

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ»

Кафедра теории и истории государства и права

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
«Подготовка и сдача государственного экзамена»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

40.06.01 – «Юриспруденция»

**Профиль: «Теория и история права и государства;
история учений о праве и государстве»**

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения:

очная, заочная

Утверждено:

Дата 27 апреля 2017г.

Проректор по учебно-методической
и научной работе

(подпись)

Решетова Т.Я.

(фамилия, инициалы)

Москва - 2017

Составители:

Комаров С.А., заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАН;
Попова А.В., профессор кафедры теории и истории государства и права, доктор юридических наук, кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации: подготовка и сдача государственного экзамена

Целью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» государственно-правового профиля, является установление уровня

подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачами итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция являются определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации государственно-правового профиля, включающих разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

1.2. Место государственной итоговой аттестации: подготовка и сдача государственного экзамена в структуре освоения ООП аспирантуры

Государственная итоговая аттестация: подготовка и сдача государственного экзамена является обязательной составляющей ООП ВО для аспиранта. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

К подготовке и сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате государственной итоговой аттестации: подготовка и сдача государственного экзамена

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Выпускники аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу аспирантуры 40.06.01 «Юриспруденция», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность разрабатывать методологические, методические и практические рекомендации совершенствования государственно-правового развития (ПК-1);

иметь системное представление об актуальных проблемах и перспективах развития государства и права на современном этапе (ПК-2);

способность устанавливать функциональные взаимосвязи личности, государства и права для принятия эффективных правовых решений (ПК-3);

способность проводить самостоятельные исследования государственно-правовых явлений и учений о праве и государстве в соответствии с планом исследования (ПК-4);

способность представлять результаты проведенного исследования государственно-правового развития путем их апробации и внедрения (ПК-5);

2. Содержание программы государственного экзамена

2.1. Основные темы государственного экзамена

Государственный экзамен аспиранта по направлению подготовки 40.06.01 – «Юриспруденция» включают вопросы по следующим разделам:
методология науки и научных исследований,
психология и педагогика высшей школы,
специальные дисциплины.

Раздел Методология науки и научных исследований

Тема 1. Методологические основания научного познания

Понятие методологии в системе философских знаний. История развития методологии и логики науки. Цель и задачи научного познания. Критерии научности. Проблема истины в научном познании.

Формы научного знания. Вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция. Представление о парадигмах в науке. Социально-гуманитарные и естественно-научные подходы к исследованию. Язык научного знания. Классификация методов научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания.

Тема 2. Научное исследование как разновидность творческой деятельности

Виды научных исследований. Научные открытия в теории и практике. Результаты научно-теоретической и практической деятельности.

Публичная репрезентация научной деятельности. Участие в научных конференциях, симпозиумах. Логические правила аргументации и ведения дискуссии. Способы опровержения доводов оппонента. Правила публичного выступления с научным докладом. Заочное участие в научных конференциях. Публикация тезисов доклада, выступлений, научной статьи. Депонирование научной разработки. Монография, учебник, учебное пособие, методические рекомендации и программы учебных курсов. Соавторство. Учет объема опубликованных работ.

Виды и характер диссертаций: рукопись, научный доклад, опубликованная монография, опубликованный учебник. Методический замысел исследования и его основные этапы. Принципы планирования работы над диссертацией. Структура и общее содержание этапов исследовательского процесса. Стилистика диссертационной работы.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема 4. Организация научного исследования

Выбор области научного исследования. Библиографический поиск литературных источников по проблеме исследования. Анализ степени разработанности проблемы. Чтение научной литературы. Правила формулировки темы исследования.

Информационные ресурсы. Работа в библиотеках с тематическими каталогами. Особенности использования интернет-ресурсов. Конспективное изложение материала научных исследований: анализ монографий, статей, справочников, нормативных документов и пр. Отбор и оценка фактического материала.

Составление плана и содержания диссертационной работы. Виды планов и необходимая рубрикация текста. Принципы составления плана.

Типичные ошибки на предварительном этапе и способы их преодоления.

Работа над рукописью диссертации в черновом варианте. Композиция диссертационной работы в соответствии с ее основным содержанием. Возможность корректировки плана в ходе основного этапа исследования.

Последовательность изложения содержания темы диссертации: прямой, обратный и смешанный порядок написания основных глав работы. Логическая структура параграфа и главы диссертационного исследования. Необходимость выводов и логических связей.

Особенности работы над введением и заключением к работе. Соответствие задач и выводов в исследовании. Перспективы развития научной темы исследования.

Требования к оформлению рукописи диссертации. Титульный лист, лист содержания работы. Соблюдение ГОСТа при цитировании, ссылках и составлении списка литературы. Представление табличного материала. Применение графиков, формул, написание символов и пр. Составление приложений и примечаний. Требования к печатанию рукописи.

Работа над авторефератом. Методика изложения содержания диссертации в автореферате и стилистика работы. Рубрикация текста автореферата. Правила оформления, печать и объем работы. Тиражирование и рассылка.

Соблюдение структуры автореферата: требования к написанию важнейших разделов работы, описание ее основного содержания, публикации, отражающие основные положения диссертации.

