

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ»**

Аспирантура факультета иностранных языков

Кафедра иностранных языков

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для обучающихся по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Профиль «Германские языки»

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения:

Очная, заочная

Утверждено:

Дата 27 апреля 2017г.

Проректор по учебно-
методической и научной работе

(подпись)

Решетова Т.Я.

(фамилия, инициалы)

Москва 2017

Программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» и учебным планом АНОВО «Международный университет в Москве» подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Германские языки».

Составитель программы:
В.А. Гуреев, доктор филологических наук, профессор

1. Программа государственной итоговой аттестации

1.1 Характеристика государственной итоговой аттестации

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» государственная итоговая аттестация аспиранта проводится в форме:

государственного экзамена;
и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2 Требования к профессиональной подготовке выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу аспирантуры 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Германские языки», включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Германские языки» у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший основную образовательную программу аспирантуры 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Германские языки» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

- владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

2. Программа государственного экзамена

2.1. Содержательная часть государственного экзамена по направлению подготовки

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль «Германские языки»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» государственная итоговая аттестация аспиранта предусматривает сдачу

государственного экзамена и представление научного доклада по результатам научно-исследовательской работы.

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, перечень которых определяется ВУЗом в соответствии с профилем образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по направлению.

Государственный экзамен аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Германские языки» включают следующие дисциплины: методология науки и научных исследований, психология и педагогика высшей школы, теоретическая грамматика английского языка, история лингвистических учений, современные проблемы языкознания.

Цель экзамена – выявить уровень теоретической и практической подготовки аспирантов в области знания языков, культуры, философии, лингвистики и тд.

Государственный экзамен по направлению проводится членами государственной экзаменационной комиссии по экзаменационным билетам устно.

Раздел Методология науки и научных исследований

Тема 1. Методологические основания научного познания

Понятие методологии в системе философских знаний. История развития методологии и логики науки. Цель и задачи научного познания. Критерии научности. Проблема истины в научном познании.

Формы научного знания. Вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция. Представление о парадигмах в науке. Социально-гуманитарные и естественно-научные подходы к исследованию. Язык научного знания. Классификация методов научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания.

Тема 2. Научное исследование как разновидность творческой деятельности

Виды научных исследований. Научные открытия в теории и практике. Результаты научно-теоретической и практической деятельности.

Публичная репрезентация научной деятельности. Участие в научных конференциях, симпозиумах. Логические правила аргументации и ведения дискуссии. Способы опровержения доводов оппонента. Правила публичного выступления с научным докладом. Заочное участие в научных конференциях. Публикация тезисов доклада, выступлений, научной статьи. Депонирование научной разработки. Монография, учебник, учебное пособие, методические рекомендации и программы учебных курсов. Соавторство. Учет объема опубликованных работ.

Виды и характер диссертаций: рукопись, научный доклад, опубликованная монография, опубликованный учебник. Методический замысел исследования и его основные этапы. Принципы планирования работы над диссертацией. Структура и общее содержание этапов исследовательского процесса. Стилистика диссертационной работы.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема 4. Организация научного исследования

Выбор области научного исследования. Библиографический поиск литературных источников по проблеме исследования. Анализ степени разработанности проблемы. Чтение научной литературы. Правила формулировки темы исследования.

Информационные ресурсы. Работа в библиотеках с тематическими каталогами. Особенности использования интернет-ресурсов. Конспективное изложение материала научных исследований: анализ монографий, статей, справочников, нормативных документов и пр. Отбор и оценка фактического материала.

Составление плана и содержания диссертационной работы. Виды планов и необходимая рубрикация текста. Принципы составления плана.

Типичные ошибки на предварительном этапе и способы их преодоления.

Работа над рукописью диссертации в черновом варианте. Композиция диссертационной работы в соответствии с ее основным содержанием. Возможность корректировки плана в ходе основного этапа исследования.

Последовательность изложения содержания темы диссертации: прямой, обратный и смешанный порядок написания основных глав работы. Логическая структура параграфа и главы диссертационного исследования. Необходимость выводов и логических связей.

Особенности работы над введением и заключением к работе. Соответствие задач и выводов в исследовании. Перспективы развития научной темы исследования.

Требования к оформлению рукописи диссертации. Титульный лист, лист содержания работы. Соблюдение ГОСТа при цитировании, ссылках и составлении списка литературы. Представление табличного материала. Применение графиков, формул, написание символов и пр. Составление приложений и примечаний. Требования к печатанию рукописи.

Работа над авторефератом. Методика изложения содержания диссертации в автореферате и стилистика работы. Рубрикация текста автореферата. Правила оформления, печать и объем работы. Тиражирование и рассылка.

Соблюдение структуры автореферата: требования к написанию важнейших разделов работы, описание ее основного содержания, публикации, отражающие основные положения диссертации.

Доказательство актуальности и новизны темы исследования как важнейшие принципы диссертации. Выявление степени научной разработанности темы в свете проблемы диссертации. Особенности выделения объекта и предмета исследования. Последовательность формулировки цели и задач. Методологические и теоретические основы диссертации. Методы исследования. Соответствие тезисов, выносимых на защиту, содержанию диссертации, ее цели и задачам. Практическая значимость исследования. Апробация результатов исследования.

Структура основного содержания работы, представленная в автореферате. Четкость и обоснованность выводов по главам работы. Формулировка определений ключевых терминов. Последовательность в аргументации основной идеи параграфа, главы.

Требования к оформлению публикаций, отражающих основные положения диссертации, в автореферате.

Обсуждение диссертации по месту ее выполнения. Подготовка выступления. Анализ рецензии и работа над замечаниями.

Порядок представления диссертации в диссертационный совет.

Подготовка соискателя к процедуре защиты. Составление речи. Психологическое состояние и рабочий настрой. Этика публичного выступления и дискуссии с оппонентами. Ответы на вопросы. Защита диссертации: основные моменты и правила. Заключительное слово.

