

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра экономики и управления*

Рабочая программа дисциплины

**Операции с ценными бумагами**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика предприятий и организаций
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2018 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия рынка ценных бумаг и его сегментов;</li> <li>- основные виды финансовых инструментов и их характеристик;</li> <li>- основные методы стоимостной оценки финансовых инструментов;</li> <li>- основные особенности российского и зарубежных финансовых рынков, их институциональной структуры, направлений политики государства;</li> <li>- основные положения законодательства в области организации и функционирования рынка ценных бумаг;</li> <li>- современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.</li> </ul> <p>- иметь представление об инструментарии инвестиционного менеджмента</p> <p>- знать структуру и правила функционирования инвестиционного процесса;</p> <p>- знать основные положения теории эффективных портфелей;</p> <p>- уметь оценивать ценные бумаги;</p> <p>- уметь составлять портфель применительно к предпочтениям заказчика;</p> <p>- управлять инвестиционным процессом во времени;</p> <p>- уметь прогнозировать поведение отдельных классов ценных бумаг в зависимости от состояния экономики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по теории финансовых рынков для принятия инвестиционных и иных экономических решений;</li> <li>- ориентироваться в режимах функционирования финансовых институтов на национальном и международном уровнях;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики по рынку ценных бумаг, выявлять тенденции изменения показателей;</li> <li>- оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных управленческих решений.</li> <li>- проводить самостоятельный инвестиционный анализ и принимать инвестиционные решения;</li> <li>- проводить оценку финансовых инструментов и специфических рисков при принятии решений об инвестировании;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами инвестиционного анализа финансовых рынков;</li> <li>- методами и приемами анализа явлений и процессов на рынке ценных бумаг с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- методами и финансовыми инструментами для снижения и нейтрализации финансовых риск</li> </ul>
<p>ПК-11</p> <p>способностью критически оценить предлагаемые</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об инструментарии инвестиционного менеджмента</li> <li>- знать структуру и правила функционирования инвестиционного процесса;</li> </ul>

<p>варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные положения теории эффективных портфелей;</li> <li>- уметь оценивать ценные бумаги;</li> <li>- уметь составлять портфель применительно к предпочтениям заказчика;</li> <li>- управлять инвестиционным процессом во времени;</li> <li>- уметь прогнозировать поведение отдельных классов ценных бумаг в зависимости от состояния экономики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций на финансовом рынке, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и последствий;</li> <li>- уметь анализировать рыночные и специфические риски для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании;</li> <li>- применять формулы расчета портфеля;</li> <li>- осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости; способы диверсификации портфеля;</li> <li>- осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системным представлением о структуре и тенденциях развития российского и зарубежных финансовых рынков;</li> <li>- способами организации эффективного инвестирования, а также перемещения денежных средств с помощью национальных и международных финансовых институтов;</li> <li>- навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом тенденций на финансовых рынках;</li> <li>- стандартными портфельными стратегии российского фондового рынка;</li> <li>- современными методами нахождения эффективных портфелей.</li> </ul>
--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативам учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансово-инвестиционный анализ», «Корпоративные финансы», «Аудит», «Комплексный экономический анализ», «Налогообложение юридических и физических лиц», «Контроль и ревизия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой видами деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

### 3. Объем дисциплины.

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72
<b>Контактная работа:</b>		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен /	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		64

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	

1.	Тема 1. Виды ценных бумаг и их важнейшие характеристики.	1						10
2.	Тема 2. Учёт инфляции в операциях с ценными бумагами.							10
3.	Тема 3. Корпоративные ценные бумаги.							10
4.	Тема 4. Оценка эффективности долгосрочных вложений в ценные бумаги.							10
5.	Тема 5. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Фондовая биржа.			1				7
6.	Тема 6. Государственные и муниципальные ценные бумаги.	1						10
7.	Тема 7. Банки как профессиональные участники рынка ценных бумаг.			1				7
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	<b>Тема 1.</b> Виды ценных бумаг и их важнейшие характеристики.	Ценные бумаги, их классификация и роль в экономике. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Коммерческие бумаги. Депозитные и сберегательные сертификаты. Товарораспорядительные ценные бумаги. Складские свидетельства. Коносаменты. Ипотечные ценные бумаги. Закладные. Облигации с ипотечным покрытием. Ипотечные сертификаты участия. Понятие ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Важнейшие характеристики денежных ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по признаку принадлежности прав. Эмиссионные ценные бумаги. Расчет доходности и рыночной стоимости ценных бумаг
2.	<b>Тема 6.</b> Государственные и муниципальные ценные	Ценные бумаги федерального правительства; муниципальные ценные бумаги или ценные бумаги других уровней государственного управления;

