

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Социология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику социальных коммуникаций: понятие, разновидности, функции, особенности институционализации; - сущность коммуникативного процесса, различные социологические модели социальных коммуникаций; - специфику социальных коммуникативных барьеров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать эффективные модели социальных коммуникаций; - применять социологические методы для диагностики и анализа эффективности межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять социологический мониторинг межличностных и межкультурных конфликтов в различных социальных общностях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социологического анализа коммуникативной деятельности; - социологической культурой общения; - основными методами профилактики и управления социальными конфликтами.
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной социокультурной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социологические концепции и соответствующую проблематику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими

частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Философия», «Основы самообразования».

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Общая психология», «Социальная психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	4
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Зачет с оценкой	4
Самостоятельная работа (СРС)	100

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	1						6
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	1						8
3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии							8
4.	Социология: предмет, функции и законы							6
5.	Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность				0,5			8
6.	Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация				0,5			8
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений				0,5			8
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль				0,5			8
9.	Социальные изменения							10

	в современных обществах и процессы глобализации							
10.	Культура как фактор социальных изменений							10
11.	Основные этапы и технология социологического исследования							10
12.	Основные принципы и инструменты социологического исследования							10
	Всего	2			2			100
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	Социальные условия и предпосылки появления науки «социология». Зарождение социологии. Предтечи и основатели: от социальной философии к социологии. О. Конт и Г. Спенсер. Позитивизм. Направления и школы: эволюционно-организмическая, социал-дарвинистская, социальной антропологии, механистическая, географическая, инвайронментализм. Психологическая социология конца XIX - начала XX века. Психологизм - второй позитивизм. Инстинктивизм и психоанализ З. Фрейда. Групповая психология. Г. Лебон. Г. Тард. "Психология народов". Интеракционизм. Бихевиоризм. Социологическая система В. Парето. Общество как система взаимодействия индивидов. Психологический редукционизм. Концепция идеологии, социальной стратификации и круговорота элит. Формальная социология. Г. Зиммель. Идея социальных институтов. Классификация социальных форм: господство, подчинение, соперничество, разделение труда и т.д. Концепция понимания. Философская социология и социология культуры. Ф. Теннис. Общество и общность как базисные категории социологии. Предмет и метод социологии Э.Дюркгейма. "Социологизм". Правила социологического метода.

		<p>«Социальные факты». Структурный функционализм. Общественная солидарность и разделение труда. Нормативизм и коллективные представления. Аномия. М.Вебер. Понимающая социология и теория социального действия. Структура и виды социального действия. Принцип реальности в веберовской социологии. «Идеальный тип» как логическая конструкция. Социология политической власти. Типы господства и политического лидерства: легальный, традиционный, харизматический. Социология религии М.Вебера. Хозяйственная этика мировых религий. Типы религий - типы рациональности - типы деятельности. Вероятностный характер социальной детерминации. Вебер versus Маркс в анализе возникновения капитализма.</p>
2.	<p>Современная западная социология: направления и проблемы</p>	<p>Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Плюрализм западной социологии. Развитие веберовской (символический интеракционизм и феноменологическая социология) и дюркгеймовской (функционализм и системно-структурный подход) парадигм. Уровни современного социологического знания. Общесоциологические теории. Структурный функционализм Т. Парсонс, Р. Мертон. Символический интеракционизм. Дж. Мид, Г. Блумер. Феноменологическая социология. А. Шютц. Этнометодология. Г. Гарфинкель. Неомарксизм. Индустриализм и постиндустриализм. Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер и др. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Динамическая социология А.Турена. «Конструктивистский структурализм» П. Бурдьё. Теория структуризации Э.Гидденса. Самореферентные системы Н.Лумана. Теории "среднего уровня". Чикагская школа. Социологические проблемы города, миграционных процессов, "социального контроля". У. Томас, Ф. Знанецкий. Гарвардская школа. Эксперименты Э.Мэйо. Индустриальная социология и доктрина человеческих отношений. Франкфуртская школа. "Левый" фрейдизм - фрейдомарксизм. Проблемы позднего капитализма и характерной для него "фашизоидности". Теоретическая концептуализация понятия "авторитарная личность". Э. Фромм, М. Хоркхаймер. Проблематика отчуждения и рациональности. Критическая социология. Д. Медоуз. Г. Беккер, У. Мур. Н. Смелзер. Новые левые. Г. Маркузе. Т. Адорно. Колумбийская школа. Социология "среднего уровня". Р. Мертон. Социально-психологическая структура социального</p>

