

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Л.А. Юнусов
«01» февраля 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы:
«Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков»

Квалификация выпускника
Магистр

Срок получения образования по очной форме 2 года

Программа рассмотрена и утверждена

на заседании кафедры:

Протокол №7 от 01 февраля 2018 г.

Зав. кафедрой

(подпись)

/ Титкова О.И./

(фамилия, инициалы)

Принята на заседании
Ученого совета (Сената)

протокол №7 от 01 февраля 2018 г.

Москва – 2018

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	3
3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ	4
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ	5
5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.....	10
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.	12
6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.....	12
6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.	13
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ магистратуры.	14
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программ магистратуры.	16
7.ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
8. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
8.1.Проблемно-ориентированное обучение.....	18
8.2. Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	20
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН	23

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль) программы «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учётом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, НИР) и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» направленность (профиль) программы «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 783 от 1 июля 2016 г.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Обучение по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» направленность (профиль) программы «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков» осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

2.2. Срок получения образования по программе магистратуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения (государственной) итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в очно-заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы магистратуры в очно-заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» самостоятельно;
- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной форме обучения, по индивидуальному плану определяются АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

2.3. При реализации программы магистратуры АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы магистратуры возможна с использованием сетевой формы.

2.4. Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом университета.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. *Область профессиональной деятельности* магистров по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» включает лингвистическое образование и межкультурную коммуникацию, жестовые языки в межкультурной коммуникации, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

3.2. *Объектами профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу магистратуры, по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика являются теория изучаемых иностранных языков;

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;

теория и практика перевода жестовых языков в межкультурной коммуникации;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

теоретическая и прикладная лингвистика.

3.3. *Виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

– лингводидактическая;

– научно-исследовательская.

3.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов решать следующие *профессиональные задачи*:

лингводидактическая деятельность:

анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;

разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований;

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики русского жестового языка, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации на русском жестовом языке с применением современных методик научных исследований;

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;

выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурной коммуникации;

разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, семантических, грамматических и стилистических) характеристик, диалектов и идиолектов русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурных контактов между глухими и слышащими;

системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

4.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения

и развития современной цивилизации (ОК-5);

готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

способностью использовать действующее законодательство (ОК-12); готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16).

4.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира,

основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности

знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

4.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

лингводидактическая деятельность:

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37).

4.5. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей магистерской программы.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27; ОК-28; ОК-29; ОК-30; ОК-31; ОК-32; ОК-33; ОК-34; ОК-35; ОК-36; ОК-37
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27; ОК-28; ОК-29; ОК-30; ОК-31; ОК-32; ОК-33; ОК-34; ОК-35; ОК-36; ОК-37
Б1.Б.01	История и методология науки	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-10; ОК-16; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-13; ОК-14; ОК-23; ОК-25; ОК-27; ОК-31; ОК-32; ОК-33
Б1.Б.02	Педагогика и психология высшей школы	ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27; ОК-28; ОК-29; ОК-30; ОК-32; ОК-33; ОК-34; ОК-35
Б1.Б.03	Общее языкознание	ОК-1; ОК-11; ОК-16; ОК-19; ОК-32; ОК-34
Б1.Б.04	История лингвистических учений	ОК-2; ОК-3; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-12; ОК-26; ОК-31; ОК-36
Б1.Б.05	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии	ОК-8; ОК-11; ОК-17; ОК-18; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-24; ОК-3; ОК-35; ОК-37
Б1.В	Вариативная часть	ОК-12; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-18; ОК-25; ОК-31; ОК-32; ОК-34; ОК-35; ОК-36; ОК-37
Б1.В.01	Лексикография	ОК-35; ОК-37
Б1.В.02	Теория овладения иностранным языком	ОК-1; ОК-2; ОК-3
Б1.В.03	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-4; ОК-32
Б1.В.04	Методы лингвистического анализа	ОК-11; ОК-18; ОК-25; ОК-33; ОК-34; ОК-36
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-1
Б1.В.ДВ.01.01	Культурная антропология	ОК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Социальная психология	ОК-12; ОК-1

Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1; ПК-33; ПК-35
Б1.В.ДВ.02.01	Стилистика русского языка и культура речи	ПК-1; ПК-33; ПК-35
Б1.В.ДВ.02.02	Культурология и эстетика	ОПК-9; ПК-1; ПК-34
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-32
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-32
Б1.В.ДВ.03.02	Теория и практика перевода	ПК-4; ПК-35; ПК-37
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37
Б2.В	Вариативная часть	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-3; ПК-4; ПК-34
Б2.В.03(П)	Педагогическая практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика	ПК-34
Б3	(Государственная) итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-19; ОПК-20; ОПК-21; ОПК-22; ОПК-23; ОПК-24; ОПК-25; ОПК-26; ОПК-27; ОПК-28; ОПК-29; ОПК-30; ОПК-31; ОПК-32; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-19; ОПК-20; ОПК-21; ОПК-22; ОПК-23; ОПК-24; ОПК-25; ОПК-26; ОПК-27; ОПК-28; ОПК-29; ОПК-30; ОПК-31; ОПК-32; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-19; ОПК-20; ОПК-21; ОПК-22; ОПК-23; ОПК-24; ОПК-25; ОПК-26; ОПК-27; ОПК-28; ОПК-29; ОПК-30; ОПК-31; ОПК-32; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37
ФТД	Факультативы	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4
ФТД.В.01	Психология общения	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

5.1. В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки «Лингвистика» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2. Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

5.3. Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "(Государственная) итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины	60
	Базовая часть	17
	Вариативная часть	43
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	51
	Вариативная часть	51
Блок 3	(Государственная) итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

5.3. Дисциплины, относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы магистратуры, Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ), и включает в себя следующие дисциплины:

- История и методология науки
- Педагогика и психология высшей школы
- Общее языкознание
- История лингвистических учений
- Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии.

