

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Экономическая безопасность

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: - задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, - требования информационной безопасности, - информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры - применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, - методикой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знать: - методику сбора необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации,</p> <p>Уметь: - собрать необходимые данные, - использовать информацию, полученную в результате исследований; - проанализировать данные и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>Владеть: - навыками анализа и подготовки информационного и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>
<p>ПК-8 Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>Знать: - методику использования современных технических средств и информационных технологий для решения управленческих, аналитических, исследовательских задач</p> <p>Уметь: - использовать технические средства, современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач</p> <p>Владеть: - навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Основы информационной культуры и информатика», «Информационные технологии в экономике», «Организация и планирование производства», «Финансовые вычисления», «Бухгалтерский учет и анализ», «Электронный бизнес и интернет-технологии».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с аналитической, научно-исследовательской, расчетно-экономической, организационно-управленческой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108

Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)		100

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Общая характеристика экономической безопасности	2						10
2.	Интересы в экономической сфере							12
3.	Угрозы интересам в экономической сфере			1				20
4.	Обеспечение экономической безопасности							20
5.	Типы и виды экономической безопасности			1				22
6.	Обеспечение безопасности предприятия							16
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Общая характеристика	Роль и место в системе национальной безопасности.

1.	экономической безопасности	Сущность экономической безопасности как научной категории. Структура системы экономической безопасности. Нормативная база.
----	----------------------------	--

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Угрозы интересам в экономической сфере	Опасности и угрозы. Объекты и субъекты угроз. Классификация угроз. Угрозы экономической безопасности России.
2.	Типы и виды экономической безопасности	Безопасность внешнеэкономической деятельности. Безопасность внутриэкономической деятельности. Энергетическая безопасность. Продовольственная безопасность. Финансовая безопасность. Научно-технологическая безопасность.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая характеристика экономической безопасности	Роль и место в системе национальной безопасности. Сущность экономической безопасности как научной категории. Структура системы экономической безопасности. Нормативная база.
2.	Интересы в экономической сфере	Потребности и ценности как определители интересов. Формирование интересов. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Национальные интересы.
3.	Угрозы интересам в экономической сфере	Опасности и угрозы. Объекты и субъекты угроз. Классификация угроз. Угрозы экономической безопасности России.
4.	Обеспечение экономической безопасности	Основы построения системы обеспечения экономической безопасности России. Критерии экономической безопасности. Методы оценки уровня защищенности интересов. Концепция и стратегия.
5.	Типы и виды экономической безопасности	Безопасность внешнеэкономической деятельности. Безопасность внутриэкономической деятельности. Энергетическая безопасность. Продовольственная безопасность. Финансовая безопасность. Научно-технологическая безопасность.
6.	Обеспечение безопасности предприятия	Безопасность предпринимательской деятельности. Обеспечение безопасности организации (предприятия).

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика экономической безопасности	ОПК-1 ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Интересы в экономической сфере	ОПК-1 ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Угрозы интересам в экономической сфере	ОПК-1 ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Обеспечение экономической безопасности	ПК-7 ПК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Типы и виды экономической безопасности	ПК-7 ПК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Обеспечение безопасности предприятия	ОПК-1 ПК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Задание «Финансовая безопасность».

1. Охарактеризовать сущность финансовой безопасности.
2. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в банковско-кредитной сфере.

Задача 2.

Задание «Критерии и методы оценки»

1. Определить, в чем различие существующих подходов к определению критериев экономической безопасности. Охарактеризовать их сильные и слабые стороны.
2. Объяснить, почему для правильного определения критерия экономической безопасности так важно уяснить суть словосочетания «защищенность жизненно важных интересов... от угроз».
3. Определить, в чем заключается сущность предлагаемого метода определения уровня защищенности жизненно важных экономических интересов.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Задание. «Продовольственная безопасность»

1. Представить сущность продовольственной безопасности.
2. Представить роль решения (или нерешенности) продовольственной проблемы для сохранения социально-политической стабильности в стране.
3. Определить уровень обеспечения продовольственной безопасности в стране по четырем критериям.
4. Представить состав агропродовольственной сферы страны.
5. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в агропродовольственной сфере.
6. Объяснить причины сложившегося в настоящее время в России положения с обеспечением продовольственной безопасности.
7. Определить возможные пути обеспечения продовольственной безопасности нашей страны.