		взаимодействия. Роль личности как творца социальной реальности. Основные направления современной эмпирической социологии: социальная инженерия и клиническая социология. Концепции коммуникативного редукционизма. Исследование способов влияния, взаимовлияния и отражения влияния в процессе общения. М. Бубер. У. Липман. Г. Лассуэлл. Социология истории. Взгляды социологов на эволюцию.
--	--	---

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
5.	Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная и социально-классовые теории. Стратификационные концепции в западной социологии (М. Вебер, Т. Парсонс, К. Дэвис и Г. Мур, Э. Джонсон). Основные показатели стратификации. 2. Социальная стратификация в современной России. Специфика и элементы социальной структуры российского общества. 3. Понятие и типы социальной мобильности. 4. Общество как социальная система: Социальные институты и организации. 4. Социальные группы и общности. Малые группы и коллективы. 5. Этническая стратификация. Полиэтнические социумы и этнополитические процессы. Динамика национального самосознания.
6.	Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности в социологии: теории, структура, типы личности. 2. Социальный статус и социальная роль. Личность как субъект и объект общественных отношений. Межличностное взаимодействие. 3. Понятие социализации: этапы, агенты, институты, фазы. 4. Девиантное поведение: основные теории. Виды девиаций. 5. Социальный контроль: понятие, функции, разновидности.
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Власть как социальное явление. 2. Политические системы общества, структура и типы. 3. Государство и гражданское общество. Условия формирования гражданского общества. Общественные организации. 5. Политическая культура и ее типы. Субкультуры. Политическое сознание и политическое поведение. 6. Электоральное поведение. Массовые настроения в политике и их роль в политических процессах. 7. Общественное мнение и средства массовой

		<p>информации.</p> <p>8. Политические элиты в механизме власти.</p> <p>9. Лидерство, его природа, сущность и типология. Лидерство как механизм реализации власти. Типы организаций и типы управления.</p> <p>10. Социальное прогнозирование: принципы и классификация. Методы прогнозирования: фактографический, экспертный (коллективная и индивидуальная экспертная оценка), "мозговая атака", прогнозные сценарии, дельфийский метод.</p>
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль	<p>1. Социальные институты в системе структуре общества: понятие, признаки, структура, типология.</p> <p>2. Семья как социальный институт: понятие, признаки, функции, типология.</p> <p>3. Понятие и виды социальных организации. Организационная (корпоративная) культура. Формальные и неформальные организации. Управление организационными процессами.</p>

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	<p>Социальные условия и предпосылки появления науки «социология». Зарождение социологии. Предтечи и основатели: от социальной философии к социологии. О. Конт и Г. Спенсер. Позитивизм. Направления и школы: эволюционно-организмическая, социал-дарвинистская, социальной антропологии, механистическая, географическая, инвайронментализм. Психологическая социология конца XIX - начала XX века. Психологизм - второй позитивизм. Инстинктивизм и психоанализ З. Фрейда. Групповая психология. Г. Лебон. Г. Тард. "Психология народов". Интеракционизм. Бихевиоризм. Социологическая система В. Парето. Общество как система взаимодействия индивидов. Психологический редукционизм. Концепция идеологии, социальной стратификации и круговорота элит. Формальная социология. Г. Зиммель. Идея социальных институтов. Классификация социальных форм: господство, подчинение, соперничество, разделение труда и т.д. Концепция понимания. Философская социология и социология культуры. Ф. Теннис. Общество и общность как базисные категории социологии. Предмет и метод социологии Э.Дюркгейма. "Социологизм". Правила социологического метода. «Социальные факты». Структурный функционализм. Общественная солидарность и разделение труда. Нормативизм и коллективные</p>

