

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

**Аддиктология и методы
контрадиктивной стимуляции**

Направление подготовки Психология

Код 37.03.01

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-7, способность к самоорганизации и самообразованию,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психического функционирования человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать общие направления возможных исследований этой специфики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами социально-психологического исследования специфики психического функционирования человека.
<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы аддиктологии; - различные виды зависимости; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решать психологические аспекты зависимости; выявлять и корректировать проблемы психологического характера; - предупреждать отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах зависимости <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и практическими знаниями, методикой дифференцированной оценки аддиктологии;
<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психического функционирования человека (с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать общие направления возможных исследований этой специфики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами социально-психологического исследования специфики психического функционирования человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психоконсультирование», «Основы патопсихологии», «Практикум по психоконсультированию», «Основы психиатрии», «Психология гендерных

отношений», «Психология межличностных и межгрупповых отношений», «Экспериментальная психология», «Психотерапия с практикумом».

Освоение дисциплины «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Консультирование на телефоне доверия»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	4
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация: * Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоя
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						тельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Теоретические основы аддиктологии	2						14
2.	Современные представления о нехимических видах зависимостей							13
3.	Формирование зависимости от химических и нехимических веществ							12
4.	Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей							10
5.	Самообразование в сфере аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции	-			2			15
Всего		2			2			64
Промежуточная аттестация								4
Итого								72

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы аддиктологии	Введение. Социальные, психологические и медицинские аспекты проблемы алкоголизма, наркоманий и токсикоманий в современной России. Основные виды и типы зависимостей

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Самообразование в сфере аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции	1. Приемы организации самообразования при изучении дисциплины аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции. 2. Автодидактические технологии. 3. Приёмы самостоятельной образовательной

		деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.
--	--	---

4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы аддиктологии	Введение. Социальные, психологические и медицинские аспекты проблемы алкоголизма, наркоманий и токсикоманий в современной России. Основные виды и типы зависимостей
2.	Современные представления о нехимических (поведенческих) видах зависимостей	гемблинг (азартные игры), эротические (сексуальные) аддикции, «социально приемлемые» аддикции (трудоголизм, спортивные аддикции или аддикции упражнений, аддикции отношений, траты денег, религиозная аддикция или фанатизм), технологические аддикции (интернет-, гаджет-аддикции и т.п.), пищевые аддикции.
3.	Формирование зависимости от химических и нехимических веществ	Формирование зависимости от алкоголя. Формирование зависимости от Интернета и компьютера. Формирование зависимости от гемблинг (азартные игры), пищевых аддикций
4.	Профилактика химических и нехимических зависимостей	Общие понятия и принципы организации профилактической работы. Виды профилактики. Модель профилактического тренинга.
5.	Самообразование в сфере аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции	Приемы организации самообразования при изучении дисциплины аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции. Автодидактические технологии. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы аддиктологии	ПК-1; ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Воздействие поверхностно-активных веществ на организм человека	ПК-1; ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Современные представления о нехимических видах зависимостей	ПК-1; ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Формирование зависимости от химических и нехимических веществ	ПК-1; ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Профилактика химических и нехимических зависимостей	ПК-1; ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Воздействие поверхностно-активных веществ на организм человека	ПК-1; ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7	Самообразование в сфере аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции	ОК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. Назовите этапы формирования зависимого поведения по К. Свиту.
2. Укажите признаки зависимой личности.
3. Назовите социальные факторы, детерминирующие зависимое поведение.
4. Назовите психобиологические факторы как предпосылки зависимого поведения.
5. Опишите легкие и тяжелые формы химической зависимости.
6. Укажите виды химической зависимости и охарактеризуйте каждый из них.
7. Назовите составляющие наркоманического синдрома.
8. Раскройте сущность синдрома измененной реактивности.
9. Раскройте сущность синдрома психической зависимости.
10. Раскройте сущность синдрома физической зависимости.
11. Назовите универсальные критерии диагностики для всех форм аддикции по И. Марксу.

Ситуационные задачи

1. Теоретические основы аддиктологии.
2. Концепции аддикции.
3. Факторы, провоцирующие зависимость.

4. Личностные и возрастные особенности аддиктивного поведения.
5. Этапы становления аддиктивного поведения.
6. Самообразование в сфере аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции.

Типовые тесты

1. К сексуальным аддикциям относятся все, кроме:

- 1 трансвестизма
- 2 эрастомании
- 3 петтинга
- 4 фетишизма
- 5 эротомании

2. В отличие от взрослых, для подростков при становлении зависимости от ПАВ, характерно:

- 1 замедленное формирование влечения вследствие незрелости чувственной сферы
- 2 направленность влечения не на определенные ощущения, а на недифференцированное состояние оглушения («балдение»)
- 3 предпочтение преимущественно веществ с галлюцинаторным эффектом
- 4 верно все перечисленное
- 5 выбор дешевых (а отсюда - тяжелодействующих) ПАВ
- 6 преобладание группового мотива употребления ПАВ

3. Ассертивное поведение – это:

- 1 дезадаптивное поведение
- 2 отклоняющееся поведение
- 3 пассивное поведение
- 4 антисоциальное поведение
- 5 уверенное поведение