Задача 2

Задание. «Финансовая безопасность»

1. Выявить проблемы обеспечения финансовой безопасности в современной России.
2. Определить сущность и состояние налогово-бюджетной безопасности страны.
3. Назвать возможные пути обеспечения финансовой безопасности нашей страны.

Типовые тесты

1. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?
А) во времена «великой депрессии»
Б) в средние века
В) в эпоху Возрождения
Г) после Второй мировой войны
2. Система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы – это:
А) экономическая эффективность
Б) социальная эффективность
В) экономическая безопасность
Г) экономические интересы
3. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это:
А) экономическая эффективность
Б) социальная эффективность
В) экономическая безопасность
Г) экономическая независимость
4. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это:
А) опасность
Б) безопасность

- В) угроза
- Г) риск

5. По степени важности национальные экономические интересы бывают:

- А) долгосрочные
- Б) тактические
- В) параллельные
- Г) всеобщие

6. По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные
- Б) тактические
- В) параллельные
- Г) внутренние

7. По степени реализации национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные
- Б) нереализованные
- В) параллельные
- Г) финансовые

8. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:

- А) экономическая безопасность страны
- Б) социальная безопасность страны
- В) социально экономическая безопасность страны
- Г) финансовая безопасность страны

9. К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:

- А) энергетическую
- Б) тактическую
- В) полную
- Г) параллельную

10. Индекс прироста населения страны должен быть:

- А) меньше единицы
- Б) равен нулю
- В) больше нуля
- Г) больше равно нуля

11. Соотношение валового долга государства к валовому внутреннему продукту должно составлять:

- А) более 25%
- Б) не более 25%
- В) более 20%
- Б) не более 16%

12. Соотношение объемов инвестиций к стоимости основных производственных фондов:

- А) не ниже 30%

- Б) не ниже 40%
- В) не ниже 50%
- Г) не выше 60%

13. По характеру воздействия внешней среды на деятельность предприятия выделяют такие виды воздействий, как:

- А) общего характера
- Б) параллельные
- В) прямые
- Г) антропогенные

14. Производственная, коммерческая, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:

- А) субъектам безопасности
- Б) объектам безопасности
- В) физическим лицам
- Г) юридическим лицам

15. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- б) выход из режима принятой стратегии;
- в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
- г) правовую защищенность корпорации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» / «зачтено» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» / «зачтено» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» / «зачтено» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» / «не зачтено» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. Б. Беловицкий, В. Г. Николаев. — М. : Научный консультант, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-9500722-8-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75492.html>

2. Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации [Электронный ресурс] / К. Б. Беловицкий, Н. В. Болгов, А. И. Илюхина [и др.]. — М. : Научный консультант, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9909861-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75136.html>

3. Воробьева, Н. В. Основы международной экономической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Воробьева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76046.html>

4. Угрозы экономической безопасности современной России. Опыт и последствия [Электронный ресурс]: коллективная монография / А. А. Абалакин, А. Н. Алексеев, С. Л. Блау [и др.] ; под редакцией Ю. А. Романова. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-9909478-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75149.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Суворова, Г. М. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. М. Суворова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4487-0585-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86938.html>

2. Беловицкий, К. Б. Режим коммерческой тайны в системе обеспечения

экономической безопасности хозяйствующего субъекта [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. Б. Беловицкий. — М. : Научный консультант, 2017. — 124 с. — ISBN 978-5-9909964-4-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75143.html>

3. Пантелеева, Т. А. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта [Электронный ресурс]: монография / Т. А. Пантелеева. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-6041536-4-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88530.html>

6.3. Периодические издания

1. Евразийская интеграция: экономика, право, политика. ISSN: 2073-2929. <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
2. Политика, экономика и инновации. ISSN: 2414-0309. <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
3. Российское информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» <https://www.rbc.ru/>
4. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» <http://econbez.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие: - *диспут*

- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.