

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ

<i>Направление подготовки</i>	<b>Психология</b>
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	<b>бакалавр</b>

Москва  
2020 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,</li> <li>- основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научнометодической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;</li> <li>- применять полученные знания и умения в процессе психологопедагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения,</li> <li>- проводить профориентационную деятельность;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся;</li> </ul>
<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся;</li> <li>- уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;</li> <li>- разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов и форм профориентационной работы.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения и профориентация» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Консультирование на телефоне доверия», «Этнопсихология».

Освоение дисциплины «Психология профессионального самоопределения и профориентация» является необходимой основой для выполнения преддипломной практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности психолога.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*Практической деятельности:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108
<b>Контактная работа:</b>	4
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	95

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Сущность и виды самоопределения личности							12
2.	Понятие «профессия» и классификация профессий	2						12
3.	Понятие и типы профессиограмм							12
4.	Диагностика профессионального самоопределение			2				12
5.	Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации							12
6.	Этапы профессиональной ориентации личности							11
7.	Методы и формы профориентационной работы							12
8.	Профориентационная работа в школе: цели, задачи, основные направления, условия эффективности.							12
	Итого	2		2				95
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

## 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		Профессия. Научная классификация профессий.

1.		Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности). Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана.
----	--	---

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Диагностика профессионального самоопределение	Основные вопросы: 1. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова. 2. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова. 2 2 10 3. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. 4. Опросник профессиональной готовности – модифицированный (ОПГ-м). 5. «Карта интересов»

#### 4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Сущность и виды самоопределения личности	Сущность и задачи профессионального самоопределения учащихся. Характеристика процесса профессионального самоопределения учащихся. Структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся.
2.	Понятие «профессия» и классификация профессий	Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности). Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Практическое

		использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана.
3.	Понятие и типы профессиограмм	<p>Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм. Профессиография - процесс изучения, психологическая характеристика, проектирование профессии. Содержание профессиограммы. Психограмма. Примеры. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое. Проспектированное профессиографирование. Схема проспектированной профессиограммы. Профессиограмма. Образ "Я" и выбор профессии. Профплан. Психограмма. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Отличие интереса по содержанию, цели, широте, устойчивости. Возможности личности в профессиональной деятельности. Характеристика пригодности к профессии посредством успешности овладения профессией и ощущением удовлетворенности своим трудом. Профессионально важные качества - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Основные мотивы трудовой деятельности. Профплан. Психограмма</p>
4.	Диагностика профессионального самоопределение	<p>Использование типологического подхода в профессиональном самоопределении. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуальнопсихологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности. Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Сравнительная характеристика гендерных отличий в профессиональной направленности замеченных в детстве и подростковом возрасте среди мальчиков и девочек. Проявление гендерных различий в формировании эго-идентичности и развитии способностей у юношей и девочек. Влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение личности и ее общее перспективное планирование. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).</p>

5.	Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации	Научная база профориентации. Цель профориентации современного общества. Главная задача школы: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии. Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, гос. учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы). Три базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Роль социально-психологической службы в организации профориентационной работы в школе.
6.	Этапы профессиональной ориентации личности	Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание. Профессиональное консультирование. Профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры.
7.	Методы и формы профориентационной работы	Методы профориентационной работы. Формы профориентационной работы
8.	Профориентационная работа в школе: цели, задачи, основные направления, условия эффективности.	Сущность, цели и задачи профориентационной работы в школе. 2 9 Основные направления профориентационной работы в школе. Педагогические условия эффективности профориентационной работы в школе (становление у подростков интересов, мотивов выбора профессии, потребности в профессиональном самоопределении; пролонгированная диагностика, направленная на мониторинг развития профессионального самоопределения подростка; функционирование педагогического пространства через создание ситуаций, востребовавших проявления профессионального самоопределения подростка; включение подростков в различные виды деятельности (познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, коммуникативную, игровую и творческую и др.)

##### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Сущность и виды самоопределения личности	ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Понятие «профессия» и классификация профессий	ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Понятие и типы профессиограмм	ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Диагностика профессионального самоопределение	ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации	ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Этапы профессиональной ориентации личности	ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Методы и формы профориентационной работы	ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Профориентационная работа в школе: цели, задачи, основные направления, условия эффективности.	ПК-2 ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые проблемно-аналитические задания**



1. Подберите три диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся, проведите одну-две методики с группой учащихся, результаты разместите в презентацию проекта.
2. Разработайте программу профориентационной работы в учреждении общего образования, разместите ее в презентацию проекта.
3. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы, разместите его в презентацию проекта.

1. Профессиональное развитие личности.
2. Основные группы профориентационных методов.
3. Особенности профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам учащихся.
4. Проблемы профессиональной ориентации школьников.
5. Сущность и проблемы профотбора.

### Типовые тесты

1. Вставьте необходимое понятие ... это процесс, который возникает с постижения человеком себя, как личности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является непрерывным.
  - а) самоопределение
  - б) учебное самоопределение
  - в) профессиональное самоопределение
2. Вставьте необходимое понятие ... это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей.
  - а) личностное самоопределение
  - б) жизненное самоопределение
  - в) профессиональное самоопределение
3. Вставьте необходимое понятие ... это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медикофизиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.
  - а) профессиональная ориентация
  - б) профессиональное просвещение
  - в) профессиональная консультация
4. В каком возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер:
  - а) младший школьный возраст
  - б) дошкольное детство
  - в) подростковый возраст
5. О чем идет речь в следующей формулировке? Она объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Она выступает как особая форма социальной

организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.

- а) профессия
- б) занятие
- в) компетентность

6. Кто является автором классификации, включающей пять типов профессий, в основе которых лежат такие виды объектов труда, как: природа, техника, человек, знаковая система, художественный образ?

- а) Дж. Холланд
- б) Д. Патерсон
- в) Е. А. Климов

7. О каком типе профессии по Е. А. Климову идет речь? Представители этого типа профессии имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

- а) человек-человек
- б) человек-природа
- в) человек-художественный образ

8. Кто разработал методику «Опросник профессиональных предпочтений»

- а) Дж. Холланд
- б) Е.А.Климов
- в) Н.С. Пряжников

9. Квалификация, выраженная в официальных разрядах, званиях, классах, категориях, является:

- а) реальной квалификацией
- б) формальной квалификацией
- в) нормативной квалификацией

10. О каком виде деятельности психолога-профессиеведа идет речь? ...предупреждение негативных явлений, связанных с длительным выполнением одной профессиональной деятельности, на создание благоприятного психологического климата и предупреждение профессиональных конфликтов:

- а) профессиональное консультирование
- б) профессиональная профилактика
- в) психологическое сопровождение
- г) психологическая поддержка

11. Вставьте необходимый термин. ...это метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни.

- а) профессиональная поддержка
- б) профессиональное сопровождение
- в) профессиональная консультация

12. Что подразумевает под собой термин профессионального отбора?

- а) систему специализированных процедур и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией
- б) систему процедур на основе которых осуществляется соответствие профессиональных сфер, специальностей к конкретному человеку

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### *6.1 Основная учебная литература:*

1. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83187.html>

## 6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-0476-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47106.html>
2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83217.html>

## 6.3. Периодические издания

- 1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)  
Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936  
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
- 2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)  
Издательство: Российский новый университет  
Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618  
<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- 3) [Развитие личности](#)  
Издательство: Московский педагогический государственный университет  
Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788  
<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

## 7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://psylib.org.ua/books/yaros01/>
4. [http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina - Istoriya\\_psihologii.\\_Shpargalka.html](http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina_-_Istoriya_psihologii._Shpargalka.html)
5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/marcin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php)

## 8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор

6. микрофон в большой аудитории,  
пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

## ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.