

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологический тренинг

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику социально-психологического тренинга как метода активного обучения и условия для самоорганизации и самообразования личности; - основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе тренинга; - этические нормы и принципы психологической работы с группой; - закономерности и механизмы генеза общения, его динамики в контексте социальной деятельности группы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе взаимодействия с группой; - раскрывать характеристику типологии групп в тренинге с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - моделировать ситуации коммуникативного воздействия и устанавливать коммуникативный контакт с собеседниками; - выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления основных направлений работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности и коллектива в ходе тренинга; - методами психологической работы с группой направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; - анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения, повышение эффективности и продуктивности выполняемой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психодиагностика», «Психокоррекция», «Математические методы в психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Практикум по психодиагностике», «Конфликтология», «Психология стресса».

Освоение дисциплины «Социально-психологический тренинг» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Практикум по психоконсультированию», «Семейное консультирование», «Психология межличностных и межгрупповых отношений», «Психология гендерных отношений».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

- анализ социально-психологического тренинга как условия для самоорганизации и самообразованию личности;
- реализация основных направлений работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности средствами социально-психологического тренинга;
- распространение информации о роли социально-психологического тренинга как средства в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром средствами социально-психологического тренинга.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		4
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация:* Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)		100

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные	Практические	Семинары	Лабораторные	Иные занятия	

			занятия	занят ия		раб.	ия	
1.	Общая классификация тренинговых методов	2						6
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы							6
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения							8
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности.							8
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод							8
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста							4
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура							6
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста							6
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе							8
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга							8

11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии				0,5			8
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения				0,5			6
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды				0,5			7
14.	Деловые игры. Виды и функции.				0,5			7
	Всего	2			2			100
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Лекции не предусмотрены в учебном плане очной и очно-заочной форм обучения. Лекции предусмотрены в учебном плане заочной формы обучения.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая классификация тренинговых методов	Преимущества групповой формы психической работы. Общие тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированные, медитативные техники. Характеристика термина «тренинг». Определения тренинга в отечественной психологии. Методологические основы тренинга. Отличие тренинга от групповой психотерапии. Основания для классификации тренингов. Виды тренинга по Х. Миккин. Три класса тренинга по Н.М. Лебедевой и А.И. Палей.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы	<u>Вопросы для обсуждения.</u> 1. Дайте определение следующим понятиям: - дискуссия - полемика

	<p>ориентации групповой дискуссии</p>	<p>- дебаты</p> <p>2. Выделите три основных типа ориентации групповых дискуссий и охарактеризовать каждый из них.</p> <p>3. Раскройте суть каждого пункта «Правил ведения дискуссии» (по М.В.Кларину, Н.Энкельманну).</p> <p>4. Назовите правила, которых должны придерживаться участники спора. Ответ обосновать.</p> <p>5. Охарактеризуйте этапы подготовки и проведения групповой дискуссии.</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>1. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В.Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике.</p> <p>2. Из формулировок, используемых в споре, дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.</p>
2.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>1. Преимущества игрового метода.</p> <p>2. Характеристика этапов игры.</p> <p>3. Постигровое моделирование и групповая динамика.</p>
3.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>1. Дайте определение педагогической технологии по В.П. Беспалько. Выявить особенности психолого – педагогических технологий. Привести примеры.</p> <p>2. Назовите функции обучающих игр. Привести примеры.</p> <p>3. Рассмотрите этапы обучающей игры.</p> <p>4. Назовите разновидности обучающих игр.</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Составить собственные программы коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых, оформить в виде конспекта. Обосновать выбор тех или иных заданий (упражнений) для вашего тренинга. Провести психолого – педагогический тренинг с использованием выбранных упражнений.</p>
4.	Деловые игры. Виды и функции.	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>1. Сколько этапов имеет классическая деловая игра? Назвать эти этапы и дать им краткую характеристику.</p> <p>2. Каковы функции и роль игротехников в группе на подготовительном этапе проведения игры?</p> <p>3. Назовите и охарактеризуйте роли, способствующие выполнению задания в ходе</p>

		<p>проведения игры.</p> <p>4. Что представляет собой постигровое моделирование?</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Составить опорную схему по теме «Этапы разработки игры»</p>
--	--	--