Доказательство актуальности и новизны темы исследования как важнейшие принципы диссертации. Выявление степени научной разработанности темы в свете проблемы диссертации. Особенности выделения объекта и предмета исследования. Последовательность формулировки цели и задач. Методологические и теоретические основы диссертации. Методы исследования. Соответствие тезисов, выносимых на защиту, содержанию диссертации, ее цели и задачам. Практическая значимость исследования. Апробация результатов исследования.

Структура основного содержания работы, представленная в автореферате. Четкость и обоснованность выводов по главам работы. Формулировка определений ключевых терминов. Последовательность в аргументации основной идеи параграфа, главы.

Требования к оформлению публикаций, отражающих основные положения диссертации, в автореферате.

Обсуждение диссертации по месту ее выполнения. Подготовка выступления. Анализ рецензии и работа над замечаниями.

Порядок представления диссертации в диссертационный совет.

Подготовка соискателя к процедуре защиты. Составление речи. Психологическое состояние и рабочий настрой. Этика публичного выступления и дискуссии с оппонентами. Ответы на вопросы. Защита диссертации: основные моменты и правила. Заключительное слово.

Оформление документов после защиты диссертации: необходимый перечень.

Тема 1. Педагогические и психологические основы обучения процесса подготовки аспирантов, его специфика и особенности

Требования к личности преподавателя. Специфика обучения в вузе. Подготовка к обучению в высшей школе. Различия и сходство в учебной деятельности школьников и аспирантов. Профессионально-социальные установки и ценностных ориентаций в процессе обучения в вузе. Сходство и различие в преподавательской работе учителя средней школы и преподавателя вуза. Функционально-ролевые ожидания аспирантов в образовательном учреждении.

Тема 2. Гуманистическое обучение и воспитание – основа личностно-ориентированного подхода к обучению аспирантов

К. Роджерс – основатель обучения и воспитания, центрированного на ребенка. Особенности традиционного подхода в обучении и личностно-ориентированного гуманистического подхода. Условия обеспечения гуманистического обучения и воспитания. Основные задачи учителя-фасилитатора. Принципы работы учителя-фасилитатора. Основные методологические подходы гуманистического обучения. Причины сопротивления внедрения идей гуманизации обучения в школе и вузе.

Тема 3. Система взаимоотношений между преподавателями и аспирантами

Виды педагогических ситуаций и межличностных конфликтов. Трудности в организации педагогического взаимодействия в вузе. Особенности обучения аспирантов первого и последнего курсов. Моделирование конфликтных ситуаций и пути их разрешения. Методика, позволяющая выявить преобладающий тип отношения к людям в самооценке и взаимооценке. Стили родительского поведения: авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный. Воздействие стилей родительского поведения на детей. Оказание поддержки и помощи детям со стороны родителей в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье, - «опросник социализации для школьников Моя семья». Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в семье: «Опросник «Ваш стиль воспитания», «Опросник для родителей», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения». Эмоциональные связи и привязанности ребенка закладываются в раннем возрасте и прежде всего в семье. Позиция родителей по отношению к детям - основа будущих отношений ребенка с другими людьми.

Тема 4. Мотивация учебной деятельности у аспирантов

Мотивация и ее значение в обучении. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учения. Диагностика мотивации учения с помощью методик: «Оценка учебной мотивации», «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на результат». Возрастные эталоны развития мотивации учения у обучающихся. Приемы формирования мотивации учения. Положительное отношение к учению, высокий уровень учебной мотивации – необходимые условия успешного обучения.

Тема 5. Социальная адаптация аспирантов к работе в студенческой среде

Взаимодействие подростка со сверстниками. Критерии выбора друзей. Проблемы в общении у подростков. Самоутверждение подростков – основная психологическая проблема. Методы познания подростков и их отношений к сверстникам: «Изучение самооценки личности подростка», «Тест школьной тревожности Филипса», «Тест Басса-Дарки», «Опросник для определения застенчивости у подростков», «Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников». Основные особенности аспирантов, их выход «на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Понятие психологического климата коллектива и его характеристика. Методика «Определение психологического климата в коллективе». Методика К.Н. Томаса, позволяющая определить типичные способы реагирования личности в конфликтной ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу,

избеганию или приспособлению к конфликту. Качества, необходимые директору для успешного руководства педагогическим коллективом. Основопологающие качества директора школы. Методика «Эффективность лидерства». Важнейшее качество руководителя - умение осуществлять деловое общение, которое строиться вне эмоциональных оценок, симпатий и антипатий.

Тема 6. Методы и формы обучения в вузе. Формы и методы обучения и воспитания

Организационные формы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения и воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитательные системы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Раздел III «Теория и история государства и права»

Тема 1. Предмет и методология теории государства и права

Общая характеристика теории государства и права, ее функции. Общецивилизационные и классовые начала науки. Место теории государства и права в системе общественных (гуманитарных) и юридических наук. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права.

Предмет теории государства и права. Общие главные закономерности возникновения, развития и отмирания государственно-правовых явлений. Государство и право - специфические социальные явления, органично взаимосвязанные между собой.

Методология теории государства и права. Философские основы теории государства и права. Диалектико-материалистический метод в изучении государства и права. Общелогические методы теоретического анализа (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, аналогия, моделирование).

Общенаучные методы теории государства и права (формально-логический, социологический, системный, структурно-функциональный, конкретно-исторический, статистический и т.п.).

Частнонаучные методы познания государственно-правовых явлений (сравнительного правоведения, технико-юридического анализа, конкретизации, толкования и т.д.).

