

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОВО «Международный
университет в Москве»

Л.А. Юнусов

Протокол № 8

От « 27 » апреля 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

38.06.01 «Экономика»

Направленность программы:

«Менеджмент»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения по очной форме 3 года

Нормативный срок обучения по заочной форме 3 года 11 месяцев

Согласовано:

« 27 » апреля 2017 г.

Проректор по учебной и
научной работе

Т.Я. Решетова

Москва – 2017

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....	2
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	2
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	3
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	4
5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	7
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	9
6.1. ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.	9
6.2. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	10
6.3. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ.	10
6.4. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ.....	12
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
8. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
8.1. Проблемно-ориентированное обучение	15
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН	18

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая в АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность программы: «Менеджмент» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы.

Цель аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, промышленности.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исторических наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 898 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Устав АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Обучение по программе аспирантуры в АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении).

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

-в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

-в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года 11 месяцев.

- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

2.3. При реализации программы АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.4. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

исследования национальной и мировой финансовых систем;

общегосударственных, территориальных и местных финансов;

финансов хозяйствующих субъектов;

финансов домохозяйств;

рынка ценных бумаг и валютного рынка;

рынок страховых услуг;
денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
оценочной деятельности;
кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков;
организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
совершенствование методов управления и государственного регулирования;
изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:
разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

4.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

4.4. Выпускник, освоивший основную образовательную программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленности программы «Менеджмент» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность вести на современном уровне разработку проблем теории управления: понимание современных теоретических взглядов на природу, сущность и направления развитие теории управления; знание современных концепций, школ и моделей управления; владение современными подходами к проблемам этики и социальной и ответственности бизнеса (ПК-1);

- способность осуществлять теоретические научные исследования и прикладные разработки проблем управления организацией: теоретико-методические основы управления организацией; функциональное содержание и структуры управления организацией; долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией; управление организацией по стадиям её жизненного цикла; управление бизнес-процессами; организационное поведение; корпоративное управление; антикризисное управление организацией; риск-менеджмент; оценка эффективности управления организацией (ПК-2);

- способность осуществлять теоретические научные исследования и прикладные разработки проблем стратегического управления организацией: внешняя и внутренняя среда организации; миссия и стратегические цели; управление разработкой и реализацией стратегии; корпоративные стратегии; оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция; стратегии диверсификации; формирование и управление цепочками создания ценности; стратегическое партнерство; создание и удержание ключевых компетенций способность осуществлять научные исследования проблем публичного управления: сущность, структура, отличительные особенности системы публичного управления; основные тенденции и направления его развития в современных условиях; принципы организации, ресурсы и процесс публичного управления (ПК-3);

- способность осуществлять теоретические научные исследования и прикладные разработки проблем финансового менеджмента современной компании: корпоративные финансы; финансовый учет (российские стандарты финансовой отчетности и GAAP);

управленческий учет; анализ финансово-хозяйственной деятельности компании; финансовое планирование и бюджетирование; инвестиционное проектирование и бизнес-планирование; оценка эффективности инвестиционных проектов (ПК-4);

- способность осуществлять теоретические научные исследования и прикладные разработки проблем управления человеческими ресурсами: цели, функции, принципы, эволюция подходов; система работы с кадрами управления (определение функциональных компетенций, подбор, расстановка, оценка, мотивация); управление повышением качества человеческого капитала; формирование, подготовка и развитие кадрового потенциала управления; управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров; инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом; развитие личностных профессиональных качеств руководителя; лидерство (ПК-5).

- способность осуществлять теоретические научные исследования и прикладные разработки проблем корпоративного управления: основы корпоративного управления; корпоративная культура; функции советов директоров; институт независимых директоров; этика и социальная ответственность бизнеса (ПК-6).

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.5. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей программы аспирантуры.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план аспирантов "38.06.01 ФГОС.plax", код направления 38.06.01, год начала подготовки 2017

Индекс	Наименование	Каф.	Формируемые компетенции											
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3
B1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		УК-4	УК-5	УК-6									
B1.B.1	История и философия науки		ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2								
B1.B.2	Иностранный язык		УК-3	УК-4										
B1.B.O.D.1	Общий менеджмент. Теория организации. Организационное поведение. Управление бизнес процессами. Направление развития современных теорий управления.		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	УК-1								
B1.B.O.D.2	Стратегический менеджмент. Управление изменениями		ОПК-1	ПК-3	УК-1									
B1.B.O.D.3	Финансовый менеджмент. Анализ финансового состояния. Финансовое планирование и бюджетирование. Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование. Анализ эффективности и инвестиционных проектов		ОПК-1	ПК-4	УК-1									
B1.B.O.D.4	Методология науки и научных исследований		ОПК-1	УК-3	УК-6									
B1.B.O.D.5	Информационные коммуникационные технологии в науке и образовании		ОПК-1	ОПК-3										
B1.B.O.D.6	Психология и педагогика и высшей школы		УК-1	УК-2	УК-3	УК-6								
B1.B.O.D.7	Подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена по специальности		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6						
B1.B.D.B.1.1	Управление качеством человеческого капитала. HR менеджмент		ПК-5	ПК-6	УК-1									
B1.B.D.B.1.2	Корпоративное управление. Корпоративная культура. Этика и социальная ответственность бизнеса		ОПК-1	ПК-6	УК-5									
B2	Блок 2 «Практики»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	УК-1	УК-3	УК-5						
B2.1	Педагогическая практика		ОПК-3	УК-1	УК-3	УК-5								
B2.2	Научно-исследовательская практика		ОПК-1	ОПК-2										
B3	Блок 3 «Научные исследования»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2		
B3.1	Научно-исследовательская деятельность		ОПК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6					
B3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2			
B4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3
			УК-4	УК-5	УК-6									
B4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3
			УК-4	УК-5	УК-6									
B4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3
			УК-4	УК-5	УК-6									
B4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1	ОПК-3	УК-2	УК-4	УК-5	УК-6						
B4.Д.1	Подготовка и представление научного доклада		ОПК-1	ОПК-3	УК-2	УК-4	УК-5	УК-6						
ФТД	Факультативы		УК-1	УК-2										
ФТД.1	Управление инновациями		УК-1	УК-2										