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая классификация тренинговых методов	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основания для классификации тренингов? 2. Назовите типы групповой работы, выделенные в зависимости от обращения к конкретной проблематике личности 3. Какие типы тренингов выделяет Х. Миккин? 4. По какому признаку Н.М. Лебедева и А.И. Палей выделяют три класса тренинга? <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Составить опорную схему по теме «Классификация основных видов тренинга»</p> <p>Подготовить рефераты по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличие тренинга от групповой психотерапии - Классификация видов тренинга по К. Аргирису.
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фазы развития группы тренинга. 2. Этапы тренингового занятия в группе. 3. Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения. Специфика тренинговых упражнений, направленных на развитие межличностного взаимодействия	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение межличностного общения. 2. Рассмотрите виды, уровни и функции межличностного общения. 3. Выявите роль общения в жизни человека, основываясь на конкретных примерах. 4. Выполните предложенные тренинговые упражнения в группе. <p><u>Практическое задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно составить или подобрать несколько тренинговых упражнений на предложенную тему и объяснить свой выбор. 2. Законспектировать параграф «Эмпатия. Уровни эмпатии по Н.Н. Обозову»
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности. Психотехнические	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите общие цели тренинга сенситивности. 2. Назовите и дайте развернутую

	<p>упражнения как средство развития наблюдательской сензитивности</p>	<p>характеристику четырем компонентам сензитивности (Г. Смит)</p> <p>3. Рассмотрите психотехнические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сензитивности. Дать оценку их эффективности.</p> <p>4. На чем основан тренинг сензитивности?</p> <p>5. На что должно быть направлено внимание участников при проведении тренинга сензитивности?</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>1. Самостоятельно рассмотреть понятие «группы встреч».</p> <p>2. Составить опорную схему-конспект по теме «Социально-психологический тренинг сензитивности».</p> <p>3. Подобрать психотехнические упражнения на развитие наблюдательской сензитивности. Провести социально- психологический тренинг сензитивности на основе выбранных упражнений.</p>
<p>5.</p>	<p>Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>1. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.</p> <p>2. Реализация творческих проектов, схема их подготовки.</p> <p>3. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы.</p> <p>4. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование.</p> <p>5. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Показать возможности применения проектного метода в профориентационной работе с подростками.</p>
<p>6.</p>	<p>Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>1. Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста.</p> <p>2. Тренинг как форма групповой работы</p> <p>3. Тренинг личностного роста как вид социально-психологического тренинга</p> <p>4. Отличия тренинга личностного роста от других видов социально-психологического тренинга.</p> <p>5. Тренинг личностного роста: цели, задачи, методологические принципы.</p> <p>6. Сфера использования тренинга личностного роста.</p>
<p>7.</p>	<p>Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура</p>	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>1. Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения тренинга личностного роста.</p>

		<p>2. Цели групповой работы (в том числе, тренинга личностного роста).</p> <p>3. Механизмы достижения целей групповой работы</p> <p>4. Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп</p>
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>1. Какие блоки включает структура тренинга.</p> <p>2. Определение структуры и содержания тренинга</p> <p>3. В чем заключается алгоритм разработки тренинговой программы</p> <p>4. Каковы методы оценки эффективности тренинга</p> <p>5. Учет групповой динамики в тренинге.</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Подобрать психотехнические упражнения для тренинга личностного роста.</p>
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>1. Основные принципы и правила тренерской работы.</p> <p>2. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего.</p> <p>3. Требования к руководителю тренингов.</p> <p>4. Основные роли ведущего группы.</p> <p>5. Стили руководства группой.</p> <p>6. Личностная характеристика ведущего тренинговой группы.</p> <p>7. Коммуникативные навыки тренера.</p> <p>Критерии эффективного ведущего.</p>
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>1. Базовые технологии групповой работы.</p> <p>2. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения.</p> <p>3. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения.</p> <p>4. Роль дискуссии в тренинге.</p> <p>5. Техники фасилитации. Управление обсуждением в группе</p> <p>6. Метод кейсов</p> <p>7. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы</p> <p>8. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности.</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Провести социально – психологический тренинг личностного роста на основе выбранных упражнений.</p>
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>2. Дайте определение следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссия - полемика - дебаты <p>2. Выделите три основных типа ориентации групповых дискуссий и охарактеризовать каждый из них.</p>

		<p>3. Раскройте суть каждого пункта «Правил ведения дискуссии» (по М.В.Кларину, Н.Энкельманну).</p> <p>4. Назовите правила, которых должны придерживаться участники спора. Ответ обосновать.</p> <p>5. Охарактеризуйте этапы подготовки и проведения групповой дискуссии.</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>3. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В.Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике.</p> <p>4. Из формулировок, используемых в споре, дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.</p>
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>4. Преимущества игрового метода.</p> <p>5. Характеристика этапов игры.</p> <p>6. Постигровое моделирование и групповая динамика.</p>
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>5. Дайте определение педагогической технологии по В.П. Беспалько. Выявить особенности психолога – педагогических технологий. Привести примеры.</p> <p>6. Назовите функции обучающих игр. Привести примеры.</p> <p>7. Рассмотрите этапы обучающей игры.</p> <p>8. Назовите разновидности обучающих игр.</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Составить собственные программы коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых, оформить в виде конспекта. Обосновать выбор тех или иных заданий (упражнений) для вашего тренинга. Провести психолога – педагогический тренинг с использованием выбранных упражнений.</p>
14.	Деловые игры. Виды и функции.	<p><u>Вопросы для обсуждения.</u></p> <p>5. Сколько этапов имеет классическая деловая игра? Назвать эти этапы и дать им краткую характеристику.</p> <p>6. Каковы функции и роль игротехников в группе на подготовительном этапе проведения игры?</p> <p>7. Назовите и охарактеризуйте роли, способствующие выполнению задания в ходе проведения игры.</p> <p>8. Что представляет собой постигровое моделирование?</p> <p><u>Практическое задание:</u></p>