5.4. Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 "Дисциплины" и Блока 2 "Практики, в том числе НИР" программ академической магистратуры, Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим

ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин, практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

5.5. В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят производственная, в том числе преддипломная практика.

Типы производственной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

педагогическая практика;

НИР.

Способы проведения практик:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры Университет выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Университет вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях Университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5.6. В Блок 3 "(Государственная) итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы.

5.7. Программа магистратуры обеспечивается обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины".

5.8. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины" составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Университетская библиотека онлайн» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд также укомплектован печатными изданиями: учебниками, учебными пособиями, монографиями, справочниками, периодическими изданиями. Состав фонда дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические, периодические издания, научную литературу, информационные базы данных «Консультант плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

6.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

6.1.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.1.6. В университете при реализации программы магистратуры среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.2.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

6.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

6.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее: 70 процентов для программы академической магистратуры.

6.2.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее: 10 процентов для программы академической магистратуры.

6.2.5. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ магистратуры.

6.3.1. Для реализации ООП магистратуры в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» располагает специальными помещениями - учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотека Университета обеспечивает информацией учебный и научный процесс, участвует в инновационных разработках вуза, принимает активное участие в социальной жизни Университета.

Общий фонд составляет около 4367 единиц хранения - это литература по всем отраслям знаний. Широко представлена специальная литература по языкознанию, юридическим наукам, культурологии, философии, психологии, отечественная и зарубежная классика, искусству и другим наукам.

В справочном фонде библиотеки - энциклопедии, справочники по социологии, истории, психологии, литературе и искусству, различные словари на русском и английском языках, нормативные и законодательные материалы. Выписывается 10 наименований газет и журналов, в наличии 499 экземпляров.

В библиотеке созданы самые благоприятные условия для читателей. Внимательное, доброжелательное и уважительное отношение к студентам и сотрудникам университета является нормой в работе сотрудников библиотеки.

Имеется абонемент учебной и научной литературы, прекрасный читальный зал на 56 посадочных мест.

Ориентироваться в фонде библиотеки помогают каталоги и картотеки: алфавитный на русском, справочно-библиографическая картотека на газетные и журнальные статьи.

В библиотеке создана современная компьютерная инфраструктура, где 12 рабочих мест объединены в локальную автоматизированную сеть. Все компьютеры библиотеки подключены к Интернету.

Библиотека обеспечивает доступ к научно-информационным базам данных научных журналов, к универсальным базам данных на русском языке, к электронным библиотекам.

6.3.3. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

6.3.4. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека – Университетская библиотека онлайн) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

В Университетской библиотеке онлайн в свободном доступе для обучающихся размещены 93469 файлов.

6.3.5. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

6.3.6. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья материально-техническая база АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» соответствует:

- Требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн;

- Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн;

- Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программ магистратуры.

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеучебная и воспитательная работа с обучающимися в университете является важнейшей составляющей качества подготовки выпускников и проводится с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей, способствующих в будущем более эффективно реализовать себя на юридическом поприще в условиях демократического правового государства и гражданского общества.

Организация внеучебной и воспитательной работы в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» проводится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и уставом АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» разработана Концепция воспитательной работы.

Главной задачей воспитательной работы является создание и поддержание в воспитательном пространстве АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» такой воспитывающей системы, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации обучающихся, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основе воспитания лежит поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей: фундаментальных знаний в системах человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа; развитие системы правовых, эстетических и этических знаний; создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей; развития у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха;

2) духовно нравственное воспитание: формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

3) патриотическое воспитание: повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи; проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур;

4) формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение различных студенческих соревнований; профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками;

5) формирование конкурентоспособных качеств: повышение мотивации самосовершенствования обучающихся; ориентация обучающихся на успех, на лидерство, карьерное поведение и развитие других качеств социально-активной личности; привитие навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

В АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» общим руководством воспитательной деятельностью занимаются директора институтов, текущую работу осуществляет и контролирует директор департамента по работе с обучающимися.

Решением важных вопросов жизнедеятельности учащейся молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся в университете занимается проректор по воспитательной работе и связям с общественностью.

В спортивных комплексах Университета, наряду с учебными занятиями по физической культуре и спорту, проводится разнообразная внеучебная спортивно-массовая работа. Функционируют различные спортивные секции и группы спортивного совершенствования по различным видам спорта.

В университете обучающиеся имеют возможность не только получить отличное образование, но и реализовать свои таланты в различных областях (студия эстрадного вокала, театр-студия современного танца, кино клуб и другие). Обучающиеся пишут сценарии для праздничных вечеров, оформляют спектакли, делают фильмы, фотомонтажи, участвуют в постановке мюзиклов и спектаклей.

В целях развития социально-личностных и профессиональных компетенций выпускников в Университете регулярно организуются презентации, мастер классы, открытые семинары специалистов-практиков, выступления руководителей ведущих СМИ, а также тематические выставки и конференции.

Особой гордостью Университета являются Актовые лекции, на которые приглашаются ведущие российские и зарубежные политики, послы иностранных государств, государственные и общественные деятели, руководители крупнейших компаний, ученые, деятели культуры. Актовые лекции проходят регулярно и являются эффективным инструментом развития у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и широкого кругозора в общественно-политической, научной и культурной сферах – качества, абсолютно необходимого современному высокообразованному члену гражданского общества.

Высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава Университета, надлежащее методическое, информационное, техническое и материальное обеспечение учебного процесса, использование новых образовательных технологий в вузе создают условия для постоянного совершенствования подготовки выпускников.

Каждый обучающийся в Университете в процессе обучения получает навыки ведения научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа является продолжением, углублением и обновлением учебных дисциплин и организуется непосредственно на кафедрах. Каждая кафедра Университета является не только учебным, но и научным центром, в названии которого отражается предметная область научно-исследовательской и методической работы.

8. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Проблемно-ориентированное обучение

Цель проблемно-ориентированного подхода в обучении состоит в обеспечении глубокого и всестороннего понимания учебного материала, развития аналитического, креативного мышления. Он является средством создания мотивации, стимулирования познавательной деятельности обучающихся. Проблемно-ориентированный подход способствует интегрированию учебного процесса с наукой, с проблемами реальной действительности и с жизненным опытом обучающихся. Его применение помогает выявить уровень знаний и способностей обучающихся, лучше понять их психологию. В его рамках обучающимся предоставляется возможность самореализации. Данный подход развивает навыки коллективной работы, повышает результативность учебного процесса за счет его концентрации вокруг деятельности обучающегося.

Основными характеристиками проблемно-ориентированного обучения выступают:

- 1) актуальность, обусловленная необходимостью активного участия в комплексных проектах, обеспечивающих развитие способностей, творческого мышления и самостоятельности обучающихся, применение приобретенных ими теоретических знаний и практических навыков, умений;
- 2) междисциплинарный характер обучения, связанный с постоянной потребностью использования обучающимися знаний, полученных в процессе изучения различных дисциплин с целью выполнения заданий и эффективного решения поставленных задач;
- 3) комплексное решение задач, предполагающее постановку и совместное исследование сложных проблем, анализ и обобщение изученного и собранного самостоятельно материала с целью нахождения оптимального пути и выявления возможных вариантов решения задачи;
- 4) мотивирующий характер обучения, направленный на развитие интереса обучающихся к учебному процессу, их потребности в постоянном самосовершенствовании, самообразовании путем предоставления им права выбора, возможности самим контролировать процесс и сотрудничать с сокурсниками;

5) достоверность и реалистичность обучения, проявляющиеся в реализации таких проектов, которые представляют интерес для современного общества, науки, образования;

6) настрой на сотрудничество, обусловленный необходимостью совместного выполнения заданий, решения сложных задач, установлением партнерских отношений с преподавателем;

7) позитивный настрой, возникающий вследствие стимулирования познавательной деятельности обучающихся, предоставления им свободы выбора и самостоятельности.

Основными процедурами проблемно-ориентированного подхода являются диагностичность, требующая четкой постановки и формулирования цели выполнения задания; операциональность, предполагающая наличие определенного алгоритма решения выдвинутых проблем; конкретность условий и ресурсов реализации проектов. Обучение на его основе представляет собой процесс приобретения обучающимися знаний и умений с помощью «широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях».

В рамках проблемно-ориентированного подхода могут реализовываться различные типы проектов. Это обуславливается целевой установкой, особенностями изучаемой дисциплины, уровнем подготовки аудитории. На сегодняшний момент в системе образования высшей школы наиболее оптимальными считаются четыре типа проектов.

Во-первых, исследовательские. Они предполагают деятельность обучающихся, направленную на постижение и осмысление наиболее значимой, актуальной проблемы, изучаемой области знаний. Исследовательские проекты требуют соблюдения всех основных этапов научного процесса в решении поставленных задач. В ходе их выполнения обучающийся должен уметь:

- 1) четко формулировать выдвинутую для изучения и анализа проблему;
- 2) выдвигать гипотезы;
- 3) составлять план работы и необходимых процедур;
- 4) собирать, обобщать и систематизировать фактический материал с учетом собственного опыта, наблюдений, выводов, умозаключений, уровня теоретических и практических знаний;
- 5) сопоставлять полученные данные с целью проверки их достоверности, обоснованности и логичности;
- 6) оформлять в устном и письменном виде результаты исследований;
- 7) отвечать на поставленные вопросы;
- 8) критически переосмысливать полученные выводы и заключения в ходе обсуждения в аудитории.

Во-вторых, творческие проекты. Их основу составляет четкое описание конечного результата и формы его представления. Творческие проекты дают возможность обучающимся проявить самостоятельность в достижении поставленной цели. Они развивают креативное мышление личности, пробуждают в нем желание искать нестандартные, интересные пути решения задач.

В-третьих, информационные (ознакомительно-ориентировочные) проекты. Они направлены, прежде всего, на предоставление определенной информации аудитории.

Такие проекты могут быть использованы на вводных занятиях с целью ознакомления обучающихся с предлагаемым для изучения курсом или темой. Они включают в себя несколько этапов: 1) четкое формулирование задачи, требующей решения; 2) обоснование актуальности выдвинутой проблемы; 3) составление списка источников, библиографии по рассматриваемому вопросу; 4) определение методов и способов обработки полученной информации; 5) изложение основных результатов изучения проблемы; 6) презентация.

В-четвертых, прикладные проекты. Они направлены на развитие практических навыков и умений обучающихся. Их реализация требует четкого обозначения будущего результата познавательной и исследовательской деятельности обучающихся.

Прикладные проекты имеют конкретную структуру. Они предполагают: 1) определение роли каждого участника; 2) изложение результатов в соответствующей форме и их презентацию аудитории; 3) демонстрацию способов и путей внедрения приобретенных знаний и умений в практику; 4) рецензирование и оценку с целью внесения коррективов и уточнений.

Проблемно-ориентированный подход предполагает широкое использование в процессе обучения информационных и коммуникативных технологий. Их внедрение позволяет существенно повысить эффективность объяснения материала, качество образования, расширить диапазон поисков при выполнении проектных заданий, обеспечить визуальное сопровождение представляемым фактам и результатам исследовательской деятельности.

Применение информационных и коммуникативных технологий способствует развитию у обучающихся дополнительных навыков и умений. Среди них, прежде всего, следует отметить такие, как работа с использованием различных компьютерных программ (графических, текстовых, табличных, вычислительных и т.д.); поиск информации в Интернете; электронная обработка данных и использование электронной почты для обмена результатами исследования; участие в видеоконференциях и дистанционное общение.