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом аспирантуры с учетом его направленности (профиля); годовым календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин; программами практик; программой научно-исследовательской работы; программой государственной итоговой аттестации, а также материалами, оценивающими качество подготовки обучающихся.

5.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

5.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица 1.1

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	9
Вариативная часть	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	21
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	141
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	
Базовая часть	9
Объем программы аспирантуры	180

5.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Базовая часть предусматривает изучение следующих дисциплин:

История и философия науки

Иностранный язык

5.4. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Вариативная часть предусматривает изучение следующих дисциплин:

Общий менеджмент. Теория организации. Организационное поведение. Управление бизнес процессами. Направление развития современных теорий управления.

Стратегический менеджмент. Управление изменениями.

Финансовый менеджмент. Анализ финансового состояния. Финансовое планирование и бюджетирование. Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование. Анализ эффективности инвестиционных проектов.

Методология науки и научных исследований.

Информационные коммуникационные технологии в науке и образовании.

Психология и педагогика и высшей школы.

Управление качеством человеческого капитала. HR-менеджмент.

Корпоративное управление. Корпоративная культура. Этика и социальная ответственность бизнеса.

Управление инновациями.

Аннотации рабочих программ дисциплин приведены в Приложении 1.

5.5. В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Вид практики 1:

педагогическая (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Способ проведения практики:

Стационарная.

Форма проведения практики:

дискретно: по периодам практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Вид практики 2:

научно-исследовательская.

Способ проведения практики:

Стационарная.

Форма проведения практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5.6. В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

5.7. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

6.1.1. Для обеспечения программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Университетская библиотека онлайн» и «Научная электронная библиотека elibrary» (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд также укомплектован печатными изданиями: учебниками, учебными пособиями, монографиями, справочниками, периодическими изданиями. Состав фонда дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические, периодические издания, научную литературу, информационные базы данных «Консультант плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего

профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

6.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

6.1.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus соответственно; не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.1.6. В Университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

6.2.1. Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» в Университете обеспечивается штатными руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

6.2.2. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и/или доктора наук, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100% процентов.

6.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень кандидата и/или доктора наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности «Экономика», «Менеджмент», имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ аспирантуры.

6.3.1. Для обеспечения программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» в Университете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

6.3.2. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в рабочих программах дисциплины.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.3.3. Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями: учебниками, учебными пособиями, монографиями, справочниками, периодическими изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Состав фонда дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические, периодические издания, научную литературу, информационные базы данных «Консультант плюс», «Гарант».

Библиотека Университета обеспечивает информацией учебный и научный процесс, участвует в инновационных разработках вуза, принимает активное участие в социальной жизни Университета.

Общий фонд составляет около 164 948 единиц хранения - это литература по всем отраслям знаний. Широко представлена специальная литература по языкознанию, юридическим наукам, культурологии, философии, психологии, отечественная и зарубежная классика, произведения современных авторов, альбомы по искусству. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Имеются раритетные издания по праву: «О значении давности в уголовном праве» Саблера (1872 г.), «Отцы и дети судебной реформы» Кони (1914 г.) и др.

В справочном фонде библиотеки - энциклопедии, справочники по социологии, религии, психологии, литературе и искусству, различные словари на русском и английском языках (BRITANNICA, WORLD BOOK), нормативные и законодательные материалы. Выписывается 90 наименований газет и журналов.

В библиотеке созданы самые благоприятные условия для читателей. Внимательное, доброжелательное и уважительное отношение к студентам и сотрудникам университета является нормой в работе сотрудников библиотеки.

Имеется абонемент учебной и научной литературы, прекрасный читальный зал на 66 мест, секторы художественной, иностранной и специальной (диссертации, дипломные работы) литературы.

Ведется работа по созданию видеотеки (более 100 видеофильмов с лучшими кинолентами, спектаклями, записями концертов).

Ориентироваться в фонде библиотеки помогают каталоги и картотеки: алфавитный на русском, систематический на русском и английском языках, справочно-библиографическая картотека на газетные и журнальные статьи.

База данных электронного каталога содержит более 40 909 изданий. В электронном каталоге возможен поиск информации по элементам библиографического описания (автор, заглавие, издательство, серия и т.д.) и по содержанию, т.е. ключевым словам и тексту аннотации.

