

Направление подготовки 45.06.01 - «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) программы:

«Германские языки»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок освоения программы по очной форме: 3 года

Форма обучения: очная, заочная

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

История и философия науки	Дисциплина занимает важное место в системе подготовки научного исследователя. Она способствует формированию устойчивой мировоззренческой позиции, методологической культуры и умению адекватно анализировать сложнейшие социальные и экономические процессы развития российского общества и государства. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке вообще и в социальных науках, в частности, на современном этапе развития, и получение представления о тенденциях исторического развития экономической и управленческой мысли. Цели: развить у аспирантов и соискателей интерес к фундаментальным знаниям; стимулировать потребность к философским оценкам становления и развития наук; подготовить к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки». Задачи курса: – способствовать созданию у аспирантов и соискателей целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки; – помочь аспирантам и соискателям в осмыслении места и роли науки в культуре современной цивилизации; – содействовать формированию и развитию у аспирантов и соискателей философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции; – сформировать у аспирантов и соискателей конкретные представления о структуре и динамике научного знания; – добиться постижения аспирантами и соискателями научных традиций и научных революций, типов научной рациональности; – охарактеризовать аспирантам и соискателям особенности современного этапа развития науки;
----------------------------------	--

	– представить аспирантам и соискателям науку в качестве социального института, развивающегося в определенном социокультурном контексте; – сформировать знания о специфике объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания; – продемонстрировать значение ценностей в социально-гуманитарном познании; - усвоить основные особенности эволюции политологической мысли; - добиться понимания специфики отдельных этапов в развитии политологической науки; - сформировать знания о роли личности ученого в развитии политологической науки. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие : УК-2; ПК-1. Изучение дисциплины «История и философия науки» осуществляется в виде чтения лекций, проведения семинарских занятий, написания аспирантами и соискателями реферата и (или (эссе) по истории и философии науки, их работы над первоисточниками и учебной, монографической литературой и завершается сдачей экзамена.
Иностранный язык	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре является совершенствование знаний, навыков и умений, полученных в высшей школе, для получения возможности вести научно-исследовательскую деятельность в соответствующей области. Задачи: - развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой и социокультурной компетенций) аспирантов с учетом специфики их научно-исследовательской деятельности; - развитие иноязычных коммуникативно-когнитивных знаний и умений, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в избранной сфере. Дисциплина относится к базовой части Блока 1. "Дисциплины (модули)" и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Базой для нее служит практический курс (английского) языка, изучавшийся в рамках специалитета и магистратуры. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-2. В результате освоения дисциплины аспиранты должны знать: - особенности функционального научного стиля иностранного (английского) языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственной устной и письменной речи; - социокультурные нормы поведения в ситуациях иноязычного межкультурного профессионально ориентированного (научного) общения в соответствующей области. - требования к содержанию и оформлению научных трудов на иностранном (английском) языке, принятые в международной

	практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях; уметь: - осуществлять устное монологическое и диалогическое общение в ситуациях иноязычного межкультурного профессионально ориентированного (научного) общения в соответствующей области (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы на иностранном (английском) языке; - читать научную литературу на иностранном (английском) языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать социокультурные умения иноязычного профессионально ориентированного (научного) общения; владеть: - навыками и умениями работы с обширными базами иноязычной научной информации; - навыками использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего, - для обработки большого количества информации; - умениями компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.
Психология и педагогика высшей школы	Учебный курс «Психология и педагогика высшей школы» является важным компонентом профессиональной подготовки аспирантов различных специальностей, получающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Профессиональная подготовка аспирантов включает в себя не только изучение педагогики и психологии на теоретическом уровне, но и на уровне практической реализации знаний. Задачи курса: 1. Дать представление об учебной дисциплине как одной из отраслей педагогической науки и практики, раскрыв ее задачи, принципы, содержание, формы и методы. 2. Формировать у аспирантов потребность в системном подходе к педагогической деятельности, выделив совокупность необходимых человеческих и профессиональных качеств личности. 3. Развивать у аспирантов умения принимать эффективные и целесообразные решения, адекватные конкретным личностно-средовым ситуациям как в процессе общения с различными людьми, так и в построении собственного образовательного пространства. 4. Готовить аспирантов к полноценному использованию передового педагогического опыта; 5. Помогать аспирантам в осознанном и целенаправленном стремлении овладеть профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для: - развития самостоятельности мышления,