Внедрение информационных и коммуникативных технологий помогает экономить время, обеспечивая быстрый анализ результатов обучения, гибкую систему обратной связи. Они способствуют распространению данных, полученных в ходе исследования.

Информационные и коммуникативные технологии позволяют определить наиболее эффективную форму хранения результатов выполненного проекта, их централизованный сбор и управление с целью подготовки прогнозов.

Применяемое в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» проблемно-ориентированное обучение инициирует активизацию творческой деятельности обучающихся, привлечение их к решению задач исследовательского характера в процессе освоения дисциплин учебного плана, в ходе производственной практики, при подготовке выпускных квалификационных работ, в других компонентах образовательной деятельности.

Проблемно-ориентированное обучение АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» полностью отвечает поставленной задаче: сформировать знания, умения, навыки у обучающихся.

8.2. Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе

Основными целями использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в университете являются:

- соответствие образовательной системы мировым тенденциям и росту спроса на качественные образовательные услуги;
- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- реализация преимуществ университета в условиях нарастающей конкуренции со стороны других вузов;
- расширение доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам;
- предоставление контингенту обучающихся возможности освоения основных образовательных программ в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания;

- интенсификация использования научного, методического и технического потенциала университета;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Университет реализует образовательные программы или их части с применением дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, и (государственной) итоговой аттестации обучающихся.

Университет доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации основных образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

При реализации основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающие в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации основных образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий:

- Университет оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- Университет самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия научно-педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся;
- Университет обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников по дополнительным профессиональным программам.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования и условия организации обучения в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» созданы специальные условия для получения высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этаже оборудовано санитарно-гигиеническое помещение с кнопкой вызова ассистента для маломобильных групп студентов.

Лифты, которыми могут пользоваться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обозначены табличками на контрастном фоне.

Этажи университета обозначены тактильными номерами на контрастном фоне.

Медицинский центр университета, в котором предусмотрено оказание первой медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями, расположен на пятом этаже здания, обеспечена возможность доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов при помощи лифта.

В целях доступности получения высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным шрифтом и продублирована с помощью использования портативного тактильного дисплея Брайля); присутствие ассистента (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника (при необходимости), к зданию организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: визуальная справочная информация о расписании учебных занятий с возможностью трансляции субтитров;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в университет, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников Университета; оборудованы пандусы с тактильно-сенсорной кнопкой вызова сотрудника для оказания помощи в передвижении; выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов; при входе в Университет размещена вывеска с названием организации, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля; расширенные дверные проемы; локальные пониженные стойки-барьеры; возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» буфет, туалетные и другие помещения организации.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**Аннотация программы дисциплины****"История и методология науки"****1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель освоения дисциплины - рассмотрение общих философских вопросов науки как целого, изучение содержания исторических этапов становления и развития науки; развитие и углубление знаний в области теории познания, философии и методологии науки.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов магистратуры знаний основных категорий, методов и форм осуществления научно-исследовательской деятельности;
- Развитие научной направленности мышления и компетентности будущего лингвиста;
- Формирование у лингвистов готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

«История и методология науки» относится к базовой части ООП. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин бакалавриата: «Философия», «История», «Социология». Освоение дисциплины «История и методология науки» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской работы, при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные классические и современные науковедческие теории и школы, основные понятия и понятийные схемы науковедения 20-21 вв.;
- основные подходы к решению ключевых теоретических и методологических проблем истории науки;

Уметь:

- творчески применять основные положения философии науки в практической деятельности в качестве исследователя;
- - аргументировано обосновывать роль науки в развитии цивилизации, анализировать проблему соотношения науки и других форм общественного сознания, а также связанные с ними социальные и этические проблемы;
- логично излагать свои мысли и вести научную дискуссию;
- анализировать и интерпретировать науковедческие тексты;
- пользоваться понятийным аппаратом исследования.

Владеть:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных групп в российском социуме;
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию;
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей;
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии;
- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира;
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

- знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация программы дисциплины "Педагогика и психология высшей школы"

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями изучения дисциплины является формирование базовых знаний и умений научного поиска в сфере педагогики и психологии, их практического использования в реальной практической деятельности высшей школы как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, формирование компетенций, необходимых для специалиста, работающего в высшей школе. Дисциплина направлена на овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, осмысление педагогико - психологических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе, понимание основных закономерностей и особенностей систематизации идей и воззрений в теории и практике педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение образовательных технологий зарубежных и отечественных авторов;
- содействие становлению профессиональной компетентности магистра для решения образовательных, психологических и исследовательских задач;
- формирование представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- выявление целей, задач и проблем модернизации высшей школы - осмысление психологических механизмов и педагогических путей развития образовательного пространства вуза;
- изучение психолого-педагогических основ педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.
- стимулирование учебно-познавательной активности, познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина *«Педагогика и психология высшей школы»* входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» и относится к обязательным дисциплинам. Дисциплина предлагается к изучению во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения организации и функционирования высшей школы;
- особенности дидактики высшей школы;
- инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе;
- достижения и опыт отечественной и высшей школы.

Уметь:

- подготовить и провести лекцию, семинар, конференцию и т.д.;
- применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы в целях эффективности педагогического процесса;
- использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;
- использовать гносеологию, знания культуры и искусства в качестве обучения и воспитания.

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно — исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе,
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- формами организации и общения в виртуальной среде;
- методами формирования у магистров навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- навыками планирования, консультирования, контроля, составления документов,
- профессиональной аргументации при постановке целей и формулировке задач, связанных с реализацией профессиональных функций;
- методической и психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

5. Формы контроля освоения студентами дисциплины:

Промежуточная аттестация: экзамен.

**Аннотация программы дисциплины
"Общее языкознание"**

1. Цели и задачи дисциплины.