В библиотеке создана современная компьютерная инфраструктура, где 50 рабочих мест объединены в локальную автоматизированную сеть. Все компьютеры библиотеки подключены к Интернету.

Библиотека обеспечивает доступ к научно-информационным базам данных зарубежных полнотекстовых научных журналов, к универсальным базам данных на русском языке, к электронным библиотекам.

6.3.4. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6.3.4. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося и научно-педагогических работников из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся и научно-педагогических работников обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6.3.5. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

6.3.6. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья материально-техническая база АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» соответствует:

- Требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн;

- Методическим рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн;

- Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ».

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программ аспирантуры.

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеучебная и воспитательная работа с обучающимися в университете является важнейшей составляющей качества подготовки выпускников и проводится с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей, способствующих в

будущем более эффективно реализовать себя на юридическом поприще в условиях демократического правового государства и гражданского общества.

Организация внеучебной и воспитательной работы в АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» проводится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и уставом АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ». С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» разработана Концепция воспитательной работы.

Главной задачей воспитательной работы является создание и поддержание в воспитательном пространстве АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» такой воспитывающей системы, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации обучающихся, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основе воспитания лежит поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей: фундаментальных знаний в системах человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа; развитие системы правовых, эстетических и этических знаний; создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей; развития у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха;

2) духовно нравственное воспитание: формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

3) патриотическое воспитание: повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи; проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур;

4) формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение различных студенческих соревнований; профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками;

5) формирование конкурентоспособных качеств: повышение мотивации самосовершенствования обучающихся; ориентация обучающихся на успех, на лидерство, карьерное поведение и развитие других качеств социально-активной личности; привитие навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

В АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» на факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются директора институтов, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности учащейся молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Студенческий совет. Председатель Студенческого совета входит в состав Ученого совета (Сената) Университета.

В спортивных комплексах Университета, наряду с учебными занятиями по физической культуре, проводится разнообразная внеучебная спортивно-массовая работа. Функционируют различные спортивные секции и группы спортивного совершенствования по различным видам спорта.

В университете обучающиеся имеют возможность не только получить отличное образование, но и реализовать свои таланты в различных областях. Решения этой задачи служит Информационно-культурный центр Международного университета. Его основная задача - обогащение культурной и досуговой составляющей жизни обучающихся.

В состав информационно-культурного центра входят:

- арт-клуб студентов Международного университета;
- школа искусств.

Арт-клуб объединяет обучающихся, которые стремятся реализовать свои творческие способности, хотят участвовать в подготовке общеуниверситетских торжественных мероприятий и праздников. Арт-клуб Международного университета – это большой и очень дружный коллектив. Обучающиеся пишут сценарии для праздничных вечеров, оформляют спектакли, делают фильмы, фотомонтажи, участвуют в постановке мюзиклов и спектаклей.

Школа искусств работает в университете уже 11 лет, сейчас в ее составе:

- студия эстрадного вокала под руководством заслуженной артистки РФ Антонины Жмаковой;
- театр-студия современного танца «Авантюра», основателем и руководителем которого уже более 6 лет является Татьяна Лежнева.

В целях развития социально-личностных и профессиональных компетенций выпускников в Университете регулярно организуются презентации, мастер классы, открытые семинары специалистов-практиков, выступления руководителей ведущих СМИ, а также тематические выставки и конференции.

Особой гордостью Университета являются Актзовые лекции, на которые приглашаются ведущие российские и зарубежные политики, послы иностранных государств, государственные и общественные деятели, руководители крупнейших компаний, ученые, деятели культуры. Актзовые лекции проходят регулярно два раза в неделю в течение одного месяца в начале каждого семестра и являются эффективным инструментом развития у студентов не только профессиональных компетенций, но и широкого кругозора в общественно-политической, научной и культурной сферах – качества, абсолютно необходимого современному высокообразованному члену гражданского общества.

Высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава Университета, надлежащее методическое, информационное, техническое и материальное обеспечение учебного процесса, использование новых образовательных технологий в вузе создают условия для постоянного совершенствования подготовки выпускников.

Каждый обучающийся в Университете в процессе обучения получает навыки ведения научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа является продолжением, углублением и обновлением учебных дисциплин и организуется непосредственно на кафедрах. Каждая кафедра Университета является не только учебным, но и научным центром, в названии которого отражается предметная область научно-исследовательской и методической работы.

8. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Проблемно-ориентированное обучение

Цель проблемно-ориентированного подхода в обучении состоит в обеспечении глубокого и всестороннего понимания учебного материала, развития аналитического, креативного мышления. Он является средством создания мотивации, стимулирования познавательной деятельности обучающихся. Проблемно-ориентированный подход способствует интегрированию учебного процесса с наукой, с проблемами реальной действительности и с жизненным опытом обучающихся. Его применение помогает выявить уровень знаний и способностей обучающихся, лучше понять их психологию. В его рамках обучающимся предоставляется возможность самореализации. Данный подход развивает навыки коллективной работы, повышает результативность учебного процесса за счет его концентрации вокруг деятельности обучающегося.

