

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Финансовый менеджмент

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему финансовых целей; - состав и функции финансовых подразделений; - виды решений в финансовом менеджменте; - базовые принципы финансового менеджмента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и количественно выражать финансовые цели предприятия, - анализировать функции финансовых подразделений; - интерпретировать базовые принципы финансового менеджмента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки финансовых целей предприятия; - навыками анализа функций финансовых подразделений предприятия; - навыками применения базовых принципов при принятии решений в области управления финансами.
<p>ПК-5 Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения финансовых моделей - знает методы и приема анализа решений в области финансов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить финансовые модели для решения различных задач финансового менеджмента - описать процессы в области финансового менеджмента на основе построенных финансовых моделей - анализировать все виды решений финансового менеджмента - интерпретировать результаты анализа в области финансового менеджмента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания процессов в области финансового менеджмента - навыками построения финансовых моделей - навыками анализа решений в области финансового менеджмента - навыками интерпретации результатов анализа в области финансового менеджмента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Деньги, кредит, банки», «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Моделирование экономических процессов».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и

профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с аналитической, научно-исследовательской, расчетно-экономической, учетной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов,
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств,

учетная деятельность:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности,
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа (всего):		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
Самостоятельная работа (СРС)		95

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Основы финансового менеджмента. Финансовая аналитика							35
2.	Управление оборотным капиталом	1						20
3.	Инвестиционные решения	1		1				20
4.	Финансовые решения			1				20
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Управление оборотным капиталом	Политика предприятия в области управления оборотными средствами: выбор уровня ликвидности. Управление краткосрочными активами. Источники и стратегии финансирования оборотных средств.
2.	Инвестиционные решения	Понятие требуемой и ожидаемой нормы прибыли. Значение определения стоимости финансовых активов. Методика определения текущей стоимости облигаций. Понятие временной структуры процентной ставки. Доходность к погашению, основные понятия и расчет. Определение текущей стоимости обыкновенных и привилегированных акций. Факторы определения требуемой нормы прибыли по обыкновенным и привилегированным акциям.

		Количественные методы оценки эффективности инвестиционных проектов: период окупаемости, чистая дисконтированная стоимость, внутренняя норма прибыли, индекс рентабельности. Методы анализа инвестиционных проектов с учетом риска. Учет влияния прочих факторов при составлении сметы капиталовложений: эрозия и цикличность замещения основных средств, инфляция, налоговые аспекты. Анализ чувствительности.
--	--	--

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Инвестиционные решения	Определение ожидаемого прироста денежных средств. Анализ экономической состоятельности инвестиционных проектов с помощью количественных методов оценки эффективности инвестиционных проектов. Анализ рисков инвестиционных проектов.
2.	Финансовые решения	Анализ и обоснование оптимального финансирования деятельности предприятия. Анализ структуры капитала и его оптимизация. Анализ дивидендной политики и ее оценки на стоимость предприятия.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы финансового менеджмента. Финансовая аналитика	Понятие и виды финансовых моделей предприятия. Основные финансовые отчеты: баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств. Основные принципы и методология анализа финансового состояния предприятия. Система показателей оценки финансового состояния предприятия. Прогнозирование финансового развития предприятия: модели вычисления роста и вероятного банкротства. Основные понятия и значение финансового планирования. Методы финансового планирования. Составление и управление кассовым бюджетом.
2.	Управление оборотным капиталом	Анализ и управление денежными средствами; анализ и управление дебиторской задолженностью и производственными запасами. Подбор и обоснование источников финансирования оборотных средств.
	Инвестиционные решения	Определение ожидаемого прироста денежных

3.		средств. Анализ экономической состоятельности инвестиционных проектов с помощью количественных методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Анализ рисков инвестиционных проектов.
4.	Финансовые решения	Анализ и обоснование оптимального финансирования деятельности предприятия. Анализ структуры капитала и его оптимизация. Анализ дивидендной политики и ее оценки на стоимость предприятия.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы финансового менеджмента	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Финансовая аналитика	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Управление оборотным капиталом	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Инвестиционные решения	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Финансовые решения	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задания:

№ 1. На финансовом рынке сложилась следующая временная структура процентных ставок:

Срок до погашения (лет)	Процентная ставка, в % годовых
1	6,5
2	6,59
3	7,02
4	8,09

Вы – финансовый менеджер крупной компании, планирующей через год покупку технологического оборудования. Поскольку для этого потребуются существенные капитальные затраты, уже сегодня вы планируете возможные источники финансирования этой операции. По вашим прогнозам, компании понадобятся заемные средства сроком примерно на три года. Старший аналитик вашей компании утверждает, что спешить с заимствованиями не надо, так же, как и хеджировать процентный риск. По его убеждениям, через год ставка по трехлетним финансовым инструментам существенно не изменится и останется на уровне 7%.

Вы решили оспорить это утверждение и воспользоваться для этого гипотезой ожиданий. Какие расчеты вы приведете для обоснования своей точки зрения?

В чем, по-вашему, может быть уязвимое место подобных расчетов?

№ 2 Ситуация. Совместное предприятие «Ленокс – Лен»

Петербургская торговая фирма «Лен» создала совместное предприятие с американской торговой компанией Lenox. Обе фирмы торговали рабочей одеждой, но решили, что американская рабочая одежда может продаваться в России как рабочая одежда особого стиля. Первые три года торговли показали, что идея очень продуктивна. Прошедший год был очень удачным – удалось продать на 80 млн руб. джинсов, ковбоек, перчаток, сапог и ковбойских шляп. Партнеры решили, что было бы неплохо открыть склад под Москвой. На петербургском складе уже начались проблемы с нехваткой места. К тому же и поставки из США были организованы не самым лучшим образом. Случались и периоды затоваривания, и нехватки некоторых товаров.

Сергей Ленин – российский партнер, недавно окончивший модульный очно-заочный учебный курс «Международный мастер делового администрирования» Школы бизнеса Центрального университета штата Коннектикут, решил применить полученные знания и проанализировать практику поставок в своей фирме на примере ковбойских шляп с торговой маркой Plainsman Z13, которые производит и продает Lenox. Шляпы продаются ровно, без сезонных колебаний. Себестоимость одной шляпы для совместного предприятия \$30, а продажная цена \$42. Шляпы производятся только партиями по заказам торговых складов за 22 рабочих дня (включая доставку в Россию). Склады фирмы придерживаются политики поддержания 15-дневных запасов безопасности. Издержки хранения – около 6 % от стоимости хранимого. Стоимость оформления одного заказа \$50. В прошедшем году средняя величина запасов шляп на складах «Ленокс – Лен» была около 2000 штук, что позволило торговать очень хорошо.

Однако именно последнее и не нравилось Сергею, которому казалось, что фирма связывает в запасах шляп слишком много фондов. Он знал, что формула расчета среднего уровня запасов для данного случая такова:

$$\text{Средний запас} = \frac{\text{Экономический размер заказа}}{2} + \text{запас безопасности}$$

Если удастся понизить уровень запасов по шляпам, а затем и по другим товарам, без ущерба основной торговле, то это приведет к еще большему успеху фирмы. Сергей приступил к анализу.

Вопросы:

1. Каков размер экономического заказа для шляп?
2. Какой уровень запаса безопасности?

3. На каком уровне следует обновлять запас?
 4. Какой средний уровень запасов нужно поддерживать совместному предприятию?

Типовые проблемные задачи

№ 1 Определите продолжительность операционного, производственного и финансового циклов предприятия исходя из следующих данных:

- средний период оборота запасов сырья, материалов – 25 дн.;
- средний период оборота незавершенного производства – 8 дн.;
- средний период оборота запасов готовой продукции – 19 дн.;
- средний период оборота дебиторской задолженности – 20 дн.;
- средний период оборота денежных активов – 3 дн.;
- средний период оборота кредиторской задолженности – 16 дн.

