

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 2. Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; 3. основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; Закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; 4. Творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; 2. Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; 3. Осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами анализа развития психологических знаний в культурно - историческом процессе. 2. Владеть способностью к осуществлению анализировать основные этапы и закономерности исторического развития психологических концепций и парадигм.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов. Преподавание дисциплины ведется на 3 курсе заочной формы обучения в 6 семестре соответственно, и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для усвоения дисциплины «Методологические основы психологии», выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра и овладения следующими компетенциями:

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа :	4
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)	100

1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

1.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лек ции</i>	<i>Иные учебны е заняти я</i>	<i>Прак тиче ские заня тия</i>	<i>Семи нары</i>	<i>Лабора торн ые работ ы</i>	<i>Ины е</i>	
1.	История психологии: теоретические и методологические основания	1						11
2.	Психологические воззрения в античную эпоху							6
3.	Развитие психологической мысли периода Средневековья и арабоязычная средневековая психологическая мысль							6
4.	Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)							6
5.	Философско- психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)			1				6
6.	Психологическая мысль XVIII в.			1				6
	Развитие психологии							6

7.	в романтический период (первая половина XIX в.)							
8.	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)							10
9.	Программы развития психологии как научной дисциплины	1						6
10.	Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)							6
11.	Российская психология в начале XX века.							6
12.	Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.							6
13.	Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.							6
14.	Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)							
15.	Современные научные направления и системы в мировой психологии							7
		2		2				100

*- в интерактивной форме

1.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

1.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	История психологии: теоретические и методологические основания	<p>Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ,</p>

		биографический метод, количественные методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.
2.	Программы развития психологии как научной дисциплины	Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И.М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

1.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	История психологии: теоретические и методологические основания	Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.
	Психологические	Характеристики Милетской школы.

2.	воззрения в античную эпоху	Творчество Анаксагора. Учения Демокрита. Идеи Платона. Знания Аристотеля.
3.	Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	Подходы в понимании человека в арабоязычной культуре. Учение Ибн Сины. Проблема «активного» и «пассивного» ума Ибн Рушда. Основные черты культуры Возрождения. Проблема личного достоинства в работах П. Браччолини. Мыслители Возрождения. Взгляды Д. Фракасторо. Творчество Помпонацци. Творчество Леонардо да Винчи.
4.	Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	Взгляды Гагилея. Учение Ф. Бэкона. Взгляды Декарта. Уровни познания выделяет Локка. Суть монадологии Лейбница. Взгляды Ньютона. Идеи Гальвеция. «Естественный человек» Руссо. Философская концепция И. Канта
5.	Психологическая мысль XVIII в.	Изменения в научном познании в начале XIX в. Суть положений Гербарта о представлениях. Идеи И. Мюллера. Достоинства и недостатки френологии Галля. Идеи Герцена. Представители субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в. Учения Дарвина.
6.	Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)	Концепция К. Хорни. Основные концепции Салливана. Психология Эриксона. Поведение Толмена.
7.	Российская психология в начале XX века.	Психология В. Вундта. Психология И.М. Сеченова. Психология К.Д. Кавелина. Характеристика ключевых идей психологов.
8.	Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени. Основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны. Деятельность психологов и психологических учреждений системы

		здравоохранения в годы войны. Нарушения психонервной деятельности в годы войны. Общепсихологические проблемы разрабатываемые психологами в годы войны. Достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии периода 60-80-х гг. XX столетия. Новые отрасли психологической науки в 60-х гг. XX в.
9.	Программы развития психологии как научной дисциплины	Практическое занятие не предусматривается
10.	Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)	Практическое занятие не предусматривается
11.	Российская психология в начале XX века.	Практическое занятие не предусматривается
12.	Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.	Практическое занятие не предусматривается
13.	Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Практическое занятие не предусматривается
14.	Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	Практическое занятие не предусматривается
15.	Современные научные направления и системы в мировой психологии	Практическое занятие не предусматривается

1.1.3. Содержание самостоятельного задания

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельного задания
1.	История психологии: теоретические и методологические	Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-

	<p>основания</p>	<p>научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания.</p>
<p>2.</p>	<p>Психологические воззрения в античную эпоху</p>	<p>Механический, биологический и психологический детерминизм. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.</p>
	<p>Развитие</p>	<p>Подходы в понимании человека в</p>