Категории и понятия теории государства и права, их значение для подготовки специалистов в области юриспруденции.

Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура.

Тема 2 Происхождение и сущность государства

Первобытное общество, характеристика его экономической основы, общественной власти. "Неолитическая революция". Общие закономерности возникновения государства, его признаки (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, особые отряды вооруженных людей, тюрьмы и пр.).

Марксистская, патриархальная, теологическая, договорная, органическая, психологическая, расистская теории происхождения государства. Теория насилия.

Общее и особенное в происхождении государства у различных народов. Обусловленность особенностей конкретными историческими условиями, национальными, географическими, религиозными и иными факторами.

Понятие и природа гражданского общества, характер и формы его взаимодействия с государством.

Плюрализм в понятии государства. Общесоциальное и классовое в государстве. Сущность государства: понятие, методологические подходы в анализе прошлого и современного, социальное назначение государства.

Власть как отношения руководства, господства и подчинения. Государственная власть как особая разновидность социальной власти, ее суверенные свойства. Формы и способы осуществления государственной власти. Соотношение политической и государственной власти.

Государство и экономика, относительная самостоятельность государства.

Тема 3 Происхождение и сущность права

Социальные нормы в доклассовом обществе. Дозволения, запреты, обязывание как способы регулирования общественных отношений. "Мононормы". Понятие права, закономерности его возникновения. Признаки права, отличающие его от социальных норм первобытнообщинного строя.

Сущностные характеристики права. Власть и право.

Основные теории происхождения права: марксистская, томическая, естественного права, психологическая.

Экономика, политика, право. Государство и право в их связи и взаимной обусловленности. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.

Правовое регулирование общественных отношений. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Функции права.

Тема 4 Форма (устройство) государства Понятие и структура формы государства. Соотношение типа и формы государства. Причины и факторы, определяющие многообразие форм государства.

Форма правления: понятие и виды. Характеристика монархической и республиканской формы правления.

Форма национально-территориального и административно-государственного устройства. Унитарное, федеративное и конфедеративное государство: общее и особенное. Квазигосударственные формы государственного устройства: содружества, сообщества, союзы.

Политико-государственный режим: понятие и виды. Авторитарный и демократический режимы, их разновидности. Особенности политического режима переходного государства.

Тема 5 Механизм государства

Понятие и структура механизма государства. Государственный аппарат: понятие и основные принципы организации и деятельности. Соотношение механизма государства и государственного аппарата. Признаки государственного органа. Государственный служащий и должностное лицо. Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная власти). Органы государства и органы местного самоуправления.

Система правоохранительных органов государства. Место и роль вооруженных государственных организаций: армии, разведки, полиции (милиции), сил внутренней безопасности. Пенитенциарная система.

Понятие и сущность бюрократии, демократический и бюрократический централизм.

Тема 6 Функции государства

Понятие функций государства. Функции государства как выражение сущности и социального назначения государства. Цель, задачи, функции государства, их соотношение. Основания классификации и виды функций государства. Основные внутренние и внешние, основные и неосновные (общие и отдельные), постоянные и временные функции современного демократического государства. Классификация и эволюция функций государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства. Методы осуществления функций государства.

Динамика функций государства. Роль права в осуществлении задач и функций государства.

Тема 7 Типология государства

Теоретические основы и значение типологии государства. Понятие типа государства, факторы, определяющие его тип при формационном подходе. Общее и особенное в разных исторических типах права и государства. Закономерности смены одного исторического типа другим. Научная ограниченность формационного подхода в объяснении государственности стран "азиатского способа производства", права и государства в постиндустриальном обществе. Процессы конвергенции и рецепции между историческими типами права и государства, их влияние на чистоту исторического типа. Особенности государства в рамках одного типа (разновидности государств). Переходные типы государств.

Смена типов государств, формы перехода от одного типа к другому. Цивилизационный подход при типологизации государства. Личностный подход в типологии государств. "Человеческое измерение" как критерий прогресса государственности.

Диалектика соотношения формационного и цивилизационного подходов в типизации государств.

Характеристика добуржуазного и буржуазного государств: сущность, основные черты. Социалистическое государство: закономерности возникновения, развития, периодизации (модель и действительность).

Тема 8 Государство в политической системе общества

Понятие, структура, методологические основы анализа политической системы. Функции политической системы. Критерии отбора элементов политической системы.

Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с институтами политической системы (политическими партиями, общественными и кооперативными организациями, трудовыми коллективами и т.д.). Государство и церковь.

Социально-экономическая, идеологическая и нормативная основы политической системы.

Основные направления развития политической системы российского общества (все более активное участие граждан в управлении государственными и общественными делами, совершенствование деятельности государственного аппарата, усиление контроля, укрепление правовой системы государственной и общественной жизни, повышение активности общественных организаций, расширение гласности и самоуправления, постоянный учет общественного мнения).

Многopартийный, политический и идейный плюрализм, гуманизм и демократия, социальный прогресс как содержание реформы политической системы российского общества.

Тема 9 Личность и право

"Человек", "личность", "гражданин": соотношение понятий. Политико-правовое состояние личности в различных общественных системах. Гражданин как член государственной организации общества. Государство и правовой статус личности. Взаимная ответственность личности и государства.