Основная цель дисциплины состоит в формировании необходимых компетенций на основе ознакомления магистрантов с основными направлениями развития современного языкознания, углубления их знаний в области теории и методологии языкознания. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования различных явлений языка.

Задачи дисциплины предполагают рассмотрение таких вопросов как:

- место языкознания в системе филологических наук;
- предмет языковедческого исследования;
- методология языковедческого исследования;
- основные научные концепции и теории в науке о языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина "Общее языкознание" входит в базовую часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина предлагается к изучению в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место языкознания в ряду других дисциплин;

- особенности языка как знаковой системы;
- основные теории происхождения языка;
- соотношение языка и мышления, языка и речи;
- важнейшие языковые универсалии;

Уметь:

- определять место рассматриваемого языка в генеалогической, типологической, функциональной и других классификациях языков;
- описывать языковые явления, опираясь на принципы фонетико-фонологической, лексической, морфологической и синтаксической типологии языков;
- выявлять общие и специфические черты современных европейских (германских) языков;

Владеть:

- основами методов классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков;
- приемами сопоставительного анализа языкового материала изучаемых языков;
- опытом анализа и оценки языковых фактов.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

5. Формы контроля освоения студентами дисциплины:

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация программы дисциплины

"История лингвистических учений"

1. Цели и задачи дисциплины.

Основная **цель дисциплины** заключается в формировании у магистрантов углубленных профессиональных знаний об основных этапах развития науки о языке от античности до современного состояния, о древнейших лингвистических школах и выдающихся языковедах, основных принципах, методике исследования, о наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы магистранты

- усвоили сведения об основных научных парадигмах в истории лингвистики, их появлении, развитии, структуре, а также ясно представляли себе причины и обстоятельства их возникновения, их влияние на развитие лингвистических идей;
- научились истолковывать то или иное лингвистическое направление в контексте его эпохи и одновременно оценивать его с позиций современных лингвистических знаний;
- познакомились с трудами выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов;
- поняли тесную связь между теориями и методами лингвистического анализа, разрабатываемыми в разные эпохи, с одной стороны, и философскими взглядами их создателей – с другой;
- усвоили законы развития научной лингвистической мысли и противоречивый характер взаимоотношений между зарождающимися научными теориями и явлениями общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "История лингвистических учений" входит в базовую часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы развития лингвистических школ и традиций, достижения выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов;

Уметь: анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных направлений и школ; осуществлять отбор и исполь-

зовать современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Владеть:

- навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом планах;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских

4. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация программы дисциплины

"Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии"

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы магистранты усвоили основы одного из новых направлений в языкознании, так как владение информационными технологиями позволяет ориентироваться в мировом информационном пространстве, иметь необходимые знания и навыки поиска, обработки и хранения информации с использованием современных информационных технологий, компьютерных систем и сетей.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов четкое представление о проблемах автоматизации, моделирования лингвистических задач, об основных направлениях исследований в рамках корпусной и квантитативной лингвистики и современных языках программирования; созданными посредством лингвистических основ;
- заложить теоретические основы для понимания сущности информационных технологий и обработки текста и речи, статистического анализа текстов, моделирования в филологических исследованиях, обучения иностранным языкам;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 и является обязательной дисциплиной для изучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: существующие новые информационные технологии и способы квантитативных методов, применяемых в современной лингвистической науке.

Уметь: применять полученные знания на практике в обучении иностранным языкам, при дистанционном обучении, в обработке лингвистического материала, в машинном переводе.

Владеть:

- -навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом планах;
- -навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часа).

5. Формы контроля освоения студентами дисциплины:

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация программы дисциплины " Лексикография "

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: углубление общенаучных и инструментальных компетенций магистранта лингвистики, таких как владение методиками поиска, анализа и обработки научных данных, умение творчески использовать теоретические положения фундаментальных дисциплин для решения практических профессиональных задач, умение работать с традиционными и электронными ресурсами и источниками информации для решения лингвистических задач.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы магистранты

- усвоили принципы и основы лексикографии – теории и практики составления словарей, умели ориентироваться в огромном количестве существующих словарей;
- были способны выбрать необходимый тип словаря для решения определенной языковой задачи;
- научились ориентироваться во внутренней структуре и методах организации материала в словарях: принципам построения словарных статей, способам презентации материала и используемым в них обозначениям и сокращениям;
- познакомились с основными положениями лексической семантики, изучающей типы значения, передаваемые словом (или эквивалентными слову единицами), разными аспектами значения языковых единиц, а также типами семантических отношений, наблюдаемыми между словами в словаре, тексте и дискурсе;
- научились обнаруживать и выделять так называемый культурный компонент значения языковой единицы, раскрывать лингвистическую природу фоновых знаний, показывать особенности и своеобразие их функционирования в той или иной языковой общности;
- научились умению пользоваться новейшими лингвокультурными справочниками и базами данных, т.е. словарями, сочетающими в себе характеристики толковых, энциклопедических и страноведческих изданий, существующими ныне в электронном виде.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Лексикография" входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» и относится к обязательным дисциплинам. Дисциплина предлагается к изучению во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития лексикографической науки в англоязычных странах, традиции, достижения выдающихся лингвистов;

Уметь: анализировать поставленные исследовательские задачи и владеть методологией и методикой выбора подходящих лексикографических источников для их решения;

Владеть:

- навыками самостоятельного использования словарей и лингвистических корпусов;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единицы (216 академических часов)

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, курсовая работа.

Аннотация программы дисциплины "Теория овладения иностранным языком"

1. Цели и задачи дисциплины.

