

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Психокоррекция

Направление подготовки Психология

Код 37.03.01

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 , формирующая способность к самоорганизации и самообразованию,	Знать: - методы психокоррекции; Уметь: - выявлять и корректировать проблемы психологического характера; Владеть: - теоретическими и практическими знаниями, методикой дифференцированной оценки психологической структуры психокоррекции.
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - методы психокоррекции; - виды психокоррекции. Уметь: - выявлять и корректировать проблемы психологического характера; - предупреждать отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах общения и психокоррекции. Владеть: - теоретическими и практическими знаниями, методикой дифференцированной оценки психологической структуры психокоррекции.
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные теоретические подходы в психокоррекции, этические и правовые положения, регулирующие деятельность психолога. Уметь: - пользоваться общими процедурами и техниками психокоррекции с учетом имеющихся психолого-педагогических задач. Владеть: - решениями проблем клиента с помощью моделирования методов психокоррекции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Математические методы в психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Практикум по психодиагностике», «Конфликтология», «Психология стресса».

Освоение дисциплины «Психокоррекция» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Практикум по психоконсультированию», «Психология родительно-детских отношений».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа		6
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация: * экзамен	9
Самостоятельная работа (СРС)		129

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост оательн ая
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	работа
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога							14
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике							14
3.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	1						14
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	1						14
5.	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы							14
6.	Психодрама			1				15
7.	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия			1				15
8.	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога			1				14
9.	Самообразование в сфере психокоррекции							
10	Психологическая помощь семье			1				15
	Всего	2		4				129
Промежуточная аттестация: * зачет с оценкой		9						
	Итого	144						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№	Наименование темы	Содержание лекционного занятия
---	-------------------	--------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К. Роджерсу. Эмпатическая триада К. Роджерса. Этапы клиент-центрированной терапии. Основные техники клиент-центрированного подхода: «вербализация», «отражение эмоций».
2.	Поведенческое направление в психокоррекции	Особенности поведенческого направления. Поведенческая терапия – оппозиция психодинамическому подходу. Теория классического поведения. Основные понятия поведенческой психотерапии. Цели коррекции. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д. Уотсона. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психологическая помощь семье	Основные подходы в семейной психотерапии. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Транс-генерационная семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная психотерапия. Интегративный подход в работе с семьей.
2.	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александра. Метод Янова.
3.	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	Коррекционно-развивающие и специальные программы. Содержание коррекционной работы педагога-психолога. Единство диагностики и коррекции в работе педагога-психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы.
4.	Психологическая помощь семье	Основные подходы в семейной психотерапии. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Транс-генерационная семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная психотерапия. Интегративный подход в работе с семьей.

4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
---	-------------------	-----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы.
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	Особенности психодинамического направления. История развития психоанализа; современное состояние психоаналитической науки. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Психоанализ как психотерапевтическая система; его цели и задачи. Основные понятия и этапы психоанализа. Средства и приемы психоанализа.
3.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К. Роджерсу. Эмпатическая триада К. Роджерса. Этапы клиент-центрированной терапии. Основные техники клиент-центрированного подхода: «вербализация», «отражение эмоций».
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	Особенности поведенческого направления. Поведенческая терапия – оппозиция психодинамическому подходу. Теория классического поведения. Основные понятия поведенческой психотерапии. Цели коррекции. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д. Уотсона. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
5.	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	Игра как элемент культуры социума. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции. Показания и противопоказания игро-терапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение.
6.	Психодрама	Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Техники психодрамы: монолог, обмен ролями, дублирование, «Пустой стул», «Зеркало», «социальный атом», «фокусировка проблемы», «волшебный магазин» и др. Психодрама с игрушками (демонстрация, правила работы с игрушками, специфика).
7.	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод

		Фельденкрайза. Метод Александра. Метод Янова.
8.	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	Коррекционно-развивающие и специальные программы. Содержание коррекционной работы педагога-психолога. Единство диагностики и коррекции в работе педагога-психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы.
9.	Самообразование в сфере психокоррекции	1. Приемы организации самообразования при изучении дисциплины «Психокоррекция». 2. Автодидактические технологии. 3. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.
10	Психологическая помощь семье	Основные подходы в семейной психотерапии. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Транс-генерационная семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная психотерапия. Интегративный подход в работе с семьей.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
	Экзистенциально-гуманистическое	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи,

3.	направление в психокоррекции		ситуационные задачи, тестирование
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6	Психодрама	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9	Самообразование в сфере психокоррекции	ОК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10	Психологическая помощь семье	ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

Знакомство с практическими упражнениями, применяемыми в гештальт-группах

Вопросы и задания

- Основные идеи психологических и философских теорий, повлиявшие на развитие гештальт-терапии.
- Цели и задачи гештальт-терапии.
- Определите, действие какого невротического механизма проявляется в высказываниях:
 - У сына всегда были пятерки по литературе, а наша новая учительница стала к нему придираться. Это все из-за того, что он как-то подшутил над ней;
 - Когда у меня что-то не получается, я злюсь и нервничаю. Я хорошо себя знаю. Если мне что-то удастся, я приписываю это воле случая, а при неудаче нахожу кучу ошибок и глупостей, за которые себя наказываю;
 - Она меня доводит до бешенства. Меня выводит из себя ее привычка разбрасывать все по квартире;
 - Неудобно так часто ему звонить. Он может подумать, что я навязываюсь.
- Определите, к какой зоне относятся высказывания:
 - Я осознаю/чувствую легкое покалывание в затылке;
 - Я осознаю/чувствую неприятное жужжание;
 - Я осознаю/чувствую ворсистую поверхность кресла.

5. Отработка техник гештальт-терапии:

- а) работа в парах на определение зон осознания;
- б) методика «Не сказочная история».

ситуационные задачи

- 1. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
- 2. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
- 3. Логотерапия В. Франкла.
- 4. Экзистенциальное направление психокоррекции (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс).
- 5. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
- 6. Взаимоотношения между психологом и клиентом.

Типовые тесты

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности:

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

- а) работой с уже сформированными качествами личности;
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая;

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и

индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

- а) общая коррекция;
- б) частная коррекция;
- в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция;
- в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика;

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:

- а) регулятивной;
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2.Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с. — ISBN 978-985-503-588-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67851.html>
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

6.3. Периодические издания

1. Междисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования» Psikhologicheskie Issledovaniya-ISSN 2075-7999 <http://psystudy.ru/about>
2. Ежемесячный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
3. Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine <http://www.psychologies.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека Гумер. www.gumer.info
2. Бесплатная электронная Интернет библиотека www.zipsites.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.