	- установления доброжелательной атмосферы в учебной группе, - развития учебной компетентности (умений учиться), - использования эффективных приемов по нахождению и обработке информации. 6. Познакомить с различными технологиями организации педагогической деятельности, ее планированием, анализом и оценкой результатов. 7. Дать знания понятийного аппарата. 8. Совершенствовать навыки обзора, изучения и анализа научно-методической литературы по темам курса. Указанная ниже тематика лекций будет способствовать более эффективному усвоению курса, так как учебная дисциплина предлагает модели формирования, развития навыков самообразовательной деятельности и будет способствовать знакомству обучающихся с опытом поиска решения проблем; изучению форм, методов педагогической и психологической работы; формированию научно обоснованных представлений об имеющихся моделях и видах педагогической деятельности; приобретению знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; расширению и углублению гуманитарных знаний, формированию и развитию когнитивного, эстетического, нравственного воспитания; развитию навыка самообразования. Особенностью учебного курса является то, что используется нестандартный подход к процессу обучения, позволяющий развивать не только умения самостоятельной работы, но и креативные качества личности. Каждый семинар сопровождается специально для него разработанной дидактической игрой. На каждом семинаре аспиранты приобретают опыт управления процессом обучения, развивают умения учить и учиться, необходимые для эффективной коммуникации. Важным этапом в освоении данного курса является развитие умений рефлексивного анализа своей деятельности. Для этого каждая тема завершается индивидуальным и коллективным рефлексивным анализом. Коллективный рефлексивный анализ обсуждается на семинаре с целью развития опыта аспирантов и перевода приобретенных знаний в навык. У аспирантов развиваются умения слушать и слышать, грамотно вести диалог, вырабатывать конструктивные решения, работать в группе и быть организатором (менеджером) в процессе учения. Данный курс - важная часть профессиональной подготовки аспирантов. Это важнейший опыт в конструкции педагогического процесса, в формировании умений, которые пригодятся на протяжении всей жизни. Форма контроля: экзамен. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных компетенций: ОПК-2; УК-5.
История лингвистических	Программа по дисциплине «История лингвистических учений» предназначена для аспирантов факультета

учений	иностранных языков Международного университета в Москве. Основная цель дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить аспирантов с историей возникновения, развития, с содержанием основных лингвистических учений прошлого (Античность, Средневековье) и настоящего, показать историческую преемственность в эволюции знаний о языке. Задачи дисциплины состоят в том, чтобы аспиранты усвоили сведения об основных научных парадигмах в истории лингвистики – их появлении, развитии, структуре, а также ясно представляли себе причины и обстоятельства их возникновения, их влияние на развитие лингвистических идей. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие: ПК-1; ПК-2; ПК-3. В результате прослушивания данного курса аспиранты приобретают следующие знания и навыки: - получают представление о предмете и задачах истории языкознания, о проблемах систематизации научных знаний в истории лингвистики; - приобретают знания о предпосылках и условиях возникновения науки о языке; - знакомятся с основными научными парадигмами в истории языкознания, с различными направлениями, школами, теориями и концепциями лингвистической мысли, существовавшими в рамках известных парадигм знания в прошлом, а также современными научными лингвистическими доктринами. - усваивают основные сведения о месте и роли выдающихся ученых прошлого и настоящего в истории языкознания. Курс строится в форме лекций и семинарских занятий. Лекции читаются по наиболее сложным темам с целью систематизации материала и введения в рассматриваемую проблематику. Курс завершается написанием реферата и сдачей экзамена. Методические рекомендации по написанию реферата излагаются в конце данной программы. Оценка за реферат составляет до 30 % от окончательной оценки за курс.
Современные проблемы языкознания	Программа дисциплины «Современные проблемы языкознания» предназначена для аспирантов факультета иностранных языков Международного университета в Москве. Основная цель дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам представление о языкознании как системе научных знаний о языке, ознакомить их с основными методами исследований, с существующими направлениями изучения языка. Задачи дисциплины предполагают рассмотрение таких вопросов как а) место языкознания в системе филологических наук; б) предмет языковедческого исследования; в) методология языковедческого исследования; г) основные научные концепции и теории в науке о языке. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

	В результате прослушивания данного курса аспиранты <i>обязаны ориентироваться</i> в предмете общего языкознания, <i>иметь представление</i> о методологии науки о языке, <i>уметь</i> применять методы научного описания и исследования языка, <i>знать</i> основные направления фундаментальных лингвистических исследований, а также предмет и структуру лингвистических дисциплин, особенности возникновения, становления и эволюции лингвистических теорий, школ и концепций лингвистической мысли, существовавших в рамках известных парадигм знания в прошлом, так и существующих в настоящее время, <i>владеть</i> научным терминологическим аппаратом общего языкознания. Курс строится в форме лекций и семинарских занятий. Лекции читаются по наиболее сложным темам с целью систематизации материала и введения в рассматриваемую проблематику. Курс завершается сдачей экзамена.
Теоретическая грамматика английского языка	Основная цель дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» заключается в том, чтобы дать аспирантам представление о современном подходе к сопоставлению различных языковых явлений, показать сходство и различие функционирования грамматических форм предложения/высказывании и тексте (дискурсе), поставив их (формы) в зависимость от смысловой структуры последних. Задачей данной дисциплины является изучение грамматической системы английского языка в синхронном плане. Освещение грамматической проблематики проводится с учетом достижений российского и зарубежного языкознания, в частности в таких областях как коммуникативная лингвистика, теория текста/дискурса. Большое внимание обращается на связь языка, объективной действительности и мышления. Предлагаемая программа опирается на знания, полученные при изучении дисциплин курса «Языкознание», а также английской нормативной грамматики. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3. В результате изучения дисциплины аспиранты должны: знать: - лингвистические понятия и категории, лежащие в основе целостного представления о грамматическом строе английского языка; уметь: - проникать в механизм порождения текстов, рассматриваемых как результат дискурса, как итог дискурсивной деятельности; - понимать грамматический строй как реально действующую силу, регулирующую выражение информационного содержания речи посредством особой, обобщенно-категориальной семантики, характерной для структурно-грамматических разноуровневых единиц языка. владеть: - системной концепцией языка, исходящей из функционально-динамического представления языка в целом и

