

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Общая физическая подготовка (ОФП)**

<b><i>Направление подготовки</i></b>	<b>Психология</b>
<b><i>Код</i></b>	<b>37.03.01</b>
<b><i>Направленность (профиль)</i></b>	<b>Психологическое консультирование</b>
<b><i>Квалификация выпускника</i></b>	<b>бакалавр</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p>ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования руководящих документов по вопросам физической культуры и спорта;</li> <li>- научно-практические и теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- организм человека, основные анатомо-морфологические понятия, физиологические системы человека;</li> <li>- методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся;</li> <li>- психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать различные взгляды на предмет физической культуры;</li> <li>- использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li> <li>- проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;</li> <li>- воспроизводить основные двигательные действия и использовать их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно проводить, корректировать и контролировать основные методы самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями управления собственными резервами здоровья;</li> <li>- навыками самостоятельного изучения вопросов физической культуры личности;</li> <li>- навыками составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, велосипед и т.д.);</li> <li>- навыками личной и общественной гигиены и возрастной физиологии;</li> <li>- основами теории спортивной тренировки и использовать их в самоподготовке;</li> <li>- основными методами самоконтроля.</li> </ul>
--	--

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая физическая подготовка (ОФП)» относится к базовой части учебного плана ОПОП. Она изучается после дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Философия», «Социология», «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Общая физическая подготовка (ОФП)» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Психология общения», «Социальная психология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский, проектный, маркетинговый, организационный, социально-просветительский.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности психолога.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*Практической деятельности:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Заочная</i>	
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		0/328	
<b>Контактная работа :</b>			
	Занятия лекционного типа		
	Занятия семинарского типа		
	Промежуточная аттестация:* <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / <b>экзамен</b> /	4	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		324	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 5.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Общая физическая подготовка							54
2.	Сила и основы методики ее воспитания							54
3.	Скоростные способности и основы их воспитания							54
4.	Выносливость и основы ее воспитания							54
5.	Гибкость и основы ее воспитания							52
6.	Двигательно-координационный способности и основа их воспитания							52
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	328						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

(лекции не предусмотрены)

### 6.2.2. Содержание практических занятий не предусмотрены

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая физическая подготовка	Понятие, сущность и принципы ОФП. Задачи и целевое предназначение ОФП как основной составляющей процесса физического воспитания студентов. Влияние занятий ОФП на всестороннее развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, выносливости, силы, ловкости) и поднятие уровня работоспособности

2.	Тема 2. Сила и основы методики ее воспитания	Определение и сущность физического качества – сила. Методы и средства развития силы. Особенности методики воспитания силовых способностей с учетом возрастных и половых особенностей.
3.	Тема 3. Скоростные способности и основы их воспитания	Определение и сущность физического качества – быстрота. Особенности методики развития скоростных способностей. Определение и сущность физического качества ловкость и двигательльно-координационных способностей.
4.	Тема 4. Выносливость и основы ее воспитания	Определение и сущность физического качества – выносливость. Особенности методики воспитания выносливости. Средства развития общей (аэробной) выносливости
5.	Тема 5. Гибкость и основы ее воспитания	Определение и сущность физического качества – гибкость. Особенности методики развития гибкости с учетом возрастных и половых особенностей.
6.	Тема 6. Двигательно-координационный способности и основа их воспитания	Определение и сущность физического качества ловкость и двигательльно-координационных способностей. Особенности методики воспитания ловкости и развития двигательльно-координационных способностей.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

**7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№	Контролируемые	Код	Наименование	оценочного
---	----------------	-----	--------------	------------

п/п	разделы (темы)	контролируемо й компетенции	средства
1.	Общая физическая подготовка	ОК-8	Проблемные задачи, тестирование
2.	Сила и основы методики ее воспитания	ОК-8	Проблемные задачи, тестирование
3.	Скоростные способности и основы их воспитания	ОК-8	Проблемные задачи, тестирование
4.	Выносливость и основы ее воспитания	ОК-8	Проблемные задачи, тестирование
5.	Гибкость и основы ее воспитания	ОК-8	Проблемные задачи, тестирование
6.	Двигательно-координационный способности и основа их воспитания	ОК-8	Проблемные задачи, тестирование

*7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

### **Типовые проблемные задачи**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт — явление культурной жизни.
4. Физическая культура в структуре профессионального образования.
5. Физическая культура личности студента.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
7. Профессиональная направленность физической культуры.
8. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
9. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
10. Гуманитарная значимость физической культуры.