Оформление документов после защиты диссертации: необходимый перечень.

Раздел Психология и педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогические и психологические основы обучения процесса подготовки аспирантов, его специфика и особенности

Требования к личности преподавателя. Специфика обучения в вузе. Подготовка к обучению в высшей школе. Различия и сходство в учебной деятельности школьников и аспирантов. Профессионально-социальные установки и ценностных ориентаций в процессе обучения в вузе. Сходство и различие в преподавательской работе учителя средней школы и преподавателя вуза. Функционально-ролевые ожидания аспирантов в образовательном учреждении.

Тема 2. Гуманистическое обучение и воспитание – основа личностно-ориентированного подхода к обучению аспирантов

К. Роджерс – основатель обучения и воспитания, центрированного на ребенка. Особенности традиционного подхода в обучении и личностно-ориентированного гуманистического подхода. Условия обеспечения гуманистического обучения и воспитания. Основные задачи учителя-фасилитатора. Принципы работы учителя-фасилитатора. Основные методологические подходы гуманистического обучения. Причины сопротивления внедрения идей гуманизации обучения в школе и вузе.

Тема 3. Система взаимоотношений между преподавателями и аспирантами

Виды педагогических ситуаций и межличностных конфликтов. Трудности в организации педагогического взаимодействия в вузе. Особенности обучения аспирантов первого и последнего курсов. Моделирование конфликтных ситуаций и пути их разрешения. Методика, позволяющая выявить преобладающий тип отношения к людям в самооценке и взаимооценке. Стили родительского поведения: авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный. Воздействие стилей родительского поведения на детей. Оказание поддержки и помощи детям со стороны родителей в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье, - «опросник социализации для школьников Моя семья». Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в семье: «Опросник «Ваш стиль воспитания», «Опросник для родителей», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения». Эмоциональные связи и привязанности ребенка закладываются в раннем возрасте и прежде всего в семье. Позиция родителей по отношению к детям - основа будущих отношений ребенка с другими людьми.

Тема 4. Мотивация учебной деятельности у аспирантов

Мотивация и ее значение в обучении. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учения. Диагностика мотивации учения с помощью методик: «Оценка учебной мотивации», «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на результат». Возрастные эталоны развития мотивации учения у обучающихся. Приемы формирования мотивации учения. Положительное отношение к учению, высокий уровень учебной мотивации – необходимые условия успешного обучения.

Тема 5. Социальная адаптация аспирантов к работе в студенческой среде

Взаимодействие подростка со сверстниками. Критерии выбора друзей. Проблемы в общении у подростков. Самоутверждение подростков – основная психологическая проблема. Методы познания подростков и их отношений к сверстникам: «Изучение самооценки личности подростка», «Тест школьной тревожности Филипса», «Тест Басса-Дарки», «Опросник для определения застенчивости у подростков», «Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников». Основные особенности аспирантов, их выход «на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Понятие психологического климата коллектива и его характеристика. Методика «Определение психологического климата в коллективе». Методика К.Н. Томаса, позволяющая определить типичные способы реагирования личности в конфликтной ситуации и выявить

степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избеганию или приспособлению к конфликту. Качества, необходимые директору для успешного руководства педагогическим коллективом. Основопологающие качества директора школы. Методика «Эффективность лидерства». Важнейшее качество руководителя - умение осуществлять деловое общение, которое строится вне эмоциональных оценок, симпатий и антипатий.

Тема 6. Методы и формы обучения в вузе. Формы и методы обучения и воспитания

Организационные формы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения и воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитательные системы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Раздел «Языкознание и литературоведение»

Теоретическая грамматика английского языка

Грамматическая система языка. Типы грамматик. Единицы грамматики: морфема, слово, словосочетание, предложение. Грамматическая форма слова. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Морфемный состав слов. Словообразование, формообразование. Лексические и грамматические морфемы. Свободные и связанные морфемы. Средства формообразования: синтетические и аналитические. Словоизменяющие и словообразовательные аффиксы. Теория частей речи в английском языке. Классификация частей речи. Критерии выделения частей речи: семантические, морфологические, синтаксические. Знаменательные и служебные слова. Структурная грамматика: принципы классификации классов слов. Функционально-дескриптивная грамматика: принципы классификации классов слов. Существительное. Морфологическая, семантическая и функциональная характеристика существительного. Категория числа. Категория падежа. Проблема рода существительных в английском языке. Артикль. Категория определенности/неопределенности. Глагол. Общая характеристика. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Глагол: категория залога. Значение активного и пассивного залогов. Типы пассивных конструкций. Категория вида. Значение общего и “продолженного” вида. Категория временной соотнесенности (фазы). Значение перфекта/неперфекта. Категория времени. Проблема модальности. Категория наклонения. Категории лица и числа глаголов. Неличные формы глагола, их грамматические категории. Модальные глаголы как средство передачи модальности в английском языке. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетания, clauses, предложения. Предикация. Средства выражения предикации. Синтаксическая связь слов в предложении: сочинение, подчинение, приложение, предикативная связь. Словосочетание. Типы словосочетаний. Различные подходы к анализу словосочетаний. Предложение. Коммуникативная структура предложения. Различные модели предложения в английской грамматике. Простое и сложное предложения. Порядок слов. Классификация сказуемых. Различные подходы к анализу предложения. Классификация предложений на основе их структуры. Простые и сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

История лингвистических учений

Систематизация научных направлений в истории лингвистических учений. Четыре основных подхода к рассмотрению фактов истории: историко-таксономический, эволюционно-кумулятивистский, интерпретационный и парадигмальный. Понятие научной парадигмы. Теория Т.Куна. Современные трактовки понятия научной парадигмы (Е.С.Кубрякова). Структура научной парадигмы знания. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Понятие грамматического искусства. Логическая парадигма в Античности. Индийская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Греко-латинская (римская) грамматическая традиция. Арабская лингвистическая традиция.

