

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

<i>Направление подготовки</i>	<b>Психология</b>
<i>Код</i>	<b>37.03.01</b>
<i>Направленность (профиль)</i>	<b>Психологическое консультирование</b>
<i>Квалификация выпускника</i>	<b>бакалавр</b>

**Москва**

**2020 г.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-1</b>  способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ о предмете и основных понятиях курса;</li> <li>❖ о современном состоянии этой области знаний и перспективах ее развития;</li> <li>❖ о видах психологической помощи человека;</li> <li>❖ об основных понятиях, описывающих консультативный процесс;</li> <li>❖ о различных подходах в консультировании человека;</li> <li>❖ об основных формах психологической помощи;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ использовать теоретические знания для решения практических задач в сфере консультативной деятельности;</li> <li>❖ использовать некоторые приемы и техники консультативной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ навыками исследовательской и практической работы;</li> <li>❖ понятийным аппаратом консультативной психологии;</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b>  способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ о целях, задачах, функциях психолога в консультативном процессе;</li> <li>❖ о современном состоянии этой области знаний и перспективах ее развития;</li> <li>❖ о видах психологической помощи человека;</li> <li>❖ об основных понятиях, описывающих консультативный процесс;</li> <li>❖ о различных подходах в консультировании человека;</li> <li>❖ об основных формах психологической помощи;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ использовать некоторые приемы и техники консультативной деятельности;</li> <li>❖ пользоваться методами исследовательской работы в социальной психологии;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ навыками профессионального мышления при решении практических задач в сфере консультативной психологии;</li> <li>❖ владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;</li> </ul>

	владеть системой знаний о закономерностях общения
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ о видах психологической помощи человека;</li> <li>❖ об основных понятиях, описывающих консультативный процесс;</li> <li>❖ о различных подходах в консультировании человека;</li> <li>❖ об основных формах психологической помощи;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ использовать некоторые приемы и техники консультативной деятельности;</li> <li>❖ пользоваться методами исследовательской работы в социальной психологии;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ навыками исследовательской и практической работы;</li> <li>❖ понятийным аппаратом консультативной психологии;</li> <li>❖ навыками профессионального мышления при решении практических задач в сфере консультативной психологии;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Правоведение», «Социология», «Физическая культура и спорт», «Иностранный язык», «История».

Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин профессиональной направленности таких как «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Основы консультативной психологии» и т.д.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**практическая деятельность:**

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

### 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа.

<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	<b>Заочная</b>
<b>Виды учебной работы</b>	<b>2/72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>4</b>
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация:* <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>64</b>

## 1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 1.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 1.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самос тоятел
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ьная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Ины е	
1	Выбор профессии как основа профессионализации	2						12
2.	Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов			1				13
3.	Психология как профессия			1				13
4.	Психолог как профессионал							13
5	Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование							13
	Итоговая аттестация	4						
	Итого	2		2				64

#### 1.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 1.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Выбор профессии как основа профессионализации	Человек на пороге профессионального самоопределения, мотивация выбора: <i>факторы</i> , повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т.п.). Основания выбора (зрелый - безответственный, чужой - самостоятельный, ранний - вынужденный). <i>Ожидания</i> от обучения на факультете психологии.

##### 4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
<b>Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования</b>		
2	Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов	Профессиональный психолог как ученый исследователь (основные задачи, формы, методы критерии успешности в научно-исследовательской деятельности). Основные направления деятельности практического психолога (формы, методы и сферы

		деятельности). Основы организации работы психолога.
3	Психология как профессия	Преподавание как сфера деятельности профессиональных психологов. Психолог в школе. Психолог в профессиональных спортивных командах. Психолог в силовых структурах. Психолог в лечебных учреждениях. Психолог на производстве. Психолог в административных органах. Психолог в банковском деле. Психолог в семейном консультировании. Психолог в юриспруденции. Психология и политика.