		<p>представления. Аномия. М.Вебер. Понимающая социология и теория социального действия. Структура и виды социального действия. Принцип реальности в веберовской социологии. «Идеальный тип» как логическая конструкция. Социология политической власти. Типы господства и политического лидерства: легальный, традиционный, харизматический. Социология религии М.Вебера. Хозяйственная этика мировых религий. Типы религий - типы рациональности - типы деятельности. Вероятностный характер социальной детерминации. Вебер versus Маркс в анализе возникновения капитализма.</p>
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	<p>Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Плюрализм западной социологии. Развитие веберовской (символический интеракционизм и феноменологическая социология) и дюркгеймовской (функционализм и системно-структурный подход) парадигм. Уровни современного социологического знания. Общесоциологические теории. Структурный функционализм Т. Парсонс, Р. Мертон. Символический интеракционизм. Дж. Мид, Г. Блумер. Феноменологическая социология. А. Шютц. Этнометодология. Г. Гарфинкель. Неомарксизм. Индустриализм и постиндустриализм. Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер и др. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Динамическая социология А.Турена. «Конструктивистский структурализм» П. Бурдьё. Теория структуризации Э.Гидденса. Самореферентные системы Н.Лумана. Теории "среднего уровня". Чикагская школа. Социологические проблемы города, миграционных процессов, "социального контроля". У. Томас, Ф. Знанецкий. Гарвардская школа. Эксперименты Э.Мэйо. Индустриальная социология и доктрина человеческих отношений. Франкфуртская школа. "Левый" фрейдизм - фрейдомарксизм. Проблемы позднего капитализма и характерной для него "фашизоидности". Теоретическая концептуализация понятия "авторитарная личность". Э. Фромм, М. Хоркхаймер. Проблематика отчуждения и рациональности. Критическая социология. Д. Медоуз. Г. Беккер, У. Мур. Н. Смелзер. Новые левые. Г. Маркузе. Т. Адорно. Колумбийская школа. Социология "среднего уровня". Р. Мертон. Социально-психологическая структура социального взаимодействия. Роль личности как творца социальной реальности. Основные направления современной эмпирической социологии: социальная</p>

		инженерия и клиническая социология. Концепции коммуникативного редукционизма. Исследование способов влияния, взаимовлияния и отражения влияния в процессе общения. М. Бубер. У. Липман. Г. Лассуэлл. Социология истории. Взгляды социологов на эволюцию.
3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	Западники и славянофилы. Этапы развития российской социологии. Позитивизм в России. Школы и направления. Географический детерминизм. Л.И. Мечников. СМ. Соловьев. В.О. Ключевский. Органицизм. А.И. Стронин. П.Ф. Лилиенфельд. Психологизм. Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Неокантианство: теория ценностей. А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Костяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий. Анархизм. М.А. Бакунин, М.А. Кропоткин. Социологические теории народничества. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского. Христианская социология. Интегративная социология П. Сорокина. Марксистская традиция в русской социологии. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Судьба русской социологии. Социология в СССР в 20-30-е годы XX века. Прикладная социология 60-х. Современное состояние социологической мысли в России.
4.	Социология: предмет, функции и законы	Социология как наука об обществе. Социология как позитивная наука. Дефиниция социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Основные функции социологии. Структура социологического знания (макросоциология, микросоциология, общесоциологические теории, теории среднего уровня, конкретные социологические исследования, фундаментальная и прикладная наука). Законы и категории социологии. Социальная реальность как система действий и взаимодействий индивидов. Социальная жизнь и социальное действие. Общество. Ступени развития общества. От общины к обществу: изменение типов солидарности. Типы организации социальной жизни: традиционное общество, современное общество. Основные признаки и уровни организации общества: территория, универсальность, интегративность, автономность. Принципов устойчивого функционирования общества. Сферы жизнедеятельности общества: социальная, политическая, духовная, экономическая. Единство и взаимосвязь. Механизмы функционирования общества. Процесс самовоспроизводства общества: динамическое равновесие, нарушение равновесия, новое динамическое равновесие. Концепция