Японская лингвистическая традиция. Изучение языка в Средние века. Логистическое направление в теории языка. Спекулятивная грамматика. Модисты. Изучение языка в эпоху Возрождения. Универсальная грамматика Ф.Санчеса. Идеи философского языка в трудах Ф.Бэкона, Д.Локка, Т.Гоббса, Р.Декарта, И.Ньютона, Г.Лейбница. Грамматика Пор-Рояля. Языкознание Восточной Европы. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Романтическое направление в языкознании. Начальный этап сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Языковая концепция Вильгельма фон Гумбольдта. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Август Шлейхер. Теория “волн” И.Шмидта. Философия лингвистического психологизма: Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А.Потебня. Младogramматический этап. Лейпцигская школа – А. Лескин, К. Бругман, Г. Остгоф, Г. Пауль, Б. Дельбрюк; Московская школа – Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов; Казанская школа – И.А. Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий). Концепция языка У. Уитни. Критика младogramматиков. Школа “слов и вещей” Г. Шухардта. Эстетический идеализм К. Фослера. Ареальная лингвистика. Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы: Ф. Де Соссюр, Ш. Балли, А. Сеше, С.О. Карцевский, А. Мейе, Ж. Вандриес. Структурно-функциональная парадигма в лингвистике XX века. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования. Пражский, копенгагенский и американский структурализм. Философия языка О. Есперсена, Л.В. Щербы, К. Бюлера, Е. Куриловича, Э. Бенвениста, Р. Якобсона. Лингвистика второй половины XX – начала XXI века. Психолингвистика. Социолингвистика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Современная когнитивно-дискурсивная научная парадигма знания. Когнитивная лингвистика.

Современные проблемы языкознания

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.

Язык как объект исследований. Определение языка. Знаковая природа языка. Дихотомия язык/речь. Понятие системы и структуры в языкознании. Уровни и единицы языковой системы. Типы отношений в языке. Основные разделы языкознания. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. Грамматика. Грамматика формальная и функциональная. Понятие грамматической категории. Лексикология. Свойства слова. Семасиология. Понятие значения. Формы существования языка. Литературный язык. Норма литературного языка. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Ономасиология. Проблемы номинации и словообразования. Л. Теньер и синтаксис. Глагольный узел как модель предложения. Теория валентности. Генеративизм. Основные версии ТГ. Теория сверхфразового единства. Текст и коммуникация. Категории текста. Основные понятия лингвистики текста. Коммуникативный анализ речевых единиц. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Прагматика. Теория речевых актов. Теория дискурса. Психолингвистика. Развитие детского языка. Проблемы когнитивной лингвистики. Процессы категоризации и концептуализации мира. Язык, сознание, мышление. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Языковая картина мира. Языки мира. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

2.2. Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01

«Языкознание и литературоведение»

Профиль «Германские языки»

Раздел Методология науки и научных исследований

1. Методология науки в системе философских знаний. Формы научного знания
2. Цель и задачи публичной репрезентации научной деятельности.
3. Диссертация как разновидность научной деятельности. Взаимосвязь темы и области научного исследования.
4. Организация работы с источниками по теме исследования.
5. Композиция и логическая структура диссертации. Особенности работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
6. Общая характеристика автореферата диссертации и его структура.
7. Наука как вид познавательной деятельности. Структура научной деятельности.
8. Критерии научности знания. Уровни научного знания и критерии их различения.
9. Проблема оснований науки. Структура оснований науки.
10. Логические основания научного познания. Развитие логики классической науки.
11. Характер логики неклассической и постнеклассической науки.
12. Понятие метода и методологии науки.
13. Методология доклассической науки.
14. Методология классической науки.
15. Проблемы методологии неклассической и постнеклассической науки.
16. Особенности методологии социального познания.
17. Методы теоретического исследования в экономической науке.
18. Методы эмпирического исследования в экономической науке.
19. Научное наблюдение, сравнение, измерение в экономической науке.
20. Моделирование и особенности экономико-математических моделей.

Раздел Психология и педагогика высшей школы

1. Сущность и движущие силы образовательного процесса.
2. Организация самообразовательной деятельности в вузе.
3. Характеристика различных стилей в педагогическом взаимодействии.
4. Диагностика и оценка качества процесса обучения в вузе.
5. Моделирование ситуации успеха в процессе обучения в вузе.
6. Психолого-педагогическая характеристика аспиранта вуза.
7. Методика изучения студенческого коллектива и составление психолого-педагогических характеристик.
8. Выявление мотивов учебной деятельности аспирантов.
9. Профессионально-значимые качества личности будущего специалиста.
10. Понятие психологического климата коллектива и его характеристика.
11. Различия в профессиональной ментальности преподавателей и аспирантов, включающие профессиональные мотивы, ценностные ориентации и социальные установки.
12. Основные задачи и принципы обучения в вузе. Методы педагогической диагностики.
13. Педагогическое образование и направления его совершенствования.
14. Профессиограмма аспиранта. Основные тенденции образования в XXI веке.
15. Методологическая культура аспиранта.
16. Творчество в процессе обучения в вузе.
17. Сущность самовоспитания и его роль в развитии личности.
18. Методы самовоспитания. Студенческий коллектив – это развивающийся социальный организм. Перечислите факторы, которые влияют на формирование коллектива.
19. Педагогическое общение: сущность, функции и структура.
20. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания.

Раздел «Языкознание и литературоведение»

1. Виды грамматик: предписывающая, историческая, сравнительная, таксономическая.