Основными характеристиками проблемно-ориентированного обучения выступают:

- 1) актуальность, обусловленная необходимостью активного участия в комплексных проектах, обеспечивающих развитие способностей, творческого мышления и самостоятельности обучающихся, применение приобретенных ими теоретических знаний и практических навыков, умений;
- 2) междисциплинарный характер обучения, связанный с постоянной потребностью использования обучающимися знаний, полученных в процессе изучения различных дисциплин с целью выполнения заданий и эффективного решения поставленных задач;
- 3) комплексное решение задач, предполагающее постановку и совместное исследование сложных проблем, анализ и обобщение изученного и собранного самостоятельно материала с целью нахождения оптимального пути и выявления возможных вариантов решения задачи;
- 4) мотивирующий характер обучения, направленный на развитие интереса обучающихся к учебному процессу, их потребности в постоянном самосовершенствовании, самообразовании путем предоставления им права выбора, возможности самим контролировать процесс и сотрудничать с сокурсниками;
- 5) достоверность и реалистичность обучения, проявляющиеся в реализации таких проектов, которые представляют интерес для современного общества, науки, образования;
- 6) настрой на сотрудничество, обусловленный необходимостью совместного выполнения заданий, решения сложных задач, установлением партнерских отношений с преподавателем;
- 7) позитивный настрой, возникающий вследствие стимулирования познавательной деятельности обучающихся, предоставления им свободы выбора и самостоятельности.

Основными процедурами проблемно-ориентированного подхода являются диагностичность, требующая четкой постановки и формулирования цели выполнения задания; операциональность, предполагающая наличие определенного алгоритма решения выдвинутых проблем; конкретность условий и ресурсов реализации проектов. Обучение на его основе представляет собой процесс приобретения обучающимися знаний и умений с помощью «широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях».

В рамках проблемно-ориентированного подхода могут реализовываться различные типы проектов. Это обуславливается целевой установкой, особенностями изучаемой дисциплины, уровнем подготовки аудитории. На сегодняшний момент в системе образования высшей школы наиболее оптимальными считаются четыре типа проектов.

Во-первых, исследовательские. Они предполагают деятельность обучающихся, направленную на постижение и осмысление наиболее значимой, актуальной проблемы изучаемой области знаний. Исследовательские проекты требуют соблюдения всех основных этапов научного процесса в решении поставленных задач. В ходе их выполнения обучающийся должен уметь:

- 1) четко формулировать выдвинутую для изучения и анализа проблему;
- 2) выдвигать гипотезы;

- 3) составлять план работы и необходимых процедур;
- 4) собирать, обобщать и систематизировать фактический материал с учетом собственного опыта, наблюдений, выводов, умозаключений, уровня теоретических и практических знаний;
- 5) сопоставлять полученные данные с целью проверки их достоверности, обоснованности и логичности;
- 6) оформлять в устном и письменном виде результаты исследований;
- 7) отвечать на поставленные вопросы;
- 8) критически переосмысливать полученные выводы и заключения в ходе обсуждения в аудитории.

Во-вторых, творческие проекты. Их основу составляет четкое описание конечного результата и формы его представления. Творческие проекты дают возможность обучающимся проявить самостоятельность в достижении поставленной цели. Они развивают креативное мышление личности, пробуждают в нем желание искать нестандартные, интересные пути решения задач.

В-третьих, информационные (ознакомительно-ориентировочные) проекты. Они направлены, прежде всего, на предоставление определенной информации аудитории.

Такие проекты могут быть использованы на вводных занятиях с целью ознакомления обучающихся с предлагаемым для изучения курсом или темой. Они включают в себя несколько этапов: 1) четкое формулирование задачи, требующей решения; 2) обоснование актуальности выдвинутой проблемы; 3) составление списка источников, библиографии по рассматриваемому вопросу; 4) определение методов и способов обработки полученной информации; 5) изложение основных результатов изучения проблемы; 6) презентация.

В-четвертых, прикладные проекты. Они направлены на развитие практических навыков и умений обучающихся. Их реализация требует четкого обозначения будущего результата познавательной и исследовательской деятельности обучающихся.

Прикладные проекты имеют конкретную структуру. Они предполагают: 1) определение роли каждого участника; 2) изложение результатов в соответствующей форме и их презентацию аудитории; 3) демонстрацию способов и путей внедрения приобретенных знаний и умений в практику; 4) рецензирование и оценку с целью внесения коррективов и уточнений.

Проблемно-ориентированный подход предполагает широкое использование в процессе обучения информационных и коммуникативных технологий. Их внедрение позволяет существенно повысить эффективность объяснения материала, качество образования, расширить диапазон поисков при выполнении проектных заданий, обеспечить визуальное сопровождение представляемым фактам и результатам исследовательской деятельности.

Применение информационных и коммуникативных технологий способствует развитию у обучающихся дополнительных навыков и умений. Среди них прежде всего следует отметить такие, как работа с использованием различных компьютерных программ (графических, текстовых, табличных, вычислительных и т.д.); поиск информации в Интернете; электронная обработка данных и использование электронной почты для обмена результатами исследования; участие в видеоконференциях и дистанционное общение.

Внедрение информационных и коммуникативных технологий помогает экономить время, обеспечивая быстрый анализ результатов обучения, гибкую систему обратной связи. Они способствуют распространению данных, полученных в ходе исследования.

Информационные и коммуникативные технологии позволяют определить наиболее эффективную форму хранения результатов выполненного проекта, их централизованный сбор и управление с целью подготовки прогнозов.

