

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология и психология развития

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6, формирующая способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,</p>	<p>Знать: - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Уметь: - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач; Владеть: - способами применения полученных знаний в практической работе с людьми; - методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;</p>
<p>ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: - о закономерностях психического развития человека на протяжении всей жизни; - о диалектике возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики; - возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Уметь: - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач; - учитывать при психологическом сопровождении возрастные кризисы развития; - определять возрастные нормы психических функций, выявлять психологические ресурсы и творческий потенциал человека; Владеть: - способами применения полученных знаний в практической работе с людьми; - методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; - психологического исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психокоррекция», «Практикум по психодиагностике», «Конфликтология», «Психология стресса», «Математические методы в психологии», «Социально-психологический тренинг», «Психодиагностика».

Освоение дисциплины «Возрастная психология и психология развития» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Психология родительско-детских отношений», «Психология гендерных отношений», «Консультирование на телефоне доверия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	10/360
Контактная работа:	12
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	8
Промежуточная аттестация: * Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	13
Курсовая работа	10
Самостоятельная работа (СРС)	315
Из них на КР	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Заочная форма обучения

Виды учебной работы (в часах)	

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	0,5			1			31
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	0,5			1			32
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	0,5			1			32
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	0,5			1			32
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	0,5			2			32
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	-			2			23
7.	Психологические особенности младших школьников	0,5						32
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	0,5						30
9.	Психологические особенности юношеского возраста	0,5						32
10.	Развитие во взрослых возрастах	-						30
	Всего	4			8			315
	Промежуточная аттестация	4						
	Курсовая работа	10						
	Итого	180						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№	Наименование темы	Содержание лекционного занятия
---	-------------------	--------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	<p>Предмет, цели и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Место возрастной психологии в системе психологических наук, ее связь с другими науками.</p> <p>Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии развития. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии развития. Возможности проективных методов в исследовании развития психики. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. Особенности проведения исследований в возрастной психологии.</p>
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	<p>Основные направления и стратегии исследования психического развития человека на современном этапе. Категория «развитие» в истории, науке, культуре. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Основные категории психологии развития. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы.</p>
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	<p>Развитие экспериментальной детской психологии. Натуралистические концепции психического развития человека: концепция рекапитуляции (С. Холл, Э. Геккель), нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен), теория трех ступеней (К. Бюлер), теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (наследственности и среды В. Штерна).</p> <p>Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека: психология поведения П. Жане, концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона, школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид), межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер). Представления о развитии психики в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк).</p> <p>Современная теория социального научения о развитии психики ребенка (Р. Сирс, Б. Скиннер, А. Бандура и др.). Проблема развития психики в генетической психологии: учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Учение Л. Кольберга о нравственном развитии ребенка. Проблема развития психики в психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд).</p> <p>Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс, А. Маслоу). Социо-психологический подход к изучению психики детей (А. Адлер, К. Хорни). Исследования</p>

		психического развития детей в гештальтпсихологии (К. Левин, Г. Фолькельт, К. Коффка).
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	<p>Становление отечественной возрастной психологии. Вклад Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге в разработку проблем развития психики ребенка. Дореволюционный период истории отечественной возрастной психологии. Вклад А.П. Нечаева, Н.П. Румянцева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского в распространение педологических идей в России. Марксистская перестройка психологии развития. Идеи П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского о закономерностях психического развития детей.</p> <p>Развитие отечественной возрастной психологии в 30-60 годы 20 века. Консолидация научных сил на разработке проблем развития психики в школе С.Л. Рубинштейна и школе Л.С. Выготского. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития».</p>
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	<p>Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Зарубежные теории периодизации (С. Холл, А. Гезелл, А. Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности.</p> <p>Современное состояние проблемы периодизации в психологии: интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова; периодизация развития личности А.В. Петровского; периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.</p>
6.	Психологические особенности младших школьников	<p>Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Формирование учебной активности. Оптимальные условия для развития волевого поведения ребенка. Формирование учебной уверенности младшего школьника. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование ответственности ребенка за свои поступки как показатель его социальной зрелости. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младших школьников. Формирование потребностей и основных мотивов поведения. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия. Особенности усвоения правил и норм общения. Начальные формы рефлексии. Развитие эмоциональной</p>

		сферы младшего школьника. Социальное окружение младшего школьника. Коллектив сверстников, его роль в развитии личности ребенка. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.
7.	Психологические проблемы подросткового возраста	<p>Основные задачи развития и оптимальные условия их реализации. Развитие эго-идентичности в подростковом возрасте. Поведенческие проявления подросткового кризиса. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Психосоциальное развитие. Усиление «Я» подростка, представление об идеальном «Я». «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста, формы проявления. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Трудности в общении у подростков. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Подростковая субкультура. Половая идентификация.</p> <p>Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Формирование личности подростка. Особенности самосознания, притязания на социальное признание. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Проблема оценки и самооценки. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>
8.	Психологические особенности юношеского возраста	<p>Основные задачи развития в юношестве и оптимальные условия их формирования. Кризис встречи со взрослостью, социальные и внутриличностные предпосылки кризиса. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Особенности психосоциального развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Этап выбора профессии. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Развитие «Я» как члена семьи, как профессионала. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Притязание на социальное признание.</p> <p>Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях.</p>

