

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психодиагностике

Направление подготовки Психология

Код 37.03.01

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

**Москва
2020**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>Знать: историю возникновения и развития эксперимента в психологии; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения исследования; классификацию психологических методов исследования и современные подходы к их использованию;</p> <p>Уметь: формулировать цель психологического исследования в соответствии с изучаемой проблемой; организовать исследовательский процесс; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и целям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и делать обобщающие выводы по результатам проведенных исследований;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом общей психологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения исследовательских процедур; навыками группировки и обработки информации полученной в ходе проведения исследования с помощью стандартных компьютерных статистических систем.</p>
<p>ПК – 2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<p>Знать - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков, - основные категории методы практической психодиагностики; - систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики; - систему категорий и методов для решения задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>уметь - давать определение категориям психодиагностики, определять систему методов и категорий психодиагностики в конкретных областях практической деятельности психолога; - определять систему методов и категорий психодиагностики в различных областях практической деятельности психолога.</p> <p>Владеть - навыками анализа сильных и слабых сторон</p>

	<p>различных методов диагностического исследования, навыками использования в активной профессиональной речи основных категорий психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора методов исследования в конкретных областях практической деятельности психолога; - навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога, с учётом основных целей и задач.
<p>ПК – 5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики уровня развития познавательных и индивидуально-личностных особенностей; - особенности организации исследования уровня развития познавательных процессов, индивидуальных свойства и состояний личности; - особенности комплексной диагностики познавательной и индивидуально-личностной сферы различных возрастных категорий; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику процессу комплексной диагностики познавательной и индивидуально-личностной сферы различных возрастных категорий; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления комплексной программы диагностики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных черт состояний, личностных черт.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психокоррекция», «Конфликтология», «Психология стресса», «Математические методы в психологии», «Социально-психологический тренинг», «Психодиагностика», «Возрастная психология и психология развития».

Освоение дисциплины «Практикум по психодиагностике» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Психология профессионального самоопределения и профориентация».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		6
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация :* <u>Зачет / зачет с оценкой</u> / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)		98

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Введение в Практикум по психодиагностике	1			2			20
2.	Ощущения. Восприятие				2			20
3.	Внимание. Память	1						14
4.	Мышление							14
5.	Эмоционально-волевая							14

	и мотивационная сферы.							
6.	Характер. Темперамент. Личностные особенности							16
	Всего	2			4			98
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	108						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

Наименование раздела	Содержание
Тема 1. Введение в Практикум по психодиагностике	Содержание курса «Практикум по психодиагностике». Особенности психологического исследования. Цель, задачи психологического исследования. Гипотезы. Методы математической обработки данных. Особенности протоколирования. Протокол исследователя. Протокол испытуемого. Этические нормы практического психолога. Права и обязанности практического психолога. Обратная связь. Особенности обратной связи. Отчет о научной работе. Принципы написания отчета. Понятие о наблюдении. Виды наблюдения. Включенное и стороннее наблюдение. Принципы психологического наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Беседа. Анкетирование.
Тема 3. Внимание. Память	Понятие о внимании. Субъективная характеристика внимания. Классификация типов внимания. Характеристики внимания как психического процесса. Состояния внимания. Явления невнимания. Специфические черты феноменологии внимания. Методики исследования внимания. Таблицы Шульте. Корректирующая проба. Исследование произвольного и непроизвольного внимания. Исследование продуктивности внимания. Внимание и личностные особенности испытуемого. Внимание и эмоциональное состояние. Измерение объема внимания. Понятие о памяти. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Произвольная и непроизвольная память. Образная память, эйдетическая память, двигательная, словесно-логическая память. Оперативная, кратковременная, долговременная память. Теории памяти. Методики исследования памяти. Методики измерения объема оперативной памяти. Методика измерения индекса кратковременной памяти. Клинические методики исследования памяти. Исследование зависимости продуктивности запоминания материала от работы с ним. Измерение объема оперативной памяти по методике «10 слов» и субтесту Векслера.