Применяемое в АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» проблемно-ориентированное обучение инициирует активизацию творческой деятельности обучающихся, привлечение их к решению задач исследовательского характера в процессе освоения дисциплин учебного плана, в ходе производственной практики, при подготовке выпускных квалификационных работ, в других компонентах образовательной деятельности.

Проблемно-ориентированное обучение АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» полностью отвечает поставленной задаче: сформировать знания, умения, навыки у обучающихся.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования и условия организации обучения в АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» созданы специальные условия для получения высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АНОВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

История и философия науки	Дисциплина занимает важное место в системе подготовки научного исследователя. Она способствует формированию устойчивой мировоззренческой позиции, методологической культуры и умению адекватно анализировать сложнейшие социальные и экономические процессы развития российского общества и государства. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке вообще и в социальных науках, в частности, на современном этапе развития, и получение представления о тенденциях исторического развития экономической и управленческой мысли. Цели: развить у аспирантов и соискателей интерес к фундаментальным знаниям; стимулировать потребность к философским оценкам становления и развития наук; подготовить к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки». Задачи курса: – способствовать созданию у аспирантов и соискателей целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки; – помочь аспирантам и соискателям в осмыслении места и роли науки в культуре современной цивилизации; – содействовать формированию и развитию у аспирантов и соискателей философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции; – сформировать у аспирантов и соискателей конкретные представления о структуре и динамике научного знания; – добиться постижения аспирантами и соискателями научных традиций и научных революций, типов научной рациональности; – охарактеризовать аспирантам и соискателям особенности современного этапа развития науки; – представить аспирантам и соискателям науку в качестве социального института, развивающегося в определенном социокультурном контексте; – сформировать знания о специфике объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания; – продемонстрировать значение ценностей в социально-гуманитарном познании; - усвоить основные особенности эволюции политологической мысли; - добиться понимания специфики отдельных этапов в развитии политологической науки; - сформировать знания о роли личности ученого в развитии политологической науки. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций:
----------------------------------	---

	УК 1,УК 2,ОПК 1,ОПК 2; Изучение дисциплины «История и философия науки» осуществляется в виде чтения лекций, проведения семинарских занятий, написания аспирантами и соискателями реферата и (или (эссе) по истории и философии науки, их работы над первоисточниками и учебной, монографической литературой и завершается сдачей кандидатского экзамена.
Иностранный язык	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре является совершенствование знаний, навыков и умений, полученных в высшей школе, для получения возможности вести научно-исследовательскую деятельность в области экономики. Задачи: - развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой и социокультурной компетенций) аспирантов с учетом специфики их научно-исследовательской деятельности; - развитие иноязычных коммуникативно-когнитивных знаний и умений, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в избранной сфере. Дисциплина относится к базовой части Блока 1. "Дисциплины (модули)" и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Базой для нее служит практический курс (английского) языка, изучавшийся в рамках бакалавриата и аспирантуры. Дисциплина изучается в 1 семестре по очной и по заочной форме обучения. В результате освоения дисциплины аспиранты должны знать: - особенности функционального научного стиля иностранного (английского) языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственной устной и письменной речи; - социокультурные нормы поведения в ситуациях иноязычного межкультурного профессионально ориентированного (научного) общения в области экономики, менеджмента и управления инновациями; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на иностранном (английском) языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях; уметь: - осуществлять устное монологическое и диалогическое общение в ситуациях в ситуациях иноязычного межкультурного профессионально ориентированного (научного) общения в области экономики, менеджмента и управления инновациями (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы на иностранном (английском) языке; - читать научную литературу на иностранном (английском) языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;

	- использовать социокультурные умения иноязычного профессионально ориентированного (научного) общения; владеть: - навыками и умениями работы с обширными базами иноязычной научной информации; - навыками использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего, - для обработки большого количества информации; - умениями компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов. Изучение дисциплины завершается сдачей кандидатского экзамена. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК 3, УК 4.
Психология и педагогика высшей школы	Учебный курс «Психология и педагогика высшей школы» является важным компонентом профессиональной подготовки аспирантов различных специальностей, получающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Профессиональная подготовка аспирантов включает в себя не только изучение педагогики и психологии на теоретическом уровне, но и на уровне практической реализации знаний. Задачи курса: 1. Дать представление об учебной дисциплине как одной из отраслей педагогической науки и практики, раскрыв ее задачи, принципы, содержание, формы и методы. 2. Формировать у аспирантов потребность в системном подходе к педагогической деятельности, выделив совокупность необходимых человеческих и профессиональных качеств личности. 3. Развивать у аспирантов умения принимать эффективные и целесообразные решения, адекватные конкретным личностно-средовым ситуациям как в процессе общения с различными людьми, так и в построении собственного образовательного пространства. 4. Готовить аспирантов к полноценному использованию передового педагогического опыта; 5. Помогать аспирантам в осознанном и целенаправленном стремлении овладеть профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для: - развития самостоятельности мышления, - установления доброжелательной атмосферы в учебной группе, - развития учебной компетентности (умений учиться), - использования эффективных приемов по нахождению и обработке информации. 6. Познакомить с различными технологиями организации педагогической деятельности, ее планированием, анализом и оценкой результатов. 7. Дать знания понятийного аппарата. 8. Совершенствовать навыки обзора, изучения и анализа научно-методической литературы по темам курса.