Общие и специальные (юридические) гарантии прав и свобод человека, личности, гражданина. Классификация прав личности, гражданина: гражданские, политические, социальные, экономические, права в области культуры.

Международно-правовое регулирование правового положения личности, гражданина в обществе. Международно-правовые и национальные средства обеспечения прав человека.

Тема 10 Гражданское общество и правовое государство

Идея формирования гражданского общества в России. Содержание (структура) гражданского общества (свобода, труд, собственность, предпринимательство, СМИ, общественные объединения, семья). Преобразование экономики, развитие демократии, правовая реформа, утверждение законности и правопорядка - составные элементы процесса цивилизации российского общества в современный период.

Понятие и сущность правового государства, его признаки. Принцип разделения властей в государстве. Примат права над государством. Личность как высшая ценность в правовом государстве.

Правовое государство как итог политико-правового развития человеческого общества: теория, опыт, перспективы. Социально-экономические, политико-правовые и духовные предпосылки правовой государственности. Правовое государство - политическая форма жизни гражданского общества. Принципы правового государства и их воплощение в практике современных демократических социальных государств. Верховенство и господство правовых законов. Разделение властей и соотношение между ними. Полнота и гарантированность правового статуса личности. Взаимная юридическая, политическая, нравственная ответственность государства и личности. Политический плюрализм и социальная справедливость.

Тема 11 Право в системе нормативного регулирования

Понятие системы нормативного регулирования общественных отношений. Виды регулятивных норм. Место, роль и взаимодействие норм права и иных нормативных регуляторов. Юридическая природа стандартов. Роль стандартизации в развитии производительных сил общества, в обеспечении технического прогресса, прав человека, защиты природы.

Общее и особенное в соотношении норм права и норм морали (нравственности), обычая, религиозных норм, норм общественных организаций (корпоративных норм).

Идеи "должного", "сущего", "справедливости" в праве и нравственности, других нормативных регуляторов. Проблема гуманизации правовых норм.

Тема 12 Формы (источники права)

Понятие форм (источников) права. Правовой обычай, нормативно-правовой акт, судебный и административный прецедент, нормативный договор.

Право и закон. Понятие юридической силы нормативно-правового акта. Виды нормативно-правовых актов. Конституция - основной закон государства, ее прямое действие. Верховенство закона - как важнейшее требование формирования правового государства.

Законы и подзаконные акты. Виды законов и подзаконных актов.

Нормативные акты органов местного самоуправления. Особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве.

Нормативные акты общественных организаций.

Действие нормативно-правовых актов по времени, в пространстве и по кругу лиц. Коллизии действия нормативно-правовых актов и способы их разрешения.

Тема 13 Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов

Понятие правотворчества, его виды и органы. Нормотворчество, правотворчество, законотворчество: соотношение и особенности. Правотворческая и законодательная инициативы. Принципы, этапы и стадии правотворческого процесса.

Требования к правотворческой деятельности: законность, обоснованность, целесообразность, верховенство, соподчиненность, гласность, гуманизм, научность.

Ведомственное, санкционированное, локальное и делегированное правотворчество. Нормативная деятельность государственных органов.

Систематизация нормативных актов: понятие и виды. Инкорпорация, кодификация, консолидация нормативных правовых актов. Их разновидности. Учет в правотворчестве.

Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы. Свод законов.

Юридическая техника и ее значение для правотворчества. Стиль и язык закона. Компьютеризация законотворчества.

Тема 14 Норма права

Понятие нормы права, ее признаки: общий характер, формальная определенность, общеобязательность, системность, нормативность, неперсонифицированность адресата.

Логическая структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Позитивное обязывание, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Способы изложения нормы права в статье нормативно-правового акта.

Отличие норм права от индивидуальных правовых велений (предписаний), советов, призывов, обращений, рекомендаций, директив государственных органов.

Классификация норм права.

Тема 15 Система права

Понятие системы и структуры права. Основание и принципы построения системы права. Критерии выделения отраслей в системе права. Предмет и метод правового регулирования. Правовой институт. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.

Соотношение национального и международного права.

Краткая характеристика отраслей российского права. Система права и система законодательства. Система права и правовая система. Основные современные правовые системы (романо-германская, англо-саксонская, мусульманская, система обычного права и др.).

Принципы права, их классификация: общие, межотраслевые, отраслевые. Принципы отрасли и институтов права.

Тема 16 Правовые отношения

Понятие правового отношения. Связь нормы права и правоотношения. Объективное и субъективное право. Классификация правоотношений.

Состав (элементы) правоотношения. Субъекты правоотношения. Физические и юридические лица, их правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Правосубъектность. Правовой статус.

Содержание правоотношения. Субъективное право и субъективная юридическая обязанность, их корреспонденция. Правомочие (право пользования), притребование, правопритязание.

Объекты правоотношения и их характеристика.

Юридические факты как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношения. Классификация юридических фактов. События, состояния, действия. Фактический состав.

Тема 17 Реализация права

Понятие реализации права. Непосредственные формы реализации (соблюдение, исполнение, использование).

Применение права как особая форма реализации права. Стадии процесса применения норм права. Анализ фактических обстоятельств дела, выбор и анализ правовой нормы,

принятие решения. Условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права.

Акт применения права: понятие и основные черты. Эффективность правоприменительного акта.

Правовые коллизии и способы их преодоления.

