

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Учет и анализ банкротств

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Экономика |
| <i>Код</i> | 38.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей оценки финансового состояния и кредитоспособности партнеров; - содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для обоснования выводов для всесторонней финансовой оценки состояния организации; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования; - навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия решений в области оценки финансового состояния организации, кредитоспособности заемщиков, страховании рисков, фондовой привлекательности вложений |
| <p>ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономические и правовые основы государственного регулирования несостоятельности (банкротства) в России - существующие методики расчета финансовых показателей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социально-экономические и правовые основы государственного регулирования несостоятельности (банкротства) в России - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические, финансовые и социально-экономические показатели; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования социально-экономических и правовых основ государственного регулирования несостоятельности (банкротства) в России - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микро- и макроуровне для оценки показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта; |
| <p>ПК-5 способностью</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему финансовых показателей в анализе потенциального |

| | |
|--|---|
| <p>анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> | <p>банкротства</p> <p>- содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, финансовых, кредитных, страховых и биржевых организаций, ведомств;</p> <p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>Владеть: методологией экономического исследования и использования полученных сведений для принятия управленческих решений на различных уровнях.</p> |
|--|---|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Комплексный экономический анализ», «Эконометрика», «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование», «Учет и налогообложение малого бизнеса», «Анализ финансовой отчетности», «Контроль и ревизия» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с аналитической, научно-исследовательской, расчетно-экономической, учетной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов,
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств,
- учетная деятельность:*
- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
 - ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
 - проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
 - составление и использование бухгалтерской отчетности,
 - осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | | <i>Формы обучения</i> |
|---|--|-----------------------|
| | | <i>Заочная</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | | 2/72 |
| Контактная работа: | | |
| Занятия лекционного типа | | 2 |
| Занятия семинарского типа | | 2 |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 64 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные</i> | |
| 1. | Социально-экономические и правовые основы государственного регулирования несостоятельности (банкротства) в России | | | | | | | 12 |
| 2. | Система финансовых показателей в анализе | 2 | | | | | | 13 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|--|---|--|--|--|----|
| | потенциального банкротства | | | | | | | |
| 3. | Анализ угрозы банкротства по зарубежным и российским методикам | | | 1 | | | | 13 |
| 4. | Меры досудебного предупреждения несостоятельности (банкротства) организаций | | | | | | | 13 |
| 5. | Бухгалтерский учет и анализ предприятия - должника | | | 1 | | | | 13 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | |
| | Итого | 72 | | | | | | |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|---|---|
| 1 | Система финансовых показателей в анализе потенциального банкротства | Факторы, влияющие на финансовое развитие предприятия. Информационные источники анализа потенциального банкротства. Показатели ликвидности и платежеспособности. Показатели финансовой устойчивости. Анализ структуры баланса и возможностей восстановления (утраты) платежеспособности. Типы финансовой устойчивости организации. Подходы к прогнозированию вероятности банкротства предприятий. Методика анализа банкротства организаций У. Бивера. Методика анализа банкротства организаций Альтмана. Модель Лиса и Таффлера. Реорганизация в ходе досудебной санации. Формы реорганизации. Формы финансового оздоровления (санации) предприятия. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|--------------|--|---|
| 1 | Анализ угрозы банкротства по зарубежным и российским методикам | Оценка банкротства по методу У. Бивера. Оценка банкротства по методу модели Лиса и Таффлера. План финансового оздоровления (санации) предприятия. |
| 2. | Бухгалтерский учет и анализ предприятия -должника | Бухгалтерский учет расходов должника, связанных с процедурой наблюдения. Финансовый анализ возможности (невозможности) восстановления платежеспособности должника. Бухгалтерский учет и анализ при финансовом оздоровлении. Учет и анализ в ходе процедуры "Внешнее управление. |