Основная **цель** заключается в овладении магистрантами современными теоретическими постулатами методики и их реализацией в конкретных учебных материалах, технологиях, средствах обучения, в реальном учебном процессе. Программа раздвигает границы знаний об истории, культуре, литературе изучаемого языка. В дополнение к теоретическим знаниям современный специалист должен располагать богатым арсеналом методов исследования, к которым относятся эксперимент, опытное обучение, педагогические срезы и т.д.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы магистранты

- усвоили сведения об основных теоретических постулатах методики и их реализаций в конкретных учебных материалах, технологиях, средствах обучения, в реальном учебном процессе;
- овладели разнонаправленными методами овладения иностранными и родным языком;
- усвоили методическое обоснование различных коммуникативно - ориентированных моделей обучения иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций;
- усвоили основные принципы и направления развития методики обучения иностранным языкам как теоретико-прикладной науки, развивающейся на стыке ряда других наук и черпающей сведения из разнообразных областей знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Теория овладения иностранным языком" входит в вариативную часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина предлагается во втором семестре очной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления в преподавании иностранных языков в зависимости от социального заказа общества, работы известных отечественных и зарубежных методистов, создателей авторских курсов;

Уметь: идентифицировать специфику различных видов дискурса в процессе обучения иностранным языкам, осуществлять отбор и использовать современные подходы в обучении иностранным языкам;

Владеть: современными технологиями обучения и воспитания, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов)

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Аннотация программы дисциплины "Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка"

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование и совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на иностранном языке, необходимых магистранту для осуществления будущей профессиональной деятельности. Цель настоящей программы определяется требованиями ФГОС ВО и концепцией ООП.

Приобретаемые профессиональные навыки и умения реализуются в овладении компетенциями, необходимыми как для преподавания иностранных языков и культур, так и для практики межкультурной коммуникации. Предлагаемый курс, таким образом, носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер.

Наряду с практическими целями, курс «Практикум по культуре речевого общения» ставит также общеобразовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей ведет к расширению кругозора студентов, повышению уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и профессиональных связей, в толерантности и уважении к духовным ценностям других народов.

Задачи, стоящие в различных аспектах курса, можно условно разделить на две основные группы.

Главными задачами курса являются: совершенствование умения четко и логично излагать мысли как в устной, так и в письменной форме, аргументировать свою точку зрения, вести публичную дискуссию, извлекать из разных источников релевантную информацию для комментирования и обсуждения проблемных вопросов, а также для решения разнообразных коммуникативных задач. В число профессионально ориентированных языковых навыков входит: использование усвоенных языковых средств в ситуациях делового и межкультурного общения, включая навыки перевода; навыки чтения, понимания, аннотирования и реферирования оригинальных текстов художественного, публицистического, информационного, финансово-экономического характера и содержания; навыки логически оформленной письменной речи, адекватной с точки зрения использования лексических и стилистических языковых средств.

Не менее важными являются задачи курса, которые носят интеллектуальный и общекультурный характер. Решение этих задач состоит в углублении информированности студентов в области истории, культуры и литературы стран изучаемого языка, социально-политических вопросов, актуальных для сегодняшнего мира; формировании способности критического осмысления противоречивых явлений действительности; воспитании уважения к историческому наследию и культурным традициям народов мира, толерантности по отношению к социальным, национальным и индивидуальным различиям между людьми.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» входит в вариативную часть Блока 1, являясь обязательной для изучения дисциплиной, и преподается в первом, втором и третьем семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного (в т.ч. профессионально ориентированного) общения с носителями иностранного языка;
- лексико-грамматические и фонетические правила порождения иноязычных устных текстов и лексико-грамматические и орфографические правила порождения иноязычных письменных текстов;
- лингвистические и психолингвистические особенности устной и письменной речи, различия между устной и письменной речью;
- лингвистические особенности различных регистров общения в изучаемом иностранном языке; историю становления и диапазон использования в настоящее время различных подходов к обучению иностранным языкам;
- приемы и технологии осуществления образовательной деятельности на различных этапах современного лингвистического образования;
- понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации.

Уметь:

- пользоваться имеющимися знаниями по особенностям межкультурной коммуникации для осуществления профессиональной деятельности;

- грамотно строить устную и письменную речь на иностранном языке в соответствии с выбранным регистром общения;
- применять в собственной преподавательской деятельности приемы и технологии обучения и воспитания;
- применять на практике теоретические знания в области методики обучения иностранным языкам;
- -применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации в процессе решения профессиональных задач.

Владеть:

- умениями устного и письменного иноязычного общения;
- иноязычными коммуникативно-речевыми умениями на уровне, позволяющем вести научно-исследовательскую работу с использованием иностранного языка;
- умениями коммуникативно приемлемого использования различных регистров общения в процессе коммуникации на иностранном языке;
- профессиональными умениями преподавателя иностранных языков;
- умениями творчески использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины

12 зачетных единиц (432 академических часов)

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачеты с оценкой, экзамен.

**Аннотация программы дисциплины
" Методы лингвистического анализа"**

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: состоит в том, чтобы на основе представлений о философии познания и историографии лингвистической науки углублять общенаучные и инструментальные компетенции магистра лингвистики, заключающиеся в понимании методологии парадигмального лингвистического знания и овладении общими и частными методами сравнительно-исторической, структурной, трансформационной и когнитивно-коммуникативной парадигм лингвистического знания, а также методами поиска, анализа и обработки научных данных для решения практических профессиональных задач.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы магистранты

- ясно могли понимать появление и особенности развития каждого из направлений языкознания (парадигм лингвистического знания);
- владели общими и частными методами в лингвистике;
- усвоили тесную связь между теориями и методами лингвистического анализа, разрабатываемыми в разные эпохи, с одной стороны, и философскими взглядами их создателей – с другой;
- усвоили законы развития научной лингвистической мысли и противоречивый характер взаимоотношений между зарождающимися научными теориями и явлениями общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- источники происхождения и процесс развития историографии языкознания;
- методологические приемы анализа, которые разрабатывались отдельными научными школами и сообществами как в отечественной, так и зарубежной филоло-

гии и лингвистике.