Тема 18 Толкование права

Толкование нормативных актов: понятие и виды.

Толкование - уяснение (толкование по способам): филологическое, логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое (целевое), специально-юридическое, функциональное.

Толкование - разъяснение (толкование по субъектам): официальное (легальное, аутентичное) и неофициальное (обыденное, профессиональное, доктринальное). Судебное толкование. Нормативное и казуальное толкование.

Толкование - интерпретация (толкование по объему): адекватное (буквальное), расширительное, ограничительное.

Конкретизация нормативных актов.

Пробелы в праве и способы их восполнения. Аналогия закона и аналогия права.

Тема 19 Правосознание и правовая культура

Правосознание как форма общественного сознания: понятие, взаимосвязь с политическим, экономическим, нравственным, религиозным и иными формами сознания. Общесоциальное и классовое в правосознании. Взаимодействие права и правосознания.

Структура правосознания. Правовая идеология и правовая психология.

Виды правосознания: общественное, групповое, индивидуальное.

Уровни правосознания: обыденное (массовое), специализированное (профессиональное), научное (теоретическое). Функции правосознания.

Конформизм и неконформизм. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка.

Правовая культура: понятие, содержание, функции, виды. Понятие и сущность правового нигилизма, его источники. Правовой идеализм.

Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности. Цель, задачи, функции и критерии эффективности правового воспитания. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Юридическое образование как условие формирования позитивного правосознания, правовой культуры, преодоления правового нигилизма.

Тема 20 Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Право и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект.

Виды правомерного поведения и формы реализации права. Правовая активность личности. Стимулирование правомерных деяний.

Социальные отклонения: понятие, виды. Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения, его элементы. Виды правонарушений.

Социальные корни правонарушений. Пути и средства преодоления правонарушений.

Социальная ответственность и ее виды. Юридическая ответственность и другие меры принуждения в праве. Понятие позитивной и ретроспективной юридической ответственности, их виды. Основание юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция виновности и презумпция невиновности.

Эффективность юридической ответственности: критерии, условия, практика.

Тема 21 Законность и правопорядок

Понятие законности, ее место в жизни общества. Основные идеи законности, место и роль Конституции в ее обеспечении. Многоаспектность понятия законности: (законность как метод, принцип и режим). Содержание законности. Законность, право и закон. Законность и демократия. Основные принципы (требования) законности. Субъекты законности. Правомерное поведение как универсальный способ осуществления законности.

Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол (самоуправство). Терроризм, захват заложников как крайние формы проявления произвола.

Понятие и виды правопорядка, его соотношение с общественным порядком. Конституционный режим - основа правопорядка в обществе.

Законность и дисциплина. Виды дисциплины (исполнительская, служебная, технологическая, договорная и т.д.).

Понятие и система гарантий законности и правопорядка. Общие и специально-юридические гарантии. Методы обеспечения законности и правопорядка.

Тема 22 Механизм правового воздействия

Понятие и соотношение правового воздействия и правового регулирования. Механизм правового воздействия: понятие и структура.

Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Норма права, правоотношение, акты реализации права. Роль акта применения права в механизме правового регулирования.

Методы, способы, типы правового регулирования.

Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.

Эффективность действия механизма правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.

2.2. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

Раздел 1. Методология науки и научных исследований

1. Методология науки в системе философских знаний. Формы научного знания
2. Цель и задачи публичной репрезентации научной деятельности.
3. Диссертация как разновидность научной деятельности. Взаимосвязь темы и области научного исследования.
4. Организация работы с источниками по теме исследования.
5. Композиция и логическая структура диссертации. Особенности работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
6. Общая характеристика автореферата диссертации и его структура.
7. Наука как вид познавательной деятельности. Структура научной деятельности.
8. Критерии научности знания. Уровни научного знания и критерии их различия.
9. Проблема оснований науки. Структура оснований науки.
10. Логические основания научного познания. Развитие логики классической науки.
11. Характер логики неклассической и постнеклассической науки.
12. Понятие метода и методологии науки.
13. Методология доклассической науки.
14. Методология классической науки.
15. Проблемы методологии неклассической и постнеклассической науки.
16. Особенности методологии социального познания.
17. Методы теоретического исследования в экономической науке.

18. Методы эмпирического исследования в экономической науке.
19. Научное наблюдение, сравнение, измерение в экономической науке.
20. Моделирование и особенности экономико-математических моделей.

Раздел 2. Психология и педагогика высшей школы

1. Сущность и движущие силы образовательного процесса.
2. Организация самообразовательной деятельности в вузе.
3. Характеристика различных стилей в педагогическом взаимодействии.
4. Диагностика и оценка качества процесса обучения в вузе.
5. Моделирование ситуации успеха в процессе обучения в вузе.
6. Психолого-педагогическая характеристика аспиранта вуза.
7. Методика изучения студенческого коллектива и составление психолого-педагогических характеристик.
8. Выявление мотивов учебной деятельности аспирантов.
9. Профессионально-значимые качества личности будущего специалиста.
10. Понятие психологического климата коллектива и его характеристика.
11. Различия в профессиональной ментальности преподавателей и аспирантов, включающие профессиональные мотивы, ценностные ориентации и социальные установки.
12. Основные задачи и принципы обучения в вузе. Методы педагогической диагностики.
13. Педагогическое образование и направления его совершенствования.
14. Профессиограмма аспиранта. Основные тенденции образования в XXI веке.
15. Методологическая культура аспиранта.
16. Творчество в процессе обучения в вузе.
17. Сущность самовоспитания и его роль в развитии личности.
18. Методы самовоспитания. Студенческий коллектив – это развивающийся социальный организм. Перечислите факторы, которые влияют на формирование коллектива.
19. Педагогическое общение: сущность, функции и структура.
20. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания.