№2 Составьте финансовую модель (бухгалтерский баланс) компании, если имеются следующие данные:

- размер собственного капитала – 2 400 тыс. руб.;
- денежные средства составляют 4% активов;
- дебиторы погашают задолженности примерно через 69 дней;
- товарно-материальные запасы оцениваются в 690 тыс. руб.;
- отношение долга к собственному капиталу 2/3;
- краткосрочные финансовые вложения – 652 тыс. руб.;
- кредиторская задолженность – 1 000 тыс. руб.;
- нераспределенная прибыль - 200 тыс. руб.;
- выручка – 6 000 тыс. руб.;
- основные средства закуплены на 2 500 тыс. руб.

На основе составленной финансовой модели оцените платежеспособность, финансовую устойчивость, оборачиваемость ресурсов и рентабельность при условии, что прибыль от продаж составила 685 тыс. руб.

№ 3 Два дня в году, 15 февраля и 15 августа, в Ричмонд поступают денежные средства налогоплательщиков. В каждый из этих дней ожидается получение налоговой выручки в объеме 15 млн дол. Предполагается, что наличные расходы будут неизменными на протяжении последующих шести месяцев. В настоящее время доход по инвестициям в рыночные ценные бумаги равен 8 % в год, а стоимость перевода средств из ценных бумаг в наличность

– 125 дол. за каждый перевод.

Каков оптимальный размер перевода согласно модели оптимального размера заказа? Чему равен средний остаток наличности?

№ 4. Предприятие планирует осуществить инвестиционные вложения. Ей представляется возможность выбора между двумя проектами. Объем инвестиционных вложений по обоим проектам составляет 10 млн. руб. Горизонт инвестирования – 5 лет. В таблице ниже представлена обобщающая характеристика денежных потоков, ожидаемых к получению в течение всего срока реализации проектов (величина денежного потока представлена на конец периода). Ставка дисконтирования составляет 18 %. Используя представленную выше информацию, сделайте выбор между проектом А и В.

Период времени, лет	1	2	3	4	5
Денежный поток по проекту А, тыс. руб.	2500	3000	3500	4000	4500
Денежный поток по проекту В, тыс. руб.	4000	3500	3000	2500	2000

№ 5 На данный момент компания «Окно» выпустила долговых обязательств на 3 млн дол. под 12 % годовых. Компания намерена финансировать программу расширения стоимостью 4 млн дол. и рассматривает три возможных варианта: эмиссия долговых обязательств под 14 % годовых, эмиссия привилегированных акций с выплатой 12 % дивидендов или эмиссия обыкновенных акций по цене 16 дол. за акцию. В настоящее время компания уже выпустила 800 000 обыкновенных акций, кроме того, уровень ее налогообложения составляет 40 %.

а) Если сейчас ЕВІТ равен 1,5 млн дол., какую величину составит EPS по трем вариантам при условии, что прибыльность тотчас же не увеличится?

б) Составьте график безразличия по всем трем вариантам. Где приблизительно находятся точки безразличия? Для проверки одной из этих точек определите математически точку индифферентности между эмиссией долговых обязательств и эмиссией обыкновенных акций?

в) Какой из вариантов предпочли бы вы? Насколько должен увеличиться ЕВІТ, чтобы другой вариант стал лучшим?

Типовые тесты

1.1 К финансовой деятельности предприятия относится:

- а. выплата денежных средств
- б. уплата дивидендов и процентов по кредитам и займам
- с. продажа продукции
- д. уплата налогов

1.2 Система управления финансами предприятия – это:

- а. финансовая политика
- б. финансовый аппарат
- с. финансовый механизм
- д. финансовая стратегия
- е. все перечисленное

1.3 Какое из следующих утверждений является неверным?

- а. требуемая норма прибыли – это минимальный уровень дохода, который должен приносить инвестиция
- б. ожидаемая норма прибыли – это предполагаемая прибыль, которая будет получена после реализации инвестиционного проекта
- с. требуемая норма прибыли выражает стоимость предприятия
- д. на совершенных и эффективных рынках капитала требуемая и ожидаемая норма прибыли не равны

1.4 Начиная с первого года и на протяжении следующих трех лет инвестор имеет следующий план размещения денег на депозит: (руб.) 1 000; 200 и 300. Какой из следующих факторов следует применить при определении будущей стоимости вклада в конце 3-го года.