		<p>культурно-информационного обмена. Общественные роли, поведения человека. Механизмы социализации. Уровни регуляции и контроля социальных взаимодействий. Механизмы институализации в современной России. Легитимация результатов социализации и институализации. Разрушение общества: аномия, нарастание девиации, делегитимация. Развитие общества: основные параметры. Инновационные процессы в стабильном обществе. Стадия появления и распространения новаций. "Открытое" и "закрытое" общество. Социальное развитие и общественный прогресс.</p>
5.	<p>Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность</p>	<p>Стратификационные концепции в западной социологии (М. Вебер, Т. Парсонс, К. Дэвис и Г. Мур, Э. Джонсон). Основные показатели стратификации. Социально-классовая структура общества. Стратификационная модель западного общества. Специфика и элементы социальной структуры российского общества. Понятие социальной мобильности. Взаимосвязь социального статуса и социальной мобильности. Типы мобильности: межпоколенная, внутрипоколенная, горизонтальная, вертикальная, групповая, индивидуальная. Каналы вертикальной мобильности. Особенности социальной мобильности в России. Общество как социальная система: Социальные институты и организации. Социальные группы и общности. Малые группы и коллективы. Принципы и природа социального расслоения и неравенства. Иерархические стратификационные модели. Вертикальный и горизонтальный срезы стратификационной системы общества. Социальный статус. Концепция "бесцельных флуктуации" П.Сорокина. Российские реформы и изменение социальной структуры и социальной стратификации. Новые социальные группы и слои. Формирование среднего класса. Легализация и легитимизация новых социальных слоев. Нарушение социального равновесия, фрустрации (гнетущее напряжение) и аномия (безнормность). Маргинализация. Этническая стратификация. Полиэтнические социумы и этнополитические процессы. Динамика национального самосознания. Этнические группы. Влияние миграции на этнонациональную структуру.</p>
6.	<p>Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация</p>	<p>Личность как индивид, как субъект деятельности, как индивидуальность. Личность как субъект и объект общественных отношений. Межличностное взаимодействие. Ролевые теории личности. Классификация социальных ролей. Внутриролевые и межролевые конфликты. Фрустрация. Устойчивое</p>

		<p>и изменчивое в личности. Социальный потенциал личности. Потребности как основной источник активности личности. Социализация и ее стадии. Механизм социализации. Процесс социализации личности и его основные функции. Агенты, институты и факторы социализации. Институты социализации. Культура и социальные нормы поведения. Авторитарная личность. Регуляторы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социокультурные ориентации и социальные установки. Динамика социальных установок. Установка и реальное поведение. Нормы, ценности и ценностные ориентации. Диспозиционная теория В.А.Ядова. Социальные, групповые, личностные нормы. Обычай, ритуалы, традиции. Понятие "социальный характер". Типы социального характера: ориентация на "традицию", "на себя", "на других". Конформизм и неконформизм. Маргинальная личность, ее основные характеристики и типы. Социальные стереотипы, их функции. Социальные коммуникации. Социальный контроль и его основные формы. Агенты социального контроля. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Понятие и виды девиантности. Природа девиантного поведения в биологических и психологических теориях. Основные социологические теории девиации: теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория привязанностей, теория стигмации, теория социальной и моральной интеграции. Особенности девиации в обществах переходного типа.</p>
7.	<p>Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений</p>	<p>Социальная природа власти. Отношения власти как отношения взаимозависимости. Основания и факторы властных отношений. Политические системы общества, структура и типы. Государство и гражданское общество. Условия формирования гражданского общества. Общественные организации. Перспективы формирования гражданского общества в современной России. Политическая культура и ее типы. Субкультуры. Политическое сознание и политическое поведение. Электоральное поведение. Массовые настроения в политике и их роль в политических процессах. Истоки возникновения и динамика массовых политических настроений. Механизмы воздействия на массовые политические настроения и их прогнозирование. Общественное мнение и средства массовой информации. Политические элиты в механизме власти. Теория элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепция демократического элитизма и множественности</p>