Раздел 3. «Теория и история государства и права»

1. Общая характеристика теории государства и права
2. Функции теории государства и права
3. Место теории государства и права в системе общественных (гуманитарных) и юридических наук
4. Предмет теории государства и права
5. Методология теории государства и права
6. Общие закономерности возникновения государства
7. Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть
8. Признаки государства
9. Сущность государства
10. Общая характеристика теорий происхождения и сущности государства
11. Соотношение государства и права
12. Понятие и структура формы государства
13. Форма правления государства: понятие и виды
14. Форма государственного устройства: понятие и виды
15. Политико-государственный режим: понятие и виды
16. Понятие механизма государства и его структура
17. Государственные органы: их признаки и характеристика
18. Понятие и содержание функций государства, их связь с сущностью государства
19. Принципы организации и деятельности государственного аппарата

20. Классификация и эволюция функций российского государства
21. Правовые формы осуществления функций государства
22. Основные вопросы типологии государств
23. Общая характеристика отдельных типов государств при формационном подходе
24. Понятие политической системы общества. Критерии отбора элементов политической системы
25. Место и роль государства в политической системе общества
26. Государство и общественные организации в политической системе общества
27. Человек—личность—гражданин: соотношение понятий. Правовой статус личности
28. Гарантии правового статуса личности
29. Гражданское общество: понятие и структура
30. Понятие правового государства, его соотношение с гражданским обществом
31. Понятие законности, ее основные идеи
32. Государство и экономика, относительная самостоятельность государства
33. Понятие системы нормативного регулирования общественных отношений
34. Соотношение норм права и норм морали
35. Понятие формы (источника) права
36. Виды нормативных правовых актов
37. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
38. Правовые системы современности: общая характеристика
39. Понятие правотворчества, его принципы и виды
40. Этапы и стадии правотворческого процесса
41. Понятие и виды систематизации нормативных правовых актов
42. Понятие и признаки правовой нормы
43. Структура правовой нормы
44. Классификация норм права
45. Понятие системы права, ее соотношение с системой законодательства
46. Краткая характеристика отдельных отраслей российского права
47. Понятие, структура и виды правоотношений
48. Субъекты правоотношений, их правоспособность и дееспособность
49. Субъективные права и субъективные юридические обязанности участников правоотношения
50. Юридические факты и их классификация
51. Непосредственные формы реализации права
52. Применение права — особая форма реализации норм права
53. Стадии применения права
54. Пробелы в праве и способы их восполнения
55. Понятие и виды толкования правовых норм
56. Понятие и структура правосознания
57. Правовая культура: понятие, функции, виды
58. Правомерное поведение: понятие, структура, виды
59. Правонарушение: его признаки, состав и виды
60. Юридическая ответственность: понятие и виды
61. Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком и законностью
62. Признаки правового государства
63. Общая характеристика стадий и элементов механизма правового регулирования
64. Понятие правового регулирования, функции права

2.3 Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по разделам, указанных в фонде оценочных средств.

Вопросы по дисциплинам формируются исходя из требований государственного образовательного стандарта по направлению в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждой дисциплине, входящей в государственный экзамен размещается в программе государственного экзамена по направлению и утверждается на заседании кафедры менеджмента.

В каждом билете содержится по 3 вопроса. Первый вопрос по дисциплине: «Методология науки и научных исследований», второй вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», третий вопрос по одной из специальных дисциплин направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность программы: «Теория и история права и государства».

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей кафедр Университета.

Для ответа на билеты аспирантам предоставляется возможность подготовки в течении не менее 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому аспиранту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если аспирант затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии аспиранта могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы аспирантов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Каждый аспирант может ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами аспирантов на экзаменационные вопросы хранятся в течении одного года на выпускающей кафедре.

При подготовке ответов на вопросы экзаменационного билета выпускниками может быть использована справочная литература.

2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерии выставления оценки сдачи государственного экзамена

Оценка	Характеристика работы (ответа) обучающегося
Отлично	Ответ высокого качества, уровень ответа отвечает всем требованиям, теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. 4 вопроса билета (из 4) имеют полные ответы. Содержание ответов свидетельствует об отличных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.
Хорошо	Уровень выполнения ответа отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки

	<p>работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Минимум 3 вопроса билета (из 4) имеют полные ответы. Содержание ответов свидетельствует о хороших знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации</p>
Удовлетворительно	<p>Уровень выполнения ответа отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Минимум 2 вопроса билета (из 4) имеет полный и правильный ответ, 2 вопроса раскрыты не полностью. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.</p>
Неудовлетворительно	<p>Теоретическое содержание программы освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; низкое качество выполнения самостоятельной работы.</p> <p>4 вопроса билета (из 4) не имеют ответа. Содержание ответов свидетельствует об отсутствии знаний выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи.</p>

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.1. Рекомендуемая литература