	Указанная ниже тематика лекций будет способствовать более эффективному усвоению курса, так как учебная дисциплина предлагает модели формирования, развития навыков самообразовательной деятельности и будет способствовать знакомству обучающихся с опытом поиска решения проблем; изучению форм, методов педагогической и психологической работы; формированию научно обоснованных представлений об имеющихся моделях и видах педагогической деятельности; приобретению знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; расширению и углублению гуманитарных знаний, формированию и развитию когнитивного, эстетического, нравственного воспитания; развитию навыка самообразования. Особенностью учебного курса является то, что используется нестандартный подход к процессу обучения, позволяющий развивать не только умения самостоятельной работы, но и креативные качества личности. Каждый семинар сопровождается специально для него разработанной дидактической игрой. На каждом семинаре аспиранты приобретают опыт управления процессом обучения, развивают умения учить и учиться, необходимые для эффективной коммуникации. Важным этапом в освоении данного курса является развитие умений рефлексивного анализа своей деятельности. Для этого каждая тема завершается индивидуальным и коллективным рефлексивным анализом. Коллективный рефлексивный анализ обсуждается на семинаре с целью развития опыта аспирантов и перевода приобретенных знаний в навык. У аспирантов развиваются умения слушать и слышать, грамотно вести диалог, вырабатывать конструктивные решения, работать в группе и быть организатором (менеджером) в процессе учения. Данный курс - важная часть профессиональной подготовки аспирантов. Это важнейший опыт в конструкции педагогического процесса, в формировании умений, которые пригодятся на протяжении всей жизни. Форма контроля: экзамен. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных компетенций: - УК 1,УК 2,УК 3,УК 6.
Общий менеджмент. Теория организации. Организационное поведение. Управление бизнес процессами. Направления развития современных теорий управления	Дисциплина направлена на формирование знаний, умений и навыков в области общего менеджмента с применением современных методов и средств моделирования и оптимизации бизнес-процессов предприятия. Центральное место в Дисциплине занимает новая и стремительно развивающаяся концепция процессного управления (Business Process Management, BPM), которая также известна как процессный подход, сформулированный международной организацией BPMI (Business Process Management Initiative). Этот подход основан на процессном взгляде на деятельность предприятия и заключается в соединении двух направлений — моделирования процессов и их автоматизации, что создает условия и инструменты для эффективного управления предприятием в условиях рыночной

	экономики. Дисциплина создает представление о современном предприятии как системе, имеющей сложные взаимосвязи процессов, знаний и информации, организационных структур, ресурсов, продуктов и услуг. Целью изучения дисциплины – формирование у аспирантов теоретических знаний и навыков по данной дисциплине. Современный менеджер должен знать и уметь применять на практике законы, которым подчиняются социальные организации. Он обязан владеть теоретическими знаниями и практическими навыками в части проектирования и корректировки организационных систем. Задачи курса: • обучить аспирантов анализировать проблемы, применять методики институционального анализа в консультационной работе; • формирование практических навыков в непрерывном исследовании производственных процессов с целью выявления производительных действий и потерь; • изучение действий, необходимых при эффективной работе системы управления качеством; • овладение современными навыками в проектировании процессов с целью разработки стратегии никогда не прекращающегося улучшения качества. Форма контроля: экзамен. В результате освоения дисциплины аспирантами должны быть сформированы следующие компетенции: УК 1, ОПК 1, ПК 1, ПК 2.
Стратегический менеджмент. Управление изменениями	В условиях современной рыночной экономики менеджмент является одним из основных элементов успешной деятельности предприятия. В настоящее время трудно назвать более важную и многогранную сферу деятельности, чем менеджмент, от которого в значительной мере зависят и эффективность производства, и качество обслуживания населения. Менеджмент - это эффективное управление, критерии оценки которого меняются в зависимости от типа организации, отрасли, в которой он функционирует, его социальной значимости и многих других параметров. Курс дает обучающимся теоретические и методологические основы как стратегического управления, так и управления организационными изменениями. Содержит модели управления изменениями и экономический инструментарий диагностики готовности и возможности управления изменениями в организациях. Цели изучения дисциплины Целью изучения данной дисциплины является возможность сформировать у слушателей представления о системе стратегического управления (СУ) в современных условиях; сформировать знания о содержании и процессе стратегического управления и управления изменениями (УИ) в компании; выработать умения и навыки решения задач стратегического управления организацией в современной