#### 4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Выбор профессии как основа профессионализации	Человек на пороге профессионального самоопределения, мотивация выбора: <i>факторы</i> , повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т.п.). Основания выбора (зрелый - безответственный, чужой - самостоятельный, ранний - вынужденный). <i>Ожидания</i> от обучения на факультете психологии.
2	Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов	Понятие профессионального пути. Образ жизни, характерологические особенности личности, ценности и установки, жизненные кризисы. Значимые события жизни, повлиявшие на профессиональное становление. Личностно-психологические особенности и качества ученого, обеспечившие ему успех в профессиональной деятельности. Качества, черты характера, присущие творческой личности. События-поступки. Цели, ради которых профессионал осуществлял те или иные выборы. Ценности и приоритеты, определявшие выборы. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей. Характер мотивации профессиональной деятельности. Жизненные и профессиональные кризисы. Характер взаимоотношений профессионала с собственной жизнью: ситуативный - авторский.
3	Психология как профессия	Виды деятельности психолога. Отрасли психологии. Области деятельности психолога. Специфика <i>целей</i> научно-исследовательской и практической деятельности. <i>Продукт</i> научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности. Критерии <i>успешности</i> . Профессиональная деятельность и образ мира

		<p>профессионала.</p> <p>Академическая психология, житейская и научная психология. Основные задачи и методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование). Проблема точности и объективности научного психологического знания. Отношение научной психологии к «паранормальным» явлениям.</p> <p>Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии. Проблема нормы и патологии. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия - индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.). Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.</p>
4	Психолог как профессионал	<p>Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера. Особенности профессиональной мотивации. Профессиональная компетентность и ее критерии. Внешние и внутренние средства деятельности. Особенности эмоциональной сферы. Профессиональное самосознание: способность к рефлексии, опора на внутренний опыт, самоконтроль и способность к оценке своего труда, развитое самопонимание, уверенность в своем профессионализме, способность к смене профессиональных ролей и удерживанию профессиональной позиции, тяга к творчеству. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Способность к трансляции собственного опыта, наставничество.</p>
5	Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование	<p>Аттестация и лицензирование специалистов, права и обязанности психолога. Квалификационные требования к психологам различного профиля. Специфика норм профессиональной общности. Морально-этические принципы профессиональной деятельности: конфиденциальность, ненанесение ущерба, предел компетентности. Этический кодекс психолога. Вопрос о допустимых границах психологического эксперимента. Психодиагностика. Понятие «нормы». Проблема формирования психики: понятие «формирующий эксперимент». Дихотомия «манипулирование - майевтика». Ценность индивидуальности и уникальности каждого человека.</p>

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Выбор профессии как основа профессионализации	ОПК-1 ОК-1 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2	Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов	ОПК-1 ОК-1 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3	Психология как профессия	ОК-1 ОК-1 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4	Психолог как профессионал	ПК-1 ОК-1 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5	Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование	ОПК-1 ОК-1 ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи

**№ 1**

Пятиклассник Боря знает, что покидать класс во время урока без разрешения нельзя. К числу недисциплинированных учащихся Боря не относится как правило, ведет себя хорошо на всех уроках, на уроках строгих учителей в особенности. Тем не менее, поднимается как-то Боря со своего места во время урока ботаники и вразвалочку отправляется в коридор. Дело было на втором уроке, на здоровье мальчик не жаловался.