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|---|--|
| 1. | Социально-экономические и правовые основы государственного регулирования несостоятельности (банкротства) в России | История возникновения и развития института банкротства в России и за рубежом. Социально-экономические предпосылки банкротства. Факторы, влияющие на финансовое развитие предприятия. Роль государства в финансовом оздоровлении и банкротстве предприятий. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России. |
| 2. | Система финансовых показателей в анализе потенциального банкротства | Информационные источники анализа потенциального банкротства. Показатели ликвидности и платежеспособности. Показатели финансовой устойчивости. Анализ структуры баланса и возможностей восстановления (утраты) платежеспособности. Типы финансовой устойчивости организации. |
| 3. | Анализ угрозы банкротства по зарубежным и российским методикам | Подходы к прогнозированию вероятности банкротства предприятий. Методика анализа банкротства организаций У. Бивера. Методика анализа банкротства организаций Альтмана. Модель Лиса и Таффлера |
| 4. | Меры досудебного предупреждения несостоятельности (банкротства) организаций | Реорганизация в ходе досудебной санации. Формы реорганизации. Формы финансового оздоровления (санации) предприятия. |
| 5. | Бухгалтерский учет и анализ предприятия -должника | Бухгалтерский учет расходов должника, связанных с процедурой наблюдения. Финансовый анализ возможности (невозможности) восстановления |

| | | |
|--|--|---|
| | | платежеспособности должника. Бухгалтерский учет и анализ при финансовом оздоровлении. Учет и анализ в ходе процедуры "Внешнее управление. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов. Конкурсное производство. Определение конкурсной массы и требований кредиторов. Промежуточный ликвидационный баланс. Составление ликвидационного баланса. Мировое соглашение. |
|--|--|---|

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|---------------------------------------|--|
| 1. | Социально-экономические и правовые основы государственного регулирования несостоятельности (банкротства) в России | ОПК-3 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 2. | Система финансовых показателей в анализе потенциального банкротства | ПК-2 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 3. | Анализ угрозы банкротства по зарубежным и российским методикам | ПК-5 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| | Меры досудебного предупреждения несостоятельности | ПК-2 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 4. | (банкротства) организаций | | |
| 5. | Бухгалтерский учет и анализ предприятия - должника | ПК-2 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Типовые ситуационные задания:

Задача 1.

Исходные данные:

Таблица 1.

Данные состояния имущества и источников его формирования организации

| Показатель | Значение показателя | | | | | | Относительное отклонение, % | |
|---|---------------------|-----------|-----------|----------------------|---------|---------|-----------------------------|-----------|
| | в тыс. руб. | | | в % к валюте баланса | | | | |
| | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2017/2016 | 2018/2017 |
| Актив | | | | | | | | |
| 1. Внеоборотные активы | 758 623 | 1 951 426 | 1 121 742 | | | | | |
| в т.ч.: основные средства | 242 122 | 301 429 | 252 911 | | | | | |
| 2. Оборотные, всего | 1 448 112 | 1 738 527 | 2 233 956 | | | | | |
| в т.ч.: запасы | 643 717 | 758 274 | 939 988 | | | | | |
| дебиторская задолженность | 792 976 | 894 697 | 1 262 056 | | | | | |
| денежные средства и краткосрочные фин. вложения | 4 493 | 20 085 | 963 | | | | | |
| Пассив | | | | | | | | |
| 1. Собственный капитал | -46 453 | -242 948 | -61 394 | | | | | |
| 2. Долгосрочные обязательства | 433 169 | 1 255 595 | 38 843 | | | | | |
| в том числе: заемные средства | - | 596 496 | - | | | | | |
| 3. Краткосрочные обязательства | 1 820 019 | 2 677 306 | 3 378 249 | | | | | |
| в том числе: заемные средства | - | 1 500 | 1 500 | | | | | |
| Валюта баланса | 2 206 735 | 3 689 953 | 3 355 698 | 100 | 100 | 100 | 167,2 | -9,1 |

Задание:

Проведите оценку ликвидности бухгалтерского баланса, используя данные агрегированного баланса. Определите тип ликвидности баланса. Интерпретируйте выводы.

Задача 2.

Исходные данные приведены в табл. 1.

Задание:

Дайте оценку платежеспособности организации. Сравните полученные результаты с нормативными значениями, интерпретируйте выводы.

Задача 3.

Исходные данные приведены в табл. 1.

Задание:

По исходным данным, дайте оценку вероятности банкротства организации по модели Лиса, Бивера, Альтмана. Сравните полученные результаты. Интерпретируйте выводы.

Задача 4.

Исходные данные приведены в табл. 1.

Рассчитайте коэффициент восстановления, (утраты) платежеспособности организации сделайте выводы о возможности предотвращения банкротства. Обобщите полученные результаты диагностики банкротства. Интерпретируйте выводы.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные приведены в табл. 1.

Задание.

Повести анализ структуры имущества и источников его формирования по данным агрегированного баланса организации. В выводах отразить изменение показателей в динамике и структуре. По результатам анализа построить круговую диаграмму.

Задача 2.