		Составить опорную схему по теме «Этапы разработки игры»
--	--	---

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая классификация тренинговых методов	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Использование различных видов тренинга,	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	стимулирование творческой активности и проектный метод		
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
14.	Деловые игры. Виды и функции.	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

Проблемно-аналитическое задание:

1. Составить опорную схему по теме «Классификация основных видов тренинга».
2. Составить опорную схему-конспект по теме «Социально-психологический тренинг сензитивности».
3. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В.Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике.
4. Из формулировок, используемых в споре, дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.
5. Составить опорную схему по теме «Этапы разработки игры».

ситуационные задачи

1. Самостоятельно составить или подобрать несколько тренинговых упражнений на предложенную тему и объяснить свой выбор.
2. Подобрать психотехнические упражнения на развитие наблюдательской сензитивности.
3. Провести социально – психологический тренинг сензитивности на основе выбранных упражнений.
4. Подобрать психотехнические упражнения для тренинга личностного роста.
5. Провести социально – психологический тренинг личностного роста на основе выбранных упражнений.
6. Составить собственные программы коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых, оформить в виде конспекта.
7. Обосновать выбор тех или иных заданий (упражнений) для вашего тренинга.
8. Провести психолого-педагогический тренинг с использованием выбранных упражнений.

Типовые тесты

1. Начало развития коллективной психотерапии?

А. Начало XXв.

Б. Конец XIXв.

В. Начало XIXв.

2. Найдите соответствие:

1. Групповая динамика

2. Межличностные отношения

3. Межличностная ситуация

А. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Б. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, в том числе и учебной, тренинговой группы.

В. Основной обучающий паттерн в приобретении индивидом коммуникативной

компетентности.

3. Сколько основных принципов включают в себя руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения?

- А. 2 основных принципа
- Б. 4 основных принципа**
- В. 5 основных принципов

4. С помощью какого метода идет воздействие на психику человека с целью формирования стереотипов поведения?

- А. Психологическое программирование**
- Б. Психологическое давление
- В. Психологическая манипуляция

5. Под каким методом понимается целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации?

- А. Внушение**
- Б. Манипуляция
- В. Убеждение

6. В каком из уровней анализа структуры общения общение рассматривается как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия?

- А. Макроуровень.
- Б. Мезауровень.**
- В. Микроуровень.

7. Оптико-кинетическая система, включающая в себя жесты, мимику, пантомиму - это...

- А. Паралингвистика.
- Б. Кинетика.**
- В. Проксимика.

8. Что понимается под термином «социально-психологический тренинг»?

А. «Практика» психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения;

Б. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим, накопленного человечеством, культурой и опытом;

В. Формирование у людей определённых устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь.

9. На что направлены тренинги личностного роста?

А. На формирование коммуникативных умений, адекватных различным ситуациям межличностного и делового общения;

Б. Для решения разного рода психологических проблем, осознаваемых и формулируемых людьми, которые приходят в группу тренинга;

В. На развитие самосознания личности, самопонимания.

10. Когда появились и отрабатывались принципы проведения социально-психологического тренинга?

- А. В 20-х – 30-х гг. XX века;
- Б. В 60-х – 70-х гг. XX века;
- В. В середине 50-х – начале 60-х гг. XX века.**

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1-а; 2- (1 – б, 2- а, 3 – в); 3-б; 4-а; 5-а; 6-б; 7-б; 8-а; 9-в; 10-в.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-

ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 79 с. — ISBN 978-601-04-0106-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59837.html>

6.3. Периодические издания

1. Междисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования» Psikhologicheskie Issledovaniya-ISSN 2075-7999 <http://psystudy.ru/about>
2. Ежемесячный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
3. Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine <http://www.psychologies.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/>
2. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links>
3. Научная и популярная психология: история, теория, практика <http://www.psychology-online.net>
4. Мир психологии- <http://psychology.net.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и

разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.