4.2.2 Содержание практических занятий

Наименование	Содержание
--------------	------------

раздела	
Тема 1. Введение в Практикум по психодиагностике	<p>1. Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Определение горизонтально-вертикальной иллюзии (В.К. Гайда, В.В. Лоскутов). Цель: практическое применение метода минимальных изменений. Освоение формы написания протокола измерений.</p> <p>2. Определение иллюзии Дельбефа методом установки. Определение разностного порога для тактильной чувствительности методом постоянных раздражителей. Цель: апробация данных методов.</p> <p>3. Обнаружение зрительного сигнала методом «Да-Нет». Цель: практическое освоение метода «Да-Нет».</p> <p>4. Построение шкалы популярности учебных курсов, читаемых на специальности «психология» методом балльных оценок. Цель: освоение одномерного шкалирования.</p> <p>5. Построение шкалы цветового предпочтения методом парных сравнений (8 цветов). Цель: освоение метода парных сравнений для построения шкалы интервалов.</p>
Тема 2. Ощущения. Восприятие	<p>1. Восприятие формы при пассивном и активном осязании (В.К. Гайда, В.В. Лоскутов). Цель: проследить процесс формирования осязательного образа при пассивном и активном осязании объекта.</p> <p>2. Измерение константности восприятия размеров объектов в условиях ограниченного или неограниченного поля зрения (В.К. Гайда, В.В. Лоскутов). Цель: определение коэффициента константности зрительного восприятия величины в различных экспериментальных условиях.</p> <p>3. Измерение константности зрительного восприятия формы в условиях изменения наклона плоскости объекта. Цель: вычисление коэффициента константности восприятия эллипсов.</p> <p>4. Иллюзии восприятия массы, объема величины (иллюзии установки) (Т.П. Зинченко). Цель: определение длительности сохранения иллюзий установки в области кинестезии и зрения.</p>

4.2.3.Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Введение в Практикум по психодиагностике	Содержание курса «Практикум по психодиагностике». Особенности психологического исследования. Цель, задачи психологического исследования. Гипотезы. Методы математической обработки данных. Особенности протоколирования. Протокол исследователя. Протокол испытуемого. Этические нормы практического психолога. Права и обязанности практического

	<p>психолога. Обратная связь. Особенности обратной связи. Отчет о научной работе. Принципы написания отчета. Понятие о наблюдении. Виды наблюдения. Включенное и стороннее наблюдение. Принципы психологического наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Беседа. Анкетирование.</p>
<p>Тема 2. Ощущения. Восприятие</p>	<p>Понятие об ощущениях. Ощущение как первая ступень процесса познания. Виды ощущений. Экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Альтернативные классификации ощущений. Свойства ощущений. Качество, продолжительность, пространственная локализация раздражителя. Понятие о порогах. Виды порогов. Абсолютный нижний и верхний пороги. Разностные пороги. Законы соотношения величины порога и чувствительности. Первый и второй законы Вебера и Фехнера. Методы исследования порогов. Метод минимальных изменений. Метод границ. Методы измерения абсолютных и разностных порогов. Аппаратурное обеспечение психологического исследования ощущений. Метод Фрея. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Предметность, константность, модальность, целостность, структурность, осмысленность. Перцептивный образ. Классификация восприятий. Альтернативные классификации восприятий. Операции восприятия. Симультанное и сукцессивное восприятие. Исследование симультанного и сукцессивного восприятия, методики. Исследование восприятия при активном и пассивном осязании. Исследование иллюзий восприятия, методики. Измерение константности зрительного восприятия. Измерение объема восприятия. Аппаратурное обеспечение психологического исследования восприятия.</p>
<p>Тема 3. Внимание. Память</p>	<p>Понятие о внимании. Субъективная характеристика внимания. Классификация типов внимания. Характеристики внимания как психического процесса. Состояния внимания. Явления невнимания. Специфические черты феноменологии внимания. Методики исследования внимания. Таблицы Шульте. Корректирующая проба. Исследование произвольного и непроизвольного внимания. Исследование продуктивности внимания. Внимание и личностные особенности испытуемого. Внимание и эмоциональное состояние. Измерение объема внимания. Понятие о памяти. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Произвольная и непроизвольная память. Образная память, эйдетическая память, двигательная, словесно-логическая память. Оперативная, кратковременная, долговременная память. Теории памяти. Методики исследования памяти. Методики измерения объема оперативной памяти. Методика измерения индекса кратковременной памяти. Клинические методики исследования памяти. Исследование зависимости продуктивности запоминания материала от работы с ним. Измерение объема оперативной памяти по методике «10 слов» и субтесту Векслера.</p>
<p>Тема 4. Мышление</p>	<p>Мышление как специфический познавательный процесс. Психологические теории мышления. Виды мышления. Альтернативная классификация видов мышления. Методы и методики исследования мышления. Тестовые, проективные, клинические методики исследования мышления. Особенности исследования мышления. Рассуждение вслух как метод исследования мышления. Исследования С.Л. Рубинштейна,</p>