3.	психологической мысли периода Средневековья и арабоязычная средневековая психологическая мысль	арабоязычной культуре. Учение Ибн Сины. Проблема «активного» и «пассивного» ума Ибн Рушда. Основные черты культуры Возрождения. Проблема личного достоинства в работах П. Браччолини. Мыслители Возрождения. Взгляды Д. Фракасторо. Творчество Помпонаци. Творчество Леонардо да Винчи.
4.	Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	Взгляды Гагилия. Учение Ф. Бэкона. Взгляды Декарта. Уровни познания выделяет Локка. Суть монадологии Лейбница. Взгляды Ньютона. Идеи Гальвеция. «Естественный человек» Руссо. Философская концепция И. Канта
5.	Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	Изменения в научном познании в начале XIX в. Суть положений Гербарта о представлениях. Идеи И. Мюллера. Достоинства и недостатки френологии Галля. Идеи Герцена.
6.	Психологическая мысль XVIII в.	Представители субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в. Учения Дарвина.
7.	Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	Психология В. Вундта. Психология И.М. Сеченова. Психология К.Д. Кавелина. Характеристика ключевых идей психологов.
8.	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	Задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени. Основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны. Деятельность психологов и психологических учреждений системы здравоохранения в годы войны. Нарушения психонервной деятельности в годы войны. Общепсихологические проблемы разрабатываемые психологами в годы войны. Достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии периода 60-80-х гг. XX столетия. Новые отрасли

		психологической науки в 60-х гг. XX в.
9.	Программы развития психологии как научной дисциплины	Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И.М. Сеченова.
10.	Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)	Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.
11.	Российская психология в начале XX века.	Представления о роли, месте и основных проблемах психологии в общественном сознании. Общая характеристика российской психологии этого периода. Общественные представления о состоянии и проблемах психологии этого периода в периодических изданиях. Проблема метода в психологических исследованиях. Критика метода самонаблюдения. Замечания к экспериментальному методу. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии. Показатели роста значения психологических исследований в обществе. Психология в деятельности научных сообществ. Психологическая периодика этого периода и ведущие психологические издания. Психологическое образование. Основные научные течения в российской психологии этого периода. Общая характеристика научных направлений. «Экспериментальная психология»: предпосылки введения эксперимента в психологию, особенности развития отечественных экспериментально-

		психологических исследований, дискуссии о методе психологического исследования, взаимосвязь эксперимента и теории, возможности и границы применимости экспериментального метода, представления о классификации психологических методов и месте эксперимента в ней, использование аппаратурных методов в исследованиях.
12.	Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.	Эмпирическая психология. Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии. Итоги развития психологической мысли.
13.	Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Проблема метода в психологических исследованиях. Критика метода самонаблюдения. Замечания к экспериментальному методу. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии.
14.	Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И.М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.
15.	Современные научные направления и системы в	Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.

	мировой психологии	Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.
--	--------------------	---

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История психологии: теоретические и методологические основания	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Психологические воззрения в античную эпоху	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Развитие психологической мысли периода Средневековья и	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	арабоязычная средневековая психологическая мысль		
4.	Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Психологическая мысль XVIII в.	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Программы развития психологии как научной дисциплины	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	этот период (начало XX в.)		
11.	Российская психология в начале XX века.	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
13.	Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
14.	Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
15.	Современные научные направления и системы в мировой психологии	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблемные задачи
Задание №1.

Сделать график (нарисовать хронологию) исследований по пройденной теме, указывая кем и какое именно исследование проводилось, и в каком году.

Задание №2.

Составьте сравнительный анализ представлений о душе в различных психологических школах античности.

Задание №3.

Составить таблицу на тему: «Общая характеристика психологических идей в античную эпоху, период средневековья и период возрождения»

Ответить на вопрос: «В чем заключается различие этих взглядов в данные периоды».

ситуационные задачи

1. Концепция ума в учении Анаксагора.
2. Теория познания Эмпедокла.
3. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
4. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
5. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
6. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.