2. Грамматическая система английского языка: отличительные особенности.
3. Основные единицы грамматики: морфема, слово, словосочетание, clause и предложение.
4. Основные понятия морфологии. Морфемный состав слов. Виды морфем.
5. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.
6. Способы образования грамматических форм.
7. Критерии выделения частей речи в английском языке (традиционная, структурная, дескриптивно-функциональная грамматики).
8. Существительное. Морфологическая, семантическая и функциональная характеристики.
9. Категории числа и падежа. Проблема категории рода.
10. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Их основные функции.
11. Морфологические, семантические и синтаксические признаки глагола.
12. Общие и отличительные особенности личных и неличных форм глагола.
13. Морфологическая, семантическая и функциональная классификации глаголов.
14. Согласование времен.
15. Грамматические категории личных и неличных форм глагола.
16. Формальное и понятийное согласование подлежащего и сказуемого.
17. Словосочетание, виды словосочетаний: сочинительные, подчинительные, предикативные.
18. Основные модели предложения.
19. Главные и второстепенные члены предложения.
20. Система способов передачи модальности.
21. Коммуникативная структура предложения.
22. Структурно-семантические особенности предложения.
23. Понятие clause в английской грамматике; их морфологическая и синтаксическая классификации.
24. Clause и предложение.
25. Предложение и высказывание.
26. Предложение и текст. Внутритекстовые связи. Континуум. Автосемантия отрезков текста. Ретроспекция и проспекция в тексте.
27. Модальность текста.
28. Интеграция и завершенность текста.
29. Предмет и задачи истории лингвистических учений.
30. Вопросы систематизации научных направлений в языкознании. Понятие научной парадигмы знания.
31. Теория языка в Античности. Становление лингвистических традиций.
32. Теория языка в Средние века.
33. Языкознание в эпоху Ренессанса.
34. Становление языкознания как самостоятельной науки. Отражение метода грамматики Пор Рояля в теории языка 17-18 вв.
35. Зарождение и эволюция сравнительно-исторического языкознания.
36. Младограмматический этап в истории языкознания.
37. Концепция общего языкознания В. фон Гумбольдта.
38. Структурно-функциональное языкознание. Ф. де Соссюр и его место в языкознании XX века.
39. Школы структурализма.
40. Языкознание второй половины XX века. Неогумбольдтианство. Генеративная лингвистика. Этнолингвистика. Лингвистическая типология.
41. Психолингвистика. Дескриптивно-функциональная лингвистика. Лингвистика текста. Прагматика.
42. Когнитивная лингвистика.

43. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Его место в системе научного знания о человеке.
44. Разделы языкознания.
45. Современная структура знаний о языке.
46. Физиолого-акустическая сущность языка.
47. Социальная сущность языка.
48. Языки живые и мертвые, искусственные языки.
49. Перспективы языкового развития человечества.
50. Языковые контакты. Билингвизм.
51. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.
52. Текст и коммуникация.
53. Коммуникативный анализ речевых единиц.
54. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.
55. Речемыслительная деятельность реципиента.
56. Герменевтика и проблема понимания.
57. Социальная обусловленность языка.
58. Специфика обслуживания языком общества.
59. Задачи и методы социолингвистики.
60. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.
61. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
62. Проблема соотношения языка и мышления.
63. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
64. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.
65. Развитие речи. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.
66. Концептуальная картина мира.
67. Языковая картина мира.
68. Языковая личность, вторичная языковая личность.
69. Понятие системы и структуры в языке.
70. Уровневая модель языковой структуры.
71. Единицы и уровни языка.
72. Понятие и предмет изучения фонологии.
73. Основные фонологические школы.
74. Трактовка основных фонологических понятий.
75. Методы и приемы фонологического исследования.
76. Основные грамматические традиции мира.
77. Влияние греко-латинской традиции.
78. Грамматика и логика.
79. Грамматика формальная и функциональная.
80. Грамматическая категория и грамматическое поле.
81. Грамматические способы языков.
82. Предмет изучения лексикологии.
83. Свойства слова.
84. Семасиология, понятие значения.
85. Ономасиология. Принципы номинации.
86. Моносемия и полисемия.
87. Словарный состав языка.
88. Предмет изучения лингвистической типологии.
89. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.
90. Характерологическая, историческая и контенсивная типология.
91. Проблема универсалий.
92. Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов.
93. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.

94. Текстовые процессоры. Искусственные языки.
95. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии.
96. Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры.
97. Сравнительно-исторический и коммутационный метод.
98. Дистрибутивный анализ, анализ по НС и трансформационный анализ.

2.3. Критерии оценки знаний, умений и навыков

Государственный экзамен является итоговой формой контроля знаний, умений и навыков, а также уровня сформированности компетенций аспиранта. Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса.

Оценка знаний аспирантов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется если аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

При подготовке ответов на вопросы экзаменационного билета выпускниками может быть использована справочная литература.

2.4. Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» Профиль «Германские языки» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам, входящим в раздел настоящей Программы.

Вопросы по дисциплинам формируются исходя из требований государственного образовательного стандарта по направлению в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждой дисциплине, входящей в государственный экзамен размещается в программе государственного экзамена по направлению и утверждается на заседании кафедры.

В каждом билете содержится по три вопроса. Первый вопрос по дисциплине: «Методология науки и научных исследований», второй вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» и третий вопрос по одной из специальных дисциплин направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» Профиль «Германские языки».

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей кафедр Университета.

Для ответа на билеты аспирантам предоставляется возможность подготовки в течении не менее 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому аспиранту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если аспирант затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии аспиранта могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы аспирантов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Каждый аспирант может ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами аспирантов на экзаменационные вопросы хранятся в течении одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании кафедры.

3. Подготовка выпускной квалификационной работы (диссертации)

3.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе результатов научно-исследовательской работы, проведенной аспирантом самостоятельно под общим руководством научного руководителя в течение всего периода обучения в аспирантуре.

Тема выпускной квалификационной работы выбирается аспирантом совместно с научным руководителем, при этом следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки в области маркетинга;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над выпускной квалификационной работой;
- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему выпускной квалификационной работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

После выбора темы выпускной квалификационной работы ее обсуждают на заседании кафедры и утверждают приказом по Университету.

Кафедра в течение всего периода обучения в аспирантуре проверяет самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы аспирантом.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, количество публикаций должно быть не менее 2.