С действиями учителя и учащихся выходка его также не была связана: все внимательно слушали рассказ учителя, когда Боря встал из-за парты. Учителя ботаника, кроме того, мальчик уважал и немного даже побаивался. И все же ничто не удержало его от столь рискованного шага, каким является уход с урока старого учителя. Борю в классе не любили и дружбу его отвергали. Днем раньше в классе разгорелась дискуссия. В ходе которой все ее участники согласились в том, что в их коллективе нет смельчака, который бы осмелился противопоставить себя учителю ботаники... Боря хорошо знал, как высоко котируется смелость, и ни секунду не сомневался. В том, что выходка его расценена будет как ее проявление. Было ли страшно? Было, и даже очень... «Нарушитель» преуспел в своей затее, подтверждением чему было как восторженное отношение к проделке всех членов классного коллектива 9активных недругов Бори в том числе), так и записи в дневниках двух его одноклассниц. Вот что прочитали мы, например, в дневнике Оли П.: «Жох (так прозвали Борю одноклассники) доказал, что Аркашка и Смирненький – трусы, а он держит слово. Жох – неплохой товарищ. Смелый не может быть плохим товарищем». В содеянном «злоумышленник» так и не раскаялся (по А.П. Краковскому)

#### ***Задания и вопросы для анализа ситуации***

1. Определите положение Бори в классном коллективе.
2. Что побудило мальчика совершить проступок?
3. Почему Боря не раскаялся в своем действии?
4. Правы ли девочки в суждениях о Боре?

#### **№ 2**

Выпускник К. при усиленной подготовке к экзаменам столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна, неправильно подобранных элементов школьной обстановки и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

#### ***Задания и вопросы для анализа ситуации***

1. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

2. На какие, из этих факторов может влиять сам абитуриент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
4. Составьте памятку для абитуриента, которая поможет ему получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.
5. Поместите памятку на слайдах, презентуйте ее экспертам.

#### **ситуационные задачи**

Однако ученица 11-го класса твердо решила стать искусствоведом. Девушка учится в гуманитарной гимназии, изучает два иностранных языка и проявляет интерес к дисциплинам гуманитарного цикла. Узнав о решении дочери, родители схватились за голову: «Кем и где ты будешь работать?! Это невостребованная отрасль! Никаких перспектив, никаких денег! Как ты обеспечишь себя и свою семью?!». Учителя иностранных языков беспокоились: «Как же? Ты ведь потеряешь язык! Десять лет обучения насмарку?», преподаватель русского языка вздохнула: «Тебе бы на филфак... ты

ведь так здорово пишешь...», учитель географии хмыкнул: «А дальше куда? Ладно, если в туризм...». Девушка непреклонна в своем выборе и не собирается изменять свое решение.

### ***Задания и вопросы для анализа ситуации***

Помогите, пожалуйста, ученице ответить на следующие вопросы, выбрать оптимальный образовательный маршрут и тем самым убедить родителей и учителей в правильности и обоснованности своего решения.

Сергей учится в 9 классе Суворовского училища, так как с детства мечтал стать военным. У него твердый характер, он настойчив и целеустремлен, всесторонне развит, имеет хорошую физическую подготовку. В связи с переходом на профильное обучение Сергей должен решить, какое направление ему выбрать, как лучше подготовиться к поступлению в высшее учебное заведение. Чтобы продолжить династию военных летчиков, логичнее выбрать физико-математический профиль, так как 70% высших военных училищ требуют сертификат ЕГЭ по физике. Но с преподавателем физики у Сергея не складываются отношения. От мамы – учительницы – он унаследовал интерес и любовь к литературе. Ему хорошо дается изучение иностранных языков. Кое-кто из друзей-однокурсников советует последовать их примеру и выбрать филологический класс, ведь Сергей лучший в группе по иностранному языку, можно стать военным переводчиком, разведчиком. Кто-то выбирает универсальный профиль, так как не определился окончательно с выбором будущей профессии. Они предлагают Сергею идти с ними, мол, определишься со специальностью позже.

Что же нужно сделать Сергею, чтобы принять правильное решение?

### **Типовые тесты**

1. К какой психологии относятся следующие особенности знаний - конкретность, практичность, доступность изложения, фрагментарность, неточность употребления понятий, опора на опыт и здравый смысл, но недостаточная доказательность....