	<p>методики А.Н. Леонтьева и Ю.Б. Гиппенрейтер. Исследование мышления методом решения задачи с подсказкой. Задача К. Дункера "Х-лучи", исследования Я.А. Пономарева. Задача Амтхауэра "Книжный червь" как метод исследования мышления. Понятие о малых творческих задачах. Когнитивные детерминанты процесса мышления. Интеллект. Методы исследования интеллекта. Интеллектуальные способности. Методы исследования способностей. Тесты достижения. Тесты интеллекта. СФТ, шкала Бине-Симона, тесты Векслера, Кеттелла, Амтхауэра, Гилфорда. Эмоции и интеллект. Влияние эмоциональной преднастройки на продуктивность выполнения тестов на интеллект. Креативность. Методики исследования креативности. "Необычное использование". Личностные детерминанты процесса мышления. Воля, мотивация. Ограничения исследования мышления по вербальным проявлениям. Личностная и предметная рефлексия. Экспериментальный план исследования мышления методом рассуждения вслух с целью выявления личностных и когнитивных детерминант мыслительного процесса.</p>
<p>Тема 5. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы.</p>	<p>Понятие об эмоциях. Эмоциональный фон, эмоции, чувства. Классификация эмоций. Страх, тревожность. Методики исследования эмоций. Методики исследования тревожности. Стресс. Методики определения стрессоустойчивости и наличия стресса. Исследование влияния эмоций на мышление, креативность, интеллект, объем оперативной памяти. Понятие о воле. Теория Х. Хекхаузена. Модель Рубикона. Теория Ю. Куля. Ориентированные на действие и ориентированные на состояние субъекты. Методики исследования волевой организации. Методика НАКЕМР – 90. Исследование особенностей волевой организации. Влияние особенностей воли на успешность мыслительных и интеллектуальных процессов. Воля и способности. Понятие о мотивации. Иерархия мотивов. Методики исследования мотивации. Мотивация достижения/избегания. Экспертная мотивация. Закон Йоркса-Додсона. Влияние особенностей мотивации на успешность мышления, коэффициент интеллекта и креативность. Исследование особенностей мотивации в ситуации психологического исследования.</p>
<p>Тема 6. Темперамент. Характер. Личностные особенности</p>	<p>Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Психологические особенности типов темперамента. Методики исследования темперамента. Методика Стреляу, методика Айзенка. Исследование темперамента.</p> <p>Понятие о характере. Типология характеров. Типологические черты характера. Методики исследования характера. Факторный анализ методик исследования личностных черт как методика выявления черт характера. Многофакторные характерологические опросники. 16 PF, модификации. ММРІ, модификации. Акцентуации характера. Методика Леонгарда. Понятие о психологическом портрете. Зависимость подбора методик от социального заказа. Целесообразность подбора методик для составления психологического портрета личности. Индивидуальные особенности, индивидуальный когнитивный стиль. Индекс жизненного стиля, методика ИЖС. Обыденные предметы, используемые в качестве стимульного материала, позволяющие выявить черты</p>

	психологического портрета. Наблюдение как вспомогательный метод составления психологического портрета. Составление психологического портрета личности на основании всех проведенных методик. Определение психологического эксперимента. Виды психологических экспериментов. Особенности психологического эксперимента. Особенности организации и проведения психологического эксперимента. Психология экспериментатора. Психология испытуемого.
--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в Практикум по психодиагностике	ОПК – 1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Ощущения. Восприятие	ПК – 2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Внимание. Память	ПК – 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Мышление	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Темперамент. Характер. Личностные особенности	ПК – 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы.	ПК – 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

Проблемные задачи

Наблюдение

Задание 1. Составление поведенческого портрета по данным наблюдения.

Задание 2. Выявление типов преобладающего поведения у дошкольников в игровом общении со сверстниками.