	компаний. Задачи курса: -изучить основные понятия и категории СУ и УИ; -научить средствам и технологиям стратегического анализа; -научить методам разработки стратегических альтернатив; -научить методам оценки и синтеза стратегических альтернатив; -научить методам выбора (принятия) «оптимальных» решений; -научить методам выполнения стратегий в современных условиях; -выработать умения и навыки групповой деятельности при решении проблем стратегического управления конкретными организациями в современных условиях. Форма контроля: экзамен. В результате освоения дисциплины аспирантами должны быть сформированы следующие компетенции: УК 1, ОПК 1, ПК 3.
Корпоративное управление. Корпоративная культура. Этика и социальная ответственность бизнеса	В последние 10 лет проблемы корпоративного управления (КУ) в мире и в России приобрели особую актуальность. Рост масштабов фондового рынка и количества сделок на нем, включение России в глобальный рынок, стремление привлечь все больше иностранных инвестиций, возрастающее количество сделок по слияниям и поглощениям компаний, возрастающее влияние на бизнес и корпоративную политику все большего числа заинтересованных лиц, многочисленные корпоративные скандалы и ущемления прав акционеров, а также многое другое требуют повышенного внимания к вопросам КУ и различным аспектам его регулирования. От этого зависит конкурентоспособность бизнеса, его инвестиционная привлекательность и долгосрочная устойчивость. Вопросы обеспечения эффективности КУ становятся особо актуальными при формировании цивилизованных рыночных механизмов и инструментов ведения бизнеса, в ходе приобщения к этой деятельности широких слоев населения, как в качестве активных предпринимателей - собственников, так и потенциальных инвесторов. Поэтому владение будущими российскими менеджерами теоретическими положениями и практическими навыками КУ, понимание сути проблем и умение находить правильные подходы к их решению является актуальной задачей и неотъемлемым элементом подготовки современного менеджера, в какой бы сфере он ни работал. Целью освоения дисциплины является дать студентам базовые знания по проблемам корпоративного управления: о его сущности и характеристиках, участниках процесса, системе КУ и ее среде, факторах КУ, разных моделях КУ, органах КУ, их задачах и функциях, а также их участии в разработке и реализации стратегии развития бизнеса. Задачи курса: -овладение студентами-аспирантами теоретическими основами КУ; -формирование у студентов определенных практических навыков использования базовых элементов и инструментария

	КУ в типовых прикладных ситуациях; -выработка у студентов навыков анализа интересов ключевых участников КУ компании в целях их гармонизации; -разбор характерных примеров решения наиболее сложных задач и организации деятельности советов директоров российских и зарубежных компаний; -формирование практических навыков разработки, обсуждения, утверждения и реализации документов, оформляющих систему КУ в компании в соответствии с требованиями регулятора и передовой практикой корпоративного управления; -обеспечение понимания студентами эффективности системы КУ, ее влияния на стоимостные характеристики и будущее компании. Форма контроля: зачет с оценкой. В результате освоения дисциплины аспирантами должны быть сформированы следующие компетенции: УК 5, ОПК 1, ПК 6.
Финансовый менеджмент. Анализ финансового состояния. Финансовое планирование и бюджетирование. Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование. Анализ эффективности инвестиционных проектов	Финансовый менеджмент – это управление финансово-хозяйственной деятельностью фирмы на основе использования современных методов. Его роль в организации многоаспектна и очень важна на современном этапе. Как известно, рыночные реформы определенным образом изменяют формы и методы управления торговыми предприятиями, и в частности, радикально изменяют подходы и методы в управлении финансами. В условиях рынка возникает необходимость более активного использования методов финансового менеджмента, обусловленная высоким уровнем неопределенности внешней среды, которая влияет на увеличение рисков и потерь при принятии финансовых решений, кризисным финансовым состоянием большинства предприятий, необходимостью оптимизации использования наличных финансовых ресурсов, повышения точности прогнозирования и планирования финансово-хозяйственной деятельности. Целью преподавания дисциплины является овладение принципами финансового менеджмента, позволяющими оптимизировать структуру финансовых ресурсов предприятия, их оборот в воспроизводственном цикле и получении наибольшей отдачи на единицу привлеченного капитала; знание внешних и внутренних факторов, влияющих на использование финансовых ресурсов, умение сравнивать доходность и рискованность вариантов финансовых решений, владение системой методов обоснования разных групп финансовых решений, финансовой стратегии и финансового обоснования бизнес-плана. Задачи курса: -теоретическое освоение студентами аспирантуры основных положений современных концепций финансового менеджмента; -приобретение практических навыков применения основных инструментов финансового менеджмента.

	-приобретение практических навыков осмысления текущей финансовой ситуации и принятия наиболее оптимальных финансовых решений в данной ситуации. -формирование способности оценивать текущую финансовую ситуацию с точки зрения возможностей увеличения доходов предприятия (организации) и дополнительного инвестирования средств. Форма контроля: экзамен. В результате освоения дисциплины аспирантами должны быть сформированы следующие компетенции: УК 1,ОПК 1,ПК 4.
Управление качеством человеческого капитала. HR-менеджмент	В условиях современной экономики в нашей стране особое значение приобретают вопросы практического применения современных форм управления персоналом, позволяющих повысить социально-экономическую эффективность любого производства. Вообще термин «Управление персоналом» (англ. human resources management, HRM, HR-менеджмент) — область знаний и практической деятельности, направленная на обеспечение организации качественным персоналом, способным выполнять возложенные на него трудовые функции и оптимальное его использование. Управление персоналом является неотъемлемой частью качественных систем управления организации. В эволюции теории и практики зарубежного кадрового менеджмента можно выделить фазы, связанные с адаптацией как новых технологий менеджмента, так и специфических подходов в кадровой работе. Подлинная революция в кадровой работе была вызвана применением после Второй мировой войны идей системного подхода в менеджменте. Становление системного менеджмента обусловило возникновение принципиально новой технологии кадрового менеджмента — управление человеческими ресурсами. Эта технология была инкорпорирована в систему стратегического менеджмента, и функция управления персоналом стала компетенцией высших должностных лиц корпораций. Изменился и характер кадровой политики: она стала более активной и целенаправленной. Целями освоения дисциплины является формирование у аспирантов комплекса знаний по теоретическим, методическим и прикладным проблемам науки об управлении персоналом; приобретение практических навыков выбора приоритетных направлений в решении следующих проблем: разработка философии, концепции кадровой политики и стратегии управления персоналом; кадровое планирование и маркетинг персонала; наем, оценка, прием, аудит, контроль и учет персонала; социализация, профориентация, адаптация и аттестация персонала; развитие персонала: обучение, в том числе повышение квалификации и профессиональная переподготовка, стажировка, управление деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением, управление кадровым резервом; мотивация и стимулирование персонала; социальное развитие персонала; работа с высвобождающимся персоналом; организационное проектирование, формирование