Исходные данные приведены в табл. 1.

Задание:

Дать оценку финансовой устойчивости организации по относительным показателям, используя данные агрегированного бухгалтерского баланса, таб. 1. Сравните полученные результаты с нормативными значениями. Интерпретируйте выводы.

Задача 3.

Исходные данные:

- основные средства 700 000 руб.;
- уставный капитал 350 000 руб.;
- финансовые вложения 35 000 руб.;
- запасы 200 000 руб.;
- Обязательства:
- вне очереди - 100 000 руб.;
- первая очередь – 80 000 руб.;
- вторая очередь – 190 000 руб.;

- третья очередь – 300 000 руб.

Задание:

Составить промежуточный ликвидационный баланс условного предприятия, рассчитать убыток отчетного периода.

Типовые тесты

1. Какая из перечисленных процедур может быть введена после стадии наблюдения?

- а) мировое соглашение;
- б) конкурсное производство
- в) внешнее управление;
- г) любая из перечисленных выше.

2. График погашения задолженности вводится во время проведения процедур банкротства:

- а) наблюдение;
- б) мировое соглашение;
- в) конкурсное производство;
- г) финансовое оздоровление.

3. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов вводится во время проведения процедуры банкротства:

- а) наблюдение;
- б) внешнее управление;
- в) конкурсное производство;
- г) финансовое оздоровление.

4. Вознаграждение арбитражному управляющему выплачивается за счет имущества должника:

- а) в первую очередь;
- б) во вторую очередь;
- в) в третью очередь;
- г) вне очереди.

5. Собственные оборотные средства рассчитываются как разность между разделами баланса:

- а) I - II
- б) I - III
- в) II - V
- г) III - I

6. Причиной банкротства предприятия является неспособность должника удовлетворить требования предприятия с момента наступления платежа в течение:

- а) 2-х месяцев;
- б) 3-х месяцев;
- в) 3,5 месяцев;
- г) срок не определен.

7. К внесудебным процедурам относятся:

- а) наблюдение;
- б) финансовое оздоровление;

- в) мировое соглашение;
- г) реорганизация.

8. В соответствии с ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» комитет кредиторов представляет интересы:

- а) внешнего и конкурсного управляющего;
- б) должника и кредиторов;
- в) конкурсных кредиторов;
- г) кредиторов по обязательным платежам.

9. Укажите правильную проводку «выдан аванс организации, оказывающей юридические услуги»

- а) Д-т 51 К-т 50;
- б) Д-т 60 К-т 50, 51;
- в) Д-т 26 К-т 60;
- г) Д-т 68 К-т 19.

10. Минимальное значение собственных оборотных активов должно соответствовать уровню:

- а) 0,1;
- б) 0,5;
- в) 1,0;
- г) 0.

11. Фактическое поступление материальных ценностей в качестве вклада в уставный капитал отражается:

- А). Дт 75 Кт 80
- Б). Дт 10 Кт 15
- В). Дт 10 Кт 75
- Г). Дт 80 Кт 10

12. Недостачи МПЗ, выявленные при инвентаризации, сверх норм естественной убыли при установлении виновного лица списываются на счет:

- А). 94
- Б). 26
- В). 73
- Г). 91

13. С целью поддержания стабильной финансовой структуры коэффициент автономии должен быть:

- а) = 0;
- б) > 0,5;
- в) < 0,5;
- г) > 1.

14. На восстановление платежеспособности должника направлена процедура банкротства:

- а) мировое соглашение;
- б) конкурсное производство
- в) внешнее управление
- г) наблюдение

15. Модель реорганизации $A + B = C$ возможна при форме реорганизации:

- а) слияние;
- б) присоединение;
- в) разделение
- г) преобразование

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Ефимов, О. Н. Банкротство и антикризисное управление : практикум / О. Н. Ефимов. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50614.html>

2. Саталкина, Н. И. Анализ и прогнозирование банкротств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Саталкина, Г. И. Терехова, Ю. О. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-1787-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85917.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Смирнова Е.В. Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Смирнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-7410-1744-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71262.html>

2. Филиппова, О. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Филиппова, П. В. Козловский, Ю. О. Петрова ; под редакцией О. С. Филиппова. — Омск : Омская юридическая академия, 2016. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66820.html>

6.3 Периодические издания

1. Экономика и менеджмент систем управления ISSN 2223-0432 <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390 <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

3. Вопросы новой экономики <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>

4. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>

5. Актуальные вопросы современной экономики <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

3. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.