		Период первой влюбленности. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я- концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований в ранней юности.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи возрастной психологии. 2. Факторы, влияющие на развитие. 3. Взаимодействие биологически детерминированного процесса взросления и индивидуального опыта. 4. Характеристика методов исследования, используемых в возрастной психологии.
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические проблемы возрастной психологии на современном этапе. 2. Основные практико-ориентированные проблемы возрастной психологии сегодня. 3. Сущностная характеристика понятия «развитие» в истории, науке, культуре. 4. Основные категории психологии развития.
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление зарубежной психологии развития. 2. Биогенетический принцип в психологии. 3. Нормативный подход к исследованию детского развития. 4. Психоаналитические теории детского развития. 5. Теория социального научения. 6. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Идеи К.Роджерса о психическом развитии человека.
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского. 2. Дальнейшее развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных ученых. 3. Концепция Д.Б. Эльконина о детском развитии. 4. П.Я. Гальперин о предметном действии субъекта. 5. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе.
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка. 2. Понятие источников и движущих сил психического развития. 3. Факторы и условия, определяющие психическое и личностное развитие. 4. Критерии периодизации психического развития ребенка. 5. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. 6. Социально-психологические подходы к развитию личности (А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн).
6.	Психическое развитие в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни.

	<p>младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников</p>	<p>2. Социальная ситуация развития и особенности психического развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет. 3. Развитие познавательной и личностной сферы дошкольника. 4. Особенности общения в дошкольном возрасте. 5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис семи лет.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	<p>Предмет, цели и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Место возрастной психологии в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии развития. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии развития. Возможности проективных методов в исследовании развития психики. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. Особенности проведения исследований в возрастной психологии.</p>
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	<p>Основные направления и стратегии исследования психического развития человека на современном этапе. Категория «развитие» в истории, науке, культуре. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Основные категории психологии развития. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы.</p>
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	<p>Развитие экспериментальной детской психологии. Натуралистические концепции психического развития человека: концепция рекапитуляции (С. Холл, Э. Геккель), нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен), теория трех ступеней (К. Бюлер), теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (наследственности и среды В. Штерна). Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека: психология поведения П. Жане, концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона, школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид), межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер). Представления о развитии психики в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк).</p>

		<p>Современная теория социального научения о развитии психики ребенка (Р. Сирс, Б. Скиннер, А. Бандура и др.). Проблема развития психики в генетической психологии: учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Учение Л. Кольберга о нравственном развитии ребенка. Проблема развития психики в психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд).</p> <p>Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс, А. Маслоу). Социо-психологический подход к изучению психики детей (А. Адлер, К. Хорни). Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии (К. Левин, Г. Фолькельт, К. Коффка).</p>
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	<p>Становление отечественной возрастной психологии. Вклад Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге в разработку проблем развития психики ребенка. Дореволюционный период истории отечественной возрастной психологии. Вклад А.П. Нечаева, Н.П. Румянцева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского в распространение педологических идей в России. Марксистская перестройка психологии развития. Идеи П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского о закономерностях психического развития детей.</p> <p>Развитие отечественной возрастной психологии в 30-60 годы 20 века. Консолидация научных сил на разработке проблем развития психики в школе С.Л. Рубинштейна и школе Л.С. Выготского. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития».</p>
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	<p>Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Зарубежные теории периодизации (С. Холл, А. Гезелл, А. Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности.</p> <p>Современное состояние проблемы периодизации в психологии: интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова; периодизация развития личности А.В. Петровского; периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.</p>
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	<p>Основные новообразования младенчества и оптимальные условия их формирования. Психосоциальное развитие в младенчестве. Условия формирования у ребенка социальных эмоций. Познавательное развитие в младенчестве. Основные новообразования раннего детства и оптимальные условия их формирования. Формирование самостоятельности, активности.</p>

		<p>Психосоциальное и познавательное развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития дошкольников. Основные новообразования дошкольного возраста и оптимальные условия их формирования. Роль игры в развитии ребенка. Условия формирования осознанного позитивного самоотношения ребенка. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольников. Условия полноценного интеллектуального развития ребенка. Проблема готовности к школьному обучению. Интеллектуальная и личностная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.</p>
7.	Психологические особенности младших школьников	<p>Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Формирование учебной активности. Оптимальные условия для развития волевого поведения ребенка. Формирование учебной уверенности младшего школьника. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование ответственности ребенка за свои поступки как показатель его социальной зрелости. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младших школьников. Формирование потребностей и основных мотивов поведения. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия. Особенности усвоения правил и норм общения. Начальные формы рефлексии. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Социальное окружение младшего школьника. Коллектив сверстников, его роль в развитии личности ребенка. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.</p>
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	<p>Основные задачи развития и оптимальные условия их реализации. Развитие эго-идентичности в подростковом возрасте. Поведенческие проявления подросткового кризиса. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Психосоциальное развитие. Усиление «Я» подростка, представление об идеальном «Я». «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста, формы проявления. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Трудности в общении у подростков. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Подростковая субкультура. Половая идентификация. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и</p>