Задание 3. Изучение особенностей взаимодействия членов малой группы при совместном решении задач.

Задание 1. Проведение полустандартизированной беседы на материале изучения самооценки человека.

Беседа

Изучение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн с проведением полустандартизированной беседы с испытуемым. По результатам исследования оформляется отчет.

Задание 2. Формирование умения проведения беседы с детьми.

При помощи методики «Мотивационная готовность к школьному обучению» Т.А. Нежновой разрабатывается и проводится беседа с старшими дошкольниками или учащимися первого класса с целью определения мотивационной готовности детей к обучению в школе. По результатам обследования оформляется отчет.

Задание 3. Подготовка и проведение беседы с испытуемым на заданную тему (например, касающуюся особенностей семейного воспитания, мотивов поступления на работу или учебу и т.д.).

Ситуационные задачи

1. Просмотр и обсуждение кинофильма «Цвет ночи». Психологический анализ поведения героев.

2. Анализ групповых процессов. Просмотр видеотренинга.

Типовые тесты

1. Метод – это ...

1. Основной подход в психологии

2. Главная цель исследования

3. Путь научного исследования

4. Заключительный этап исследования

2. Экспериментальные методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы, относятся к группе ...

1. Эмпирических методов

2. Методов обработки данных

3. Организационных методов

4. Методов коррекции

3. Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от ...

1. Характера человека, проводимого тест

2. Уровня научного эксперимента

3. Достоверности психологического факта, который был положен в основу теста

4. Психологического настроения испытуемого

4. Психолог, который ввёл в практику психологических исследований термин «тест» ...

1. В.В. Столин

2. А. Бине

3. Т. Симон
4. Дж. Кэттел

5. *Каким методом широко пользуются в исторической психологии для изучения психологии человека в давнопрошедшие исторические времена, недоступные для непосредственного наблюдения ...*

1. Беседа
2. Изучение продуктов деятельности
3. Анкетирование

4. Биографический метод

6. *Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции ...*

1. Наблюдение
- 2. Групповой тренинг**
3. Эксперимент
4. Биографический метод

7. *Психокоррекционные методы - это довольно обширный набор приемов, программ и методов воздействия на ...*

- 1. Поведение людей**
2. Интеллект личности
3. Семейные отношения
4. Развитие ребёнка

8. *Принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования к параметрам психической активности, это ...*

1. Принципы
2. Законы
- 3. Нормы**
4. Условия

9. *Метод, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака, называется ...*

1. Метод абсолютной оценки
2. Метод парных сравнений
- 3. Метод ранжирования**
4. Метод выбора

10. *Все методы математико-статистического анализа условно делятся на ...*

1. Основные и второстепенные
- 2. Первичные и вторичные**
3. Третичные и пятиричные
4. Центровые и неосновные

11. *Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающееся в выборке, называют ...*

1. Медиана
- 2. Мода**
3. Формула
4. Дисперсия

12. Значение изучаемого признака, которое делит выборку, упорядоченную по величине данного признака, пополам, называют ...

1. Дисперсия
2. Мода
3. Формула
- 4. Медиана**

13. Среднее арифметическое квадратов отклонений значений переменной от её среднего значения, называют ...

1. Мода
2. Медиана
- 3. Дисперсия**
4. Формула

14. Метод вторичной статистической обработки, посредством которого выясняется связь или прямая зависимость между двумя рядами экспериментальных данных, носит название ...

1. Метод корреляций
2. Регрессионное исчисление
3. Факторный анализ
- 4. Статистический анализ**

15. Совокупность предупредительных мероприятий, это ...

- 1. Психопрофилактика**
2. Психодиагностика
3. Психокоррекция
4. Психоанализ

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т. В. Барлас. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51944.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Завалишина, Д. Н. Практическое мышление. Специфика и проблемы развития / Д. Н. Завалишина ; составители В. А. Солодков. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 376 с. — ISBN 5-9270-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15574.html>

6.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. ISSN: 0137-0936 <http://msupsyj.ru/>
2. Вопросы психологии. ISSN 0130-0096 <http://www.voppsy.ru/>
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. ISSN:2076-9121 <https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. ISSN: 1998-4618 <http://vestnik-rosnou.ru/>
5. Национальный психологический журнал МГУ. ISSN: 2079-6617 <http://npsyj.ru/>

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. *Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)*

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.