Типовые тесты

1. С точки зрения бихевиоризма, психология должна быть наукой о
 - А) сознании
 - Б) бессознательном
 - В) поведении**
 - Г) личности
2. Основателем бихевиоризма как нового направления психологии, автором статьи "Психология с точки зрения бихевиориста" явился
 - А) В.Вундт
 - Б) Д.Уотсон**
 - В) Б.Скиннер
 - Г) Э.Толмен
3. Основателем необихевиоризма является такой ученый, как
 - А) Б. Скиннер
 - Б) Д.Уотсон
 - В) Э.Торндайк
 - Г) Э.Толмен**
4. А.Бандура разрабатывал такое психологическое направление, как
 - А) классический психоанализ
 - Б) гештальтпсихология
 - В) теория объектных отношений
 - Г) теория социального научения**

5. Оптимистический взгляд на природу человека лежит в основе такого направления психологии, как
- А) психоанализ
 - Б) когнитивная психология
 - В) гештальтпсихология
 - Г) гуманистическая психология**
6. Гештальтпсихология исследовала в первую очередь
- А) отдельные элементы сознания и ассоциативные связи между ними
 - Б) поток сознания и его функции
 - В) целостные структуры, из которых состоит психическое поле**
 - Г) особенности когнитивного научения
7. В.Келером было открыто явление инсайта, что обозначает
- А) озарение, внезапное решение**
 - Б) разочарование, фрустрацию
 - В) инстинктивную реакцию
 - Г) поэтическое творчество
8. Направление, которое возникло как альтернатива психоанализу и бихевиоризму и поэтому называлось "третьей силой" в психологии - это
- А) психология сознания
 - Б) гештальтпсихология
 - В) когнитивная психология
 - Г) гуманистическая психология**
9. Представителями гуманистической психологии являются перечисленные ниже психологи, кроме
- А) К.Роджерса
 - Б) А.Маслоу
 - В) Б.Скиннера**
10. Возникновение гуманистической психологии как самостоятельного направления относится к
- А) первой половине 19 века
 - Б) второй половине 19 века
 - В) 10- 30 - е годы 20 века
 - Г) 40 - 60 годы 20 века**
11. Направление гуманистической психологии строилось на основе философской школы
- А) позитивизма
 - Б) стоицизма
 - В) идеализма
 - Г) экзистенциализма**

12. Направление гуманистической психологии характеризуется тем, что подчеркивает уникальность и неповторимость каждого человека
- А) **объясняет развитие человека его стремлением к самоактуализации**
 - Б) утверждает, что природа человека добра и конструктивна
13. Г.Олпорт в своих работах возражал против общепринятого постулата о том, что
- А) развитие ведет за собой обучение
 - Б) **развитие - это адаптация, приспособление человека к окружающему миру**
 - В) способности связаны с врожденными задатками
 - Г) метод интроспекции является основным методом психологии
14. Отметьте концепцию, которая принадлежит одному из представителей гуманистической психологии:
- А) культурно - историческая теория развития психики
 - Б) концепция трансактного анализа
 - В) **теория иерархии потребностей человека**
 - Г) концепция о стадиях психосексуального развития личности
15. А. Маслоу полагал, что исследовать человеческую природу необходимо, изучая
- А) **особенности лучших (здоровых и счастливых) людей**
 - Б) болезненные проявления психики
 - В) средние варианты нормы
 - Г) детей дошкольного возраста
16. А.Маслоу ввел в психологию такое понятие, как
- А) комплекс неполноценности
 - Б) гештальт
 - В) **самоактуализирующаяся личность**
 - Г) инсайт
17. Понятие конгруэнтности ввел и активно разрабатывал
- А. Маслоу
 - К. Роджерс**
 - Б. Скиннер
 - Аристотель

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Основная литература

1. 2. История психологии. XX век [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 833 с. — 5-8291-0541-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36356.html>

1.2. Дополнительная учебная литература:

1. История психологии. XX век [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 833 с. — 5-8291-0541-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36356.html>

3. Периодические издания

1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)

Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936

<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)

Издательство: Российский новый университет

Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618

<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

3) [Развитие личности](#)

Издательство: Московский педагогический государственный университет

Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788

<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://psylib.org.ua/books/yaros01>

<http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina>

3. Istoriya_psihologii_Shpargalka.html

4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий,

самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении практических заданий особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними. Для успешной сдачи итогового теста рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до тестирования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.