

*Кафедра психологии*

Рабочая программа дисциплины

**Основы патопсихологии**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-7</b>, способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю становления и развития патопсихологии;</li> <li>• приоритетные направления в современной патопсихологии;</li> <li>• возможности и средства психологической диагностики в клинике.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить патопсихологическую диагностику при психопатологии.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными психологическими понятиями клинической психологии;</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи патопсихологии;</li> <li>• объект, предмет, основные направления и сферы приложения патопсихологии в области клинико-психологических знаний;</li> <li>• историю становления и развития патопсихологии;</li> <li>• приоритетные направления в современной патопсихологии;</li> <li>• возможности и средства психологической диагностики в клинике.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связь психологических нарушений с конкретными психическими процессами;</li> <li>• проводить патопсихологическую диагностику при психопатологии.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными психологическими понятиями клинической психологии;</li> <li>• клинической психопатологической диагностикой состояний и нарушений психических функций.</li> </ul>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы патопсихологии» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психоконсультирование», «Практикум по психоконсультированию», «Основы психиатрии», «Психология гендерных отношений», «Психология

межличностных и межгрупповых отношений», «Экспериментальная психология», «Психотерапия с практикумом».

Освоение дисциплины «Основы патопсихологии» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Психология профессионального самоопределения и профориентация», «Консультирование на телефоне доверия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*Практической деятельности:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180
<b>Контактная работа:</b>	6
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	170

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельна я работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Патопсихология как наука							15
2.	Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии							15
3.	Тема 3. Динамическая организация высших психических функций							15
4.	Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и гностические расстройства							15
5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий							15
6.	Тема 6. Нарушения памяти							20
7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	1		1				15
8.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга			1				15
9.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии			1				19
10.	Тема 10. Нарушения личности	1		1				26
	Всего	2		4				170
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	180						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	Психологическая структура внимания и воли. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы "игнорирования" раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы. Расстройства волевой сферы и сферы влечений.
2.	Тема 10. Нарушения личности	<p>Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности. Пути исследования личности. Синдром, определение. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы "психика и психопатология". Формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций и др.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общие и локальные симптомы.</p> <p>Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Принципы выделения синдромов. Функциональный диагноз.</p>

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	Нарушения мышления при психопатологии. Расстройства сферы суждения. Определение бреда и классификация его по фабуле.

2.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.
3.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Основные параметры эмоций. Эмоциональная зрелость. Нарушения эмоционально-личностной сферы при психопатологии.
4.	Тема 10. Нарушения личности	Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности). Кластеры «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации). Кластеры «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности. Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) на динамику границ нормы и патологии. Клиническая психология организаций и корпораций в сфере бизнеса и производства. Количественные расстройства сознания.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Патопсихология как наука	Патопсихология - отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале психопатологии и других поражений головного мозга. Возникновение Патопсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. "Источники" патопсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной патопсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, патопсихология детского, старческого возрастов, патопсихология индивидуальных различий. Клиническая патопсихология как основное направление. Патопсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома. Методы

		<p>клинического патопсихологического обследования А.Р. Лурия, Б.Ф. Зейгарник. Значение Патопсихологии для медицинской практики: патопсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Беседа патопсихолога с больным и наблюдение за его поведением во время исследования.</p>
2.	<p>Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии</p>	<p>Вклад патопсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы "мозг и психика". Патопсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения и др. Вклад патопсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики при психопатологии. Изучение типологии нормы с позиций патопсихологии.</p>
3.	<p>Тема 3. Динамическая организация высших психических функций</p>	<p>Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Практическое использование классификации в деятельности клинического психолога. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.</p>
4.	<p>Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и</p>	<p>Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная,</p>

	гностические расстройства	<p>тактильная, кинестетическая, вибрационная, болевая), их рецепторные аппараты, проводящие пути. "Сенсорный человек" Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при нарушении вторичных полей коры верхних и нижних теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий (у правой). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования тактильного гнозиса</p>
5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий	<p>Нарушения мышления при психопатологии. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Методы исследования нарушений мышления. История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматического, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия. Развитие и основные виды мышления. Характеристика психологических процессов мышления. Расстройства ассоциативного процесса мышления. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: нарушение планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы. Расстройства сферы суждения. Определение бреда и классификация его по фабуле. Определение навязчивостей (обсессий), их классификация по реакции личности на переживания. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления.</p>



		Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
6.	Тема 6. Нарушения памяти	<p>Память как система, обладающая механизмами запечатления, сохранения и актуализации информации интеллекта.</p> <p>Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при психопатологии. Нарушения семантической памяти. Методы исследования памяти (узнавания, гетеро- и гомогенной интерференции и др.).</p>
7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	<p>Психологическая структура внимания и воли. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы "игнорирования" раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы. Расстройства волевой сферы и сферы влечений.</p>
8.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	<p>Патопсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность ("модальность") и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Феноменология нарушений эмоциональной сферы у больных с поражениями мозга и психопатологией. Патопсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга. Современные гипотезы этиопатогенеза аффективных</p>