Уметь:

- применять полученные знания к различным областям школьного и вузовского курса английского языка, к другим изучаемым иностранным языкам;
- владеть методикой анализа различных языковых явлений в одном языке и уметь их сопоставлять в другом или нескольких языках.

Владеть:

- методологией научного анализа в области сравнительно-исторического, общего, сопоставительного, структурного-семантического, когнитивного и дискурсивного направления в лингвистике;
- основными понятиями языка для специальных целей в сфере методологии и методов лингвистического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа.

**Аннотация программы дисциплины
«Культурная антропология»**

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель программы – формирование у магистрантов устойчивого представления о целостной, интегративной модели культурной антропологии, включающей различные направления современной отечественной и зарубежной антропологии.

Задачи: освоение магистрантами сути коммуникативно-эмпирического принципа; взаимодействия языка и культуры; структур инкультурации; источников и методов исследования в культурной антропологии, направлений научных исследований в культурной антропологии, в частности, повседневности (нормы, обычаи, действия), когнитивной (символы, культурные коды), психологической (сознание, чувства, мышление), биологической (строение тела, инстинкты, гендерные вопросы), экологической (пространство и время), социальной (институты социализации человека), теологической, философской, исторической (темы мифологии, религии, философии, развития культур и цивилизаций).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является дисциплиной по выбору магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: такие базовые категории (универсалии) культуры как «инкультурация», «нормы», «знаки», «картины мира», «цивилизация», «аккультурация», «транскультурация», «ассимиляция», «большая и малая традиции» культуры, «институты культуры», «личностные типы».

Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывая ценностные ориентации различных национальных, социальных, религиозных общностей;

Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; средствами анализа причин и источников возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

4. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Аннотация программы дисциплины "Социальная психология"

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у магистрантов систематического представления о научных исследованиях закономерностей социальной обусловленности поведения людей и его психологических характеристиках в единстве фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практических применений.

Задачи освоения дисциплины:

составить четкое представление у магистранта о методологических принципах отечественной социальной психологии; научить распознавать междисциплинарные связи социальной психологии с другими научными направлениями; самостоятельно находить информационные ресурсы по вопросам социальной психологии; выявлять социально-психологические характеристики общественных явлений реальной жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» и относится к дисциплинам по выбору магистранта. Дисциплина предлагается к изучению в 3 семестре по очной форме обучения..

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы отечественной и зарубежной социальной психологии;
- понятийно-категориальный аппарат, применение основных законов социальных наук в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни, толерантно воспринимая социальные и этнические различия;
- осмысливать общие направления возможных исследований психолого-социальных явлений;
- осмысливать направления конфессиональных и культурных различий в современном обществе.

Владеть:

- навыками мышления для выработки системного и целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- четким представлением о своей социальной роли в профессиональной деятельности;
- навыками коллективной работы по изучаемым социально-психологическим явлениям;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам.

4. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Аннотация программы дисциплины
" Стилистика русского языка и культура речи "

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель - получение магистрантами необходимых систематических знаний в сфере использования лексики, фразеологии и грамматики современного русского языка.

Задачей дисциплины является изучение стилистики русского языка и культуры речи в рамках коммуникативной нормы.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1, являясь дисциплиной по выбору. Дисциплина предлагается к изучению в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- нормы современного русского литературного языка;
- правила и приёмы подготовки публичного выступления;
- факторы, определяющие успех ораторской речи;
- особенности делового общения как вида профессиональной деятельности;
- правила речевого этикета делового человека;
- -языковые нормы официально-деловой письменной речи.

Уметь:

- использовать терминологический тезаурус дисциплины «Стилистика русского языка и культура речи»;
- дифференцировать ошибки в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- создавать тексты с учетом норм современного русского литературного языка и принципом коммуникативной целесообразности.

Владеть:

- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;
- концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации;
- приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок;
- вербальными и невербальными средствами в различных коммуникативно-речевых условиях профессиональной деятельности;
- -способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

4. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часа).

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Аннотация программы дисциплины
" Культурология и эстетика "

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины состоит в формировании устойчивого представления магистрантов о культуре как базовом и системообразующем факторе небιологического бытия человека и общества.

К задачам дисциплины относятся:

- усвоение магистрантами эстетических знаний, что обусловлено растущей ролью эстетизации мировой культуры в последнее десятилетие; прежде всего, за счет широкого распространения высоких технологий, позволяющих вносить творчески-игровые, художественные компоненты в самые различные сферы культуры, включая повседневность;
- осознание магистрантами роли иностранных языков в контексте глобализации, исполняющих функцию посредников, медиаторов межкультурного взаимодействия;
- усвоение магистрантами в контексте культуры категории нормы;
- усвоение магистрантами знаково-языковых средств познания мира и формирования картины мира;
- осознание магистрантами роли и функция институтов культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является дисциплиной по выбору магистранта. Дисциплина предлагается в 3 семестре очной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: такие категории курса, как «культурология», «норма», «обычай», «стиль», «образ», «игра», «знак», «символ», «эстетические ценности мировой культуры», «виды искусства», «картины мира», «институты культуры», «культурно-художественное творчество», «типы личностей в культуре».

Уметь: анализировать семантические структуры культурологических материалов в аудиторных и внеаудиторных условиях.

Владеть: наследием отечественной научной мысли в области культурологии и эстетики, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часа).

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Аннотация программы дисциплины

" Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка" (Японский язык)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на иностранном языке, необходимых магистранту для осуществления будущей профессиональной деятельности. Цель настоящей программы определяется требованиями ФГОС ВО и концепцией ООП.

Приобретаемые профессиональные навыки и умения реализуются в овладении компетенциями, необходимыми как для преподавания иностранных языков и культур, так и для практики межкультурной коммуникации. Предлагаемый курс, таким образом, носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер.