	и развитие системы управления персоналом, в том числе ее организационной структуры; кадровое, нормативно-методическое, делопроизводственное, правовое и информационное обеспечение управления персоналом; оценка затрат на персонал, а также экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом. Задачи курса: -освоение теоретико-методологических основ управления персоналом; -изучить особенности законодательных аспектов управления человеческим капиталом, персоналом организации; -решение практических проблем в управлении персоналом; -уяснение подсистем (элементов) системы управления персоналом; -изучение передового отечественного и зарубежного опыта управления персоналом; -освоение технологии управления персоналом. Форма контроля: зачет с оценкой. В результате освоения дисциплины аспирантами должны быть сформированы следующие компетенции: УК 1, ПК 5, ПК 6.
Информационные коммуникационные технологии в науке и образовании	Стремительная информатизация практически всех областей знания требует рассматривать информационные технологии (ИТ) как важную составляющую фундаментальной подготовки аспиранта. Информатизация существенно повлияла на процесс приобретения знаний. Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных технологий позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения новых знаний. Информационные методы все шире внедряются в научную деятельность. Информатизация, широкое применение современных информационных систем в сфере науки и образования обеспечивают принципиально новый уровень получения и обобщения знаний, их распространения и использования. Данный курс должен помочь аспирантам получить всестороннее представление о возможностях использования информационных технологий в науке и образовании, научить использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской и образовательной деятельности. Изучение дисциплины призвано повысить компетенции аспирантов в области эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы; стимулировать становление культуры научного и педагогического мышления. Целью изучения дисциплины» – сформировать представление об информационных и телекоммуникационных технологиях (ИКТ) как средствах получения и передачи научной и учебно-

	методической информации. Задачами курса являются –формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; –совершенствование базового образования по информатике и формирование информационной культуры будущих преподавателей и исследователей; –овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных; –ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно–исследовательской и организационно–управленческой деятельности учебных заведений; –изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий; –формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя. Форма контроля: экзамен. В результате освоения дисциплины аспирантами должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК 1, ОПК 3.
Методология науки и научных исследований	Необходимость курса определяется повышенным интересом со стороны аспирантов и их научных руководителей к организации работы над выполнением диссертационного исследования, к выбору методологических приоритетов, обуславливающих получение выводов и результатов исследования, соответствующего высокому качеству его исполнения. В условиях современного высшего образования, идеалом которого выступает наука, ощущается явный недостаток методологических и методических знаний, необходимых будущему научному и педагогическому работнику вуза. Одним из способов преодоления научно-исследовательской некомпетентности аспирантов является ознакомление и обучение их основам методологии научного творчества, технологиям подготовки диссертации, методике оформления ее результатов и процедуре защиты. Цель и задачи дисциплины определяются характером подготовки аспирантов к ведению научного исследования, результатом которого является написание квалификационной научной работы, содержащей решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки – диссертации и ознакомление с процедурой ее защиты. Задачи курса: - обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности, - поддержать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач, - сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;

	- развить навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы. Структура изучаемой дисциплины отражает уровни теоретической подготовки в овладении основами методологии научных исследований и практическими умениями в их конкретной реализации, требующими организации самостоятельной работы аспирантов. Закрепление полученных теоретических знаний в практике научного творчества повышает эффективность индивидуальной подготовки аспиранта к написанию диссертации и последующей ее защиты. Форма проведения итоговой аттестации – экзамен. В результате освоения дисциплины аспирантами должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК 1, УК 3, УК 6.
Управление инновациями	Цель изучения дисциплины «Управление инновациями» заключается в формировании теоретических знаний об инновационном развитии экономических систем, изучении методологических принципов их исследования, приобретении практических навыков в разработке стратегических программ инновационного развития производительных сил, овладении методами и инструментами оценки результатов инновационной деятельности. Основные задачи курса «Управление инновациями»: -изучение теоретических и методологических основ управления инновациями и положений осуществления инновационной деятельности; -анализ особенностей моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах; -изучение закономерностей, принципов и факторов инновационного развития; -исследование национальных инновационных систем; -изучение методов и инструментов по управлению инновационными проектами; -развитие практических навыков по разработке инновационных проектов и управлению организациями инновационного типа; -овладение инструментами формирования и реализации конкурентных инновационных стратегий. Форма контроля: зачет. В результате освоения дисциплины аспирантами должны быть сформированы следующие компетенции: УК 1, УК 2.