		<p>память. Формирование личности подростка. Особенности самосознания, притязания на социальное признание. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Проблема оценки и самооценки. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>
9.	<p>Психологические особенности юношеского возраста</p>	<p>Основные задачи развития в юношестве и оптимальные условия их формирования. Кризис встречи со взрослостью, социальные и внутриличностные предпосылки кризиса. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Особенности психосоциального развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Этап выбора профессии. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Развитие «Я» как члена семьи, как профессионала. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Притязание на социальное признание. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я- концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований в ранней юности.</p>
10.	<p>Развитие во взрослых возрастах</p>	<p>Проблемы возрастной периодизации в период взрослости. Основные подходы к возрастному развитию взрослых. Проблема периодов взрослости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Особенности развития в зрелых возрастах. Взаимосвязь между возрастным и духовным развитием человека. Роль кризиса в развитии взрослых. Факторы, осложняющие прохождение возрастных кризисов. Влияние родительского программирования на развитие взрослых. Общие условия перехода к зрелости. Зрелость как период достижения наивысшего развития духовных, интеллектуальных, и физических способностей человеческой личности. Основные задачи развития в зрелом возрасте: осознание себя во взрослом статусе, принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и творческая активность в профессиональной деятельности, создание семьи и освоение родительских ролей.</p>

		<p>Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Становление и развитие профессиональной деятельности. Построение карьеры. Возрастные потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Психосоциальное развитие. Развитие «Я» в зрелом возрасте. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка самосознания, изменения иерархии ведущих мотивов и интересов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Возможности обучения взрослых людей.</p> <p>Старость как заключительный период человеческой жизни. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизация старения. Особенности социальной ситуации развития в позднем возрасте. Изменение социального статуса личности в позднем возрасте и его последствия. Кризис позднего возраста. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Особенности личности старого человека. Изменения в характере. Система ценностей. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Теоретические и практические	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	проблемы возрастной психологии		
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Психологические особенности младших школьников	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Психологические особенности юношеского возраста	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Развитие во взрослых возрастах	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. Проанализируйте взаимосвязь факторов среды и наследственности в психическом развитии.

- Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии.

- Разделяет ли Ж. Пиаже концепцию конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии?

2. В чем разница содержания понятия «социализация» в психоанализе и в теории социального научения?

3. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.

4. Без каких показателей психического развития готовность ребенка-дошкольника к школьному обучению неэффективна?

Ситуационные задачи

1. Теоретические проблемы возрастной психологии на современном этапе.
2. Основные практико-ориентированные проблемы возрастной психологии.
3. Становление зарубежной психологии развития.
4. Развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных ученых.
5. Развитие познавательных процессов у младшего школьника.
6. Социальная ситуация развития подростков.
7. Общение и взаимоотношение со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
8. Развитие профессионального «Я» в зрелом возрасте.

Типовые тесты

Выберите правильные ответы

1. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях:

- 1) развитие психики;
- 2) созревание;
- 3) онтогенез;
- 4) рост развития;

2. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида:

- 1) развитие психики;
- 2) созревание;
- 3) онтогенез;
- 4) рост развития;

3. Получение сведений о ребенке при непосредственном общении с ним:

- 1) эксперимент;
- 2) тест;
- 3) анкетирование;
- 4) беседа;

4. В каком труде физиолог И.М. Сеченов дал полное научное обоснование рефлексорной теории?

- 1) «Рефлексы головного мозга»;
- 2) «Человек как предмет воспитания»;
- 3) «Душа ребенка»;
- 4) «Физиология нервных центров»;

5. Теоретический конструкт, обозначающий понятие «деятельность», в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности:

- 1) главная деятельность;
- 2) ведущая деятельность;
- 3) основная деятельность;
- 4) важная деятельность;

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html>

2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89768.html>

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94299.html>
2. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-88210-777-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102822.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. ISSN: 0137-0936 <http://msupsyj.ru/>
2. Вопросы психологии. ISSN 0130-0096 <http://www.voppsy.ru/>
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. ISSN:2076-9121 <https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. ISSN: 1998-4618 <http://vestnik-rosnou.ru/>
5. Национальный психологический журнал МГУ. ISSN: 2079-6617 <http://npsyj.ru/>

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru>
4. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
5. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru>
6. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links>

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.