1. <input type="checkbox"/> научной психологии
2. <input checked="" type="checkbox"/> житейской психологии
3. <input type="checkbox"/> академической психологии
4. <input type="checkbox"/> медицинской психологии

2. В каком веке появилась прикладная психология, преследующая не собственно познавательные цели, но предлагающая свои разработки в виде рекомендаций для совершенствования разнообразных сфер человеческой деятельности...

1. <input type="checkbox"/> в конце 18 века
2. <input checked="" type="checkbox"/> в конце 19 века
3. <input type="checkbox"/> в начале 19 века
4. <input type="checkbox"/> в начале 20 века

3. Предметом изучения какой психологии выступают принципы, методы и формы психологической помощи, психологической поддержки, психологического содействия и психологического сопровождения развития человека ...

1. <input checked="" type="checkbox"/> практической
2. <input type="checkbox"/> фундаментальной
3. <input type="checkbox"/> научной
4. <input type="checkbox"/> академической

4. Что изучает нейропсихология ...

1. <input type="checkbox"/> взаимосвязь психических явлений с работой организма, ЦНС
2. <input type="checkbox"/> психологические явления взаимодействия людей друг с другом
3. <input type="checkbox"/> общие закономерности развития психических процессов и качеств личности человека
4. <input checked="" type="checkbox"/> анатомо-физиологические основы высших психических функций

5. Разделами какой психологии являются олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, патопсихология ...

1. <input checked="" type="checkbox"/> психологии аномального развития
2. <input type="checkbox"/> ахмеологии
3. <input type="checkbox"/> геротопсихологии
4. <input type="checkbox"/> детской психологии

6. Какая психология изучает психические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности и жизнедеятельности людей ...

1. <input type="checkbox"/> научная
2. <input checked="" type="checkbox"/> прикладная
3. <input type="checkbox"/> фундаментальная
4. <input type="checkbox"/> медицинская

7. Какова позиция психолога-практика по отношению к заказчику/клиенту, предполагающая предоставление знаний и опыта в необходимых на данный момент объемах и формах в процессе непосредственной деятельности клиента ....

1. <input type="checkbox"/> психолог-эксперт
2. <input checked="" type="checkbox"/> психолог-консультант
3. <input type="checkbox"/> психолог-учитель
4. <input type="checkbox"/> психотерапевт

8. Многие студенты-первокурсники представляют себе профессиональную психологию весьма приблизительно, основываясь на своего рода ..., порожденных обыденными мнениями, слухами.

1. <input checked="" type="checkbox"/> мифах
2. <input type="checkbox"/> легендах
3. <input type="checkbox"/> сказках
4. <input type="checkbox"/> былинах

9. Кто выделил восемь особенностей деятельности психолога – профессионала, отличающие его от психолога – «любителя» ...

1. <input type="checkbox"/> Донцов А.И.
2. <input checked="" type="checkbox"/> Гиппенрейтер Ю. Б.
3. <input type="checkbox"/> Белокрылова Г.М.
4. <input type="checkbox"/> Абрамова Г. С.

10. Основная сфера деятельности психолога-практика ...

1. <input type="checkbox"/> поиск новых психологических знаний
2. <input checked="" type="checkbox"/> применение психологических знаний для решения практических задач
3. <input type="checkbox"/> преподавание психологии
4. <input type="checkbox"/> лечение больных

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### *5.1. основная литература:*

1. Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс]/ Пономаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2007.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15587>
2. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.А. Климов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>

### 5.2. дополнительная литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393>

### 3. Периодические издания

- 1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)  
Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936  
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
- 2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)  
Издательство: Российский новый университет  
Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618  
<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- 3) [Развитие личности](#)  
Издательство: Московский педагогический государственный университет  
Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788  
<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

### 4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://psylib.org.ua/books/yaros01/>  
[http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina - Istoriya psihologii. Shpargalka.html](http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina_-_Istoriya_psihologii._Shpargalka.html)  
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/marcin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.