

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по психокоррекции**

*Направление подготовки*      Психология

*Код*

37.03.01

*Направленность (профиль)*

Психологическое консультирование

*Квалификация выпускника*

бакалавр

**Москва  
2020**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - методы психокоррекции; - виды психокоррекции. Уметь: - выявлять и корректировать проблемы психологического характера; - предупреждать отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах общения и психокоррекции. Владеть: - теоретическими и практическими знаниями, методикой дифференцированной оценки психологической структуры психокоррекции.
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные теоретические подходы в психокоррекции, этические и правовые положения, регулирующие деятельность психолога. Уметь: - пользоваться общими процедурами и техниками психокоррекции с учетом имеющихся психолого-педагогических задач. Владеть: - решениями проблем клиента с помощью моделирования методов психокоррекции.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по психокоррекции» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «История психология», «Возрастная психология и психология развития», «Организационная психология», «Психология управления» «Психофизиология профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Практикум по психокоррекции» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Практикум по психоконсультированию», «Психотерапия с практикумом».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*Практической деятельности:*

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108
<b>Контактная работа:</b>	4
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация: <b>Экзамен*</b> зачет, зачет с оценкой	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	95

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Коррекция когнитивных процессов	1						23
2.	Коррекция социальных	1						21

	и коммуникативных умений							
3.	Коррекция поведения			1				17
4.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы			1				17
5.	Психологические тренинги							17
	Всего	2		2				95
Промежуточная аттестация: * зачет, зачет с оценкой		9						
	Итого	108						

#### 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Коррекция когнитивных процессов	Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.
2.	Коррекция социальных и коммуникативных умений	Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

##### 4.2.2.Содержание практического занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Коррекция поведения	Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.
2.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

##### 4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Коррекция когнитивных процессов	Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.
2.	Коррекция социальных и коммуникативных умений	Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.
3.	Коррекция поведения	Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.
4.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.
5.	Психологические тренинги	Освоение приёмов активного общения «Я и другие». Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю». «Обучение владению собой».

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Коррекция когнитивных процессов	ОК-7 ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

2.	Коррекция социальных и коммуникативных умений	ОК-7 ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Коррекция поведения	ОК-7 ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	ОК-7 ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Психологические тренинги	ОК-7 ПК-1; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Психологическая коррекция

Вопросы и задания

1. Психологическая коррекция и психотерапия.
2. Сущность психокоррекционного процесса.
3. Формы психокоррекционного процесса.
4. Границы профессиональной компетенции специалиста. Этические правила, стандарты и нормы; их учет в организации психокоррекционной работы.
5. Позиции психолога и клиента.
6. Модели психокоррекции.
7. Проанализируйте психокоррекционную программу, основываясь на требованиях и принципах, предъявляемых к психокоррекционным программам.

ситуационные задачи

1. Базисные концепции психоаналитической психологии.
2. Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
3. Психологические типы по К.Юнгу.
4. Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
5. Три основных стиля жизни индивида.
6. Схемы апперцепции по А.Адлеру.
7. Сравните подходы индивидуальной психологии, аналитической психологии и психоанализа в мировоззренческих установках, теоретических основаниях, целях, этапах, методах, техниках. Составьте таблицу.
8. В ролевой игре смоделируйте попытку дискредитации ошибочной апперцептивной схемы «Мне не везет».
9. Поработайте сновидение по следующей схеме:
  - а) запишите содержание сновидения;
  - б) прочитайте его, фиксируя все ассоциации, которые возникают во время чтения;
  - в) создайте рисунок на тему своего сновидения;
  - г) подберите «карту сновидений Юнга», которая ассоциируется с вашим сном;
  - д) обсуждение в парах;
  - е) рефлексия.

**Типовые тесты:**

1. Определите методы психо-реабилитационной деятельности:

- а) психологическое консультирование;
- б) психопрофилактика;
- в) психокоррекция;
- г) частная психотерапия;
- д) тренинг.**

2. При создании системы коррекционной работы с детьми с нарушениями познавательного развития целесообразно использовать методы:

- а) метод коррекции концентрации внимания;**
- б) метод мнимой коррекции;
- в) телесно-ориентировочный метод;
- г) метод коррекции заострения характерологических особенностей;
- д) метод речевого опосредования деятельности.**

3. Построение коррекционных программ включают структурные элементы:

- а) первичная диагностика;**
- б) социальный мониторинг;
- в) формулировка психологических проблем;**
- г) направленность коррекционных воздействий;
- д) рекомендации родителям.**

4. Психокоррекция страха эффективна при использовании:

- а) психогимнастики;
- б) психоконсультации;
- в) гипноза;
- г) сказкотерапии;**
- д) беседы.

5. Выделите проективные методики:

- а) тест тематической апперцепции;**
- б) прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- в) тест цветовых выборов Люшера;**
- г) методика Дж. Гилфорда;
- д) методика Т. Н. Волковской.

6. В зависимости от типов решаемых проблем выделяют различные виды психологического консультирования (по книге Немова Р.С. Основы психологического консультирования - М.,1999.):

- а) психолого-педагогический;
- б) анонимный;
- в) семейный;**
- г) частный;

д) **возрастной.**

7. Определите методики изучения отношений ребёнка к родителям и социуму:

- а) **методика Р. Жилия;**
- б) **малоформализованные методики;**
- в) **рисуночные методики;**
- г) **личный опросник;**
- д) **методика Г. Айзенка.**

8. Определите направления психоконсультативной работы с пациентами с проблемами развития:

- а) **информирование;**
- б) **реконструкция поведения;**
- в) **обучение эффективному взаимодействию;**
- г) **моделирование педагогического общения;**
- д) **профилактика нарушений.**

9. Психодиагностику эмоционального развития детей можно осуществлять с применением следующих методик:

- а) **«Цветовой тест отношений»;**
- б) **«Тест Крепелина»;**
- в) **«Пиктограмма»;**
- г) **Тест школьной тревожности;**
- д) **Тематическая пиктограмма.**

10. Для исследования уровня понятийного развития используют диагностические методики:

- а) **«Рисунок человека»;**
- б) **«Классификация предметов»;**
- в) **«Пиктограмма»;**
- г) **«Исключение предметов»;**
- д) **«кубики Кооса».**

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо



выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## ***6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)***

### ***6.1 Основная учебная литература***

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

### ***6.2 Дополнительная учебная литература***

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>

### ***6.3. Периодические издания***

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. ISSN: 0137-0936 <http://msupsyj.ru/>
2. Вопросы психологии. ISSN 0130-0096 <http://www.voppsy.ru/>
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. ISSN:2076-9121 <https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-

гуманитарных и психологических наук. ISSN: 1998-4618 <http://vestnik-rosnou.ru/>

5. Национальный психологический журнал МГУ. ISSN: 2079-6617 <http://npsyj.ru/>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

**11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

**11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

*деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.)* используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.