- а. фактор будущей стоимости
- б. фактор текущей стоимости
- с. фактор будущей стоимости аннуитета
- д. фактор текущей стоимости аннуитета

1.5 Годовая процентная ставка характеризует:

- а. интенсивность начисления процентов

- b. величину дохода от предоставления капитала в долг в различных формах либо от инвестиций производственного или финансового характера
- c. период, по прошествии которого происходит начисление процентов
- d. нет правильного ответа

1.6 Сущность сложных процентов заключается в том, что:

- a. проценты начисляются на одну и ту же величину капитала в течение всего срока ссуды
- b. процентные деньги, начисленные после первого периода начислений, не выплачиваются
- c. проценты капитализируются, т.е. начисляются на наращенную сумму капитала
- d. нет правильного ответа

1.7 Процесс перехода от сегодняшней стоимости капитала к его будущей стоимости называется:

- a. дисконтирование
- b. наращение
- c. аннуитет
- d. нет правильного ответа

1.8 Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента - это:

- a. андеррайтинг
- b. дисконт
- c. компаундинг
- d. аннуитет

1.9 Какое из следующих утверждений об облигациях является безусловно верным:

- a. доходность к погашению равна купонной ставке
- b. доходность к погашению равна процентной ставке, при которой текущая стоимость платежей по облигации равна нулю
- c. чем выше номинальная стоимость облигации, тем выше ставка дохода
- d. облигация более рискованная для инвестора ценная бумага, чем акция

1.10 Если инвесторы ожидают возрастание инфляции на 2 процентных пункта, требуемая доходность:

- a. увеличится на 2 процентных пункта
- b. уменьшится на 2 процентных пункта
- c. увеличится более чем на 2 процентных пункта
- d. уменьшится более чем на 2 процентных пункта

1.11 Если инвесторы осознают, что финансовый риск предприятия возрос без компенсации в увеличении доходов, то цена его акций, вероятно,

- a. возрастет
- b. упадет
- c. не изменится
- d. необходима дополнительная информация

1.12 DCF – модель предназначена для оценки (выберете наиболее правильный ответ):

- a. внутренней стоимости финансового актива
- a. доходности финансового актива
- b. внутренней стоимости и доходности финансового актива

с. цены рыночного портфеля и среднерыночной доходности

- 1.13 Риск, который может быть устранен правильным подбором инвестиций, называется:
- корреляционным
 - системным
 - диверсифицируемым
- 1.14 Диверсификация инвестиционного портфеля - это:
- процесс рассредоточения средств по инвестициям в целях сокращения риска
 - процесс, направленный на снижение риска по основному инвестиционному проекту
 - процесс замены инструментов с падающей доходностью на инструменты с растущей доходностью
- 1.15 Коэффициент, измеряющий относительную изменчивость акции по отношению к рыночному портфелю (рыночному индексу) называют:
- корреляция
 - стандартное отклонение
 - альфа
 - бета.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Кандрашина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — 978-5-4486-0461-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79827.html>

2. Кушу С.О. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата «Экономика», «Менеджмент» / С.О. Кушу. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 65 с. — 978-5-93926-328-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79918.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Моисеева Е.Г. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 559 с. — 978-5-4487-0159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68734.html>

2. Кухаренко О.Г. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Кухаренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2016. — 140 с. — 978-5-9908932-7-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75124.html>

6.3 Периодические издания

1. Экономика и менеджмент систем управления <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
 2. Вопросы новой экономики <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
- Актуальные вопросы современной экономики <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Анализ финансового состояния предприятия// www.afdanalyse.ru
2. ГК АТОН// www.aton-line.ru
3. Информационная аналитика// www.FinCake.ru
4. Информационное агентство Финам//www.finam.ru
5. Информационное агентство РосБизнесКонсалтинг //www.rbk.ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

10. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.