	всех его звеньев в отдельности; - сведениями о морфологических процессах и категориях, о синтаксисе, лингвистике текста; - практическими навыками анализа разноуровневых языковых единиц. Курс строится в форме лекций и семинарских занятий. Лекции читаются по наиболее сложным темам с целью систематизации материала и введения в рассматриваемую проблематику. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.
Информационные коммуникационные технологии в науке и образовании	Стремительная информатизация практически всех областей знания требует рассматривать информационные технологии (ИТ) как важную составляющую фундаментальной подготовки аспиранта. Информатизация существенно повлияла на процесс приобретения знаний. Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных технологий позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения новых знаний. Информационные методы все шире внедряются в научную деятельность. Информатизация, широкое применение современных информационных систем в сфере науки и образования обеспечивают принципиально новый уровень получения и обобщения знаний, их распространения и использования. Данный курс должен помочь аспирантам получить всестороннее представление о возможностях использования информационных технологий в науке и образовании, научить использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской и образовательной деятельности. Изучение дисциплины призвано повысить компетенции аспирантов в области эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы; стимулировать становление культуры научного и педагогического мышления. Целью изучения дисциплины» – сформировать представление об информационных и телекоммуникационных технологиях (ИКТ) как средствах получения и передачи научной и учебно-методической информации. Задачами курса являются – формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; – совершенствование базового образования по информатике и формирование информационной культуры будущих преподавателей и исследователей; – овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных; – ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно–

	исследовательской и организационно–управленческой деятельности учебных заведений; – изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий; – формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя. В результате освоения дисциплины аспирантами должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1 ; ОПК-2; УК-1.
Методология науки и научных исследований	Необходимость курса определяется повышенным интересом со стороны аспирантов и их научных руководителей к организации работы над выполнением диссертационного исследования, к выбору методологических приоритетов, обуславливающих получение выводов и результатов исследования, соответствующего высокому качеству его исполнения. В условиях современного высшего образования, идеалом которого выступает наука, ощущается явный недостаток методологических и методических знаний, необходимых будущему научному и педагогическому работнику вуза. Одним из способов преодоления научно-исследовательской некомпетентности аспирантов является ознакомление и обучение их основам методологии научного творчества, технологиям подготовки диссертации, методике оформления ее результатов и процедуре защиты. Цель и задачи дисциплины определяются характером подготовки аспирантов к ведению научного исследования, результатом которого является написание квалификационной научной работы, содержащей решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки – диссертации и ознакомление с процедурой ее защиты. Задачи курса: - обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности, - поддержать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач, - сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем; - развить навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы. Структура изучаемой дисциплины отражает уровни теоретической подготовки в овладении основами методологии научных исследований и практическими умениями в их конкретной реализации, требующими организации самостоятельной работы аспирантов. Закрепление полученных теоретических знаний в практике научного творчества повышает эффективность индивидуальной подготовки аспиранта к написанию диссертации и последующей ее защите. Форма проведения итоговой аттестации – экзамен.

	В результате освоения дисциплины аспирантами должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3.
Стилистика русского языка	Цели освоения дисциплины. Сформировать у аспирантов систематические знания в сфере использования лексики, фразеологии, грамматики современного русского языка в литературных текстах, письменных и устных, в книжной и разговорной речи при обязательной ориентации на действующие литературные нормы, сформировать навыки профессионального грамотного, филологически обоснованного стилистического анализа языковых единиц, используемых в устной и письменной речевой коммуникации носителей литературного языка. Задачи изучения дисциплины: 1.Формирование у аспирантов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм. 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых, морфологических и синтаксических ошибок. 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности. 4. Овладение основами устной и письменной деловой речи. Формируемые компетенции: ПК -1; ПК-2; ПК-3. Форма контроля: экзамен