Аспиранты, выполнившие в полном объеме программу теоретического обучения, успешно сдавшие все экзамены, прошедшие все практики и выполнившие научно-исследовательские работы по утвержденной теме, допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Она может содержать приложения.

Общая структура и правила оформления ВКР представлены в ГОСТ Р 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Срок представления выпускной квалификационной работы определяется выпускающей кафедрой в соответствии с учебным планом.

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом, научному руководителю, который подготавливает отзыв.

Отзыв составляется с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации профилю подготовки;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость проведенных исследований;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности работы к защите; - заканчивается отзыв указанием на степень соответствия требованиям ВАК РФ и к выпускным квалификационным работам аспирантуры.

Рекомендованная к защите выпускная квалификационная работа направляется на рецензирование в сроки, установленные выпускающей кафедрой.

Рецензенты определяются по соответствующему направлению подготовки руководителем ОП при согласовании с заведующим выпускающей кафедрой.

3.2 Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (диссертация) является завершающим этапом освоения программ подготовки кадров высшей квалификации в Международном университете. Ее цель - систематизация, закрепление и расширение научно-теоретических и практических знаний.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- ✓ ВКР должна быть **актуальной**, т.е. рассматривать проблему в контексте современных экономических, социальных, политических реалий, соответствовать современному состоянию и перспективам развития экономики;
- ✓ ВКР должна носить **научно-исследовательский характер**, не быть описательной, реферативной, пересказывающей общеизвестные мысли и положения;
- ✓ в ВКР должны присутствовать **выводы и рекомендации**, анализ фактических данных, конкретных проблем и предложений по их решению в отдельных организациях, регионах, либо в стране, иметь расчетно-аналитическую часть (с соответствующими аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.).

Составление плана ВКР

План ВКР представляет собой составленный в определенном порядке перечень глав и развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в работе. План ВКР аспирант составляет совместно с научным руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако, при всем многообразии индивидуальных подходов к плану ВКР, традиционным является следующий план ВКР.

Аннотация.

Содержание.

Введение.

Глава 1 (с полным наименованием главы).

Как правило, первая глава содержит описание проблемы, теоретические основы научного исследования, описывает имеющиеся исследования на эту тему, рассматривает исторический опыт.

Глава 2 (с полным наименованием главы).

Во второй главе проводится анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики, а также современное состояние в реальных экономических условиях (в экономике РФ или ведущих мировых странах). На основании проведенного анализа проблемы, формулируются пути по их решению.

Заключение (или выводы и предложения).

В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений.

Список использованной литературы.

Приложения.

Согласно традиционной структуре ВКР в каждой главе должно быть, как правило, по 2-3 параграфа. Одно из требований, предъявляемых к работе, – четкое и логичное изложение. Перед каждой главой или параграфом должна быть поставлена конкретная цель. Автору нужно следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию параграфа. При написании ВКР необходимо постоянно следить за тем, чтобы не отклоняться от вопроса, поставленного в заглавии.

Работа над ВКР

- ✓ Рекомендуемый объем ВКР 100—150 страниц без учета приложений.
- ✓ Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне листа формата А4. Нумерация страниц проставляется с Введения с учетом всех предыдущих страниц (в т.ч. титульного листа). Шрифт – 14, Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный.
- ✓ Автору ВКР необходимо обратить особое внимание на подготовку **Введения**. Именно Введение является основой ВКР, поэтому оно должно строго соответствовать следующим требованиям. Во Введении должна быть отражена **актуальность** выбранной темы ВКР. Кроме того, должна быть четко обозначена теоретическая база исследования, т.е. должны быть перечислены наиболее значимые авторы, проводившие работу, раскрывающую данную проблематику. Должен быть указан **предмет ВКР, цели и задачи** проводимого исследования.
- ✓ **В заключении** ВКР отражены, как правило, выводы и предложения, вытекающие из исследования, которые выносятся на защиту перед Государственной экзаменационной комиссией. Желательно, чтобы предложения, данные в ВКР, приводились с оценкой их эффективности.
- ✓ **Список использованной литературы** составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документов» и ГОСТ 7.1-76 «Библиографическое описание произведений печати» (ГОСТы имеются в библиотеке). **Библиотека дает консультации по оформлению списков литературы**. В списке литературы указывают на первом месте законы Российской Федерации, затем подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств). После законов и подзаконных актов перечисляют учебники, учебные пособия, справочные пособия и другие источники, которые были использованы при написании ВКР.
- ✓ **В приложении** могут приводиться копии собранных документов, бухгалтерских балансов и статистических отчетов организации, по материалам которой выполнена ВКР, графики, таблицы, диаграммы, другие документы.
- ✓ **Таблицы** должны иметь номер и заголовок. Номер таблицы указывают в правом верхнем углу арабскими цифрами над ее заголовком. Над таблицей указывается единица измерения. Если в таблице несколько единиц измерения, их указывают в каждой графе или строке. Нумерация таблиц – сквозная по всей ВКР.

- ✓ **Графики, рисунки и диаграммы** также должны иметь номер и заголовок, которые указываются снизу под диаграммой, рисунком или графиком. Нумерация графиков, рисунков и диаграмм – сквозная по всей ВКР.
- ✓ **Каждое предложение**, сделанное в ВКР, должно быть обосновано с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности или учебном процессе.
- ✓ Приводимые в тексте цитаты, данные бухгалтерской и статистической отчетности следует тщательно сверить и снабдить их постраничными **ссылками** на источники их опубликования с указанием наименования труда, издательства, места и года издания, страницы.
- ✓ Все **сноски** и подстрочные примечания перепечатывают через один интервал на той странице, к которой они относятся.
- ✓ **Формулы** приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин.
- ✓ Все страницы нумеруют, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы.
- ✓ Каждая глава, а также введение и заключение, начинаются с новой страницы.