Задачи дисциплины состоят в совершенствовании следующих умений:

- четко и логично излагать мысли как в устной, так и в письменной форме,
- аргументировать свою точку зрения,
- вести публичную дискуссию,
- извлекать из разных источников релевантную информацию для комментирования и обсуждения проблемных вопросов, а также для решения разнообразных коммуникативных задач.

В число профессионально ориентированных языковых навыков входит:

- использование усвоенных языковых средств в ситуациях делового и межкультурного общения, включая навыки перевода;
- навыки чтения, понимания, аннотирования и реферирования оригинальных текстов художественного, публицистического, информационного, финансово-экономического характера и содержания;
- навыки логически оформленной письменной речи, адекватной с точки зрения использования лексических и стилистических языковых средств.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (японский язык)» входит в вариативную часть Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Дисциплина предлагается в первом и втором семестрах очной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: правила речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного (в т.ч. профессионально ориентированного) общения с носителями иностранного языка.

Уметь: пользоваться имеющимися знаниями по особенностям межкультурной коммуникации для осуществления профессиональной деятельности.

Владеть: навыками устного и письменного иноязычного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 академических часа).

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен

Аннотация программы дисциплины

" Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка" (Испанский язык)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на иностранном языке, необходимых магистранту для осуществления будущей профессиональной деятельности. Цель изучения настоящей дисциплины определяется требованиями ФГОС ВО и концепцией ООП.

Главными задачами являются: совершенствование умения четко и логично излагать мысли как в устной, так и в письменной форме, аргументировать свою точку зрения, вести публичную дискуссию, извлекать из разных источников релевантную информацию для комментирования и обсуждения проблемных вопросов, а также для решения разнообразных коммуникативных задач.

Задачей дисциплины является также развитие у магистрантов способности применять на практике теоретические знания, приобретаемые в ходе изучения фундаментальных лингвистических дисциплин, что необходимо для решения разнообразных профессиональных задач, включая самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.

Преподавание дисциплины имеет задачей также овладение современными подходами в обучении иностранным языкам, теорией воспитания и обучения, развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (испанский язык)» входит в вариативную часть Блока 1, являясь дисциплиной по выбору, преподается в первом и втором семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного (в т.ч. профессионально ориентированного) общения с носителями испанского языка;
- лексико-грамматические и фонетические правила порождения иноязычных устных текстов и лексико-грамматические и орфографические правила порождения иноязычных письменных текстов;
- лингвистические особенности различных регистров общения в изучаемом иностранном языке;
- историю становления и диапазон использования в настоящее время различных подходов к обучению иностранным языкам;
- приемы и технологии осуществления образовательной деятельности на различных этапах современного лингвистического образования.

Уметь:

- пользоваться имеющимися знаниями по особенностям межкультурной коммуникации для осуществления профессиональной деятельности;
- грамотно строить устную и письменную речь на иностранном языке в соответствии с выбранным регистром общения;
- применять на практике теоретические знания в области методики обучения иностранным языкам.

Владеть:

- навыками коммуникативно приемлемого использования различных регистров общения в процессе коммуникации на иностранном языке;
- навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 академических часа).

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен

Аннотация программы дисциплины

"Теория и практика перевода"

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов устойчивое представление о понятийных категориях и закономерностях перевода в зависимости от дискурсивных условий и обеспечить осознание отдельных переводческих решений и переводческих приемов с одного языка на другой, вне зависимости от того, какой из языков является иностранным языком.

Ее изучение способствует решению **следующих задач** профессиональной деятельности:

- ознакомить с общей и частными теориями перевода в зарубежной и отечественной лингвистической науке, уделив внимание их основным отличительным особенностям;
- уточнить существующие виды перевода, определив факторы, влияющие на этот процесс и основные требования, предъявляемые к переводчику в настоящее время;
- продемонстрировать теоретические основы обоснования необходимых техник перевода и соответствующие им лексико-грамматические и стилистические трансформации;
- познакомить с универсальной записью переводчика в синхронном переводе и уточнить психологические и когнитивные механизмы, участвующие в процессе перевода;

- отрабатывать существующие в переводе эквиваленты и соответствия лексических, грамматических и семантических единиц в английском и русском языках (согласно заявленной тематике);
- обеспечить практическое применение переводческих приемов в ходе осуществления структурных, грамматических и лексических трансформаций при переводе с английского языка на русский

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Курс читается в 1 и 2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: существующие подходы в зарубежной и отечественной теории перевода и способы описания конкретных приемов, применяемых в переводческой деятельности.

Уметь: применять полученные знания на практике в переводе конкретных жанров и текстов, уметь воспользоваться специальными программами в машинном переводе;

Владеть:

- когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на родном или неродном языке;
- навыками и культурой устной и письменной речи, возможностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узкопрофессиональной сферы.

4. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 академических часов).

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен

«Психология общения»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Формирование у студента теоретических основ и методологического базиса

Психологии общения, знаний о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина является факультативом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Краткое содержание

Предмет, цели и задачи социальной психологии. Социально-психологические теории личности. Социализация и развитие личности. Установки, ценности, нормы. Социальные стереотипы. Социальные роли. Социально-психологическая характеристика личности.

Общение: виды, структура, функции. Механизмы межличностного восприятия.

Коммуникативные способности личности. Большие и малые социальные группы.

Групповая деятельность, ее закономерности. Эффективность групповой деятельности.

Феноменология принятия группового решения. Коллектив. Социально-психологический климат в группе. Причины возникновения, стадии протекания и методы разрешения конфликтов. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплочённость. Особенности взаимодействия личности с группами разного уровня развития. Идентификация личности с группой. Социальный статус и роль личности в группе. Феномены группового давления. Лидерство и руководство в группе. Групповое решение.

Социальная психология организации. Типы структур организации. Функции и показатели эффективности организации. Понятие, уровни и факторы формирования

социально-психологического климата в организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

5. Формы контроля.

Зачет.