . – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
25. Педагогический поиск /Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1989.
26. Петрова В.Н. Основы зарубежной социальной педагогики Курс лекций. – М.: Изд-во МГОУ. 2002. – 146 с. .
27. Петрова В.Н. История социальной педагогики. Курс лекций. – М.: Изд-во МГОУ. 2002. – 91 с.
28. Петрова В.Н., Плетнева Е.Н., Сысоева М.Е Управление образовательными системами. Курс лекций. – М.: Изд-во МГОУ. 2002. – 144 с.
29. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. Пособие для аспирантов пед. Ин-тов/ Сост. И авт. Вводных статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 529 с.
30. Подласый П.И. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 489 с.
31. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под редакцией А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 585 с.
32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М. Народное образование. 1998. – 256 с.
33. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М. – Просвещение, 1995
34. Симонов В.П. Педагогический менеджмент.....
35. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособ. М., Школа-Пресс, 1997.
36. Современный словарь по педагогике /Составит. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово». 2001. – 928 с.
37. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973.
38. Фридман Л.М. Изучение процесса личностного развития ученика. – М.. Серия «Психологическая диагностика». 1995. – 46 с.
39. Фридман Л.М. Как построить новую школу /Концепция личностно-развивающего обучения // Народное образование. – 1993. № 7,8 С 6-11.
40. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1990. – С. 547-574.
41. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. Пособие. М.: Высш. Шк.. 2007. – 639 с.
42. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб. 1998.
43. Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). – М., 1996.

Интернет-ресурсы

- <http://flogiston.ru> (Сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека: Тематические подборки статей)
- <http://psychology.net.ru> (Сайт «Мир психологии». Новости, тесты, статьи)

- <http://psychology-online.net> (Сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская: Компьютерная психодиагностика, психологический практикум)
- <http://www.psychology.ru> (Сайт «Психология на рус. яз.»: Новости, статьи, общение, обучение, тесты, ссылки)
- <http://ido.rudn.ru> (Психология и педагогика – электронный учебник по курсу «Психология и педагогика» / Авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.).
- <http://psi.webzone.ru> (Сайт «Психологический словарь». Психологический on-line словарь. Тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики)
- <http://azps.ru> (А.Я. Психология – статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости)
- <http://www.pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)
Электронный учебник «История психологии». Автор: Ю.Н. Олейник:
<http://www.ido.edu.ru/psychology/history-of-psychology/index.html>

Раздел Экономика. Менеджмент

Основная литература

1. Юкаева, В.С. Менеджмент: краткий курс : учеб. пособие / В.С. Юкаева .— 4-е изд. — М. : ИТК "Дашков и К", 2015 .— ISBN 978-5-394-00632-6
2. Мильнер Б.З. Теория организации. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2010
3. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник для экон. спец. вузов. - М.: Экономист, 2013
4. Дафт Р. Теория организации. Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009
5. Франчук В.И. Основы построения организационных систем. - М.,
6. 2012
7. Холл Р. Организации: структуры, процессы, результаты. - СПб, 2011
8. Игорь Ансофф. Стратегический менеджмент. Классическое издание. СПб, Издательство: "ПИТЕР", — 2014
9. Ф.Аналоуи, А.Карамии. Стратегический менеджмент малых и средних предприятий. М., Издательство: ЮНИТИ, 2012, 398 с.
10. Д.Г.Бойетт, Д.Т.Бойетт. Путеводитель по царству мудрости. Лучшие идеи мастеров управления. М., Олимп-бизнес, 2009 416, 416 с.
11. Д.Г.Бойетт, Д.Т.Бойетт. Путеводитель по царству мудрости. Лучшие идеи крупнейших предпринимателей. М.: Олимп-бизнес, 2009, 395 с.
12. Боуз П. Стратегическое искусство Александра Македонского. М., Олимп-бизнес, 2011
13. Виханский О.С., О.С.Виханский. Стратегическое управление. М., Гардарика, 5 изд. 2013, 576 с.
14. Кужева С.Н. Управление изменениями: учебное пособие. Изд-во Ом-скГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского). 2011 г.-140 стр
15. Р.Дафт. Менеджмент. СПб., ПИТЕР, 2011
16. Р.Каплан, Д. Нортон. Сбалансированная система показателей. М., Олимп-Бизнес, 2013,320 с.
17. Дж. Коллинз. От хорошего к великому. СПб, Стокг. шк. эк-ки, 2013, 320 с.