		<p>элит. Леворадикальные теории элит. Номенклатура. Политическая элита современной России. Лидерство, его природа, сущность и типология. Лидерство как механизм реализации власти. Типы организаций и типы управления. Принципы и функции организаций: целевая, социально-интегративная, управленческо-воспитательная. Функции управления. Принципы управления. Стиль управления (руководства). Классические теории управления. Теории "человеческих отношений". Модели структуралистов. Человеческие технологии управления в контексте социокультурных факторов. Тип общества - тип бюрократа (чиновника). Институт государственной службы. Статус государственной службы. Статус служащих (чиновников). Установки и мотивы деятельности. Групповые интересы и властно-управленческий аппарат. Менеджмент. Философия фирмы. Работа с персоналом. Управленческое консультирование. Социальные технологии. Социально-психологические аспекты управления. Общение. Деловая этика. Социальное прогнозирование: принципы и классификация. Системность, согласованность, вариантность, непрерывность, верифицируемость, рентабельность. Методы прогнозирования: фактографический, экспертный (коллективная и индивидуальная экспертная оценка), "мозговая атака", прогнозные сценарии, дельфийский метод и др.</p>
8.	<p>Социальные институты и организации: их сущность и роль</p>	<p>Социальные институты в системе структуре общества. Институциональный аспект социальной жизни. Социальные институты - «фабрики социального». Основные признаки институтов. Типология институтов. Формальные и неформальные институты. Экономические институты. Политические институты. Институты культуры и социализации. Институт семьи. Функции и дисфункции институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная система. Институт как социальная организация. Изменение социальных институтов. Социально-исторические типы институциональных систем. Институциональная трансформация современного российского общества. Семья как социальный институт. Концептуальные понятия: семья, брак, родство. Типы и формы семьи. Системы брачных отношений. Альтернативные формы брака и семьи. Основные подходы к исследованию семьи: интеракционистский, структурно-функциональный, ситуационный, институциональный, эволюционный. Основные принципы семейной политики. Социальные функции семьи. Разновидности</p>

		<p>современной семьи: нуклеарная, неполная нуклеарная, сложная. Семья как малая группа. Мужчина и женщина. Проблема доминирования в семье (лидерство). Стиль взаимоотношений в семье. Эмансипация. Планирование семьи. Проблемы разводов. Проблемы старения населения. Проблемы пожилых. Проблемы одиночества. Социогендерные исследования. Понятие и виды социальных организации. Организационная (корпоративная) культура. Формальные и неформальные организации. Управление организационными процессами.</p>
9.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	<p>Образование наций. Экономические последствия колониализма. Взаимосвязь между первым и третьим миром. Глобализация социальной жизни. Теория зависимости. Теория мировой системы. Транснациональные корпорации их типы. Международная экономическая интеграция. Современные тенденции развития. Негосударственные структуры. Организация Объединенных Наций. Глобализация средств массовой информации. Современный урбанизм. Особенности современного урбанизма. Развитие современных городов: самосознание и культура. Анализ народонаселения: демография. Динамика изменения народонаселения. Возраст и проблемы старения на Западе Демографические тенденции. Революции и социальные движения. Определение революции. Революции двадцатого столетия. Теории революции. Последствия революций. Социальные движения. Теории социальных изменений. Факторы, влияющие на изменения. Анализ эпизодов изменений. Капитализм и социализм. Социальные изменения: взгляд в будущее.</p>
10.	Культура как способ освоения социальной реальности	<p>Понятие культуры в социологии. Элементы культуры как социальной подсистемы (культурные универсалии, понятия, образцы поведения, ценности и нормы). Социальные функции культуры. Роль культуры в процессе социализации. Культура как фактор социальных изменений. Факторы, ограничивающие влияние культуры на общество. Взаимодействие социальной и культурной подсистем общества. Взаимодействие экономической и культурной подсистем общества. Культурный релятивизм, его причины и последствия. Язык как необходимое условие возникновения культуры. Проявление культурных различий в языке. Идеология, ее виды и функции. Механизмы реализации в идеологических системах частных и общих потребностей и интересов. Взаимодействие культур. Социальные причины конфликтов между культурами. Социальные</p>