Рекомендации по составлению текста выступления на защите ВКР

Какой бы великолепной ни была Ваша работа, без её квалифицированного представления невозможно получить высокую оценку. Оценка в значительной мере выставляется за то, как Вы представите комиссии результаты научного исследования. Для презентации обязательно использование программы **Power Point**.

В тексте выступления аспирант должен показать актуальность выбранной темы, научную новизну исследования, привнесенную автором, дать обзор собственного труда и, самое главное, предъявить результаты, полученные в процессе работы.

Ваше выступление на защите не должно превышать 15-20 минут, что примерно соответствует 5—7 страницам обычного текста с размером шрифта 12, набранного с одинарным межстрочным интервалом.

Содержание выступления и использование результатов исследования:

- ✓ текст Вашего выступления должен быть максимально приближен к тексту Вашей работы, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Так же практически полностью используются ваши выводы в конце каждой из глав;
- ✓ в выступлении должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в Вашей работе. Ссылки в выступлении на данные, не использованные в работе, недопустимы.

Примерная структура выступления

Раздел выступления	Продолжительность (мин.)	Количество слайдов презентации
Представление	1	1
Актуальность темы	1	1-3
Объект и предмет исследования	1	1-2
Цель работы	0,5	1
Задачи	1	1-3

Содержание работы (выводы по главам)	0,5-1,5	не менее 1 на каждую главу
Ваши исследования и их результаты	3-5	По необходимости, но не менее чем 1 слайд в минуту
Заключение (выводы и результаты работы)	1	1 -3

Регламент выполнения мероприятий по работе над ВКР

№	Название мероприятия	Сроки
1	Выбор темы ВКР	до 30 ноября
2	Согласование плана ВКР и литературы с научным руководителем, утверждение задания по подготовке ВКР (раскрыть наименования глав и параграфов)	до 30 декабря
3	Представление первой и второй глав ВКР для обсуждения на заседании выпускающей кафедры	до 20 апреля
4	Предзащита ВКР	до 01 июня
5	Представление на выпускающую кафедру готовой ВКР в соответствии с установленными требованиями	до 10 июня

СТРУКТУРА ВКР

1. Титульный лист
2. Отзыв научного руководителя
3. Аннотация
4. Содержание
5. Введение
6. Основные разделы работы
7. Заключение
8. Список использованной литературы
9. Приложения

Образец

Декану факультета
от аспиранта

Заявление

Прошу Вас утвердить тему выпускной квалификационной работы:

**и назначить научным
руководителем**

_____.

Аспирант: _____

«____» _____ 201_ г.

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы аспиранта

АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ»

Аспирантура

Кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

ТЕМА.....

Исполнитель:

Научный руководитель:

Рецензент:

Работа допущена к защите
решением заседания кафедры
протокол № ____ от __ __ 201_г.
Зав. кафедрой _____
/ _____ /

Дата защиты _____

Оценка _____

АННОТАЦИЯ

Содержание аннотации:

1. В выпускной квалификационной работе анализируются... (Выпускная квалификационная работа посвящена...)

2. На основании полученных результатов автор предлагает...

3. В первой главе рассматриваются (охарактеризованы, проанализированы и т.д.)...

Во второй главе представлены (исследуются, освещаются и т.д.)...

В третьей главе приводятся (представлены результаты анализа, обосновываются рекомендации, предложения автора и т.д.)...

Форма отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу
АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ»

Факультет
Кафедра

ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

аспиранта ФИО (полностью)

на тему: «...».

Содержание отзыва:

1. Актуальность темы ВКР, научно-практическое значение исследования;
2. Корректность использования в работе результатов современных научных достижений и итогов исследований других авторов;
3. Уровень самостоятельности аналитических рассуждений выпускника;
4. Умение грамотно и последовательно излагать материал;
5. Качественный уровень практической части ВКР;
6. Качество оформления работы;
7. Общее заключение и рекомендации о допуске работы к защите.

Научный руководитель: _____ уч. ст., уч. зв. ФИО

<дата>

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

аспиранта факультета

АНОВО «Международный университет в Москве»

ФИО (полностью)

на тему: «...».

Содержание рецензии:

1. Актуальность и значимость темы исследования.
2. Достоинства ВКР (степень самостоятельности суждений автора ВКР, глубина раскрытия темы, оценка достижения автором цели и задач ВКР и др.);
3. Возможности практического использования результатов ВКР;
4. Недостатки и замечания к ВКР;
5. Общий вывод (о возможности присвоения выпускнику искомой квалификации, прогнозируемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).

Пример заключения рецензии:

Рецензируемое исследование представляет собой самостоятельный авторский труд, выполнено на высоком научном уровне, соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент: уч.степ., уч. зв., должность ФИО

Подпись

«__» _____ 20__ г.

М.П.

АКТ

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему: «...»

Выдана аспиранту ____ курса очной/заочной формы обучения АНОВО «Международный университет в Москве»

(ФИО аспиранта в Дательном падеже)

в том, что в практику работы _____

(наименование организации, компании)

в 20__ году внедрены следующие результаты (рекомендации) выпускной квалификационной работы:

Частично внедрены (или планируются к введению) следующие виды деятельности (рекомендации): _____

Руководитель организации (компании)

Инициалы, Фамилия

«__» _____ 20__ г.

М.П.

4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4.1 Подготовка и представление научного доклада о результатах научно-исследовательской деятельности

Целью научного доклада аспиранта является формирование компетенций в соответствии с учебным планом, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации.

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя научно-исследовательской работой. Направление научного доклада определяется в соответствии с направлением подготовки аспиранта, научной специальностью и темой диссертационного исследования.

Задачами научного доклада являются:

- обеспечение формирования четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- обучение методологии и методике эффективного поиска и анализа знаний;
- развитие навыков, творческой и научно-исследовательской деятельности;
- вовлечение аспирантов в научные исследования и практические разработки;
- готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала.