4. В задачи врачей общесоматической сети входит всё кроме:

- 1 анонимное вырезвление
- 2 раннее выявление и лечение заболеваний, связанных с пьянством и алкоголизмом
- 3 проведение антиалкогольной санитарно-гигиенической работы
- 4 выявления лиц, страдающих пьянством и алкоголизмом, и направление их на лечение в наркоучреждения
- 5 скрининг алкогольной зависимости при помощи анкет и опросников

5. У чифиromanов постепенно формируются изменения личности, выражающиеся:

- 1 сужением круга интересов и хронической установкой
- 2 недержанием аффекта с сужением круга интересов
- 3 нарушениями социальной адаптации, заметными колебаниями настроения
- 4 хронической эйфорической установкой и нарушениями социальной адаптации
- 5 У чифиromanов постепенно формируются изменения личности, выражающиеся

6. Состояние острой интоксикации астматолом у подростка не характеризуется:

1. галлюцинаторными расстройствами в виде множества мелких животных, насекомых, принимаемых за реальность
2. гиперимией лица, расширением зрачков, тахикардией
3. тотальной амнезией на выходе из интоксикации
4. расстройствами схемы тела

5. дезориентировкой в месте, времени, затруднением ориентировки в собственной личности

7. Использование медикаментозной терапии в процессе реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ:

1. осуществляется в порядке само- и взаимопомощи
2. является приоритетным
3. верно все перечисленное
4. осуществляется на завершающих этапах программы
5. осуществляется по показаниям
6. категорически запрещено

8. К понятию аддикции не относится зависимость от:

1. интернета
2. игр
3. алкоголя
4. работы
5. родителей

9. Среди указанных типов расстройств личности (психопатий) у подростков наиболее подвержен делинквентности:

1. гипертимный тип
2. диссоциальный (эпилептоидный тип)
3. лабильный тип
4. неустойчивый тип
5. истерический тип

10. Работа кабинета анонимного лечения в наркологическом диспансере осуществляется таким образом, что:

1. на обратившегося не заводится письменная медицинская документация
2. используются все формы регистрации
3. обратившийся берётся на учёт под определённым кодом
4. письменная документация заводится по усмотрению обратившегося

11. Долгим ремиссиям у эпилептоидного психопата с зависимостью от алкоголя способствуют:

1. лечение малыми дозами мелипрамина
2. лечение транквилизаторами
3. лечение барбитуратами
4. возможность реализовать свою авторитарность, властность с опасностью потерять свою должность, власть в случае срыва
5. психотерапевтические попытки квалифицировать его как алкоголика, пьяницу

12. Объектом вторичной профилактики в наркологии являются все кроме:

1. бытовых пьяниц
2. больных алкоголизмом
3. больных наркоманией
4. больных токсикоманией

13. В профилактике наркомании обычно участвуют все следующие организации кроме:

1. кооператива собственников квартир
2. психоневрологического диспансера
3. наркологического диспансера
4. министерства образования
5. министерства внутренних дел

14. Реабилитация больных наркологического профиля осуществляется:

1. специалистами по социальной работе
2. психологами

3. социальными работниками
4. врачами
5. психотерапевтами

15. Несвойственная для больных алкоголизмом характеристика личности:

1. невротизация
2. акцентуация
3. психопатизация
4. деградация
5. самореализация

16. Аддиктивное поведение – это:

1. дезадаптивное поведение
2. отклоняющееся поведение
3. пассивное поведение
4. антисоциальное поведение
5. уверенное поведение

17. В задачи наркологии не входит:

1. планирование и организация наркологической помощи населению
2. ликвидация наркотрафика
3. изучение, этиологии и патогенеза алкоголизма, наркомании и токсикомании
4. разработка наиболее рациональных приемов и методов профилактики и лечения
5. построение прогноза при оценке ремиссий и выздоровления

18. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ осуществляется в таких структурах как:

1. воспитательные сады
2. реабилитационные центры
3. имитационные мастерские
4. тюремные общины

19. К токсикомании относится только злоупотребление:

1. гашишем
2. метадоном
3. галлюциногенами
4. амфетаминами
5. циклодолом

20. При проведении вторичной профилактики при работе с лицами, проходящими лечение от алкоголизма, необходимо ориентировать их на:

1. на возможность эпизодического употребления небольших доз через 1 год
2. на возможность употребления небольших доз через 3 года
3. возможность эпизодического употребления небольших доз через полгода
4. Бытовое употребление алкоголя
5. на полное воздержание от алкоголя

21. К веществам, не вызывающим зависимость (МКБ-10) относятся все нижеперечисленные группы препаратов кроме:

1. слабительных
2. антидепрессантов
3. стероидов или гормонов
4. седативных средств
5. витаминов

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/58423.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. ISSN: 0137-0936 <http://msupsyj.ru/>
2. Вопросы психологии. ISSN 0130-0096 <http://www.voppsy.ru/>
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. ISSN:2076-9121 <https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. ISSN: 1998-4618 <http://vestnik-rosnou.ru/>
5. Национальный психологический журнал МГУ. ISSN: 2079-6617 <http://npsyj.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека Гумер. www.gumer.info
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда <http://work-org-psychology.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.