Дополнительная литература

1. Верховцев А. В. Аттестация работников организации. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Володина Н. В. Адаптация персонала: российский опыт построения комплексной системы. М.: Эксмо, 2009.
3. Вучкович-Стадник А. А. Оценка персонала. М.: Эксмо, 2013.

4. Управление персоналом организации. учебник для вузов / А. Я. Кибанов [и др.]; под ред. А. Я. Кибанов. 4-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2010
5. Управление инновациями в кадровой работе: учеб.-практ. пособие / Т. В. Лукьянова [и др.]. М.: Проспект, 2014
6. Арутюнов, Ю. А. Финансовый менеджмент: учеб. пособие / Ю. А. Арутюнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2014.
7. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. Издательство: Омега-Л, 2014.
8. Виленский П. Л., Лившиц В. Н., Смоляк С. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: теория и практика. Учебное пособие. — М.: Дело, 2008 (4-е издание).
9. Кириченко, Т.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Кириченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 484 с. - Режим работы: <http://e.lanbook.com/view/book/4214/>
10. Ковалев, В. В. Курс финансового менеджмента: учебник / В. В. Ковалев. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2012.
11. Финансовый менеджмент. Под ред. В. С. Золотарева, Издательство: Перспектива, 2013.
12. Чараева, М. В. Финансовый менеджмент: учеб. пособие для вузов / М. В. Чараева. - М. : МарТ : Феникс, 2010
13. Шохин Е.И. Финансовый менеджмент. Учебник. Издательство: КноРус, 2014 г.
14. Кодекс корпоративного поведения, 2012. Интернет-сайты ФСФР и НСКУ.
15. Корпоративное управление: Классика Harvard Business Review / Салмон Уолтер, Лорш Джей, Дональдсон Гордон и др. - М.: АЛЬПИНА БИЗНЕС БУКС, 2014.
16. Антонов В.Г., Крылов В.К. и др. Корпоративное управление. М.: Форум Инфра-М, 2015.
17. Совет директоров в системе корпоративного управления компании. Под общ. ред. И.В. Беликова, М., 2002. Изд. второе, дополн. и переработ. М., 2013.
18. Теория корпоративного управления / Кукура С.П. - М.: Экономика, 2014.
19. Современная практика корпоративного управления в российских компаниях: Руководство для директора / Ред. А.А. Филатов, К.А. Кравченко. - М.: АЛЬПИНА БИЗНЕС БУКС, 2014.
20. Национальный доклад по корпоративному управлению. М.: НСКУ, 2009, 2012, 2013, 2014(русская и английская версии)
21. И.Бочарова. Корпоративное управление. Учебник. Инфра-М, 2012

Интернет-ресурсы

- <http://www.eur.ru/documents> (Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях»);
- <http://www.aup.ru> (Бизнес-портал AUP.Ru: менеджмент и маркетинг в бизнесе);
- <http://www.institutiones.com> (Экономический портал «Экономика России и мировая экономика»);
- <http://www.cfin.ru> (Корпоративный менеджмент).
- <http://www.koob.ru/management> (Электронная библиотека, Баринов В.А. Антикризисное управление: учеб. пособие)
- http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/antikrizisnoe_upravlenie_uchebnik(Кор отков Э.М. Антикризисное управление: учебник)

Фонд оценочных средств (представлен в приложении к программе).