4.2 Организация работы аспирантов над научным докладом

Подготовка к защите научного доклада включает в себя его соответствующее оформление, представление его на кафедре, для обсуждения и вынесения решения о допуске к защите в рамках итоговой аттестации или отказе, в том числе и в связи с некачественным материалом (плагиатом).

Выполненный научный доклад должен соответствовать критериям, установленным для работ данного вида.

Тема научного доклада аспиранта утверждается на заседании кафедры.

План работы над научным докладом утверждается кафедрой и обсуждается в отчетные периоды, согласно учебному плану и графику заседаний кафедр, к которым прикреплен аспирант. По итогам выполнения плана кафедра проводит аттестацию аспиранта. Подготовленный к допуску на защиту научный доклад обсуждается на заседании кафедры, которая выносит решение о представлении к защите на итоговую аттестацию.

Работа аспиранта над научным докладом организуется и проводится на профильных кафедрах, соответствующих научных специальностей.

Руководство работой аспирантов осуществляют профессоры, доценты, научные сотрудники, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Работа над научным докладом, как часть учебного процесса, предусматривает:

- выполнение заданий, содержащих элементы научно-исследовательской работы;
- выполнение конкретных заданий исследовательского характера в период практики.

Выполнение работы над научным докладом во вне учебное время организуется в следующих формах:

- участие в научных семинарах и кружках;
- участие во внутривузовских, межвузовских, региональных и международных научных конференциях;
- подготовка научных статей (тезисов) самостоятельно или в соавторстве с научным руководителем;
- консультирование студентов вуза при написании научных работ.

Работа аспиранта над научным докладом оценивается кафедрой на предмет допуска или не допуска на защиту. Кафедра имеет право периодически заслушивать доклад аспиранта, о ходе выполнения работы, не дожидаясь аттестационного периода, с целью проверки качества выполнения работ. Результаты отчета по кафедре фиксируются в протоколе заседания кафедры, и результаты сообщаются в отдел аспирантуры.

4.3 Ответственность должностных лиц при организации работы аспирантов над научным докладом

Ответственность за организацию работы аспирантов над научным докладом несут: в части руководства работой над научным докладом - научный руководитель аспиранта; в части оценки работы аспирантов над научным докладом - заведующие профильными кафедрами.

4.4 Требования, предъявляемые к научному руководителю аспиранта

Руководство работой аспирантов над научным докладом могут осуществлять лица, ведущие научно-исследовательскую деятельность и имеющие ученую степень кандидата наук или доктора наук. Кандидатура научного руководителя утверждается приказом ректора по представлению Ученого совета (Сената).

Количество аспирантов, прикрепляемых к одному научному руководителю для написания выпускной квалификационной работы, определяется с его согласия ректором.

Научный руководитель контролирует выполнение аспирантом работы над научным докладом, утвержденным планом и представлением отчетной документации в отдел аспирантуры.

Научный руководитель несет ответственность за качественное написание работы в равной мере с аспирантом.

Представленный на рассмотрение кафедры доклад должен соответствовать требованиям, предъявляемым к научным работам и компетенциям, заложенным в ФГОС ВО и учебном плане соответствующего направления подготовки.

4.5 Требования к научному докладу

Научный доклад аспиранта должен быть научно-квалификационной работой, содержащей решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки и государства.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи или опубликованной монографии.

Представленная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Работа в виде монографии является научным книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование темы, прошедшим научное рецензирование и удовлетворяющим критериям, установленным настоящими образовательными требованиями.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам данного рода.

Научный доклад аспиранта выполняется на русском (государственном) языке.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в научных изданиях. Опубликованные работы могут быть включены в текст научного доклада.

В научном докладе должны быть даны ссылки на автора или источник заимствования материалов или отдельных результатов.

В научном докладе должно быть отмечено использование идей или разработок, принадлежащих соавторам, в творческом коллективе с которыми были написаны научные работы.

В случае использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования научный доклад снимается с рассмотрения без права повторной защиты.

4.6 Требования и порядок защиты научного доклада

Кафедра, на которой осуществлялась подготовка научного доклада полностью отвечает за качество представленного к защите материала. В связи с этим проводит предварительную экспертизу научно-исследовательской работы и дает по ней заключение, в котором отражает личное участие автора в получении результатов, изложенных в научном докладе, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научной работы, специальность, которой соответствует научный доклад, полнота изложения материалов в опубликованных работах автора.

Заключение кафедры оформляется выпиской из протокола заседания кафедры, передается в отдел аспирантуры и является основанием допуска или не допуска работы к защите на итоговой государственной аттестации.

Защита научного доклада аспиранта проводится публично на заседании итоговой государственной аттестационной комиссии, носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке принципиальности, требовательности и соблюдения научной и педагогической этики. Анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе. На заседании оглашаются отзывы и рецензия.

По итогам защиты итоговая государственная аттестационная комиссия проводит голосование, которое оформляется протоколом с итоговым заключением, в котором отражаются наиболее существенные научные результаты, оценка их новизны и достоверности, значение для практики и теории, а также рекомендации об использовании результатов выполненного исследования.

5. Справочная литература для подготовки к экзамену

Раздел Методология науки и научных исследований

Основная литература

1. Веселков Ф.С. Первая в мире методика диссертационных исследований третьего поколения. М.: Издательский дом МИРС. 2008.
2. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки/ Отв. ред. Е.А. Мамчур. – М.: ИФРАН, 2014.
3. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Редкол.: Е.А. Мамчур (отв. ред.). – М. : ИФРАН, 2014.
4. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию: Практическое пособие. М.: Социально-гуманитарные знания. 2013.

6. Грекова О.К., Кузьминова Е.А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат. М.: Флинта. 2011.
7. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторов, аспирантов и магистрантов. М.: «Ось - 89». 2013.
8. Методология науки и дискурс-анализ [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. А.П. Огурцов. – М.: ИФ РАН, 2014.
9. Петрова, Е.В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект [Текст] / Е.В. Петрова ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2014.
10. Философия науки. – Вып. 19: Эпистемология в междисциплинарных исследованиях [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: И.А. Герасимова. – М.: ИФ РАН, 2014.