		условия появления и развития субкультур и контркультур. Социальные последствия усиления массовой культуры. Конформизм и конвенционализм. Интериоризация ценностей: сущность, факторы, виды. Динамика ценностей в мире и в современной России.
11.	Основные этапы и технология социологического исследования	Основные понятия социологического исследования: методология, метод, техника, методика, процедура. Этапы исследования. Типология социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Теоретико-прикладные и прикладные исследования. Основные требования к разработке программы. Элементы программы социологического исследования. Проблемная ситуация как исходный пункт социологического исследования. Формулировка проблемы, объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез исследования. Виды гипотез и требования, предъявляемые к ним.
12.	Основные приемы и инструменты социологического исследования	Формирование социологической выборки. Типы выборок. Репрезентативность исследования. Принципы социологического измерения. Стадии нахождения эталона измерения. Проверка точности первичного измерения. Шкалирование. Приемы сбора эмпирической информации. Наблюдение как метод сбора социологической информации. Разновидности наблюдения. Анализ документальных источников. Типология документов. Опросы: интервью и анкетирование. Виды и специфика интервью. Классификация анкетных опросов, их особенности. Разновидности вопросов, используемых в опросе. Основные требования к составлению и последовательность построения анкет. Методы обработки социологической информации.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	ОК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	ОК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	ОК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Социология: предмет, функции и законы	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	ОК-5 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация	ОК-5 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	ОК-5 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Культура как способ освоения социальной реальности	ОК-5 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Основные этапы и технология социологического исследования	ОК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	Основные приемы и инструменты социологического исследования	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. Проблемно-аналитическое задание:

- Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику основных методов социологии, описав достоинства и недостатки в результате их применения.
- Создайте технологию изучения какой-то конкретной группы социальных явлений.
- Изучите и опишите своеобразие проявления идеологии в общественной системе в современных условиях развития нашего общества.
- Систематизируйте и обобщите в форме таблицы различия в проявлении социального действия М. Вебера.

2. Подготовьте презентацию по теме: «Основные виды и структура межличностного взаимодействия».

- Опишите механизмы взаимодействия.
- Покажите специфику динамичности социальных взаимодействий и роль обратной связи
- Опишите, чем характеризуются ваши собственные варианты взаимодействия с другими людьми, чем они отличаются от взаимодействия других.

ситуационные задачи

1. Проведите социометрический опрос в вашей группе по положительному выбору одного из критериев, на ваш выбор: поведение в экстремальной, досуговой или рабочей ситуации. Составьте социоматрицу, постройте социограмму и рассчитайте персональные и групповые социометрические индексы.

1. Роль социологии и социологических исследований в 21 веке.
2. «Наивное письмо» XXI века как предмет социологического анализа.
3. Волонтерство как предмет социологического исследования.
4. Динамика образа Российской Федерации в международных отношениях (на примере зарубежных СМИ).
5. Российская ментальность в анекдотах, пословицах и поговорках.
6. Что такое социологическое воображение?

Типовые тесты

1. К социологическому понятию «генеральная совокупность» нельзя относить...

- А) жителей одной страны;
- Б) жителей одного дома;
- В) жителей одного города;
- Г) всю молодежь страны.

2. _____ действие – это действие, ориентированное на неукоснительное соблюдение этических правил ...

- А) традиционное;
- Б) целерациональное;
- В) аффективное;
- Г) ценностно-рациональное.

3. Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи, в социологии называется...

- А) кооперацией;
- Б) кооптацией;
- В) конкуренцией;
- Г) конфликтом.

4. Общество как система, воспроизводство которой обеспечивается необходимым набором функций, рассматривалось в работах ...

- А) Д. Хоманса;
- Б) Дж. Мида;
- В) Т. Парсонса;
- Г) Н. Лумана.