		<p>расстройств настроения. Классификация аффективных расстройств по клиническим проявлениям, степени выраженности, типу течения. Диагностические критерии депрессивного и маниакального эпизода. Типология аффективных фаз. Типы течения аффективного расстройства настроения. Сомато-вегетативные проявления аффективных расстройств. Лабораторная диагностика аффективных расстройств. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление). Методы когнитивной психотерапии. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.</p>
9.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	<p>Психологическая структура сознания. Виды и функции сознания. Психологическая структура сознания. Виды и функции сознания. Формы сознания. Развитие и психологические аспекты сознания. Синдромы выключения сознания. Признаки помрачения сознания по К. Ясперсу. Синдромы помрачения сознания. Расстройства самосознания. Особенности расстройств сознания в детском возрасте.</p>
10.	Тема 10. Нарушения личности	<p>Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности. Пути исследования личности. Синдром, определение. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы "психика и психопатология". Формы нарушения высших психических функций (расстройство,</p>

		<p>ослабление, снижение уровня выполнения функций и др.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общие и локальные симптомы.</p> <p>Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Принципы выделения синдромов. Функциональный диагноз.</p>
--	--	---

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Патопсихология как наука	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Динамическая организация высших психических функций	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

4.	Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и гностические расстройства	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Нарушения памяти	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Тема 10. Нарушения личности	ОК-7 ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале психопатологии.
2. Возникновение патопсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
3. А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник - основоположники отечественной патопсихологии.
4. Основные психологические защитные механизмы у людей с тяжелой психической патологией
5. Институциональный перенос. Сложности и особенности работы.
6. Понятие болезни.  
Внутренняя картина болезни (ВКБ)
7. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8. Память как система, обладающая механизмами запоминания, сохранения и актуализации информации.

ситуационные задачи

1. Нарушения мышления при психопатологии.
2. Расстройства сферы суждения.
3. Определение бреда и классификация его по фабуле.
4. Внимание. Патопсихологическое исследование механизмов внимания.
5. Классификации нарушений памяти. Амнезии.
6. Модально-специфические и неспецифические расстройства памяти.
7. Патопсихологический анализ мышления.
8. Виды речевых расстройств, возникающих при психопатологии

### **Типовые тесты**

1. Патопсихология - это наука:

- а) о развитии и становлении личности
- б) о профилактике заболеваний
- в) о психологических факторах и причинах здоровья и методах его сохранения
- г) **нарушениях психических функций**

2. Объектом изучения патопсихологии является:

- а) человек с трудностями адаптации и самореализации
- б) **больной организм**
- в) психопатология
- в) личность с признаками жизненных затруднений

3. Внутренняя картина болезни - это понятие:

- а) социальное
- б) психологическое
- в) клиническое
- г) **и социальное, и психологическое, и клиническое**

4. Здоровье – это:

- а) отсутствие болезни
- б) отсутствие симптомов мешающих адаптации
- в) процесс максимальной продолжительности жизни при высоком её качестве и оптимальной трудоспособности
- г) **отсутствие физических дефектов и нормальное функционирование систем организма**

5. Аляксия – это:

- а) нарушение восприятия знаков
- б) потеря обоняния
- в) нарушение чтения
- г) потеря вкуса

6. Акалькулия – это:

- а) **нарушение счетных операций**
- б) ухудшение памяти
- в) нарушение чтения
- г) отсутствие потребности в работе

7. Агнозия – это:

- а) нарушение произношения слов
- б) отсутствие речи
- в) нарушение внимания
- г) **нарушение восприятия (опознания)**

8. Афазия – это:

- а) **частичное расстройство речи.**
- б) изменение ощущений
- в) нарушение опознания
- г) нарушение письма

9. Персервация – это:

- а) расстройство речи
- б) изменение ощущений
- в) повторение движений
- г) **навязчивое повторение слов**

10. Амнезия – это:

- а) нарушение воли
- б) нарушение произвольных движений
- в) нарушение мышления
- г) **нарушение памяти**

11. Дизартрия – это:

- а) нарушение восприятия речи
- б) нарушение произвольной воли
- в) **нарушение речевой артикуляции**
- г) нарушение мышления

12. Демэнция — это:

- а) врожденное слабоумие
- б) нарушение сознания
- в) **приобретённое слабоумие**
- г) всё перечисленное

13. Аменция – это:

- а) **глубокое и длительное нарушение сознания**
- б) врожденное слабоумие
- в) нарушение восприятия
- г) приобретённое слабоумие

14. Делирий – это:

- а) нарушение эмоциональной сферы
- б) нарушения восприятия
- в) приобретённое слабоумие
- г) **легкое помрачение сознания**

15. Эйфория характеризует:

- а) эмоциональное возбуждение
- б) нарушения восприятия
- в) **повышенное настроение**
- г) легкое нарушение сознания

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература:**

1. Патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>

### 6.3. Периодические издания

- 1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](http://www.iprbookshop.ru/56877.html)  
Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936  
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
- 2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](http://www.iprbookshop.ru/21398.html)  
Издательство: Российский новый университет  
Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618  
<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- 3) [Развитие личности](http://www.iprbookshop.ru/32865.html)  
Издательство: Московский педагогический государственный университет  
Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788  
<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://psylib.org.ua/books/yaros01/>
2. [http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina - Istoriya\\_psihologii\\_Shpargalka.html](http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina_-_Istoriya_psihologii_Shpargalka.html)
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/marcin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами



окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.