Дополнительная литература

1. Аристер Н.И. Процедура подготовки и защита диссертации. М.: АОЗТ «Искра», 1995. – 200 с.
2. Воронин А.А. К проблеме генезиса технического знания // Вопросы философии. 2003. № 10.
3. ГОСТ 2.10 Общие требования к текстовым документам. М.: Изд-во стандартов, 1982. – 23 с.
4. ГОСТ 71-84. Библиографическое описание документа. М.: Изд-во стандартов, 1987. – 72 с.
5. Делокаров К.Х. Системная парадигма современной науки и синергетика // ОНС. 2000. №6.
6. Дротянко Л.Г. Социокультурная детерминация фундаментальных и прикладных наук // Вопросы философии. 2000. № 1.
7. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты диссертации. М., 1993.
8. Задорожнюк И.Е. Нужны ли экономической науке философские знания? (к Нобелевской лекции Ф. Хайека 1974г.) // Вопросы философии. 2003. № 1.
9. Зуев К.А., Коротков Е.А. Парадигма мышления и границы рациональности // ОНС. 2001. № 1.
10. Иенши Е.А. Библиографический поиск в научной работе. М.: Книга, 1982. – 247 с.
11. Козлова Н.Н. Позиция исследователя и выбор теоретического языка // ОНС. 2001. №5.
12. Левин Г.Д. К вопросу об основном вопросе философии // Вопросы философии. 2002. № 10.
13. Ленк Г. К философии науки и эпистемологии, теоретико-деятельностным и технически-ориентированным // Вопросы философии. 2003. № 8.
14. Норман Г.Э. Карл Поппер о ключевых проблемах науки XX века // Вопросы философии. 2003. № 5.
15. Рузавин Г.И. Теория рационального выбора и границы ее применения в социально-гуманитарном познании // Вопросы философии. 2003. № 5.
16. Философская энциклопедия: В 5т. М.: Сов. Энциклопедия, 1965-1968.
17. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. – 896 с.

Раздел Психология и педагогика высшей школы

Основная литература:

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г. Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. Учебник для вузов. – М.: Просвещение, 2014. – 575 с.
2. Бабанский Ю.К., Сластенин В.А. Педагогика. - М., 1998.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 1999.
4. Воронов В.В. Педагогика в двух словах. – М., 1999.
5. Грохольская О.Г. Проблемы теории обучения. – Иркутск. : Оттиск, 2015. – 340 с.
6. Грохольская О.Г., Анисимов В.В. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2001.

7. Грохольская О.Г. Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность. Учебник для вузов. - М.: Дрофа, 2014. 14 п.л..
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Уч. пособие. – М., 2002.
9. Краевский В.В., Скаткин М.Н. Принципы обучения//Педагогическая энциклопедия: в 2-х т. – М., 1993-1999. Т.2.
10. Краткий справочник по педагогической технологии //Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1984
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – Просвещение, 1985
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М, 1995
4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн.: Университетское. 1990. – 560 с.
5. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн.: Университетское. 1990. – 560 с.
6. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – Киев. 1991 Психологические основы педагогики сотрудничества. – Киев. 1991
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер. 2001. – 304 с. - (Серия «Учебник нового века»).
8. Введение в специальность: Учеб. пособ. Для аспирантов пед. институтов / Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин. М. 1990
9. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995
10. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточникам.: Учебное пособие. – Изд-в- УРАО, 1997. С. 135-174.
11. Казанский О.А. Педагогика как любовь. – М., 1996.
12. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990.
13. Коменский Я.А. Великая дидактика – М., 1947. – 217 с.
14. Кон И.С. Социализация и воспитание молодежи // Педагогика. – 1992. - № 3, 4.
15. Корчак Я. Как любить ребенка./ Избр. пед. произведения. М. Педагогика, 1979. С. 27-126
16. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. – СПб.: КАРО, 2001. – 304 с.
17. Кульневич С.В, Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Москва – Ростов н/Д: 2000. – 192 с.
18. Леви В. Нестандартный ребенок. – М. Знание, 1988
19. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М.: Прометей, 1992.
20. Макаренко А.С. Избр. пед. соч. – Т. 1-2 – М., 1978
21. Никандров Н.Д. Педагогика народов мира
22. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого
23. Педагогика: учебник для аспирантов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.
24. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова . – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
25. Педагогический поиск /Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1989.
26. Петрова В.Н. Основы зарубежной социальной педагогики Курс лекций. – М.: Изд-во МГОУ. 2002. – 146 с. .
27. Петрова В.Н. История социальной педагогики. Курс лекций. – М.: Изд-во МГОУ. 2002. – 91 с.

28. Петрова В.Н., Плетнева Е.Н., Сысоева М.Е. Управление образовательными системами. Курс лекций. – М.: Изд-во МГОУ. 2002. – 144 с.
29. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. Пособие для аспирантов пед. Ин-тов/ Сост. И авт. Вводных статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 529 с.
30. Подласый П.И. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 489 с.
31. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под редакцией А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 585 с.
32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М. Народное образование. 1998. – 256 с.
33. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М. – Просвещение, 1995
34. Симонов В.П. Педагогический менеджмент.....
35. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособ. М., Школа-Пресс, 1997.
36. Современный словарь по педагогике /Составит. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово». 2001. – 928 с.
37. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973.
38. Фридман Л.М. Изучение процесса личностного развития ученика. – М.. Серия «Психологическая диагностика». 1995. – 46 с.
39. Фридман Л.М. Как построить новую школу /Концепция личностно-развивающего обучения // Народное образование. – 1993. № 7,8 С 6-11.
40. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1990. – С. 547-574.
41. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. Пособие. М.: Высш. Шк.. 2007. – 639 с.
42. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб. 1998.
43. Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). – М., 1996.