5. Две черты, характерные для массовой коммуникации

- А) сообщение лично ориентировано;
- Б) общение опосредовано техническими средствами;
- В) сообщения не содержат ценностных оценок;
- Г) социальная актуальность и периодичность сообщений.

6. Отличительным признаком социальной организации является

- А) низкая степень формализации;
- Б) целеориентированный характер деятельности;
- В) отсутствие четкой системы статусов и ролей;
- Г) доминирование элементов неформального контроля.

7. Комплекс формальных поведенческих правил, которым обязаны следовать члены всякого социального института, принято называть...

- А) традициями;

- Б) обычаями;
- В) нравами;
- Г) нормами.

8. К функциям семьи не относится...

- А) социализация детей;
- Б) репродуктивная функция;
- В) хозяйственно-бытовая;
- Г) вторичный социальный контроль.

9. К тенденциям глобализации в современном мире относится...

- А) образование транснациональных корпораций;
- Б) обострение демографических проблем;
- В) снижение авторитета международных организаций;
- Г) развитие самобытной народной культуры.

10. Глобальные проблемы человечества возникли...

- А) в условиях научно-технической революции;
- Б) в период формирования колониальной системы;
- В) с зарождения рыночных отношений;
- Г) в эпоху Великих географических открытий

11. Один из признаков малой группы:

- А) формальные отношения;
- Б) непрочный и нестабильный характер связей;
- В) безличный характер контактов;
- Г) ограниченное количество членов.

12. К возрастным демографическим общностям не относят...

- А) школьников;
- Б) детей и подростков;
- В) лиц среднего возраста;
- Г) молодежь.

13. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, - это

- А) социальные отношения;
- Б) социальные статусы;
- В) социальное неравенство;
- Г) социальная мобильность.

14. Положение индивида или группы, занимающих пограничную позицию в социальном слое, классе, а потому не полностью включенных в данное социальное образование – это ...

- А) депривация;
- Б) маргинальность;
- В) дисфункция;
- Г) люмпенизация.

15. Общественное мнение как форма общественного сознания характеризуется двумя признаками:

- А) оно всегда объективно;
- Б) оно всегда рационально;
- В) оно зависит от степени информированности общества;
- Г) оно выражает отношение различных социальных групп к процессам действительности.

16. Культурные универсалии – это такие ценности и нормы, которые присущи

- А) лишь элитарной культуре;
- Б) лишь народной культуре;
- В) всем культурам;
- Г) лишь массовой культуре.

17. Особенность первичной социализации состоит в том, что она осуществляется в сфере _____ отношений

- А) профессиональных;
- Б) внутриличностных;
- В) социальных;
- Г) межличностных.

18. Конкретные побудители к действию, представляющие собой отражение в сознании людей их потребностей и интересов, называются...

- А) мотивами;
- Б) стимулами;
- В) факторами;
- Г) условиями.

19. Программа социологического исследования относится к...

- А) эмпирическому уровню социологического исследования;
- Б) философскому уровню;
- В) историческому уровню исследования;
- Г) практическому знанию.

20. Какой из этапов социологического исследования является наиболее сложным и затратным?

- А) подготовительный;
- Б) полевой;
- В) обработки данных;
- Г) отчетный.

Ключи к тестовым заданиям:

1– б; 2 – г; 3 – а; 4 – в; 5 – б,г; 6 – б; 7 – г; 8 – г; 9 – а; 10– а;
11– г; 12 – а; 13– в; 14 – б; 15– в,г; 16 – в; 17 – г; 18– а; 19– а; 20– а.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо

выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Батурин В.К., Ратников В.П., Останина О.А., Уледова И.А., Чурочкина Л.С., Скрипкина Ж.Б., Подвойская Л.Т., Юдин В.В. Социология. [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Франц В.А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Франц. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — 978-5-7996-1750-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66606>

6.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 7. Социология. <https://vestnik.socio.msu.ru/jour>

2. СОЦИС. <https://www.isras.ru/socis.html>

3. Общественные науки и современность. <https://www.isras.ru/socis.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru>
4. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным

кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.