Раздел Методология науки и научных исследований

а) основная литература

1. **Университетская библиотека онлайн.** Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
3. **Университетская библиотека онлайн.** Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
4. **Университетская библиотека онлайн** Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 92 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105512>
5. **Университетская библиотека онлайн.** Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>
6. **Университетская библиотека онлайн.** Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

б) дополнительная литература:

1. Веселков Ф.С. Первая в мире методика диссертационных исследований третьего поколения. М.: Издательский дом МИРС. 2008.
2. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки/ Отв. ред. Е.А. Мамчур. – М.: ИФРАН, 2014.
3. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Редкол.: Е.А. Мамчур (отв. ред.). – М. : ИФРАН, 2014.
4. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию: Практическое пособие. М.: Социально-гуманитарные знания. 2013.
6. Грекова О.К., Кузьмина Е.А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат. М.: Флинта. 2011.
7. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторов, аспирантов и магистрантов. М.: «Ось - 89». 2013.
8. Методология науки и дискурс-анализ [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. А.П. Огурцов. – М.: ИФ РАН, 2014.
9. Петрова, Е.В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект [Текст] / Е.В. Петрова ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2014.
10. Философия науки. – Вып. 19: Эпистемология в междисциплинарных исследованиях [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: И.А. Герасимова. – М.: ИФ РАН, 2014.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://vak.ed.gov.ru/>

Сайт "Высшей аттестационной комиссии (ВАК)" Министерства образования и науки Российской Федерации. На сайте ВАК представлены справочные материалы и нормативные документы по защите диссертаций, размещены объявления о защите докторских диссертаций в соответствии со специальностями.

<http://www.аспирантура.рф>

Сайт «Аспирантура. РФ» направлен на оказание помощи аспирантам и соискателям практически по всем вопросам написания и подготовки к защите диссертационного исследования.

<http://www.aspirinby.org>

Проект «В помощь аспирантам и соискателям ученых степеней» создан, чтобы помочь аспирантам и соискателям в их нелегком труде по написанию, оформлению и защите диссертации. На сайте собрана информация, касающаяся поступления в аспирантуру, процедуры подготовки документов, а также общих моментов и тонкостей написания, оформления и защиты диссертации.

<http://yaaspirant.ru>

«Я аспирант» — это сообщество молодых ученых, где каждый может рассказать о себе, о своих научных интересах, и поделиться своими знаниями с другими.

<http://www.aspirantura.spb.ru/>

Проект "Портал для аспирантов": помощь обучающимся в аспирантуре в процессе подготовки и защиты диссертации. На сайте размещены руководство для аспирантов, каталог аспирантур Москвы и Петербурга, билеты к вступительным экзаменам в аспирантуру, паспорта специальностей, шаблоны документов для диссертационного

совета и ВАК, аннотации книг.
<p>http://www.aspirantura.ru На сайте «Aspirantura.ru» представлены документы информационного характера, касающиеся обеспечения документооборота аспирантов.</p>
<p>http://scipeople.ru/ Научная сеть "SciPeople": сообщество учёных, аспирантов и студентов. Веб-проект "SciPeople" создавался как социальная сеть учёных и содержит персональные страницы исследователей, аспирантов и студентов, научные публикации и их обсуждение, информацию об исследовательских проектах. Интернет-ресурс представляет собой научную сеть, где можно размещать свои публикации, получать информацию о конференциях, грантах и прочем, а также взаимодействовать с другими исследователями.</p>
<p>http://dis.finansy.ru В помощь аспирантам : информация по написанию, оформлению и защите диссертации.</p>
<p>http://medinform.narod.ru Сайт «АспирантЪ» адресован соискателям ученых степеней кандидатов и докторов наук (методология, библиотека и др.).</p>
<p>http://stepeni.ru Сайт является некоммерческим проектом, направленным, прежде всего, на новостную, аналитическую и учебно-методическую поддержку пользователей сети Интернет в части информации по ученым степеням, ученым званиям, а также по вопросам подготовки диссертации.</p>
<p>http://www.russian-scientists.ru/ Сайт "Ученые России" - социальная сеть - форумы, конференции, контакты.</p>
<p>http://phdru.com/termsfuse/ Портал PhDRU.com является сетевым сообществом аспирантов, молодых ученых, студентов и преподавателей.</p>

Раздел Психология и педагогика высшей школы

Основная литература:

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г. Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. Учебник для вузов. – М.: Просвещение, 2014. – 575 с.
2. Бабанский Ю.К., Сластенин В.А. Педагогика. - М., 1998.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 1999.
4. Воронов В.В. Педагогика в двух словах. – М., 1999.
5. Грохольская О.Г. Проблемы теории обучения. – Иркутск.: Оттиск, 2015. – 340 с.
6. Грохольская О.Г., Анисимов В.В. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2001.
7. Грохольская О.Г. Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность. Учебник для вузов. - М.: Дрофа, 2014. 14 п.л..
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Уч. пособие. – М., 2002.
9. Краевский В.В., Скаткин М.Н. Принципы обучения//Педагогическая энциклопедия: в 2-х т. – М., 1993-1999. Т.2.
10. Краткий справочник по педагогической технологии //Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1984
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – Просвещение, 1985
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М, 1995
4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн.: Университетское. 1990. – 560 с.
5. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн.: Университетское. 1990. – 560 с.
6. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – Киев. 1991
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер. 2001. – 304 с. - (Серия «Учебник нового века»).
8. Введение в специальность: Учеб. пособ. Для аспирантов пед. институтов / Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин. М. 1990
9. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995
10. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточникам.: Учебное пособие. – Изд-в- УРАО, 1997. С. 135-174.
11. Казанский О.А. Педагогика как любовь. – М., 1996.
12. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990.
13. Коменский Я.А. Великая дидактика – М., 1947. – 217 с.
14. Кон И.С. Социализация и воспитание молодежи // Педагогика. – 1992. - № 3, 4.
15. Корчак Я. Как любить ребенка./ Избр. пед. произведения. М. Педагогика, 1979. С. 27-126
16. Крьюжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. – СПб.: КАРО, 2001. – 304 с.
17. Кульневич С.В, Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Москва – Ростов н/Д: 2000. – 192 с.
18. Леви В. Нестандартный ребенок. – М. Знание, 1988
19. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М.: Прометей, 1992.
20. Макаренко А.С. Избр. пед. соч. – Т. 1-2 – М., 1978
21. Никандров Н.Д. Педагогика народов мира
22. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого
23. Педагогика: учебник для аспирантов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.
24. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
25. Педагогический поиск /Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1989.
26. Петрова В.Н. Основы зарубежной социальной педагогики Курс лекций. – М.: Изд-во МГОУ. 2002. – 146 с. .
27. Петрова В.Н. История социальной педагогики. Курс лекций. – М.: Изд-во МГОУ. 2002. – 91 с.
28. Петрова В.Н., Плетнева Е.Н., Сысоева М.Е. Управление образовательными системами. Курс лекций. – М.: Изд-во МГОУ. 2002. – 144 с.
29. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. Пособие для аспирантов пед. Ин-тов/ Сост. И авт. Вводных статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 529 с.
30. Подласый П.И. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 489 с.

31. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под редакцией А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 585 с.
32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М. Народное образование. 1998. – 256 с.
33. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М. – Просвещение, 1995
34. Симонов В.П. Педагогический менеджмент.....
35. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособ. М., Школа-Пресс, 1997.
36. Современный словарь по педагогике /Составит. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово». 2001. – 928 с.
37. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973.
38. Фридман Л.М. Изучение процесса личностного развития ученика. – М.. Серия «Психологическая диагностика». 1995. – 46 с.
39. Фридман Л.М. Как построить новую школу /Концепция личностно-развивающего обучения // Народное образование. – 1993. № 7,8 С 6-11.
40. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1990. – С. 547-574.
41. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. Пособие. М.: Высш. Шк.. 2007. – 639 с.
42. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб. 1998.
43. Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). – М., 1996.

Интернет-ресурсы

- <http://flogiston.ru> (Сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека: Тематические подборки статей)
- <http://psychology.net.ru> (Сайт «Мир психологии». Новости, тесты, статьи)
- <http://psychology-online.net> (Сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская: Компьютерная психодиагностика, психологический практикум)
- <http://www.psychology.ru> (Сайт «Психология на рус. яз.»: Новости, статьи, общение, обучение, тесты, ссылки)
- <http://ido.rudn.ru> (Психология и педагогика – электронный учебник по курсу «Психология и педагогика» / Авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.).
- <http://psi.webzone.ru> (Сайт «Психологический словарь». Психологический on-line словарь. Тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики)
- <http://azps.ru> (А.Я. Психология – статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости)
- <http://www.pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)
Электронный учебник «История психологии». Автор: Ю.Н. Олейник:
<http://www.ido.edu.ru/psychology/history-of-psychology/index.html>

Раздел 3. «Теория и история права и государства»

а) основная литература

1. Комаров С.А. Общая теория государства и права: учебник. 9-е изд. – М.: Изд-во «Юрайт», 2017. – 608 с.
2. Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права: учебно-методический комплекс. – М.: Изд-во «Норма», 2014.

б) дополнительная литература

1. Общая теория государства и права. Академический курс. В 4-х тт. /Под ред. М.Н.Марченко. – М.: Издательство Норма – Инфра-М*, 2014.
2. Абдулаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права: учебник. – СПб.: Тзд-во Юридического института, 2016.

3. Тихомиров Ю.А. Государство: монография. – М.: Издательство Норма – Инфра-М*, 2016.

в) нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014..N 31. Ст. 4398.

2. Всеобщая декларация прав человека (Принята 10.12.1948г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК, 1996г. - С. 460-464.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах (от 16 декабря 1966г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXII.- М., 1978г. - С. 44-58.

4. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12.07.1990г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1990г. № 2. Ст. 22.

в) информационные ресурсы сети Интернет

1. <http://kremlin.ru> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. <http://www.duma.gov.ru> - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

3. <http://council.gov.ru> - Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

4. <http://www.government.ru> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации

5. <http://www.ksrf.ru> - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

6. <http://www.supcourt.ru> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

7. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

8. <http://www.cikrf.ru> - официальный Интернет-портал Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

9. http://www.vibory.ru/Regs/iz_koms.htm - независимый институт выборов.

10. <http://www.gov.ru> - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.

11. <http://www.rg.ru> - Официальный сайт газеты «Российская газета».

12. <http://regulation.gov.ru/index.html> - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения

13. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации

Фонд оценочных средств (представлен в приложении к программе).