### **Типовой тест**

1. Процесс совершенствования физических качеств, направленный на всестороннее физическое развитие человека.
  - a. общая физическая подготовка
  - b. спортивная тренировка
  - c. утренняя гимнастика
  - d. фитнес
  
2. Цель общей физической подготовки является достижение \_\_\_\_\_ физического развития
  - a. высокого
  - b. нормативного

- c. оптимального
- d. необходимого

3. Содержание занятий с общей подготовительной направленностью определяется применительно к нормам и требованиям

- a. спортивной подготовки
- b. ступеней комплекса ГТО
- c. житейской мудрости
- d. приобретенного опыта

4. Основными группами физических упражнений являются строго дозированные, различные виды

- a. ходьбы,
- b. бега
- c. 3. мотоспорта
- d. 4. стрельбы

5. Общая физическая подготовка (ОФП) — процесс совершенствования физических качеств, направленный на \_\_\_\_\_ физическое развитие человека

- a. всестороннее
- b. спортивное
- c. силовое
- d. специальное

6. Что нужно учитывать при планировании содержания занятий ОФП

- a. пол
- b. возраст
- c. уровень физического развития
- d. все ответы правильные

7. Задачами ОФП является

- a. укрепление здоровья
- b. гармоничное развитие человека
- c. создание базы для специальной физической подготовки
- d все ответы правильные

8. Возможность человека производить какие-нибудь движения, которыми люди наделены от рождения

- a. физические качества
- b. двигательные способности
- c. двигательные умения
- d. двигательные навыки

9. Наиболее важным для двигательной подготовки является \_\_\_\_\_ воспитание двигательных способностей.

- a. комплексное

- b. избирательное
- c. спортивное
- d. целенаправленное

10. Из анализа двигательных способностей и их компонентов, необходимых для освоения программы по физическому воспитанию, следует, что успешность овладения программным материалом в первую очередь определяется уровнем развития

- a. силы
- b. выносливости
- c. быстроты
- d. ловкости

11. К средствам физического воспитания относятся

- a. физические упражнения
- b. оздоровительные силы природной среды
- c. гигиенические факторы
- d. все ответы правильные

12. Двигательные действия (включая и их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям.

- a. физические упражнения
- b. спортивные упражнения
- c. трудовые двигательные действия
- d. любые двигательные действия

13. Двигательные действия, по форме и содержанию соответствующие задачам физического воспитания

- a. любые двигательные действия
- b. спортивные упражнения
- c. физические упражнения
- d. трудовые двигательные действия

14. Совокупность физиологических, психологических и биомеханических процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнения (физиологические сдвиги в организме, степень проявления физических качеств и т.п.).

- a. содержание физических упражнений
- b. форма физических упражнений
- c. красота физических упражнений
- d. оригинальность физических упражнений

15. Эффект от физического упражнения, наблюдаемый в процессе его выполнения

- a. ближайший
- b. кумулятивный
- c. развивающий



d. отложенный

16. Эффект от физического упражнения, наблюдаемый по истечении определенного промежутка времени

- a. ближайший
- b. кумулятивный
- c. развивающий
- d. отложенный

17. В зависимости от интервалов времени, проходящего до очередного занятия, выделяют следующие фазы изменения эффекта упражнений:

- a. относительной нормализации
- b. супер-компенсаторную
- c. редуционную
- d. все ответы правильные

18. В фазе \_\_\_\_\_ следовой эффект упражнения характеризуется развертыванием восстановительных процессов, приводящих к восстановлению оперативной работоспособности до исходного уровня.

- a. относительной нормализации
- b. супер-компенсаторной
- c. редуционной
- d. все ответы правильные

19. В фазе \_\_\_\_\_ следовой эффект упражнения выражается не только в возмещении рабочих затрат, но и в компенсации их «с избытком», превышении уровня оперативной работоспособности над исходным уровнем

- a. относительной нормализации
- b. супер-компенсаторной
- c. редуционной
- d. все ответы правильные

20. В фазе \_\_\_\_\_ следовой эффект упражнения теряется, если время между занятиями слишком продолжительно.

- a. относительной нормализации
- b. супер-компенсаторной
- c. редуционной
- d. все ответы правильные

### **Типовые вопросы к контрольным работам**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт — явление культурной жизни.
4. Физическая культура в структуре профессионального образования.
5. Физическая культура личности студента.

6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
7. Профессиональная направленность физической культуры.
8. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
9. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

### *7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Ахметов, А. М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» : лекции / А. М. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 213 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30219.html>

2. Ветков, Н. Е. Курс лекций по физической культуре : учебное пособие для вузов / Н. Е. Ветков. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2015. — 306 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61053.html>

3. Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В. Витун. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1191-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54139.html>

4. Завьялов, А. В. Физическое воспитание в вузе : учебное пособие / А. В. Завьялов, Е. Ю. Исаков. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 94 с. — ISBN 978-5-00094-105-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43233.html>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64960.html>

2. Корягина, Ю. В. Практикум по физиологическим основам физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. Г. Тристан. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64978.html>

3. Орлова, С. В. Физическая культура : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15687.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия Философские, социальные и естественные науки. ISSN 2077-7361

2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология. ISSN 2078-7898

3. Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. ISSN 2305-3763

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru>
2. Министерство спорта Российской Федерации [http:// minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru)
3. Департамент физической культуры и спорта города Москвы [http://sport.mos.ru](http://http://sport.mos.ru)
4. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» [http://infosport.ru](http://http://infosport.ru)
5. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» <http://teoriya.ru>
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://teoriya.ru>
7. Советский спорт <http://www.sovsportizdat.ru>
8. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://uwgl.ru>

### ***10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

### ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

### ***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинары);
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.