	бумаги	ценные бумаги государственных учреждений; ценные бумаги, которым придан статус государственных; процентные ценные бумаги; дисконтные ценные бумаги; индексируемые облигации; выигрышные и комбинированные облигации
--	--------	---

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	<b>Тема 5.</b> Инфраструктура рынка ценных бумаг. Фондовая биржа.	Виды фондовых бирж; система внебиржевой торговли; регистраторы (реестродержателей); депозитарии; расчетно-торговые системы; информационные агентства и сети.
2.	<b>Тема 7.</b> Банки как профессиональные участники рынка ценных бумаг.	Функции посредников на финансовом рынке. Классификация финансовых посредников. Группы финансовых посредников: банковские институты, страховые институты и инвестиционные институты. Товарораспорядительные ценные бумаги. Складские свидетельства. Коносаменты. Ипотечные ценные бумаги. Закладные. Облигации с ипотечным покрытием. Ипотечные сертификаты участия. Участники рынка ценных бумаг (инвесторы, эмитенты, посредники). Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Лицензирование посреднической деятельности в финансовой сфере. Дилеры, брокеры, трейдеры.

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Виды ценных бумаг и их важнейшие характеристики.	Ценные бумаги, их классификация и роль в экономике. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Коммерческие бумаги. Депозитные и сберегательные сертификаты. Товарораспорядительные ценные бумаги. Складские свидетельства. Коносаменты. Ипотечные ценные бумаги. Закладные. Облигации с ипотечным покрытием. Ипотечные сертификаты участия. Понятие ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Важнейшие характеристики денежных ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по признаку принадлежности прав. Эмиссионные ценные бумаги. Расчет доходности и рыночной стоимости ценных бумаг
2.	Тема 2. Учёт инфляции в операциях с ценными бумагами.	Ценные бумаги федерального правительства; муниципальные ценные бумаги или ценные бумаги других уровней государственного управления; ценные бумаги государственных учреждений;

		ценные бумаги, которым придан статус государственных; процентные ценные бумаги; дисконтные ценные бумаги; индексируемые облигации; выигрышные и комбинированные облигации
	Тема 3. Корпоративные ценные бумаги.	Инвестиционные характеристики финансовых инструментов. Состав и структура инвестиционного портфеля. Цели инвестирования. Стратегия и тактика инвестирования. Участники инвестиционного процесса, классификация инвесторов, бумаги, связанные с акциями. Депозитарные расписки. Опционы эмитента (варранты). Подписные права. Облигации. Классификация облигаций. Стоимостная оценка и оценка доходности облигаций. Дюрация. Выпуклость и кривизна. Рейтинг облигаций.
	Тема 4. Оценка эффективности долгосрочных вложений в ценные бумаги.	Долгосрочные вложения в ценные бумаги и методы их оценки. Общая методология измерения доходности финансовых инвестиций. Расчет доходности и рыночной стоимости долгосрочных дисконтных (бескупонных) облигаций. Определение рыночной стоимости и доходности долгосрочных купонных облигаций. Расчет рыночной стоимости и доходности акций.
	Тема 5. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Фондовая биржа.	Виды фондовых бирж; система внебиржевой торговли; регистраторы (реестродержателей); депозитарии; расчетно-торговые системы; информационные агентства и сети.
	Тема 6. Государственные и муниципальные ценные бумаги.	Ценные бумаги федерального правительства; муниципальные ценные бумаги или ценные бумаги других уровней государственного управления; ценные бумаги государственных учреждений; ценные бумаги, которым придан статус государственных; процентные ценные бумаги; дисконтные ценные бумаги; индексируемые облигации; выигрышные и комбинированные облигации
	Тема 7. Банки как профессиональные участники рынка ценных бумаг.	Функции посредников на финансовом рынке. Классификация финансовых посредников. Группы финансовых посредников: банковские институты, страховые институты и инвестиционные институты. Товарораспорядительные ценные бумаги. Складские свидетельства. Коносаменты. Ипотечные ценные бумаги. Закладные. Облигации с ипотечным покрытием. Ипотечные сертификаты участия. Участники рынка ценных бумаг (инвесторы, эмитенты, посредники). Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Лицензирование посреднической деятельности в финансовой сфере. Дилеры, брокеры, трейдеры.

##### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### *обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### ***5.1 . Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)***

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Виды ценных бумаг и их важнейшие характеристики.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Учёт инфляции в операциях с ценными бумагами.	ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Корпоративные ценные бумаги.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Оценка эффективности долгосрочных вложений в ценные бумаги.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Фондовая биржа.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Государственные и муниципальные ценные бумаги.	ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тема 7. Банки как профессиональные участники рынка ценных бумаг.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

#### ***5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля***



## Типовые ситуационные задачи:

### Задача 1.

Депозитный сертификат был куплен за 6 месяцев до срока его погашения по цене 10000 рублей и продан за 4 месяца до его погашения по цене 14000 руб.

Определить без учета налогов доходность этой операции в пересчете на год.

### Задача 2.

Государственная облигация, выпущенная сроком на 3 года с купоном 80% годовых (это означает, что каждый год владелец облигации получает по купону 80% от номинала облигации), продается с дисконтом 15%.

Вычислить ее доходность до погашения с учетом налогообложения в пересчете на год.

## Типовые проблемные задачи

### Задача 1.

Бескупонная облигация была приобретена в порядке первичного размещения (на аукционе) по цене 79,96% от номинала. Срок обращения облигации 91 день.

Определить, по какой цене в процентах от номинальной стоимости должна быть продана облигация за 30 дней до погашения с тем, чтобы доходность к аукциону оказалась равной доходности к погашению.

### Задача 2

Выбрать наилучший вариант вложения свободных финансовых ресурсов в акции на основе приведенных данных: Сделать необходимые расчеты и пояснения. Обосновать свой выбор.

Показатели	Акция «А»	Акция «Б»	Акция «В»
1. Ожидаемая рентабельность инвестиций, %	25	20	19
2. Среднеквадратическое (стандартное) отклонение ( $\sigma A$ ) рентабельности инвестиций	16	11	8
3. Коэффициент корреляции $K (R_A, R_M)$ между нормой доходности плановых инвестиций и средней нормой доходности по рынку в целом, %	0,90	0,80	0,77
4. Среднеквадратическое отклонение ( $\sigma M$ ) рентабельности инвестиций на рынке в целом, %	11	11	11
5. Средняя доходность диверсифицированного портфеля на рынке капиталов ( $R_M$ ), %	17	17	17
6. Безрисковая процентная ставка на рынке капиталов ( $i$ ), %	5	5	5

## Типовые тесты

1. Владение акциями дает акционеру право на:

- а) Долю собственности в акционерном обществе;
  - б) Получение ежегодного дохода;
  - в) И то и другое.
2. К долговым обязательствам относятся следующие ценные бумаги:
- а) облигации;
  - б) векселя;
  - в) депозитные сертификаты;
  - г) все перечисленные бумаги;
  - д) ни одна из перечисленных бумаг.
3. Производные ценные бумаги позволяют:
- а) застраховаться от риска неблагоприятного изменения цен на актив;
  - б) получить номинальную стоимость ценной бумаги при погашении.
4. Верно, или нет. Все денежные ценные бумаги имеют установленный срок обращения:
- а) верно
  - б) неверно
5. Рыночная стоимость ценной бумаги зависит:
- а) от конъюнктуры рынка;
  - б) от финансового положения эмитента;
  - в) от действий Правительства и других государственных органов;
  - г) от всех перечисленных факторов.
6. Именная ценная бумага принадлежит:
- а) ее предъявителю;
  - б) лицу, которое ее хранит;
  - в) названному в ценной бумаге лицу.
7. Права по ордерной ценной бумаге можно передать:
- а) путем вручения ее другому лицу;
  - б) выбросив ее из окна дома или машины;
  - в) совершив индоссамент;
  - г) любым из перечисленных способов.
8. Верно, или нет. Эмиссионные ценные бумаги отличаются от неэмиссионных строгой процедурой эмиссии с государственной регистрацией выпуска и отчета о выпуске:
- а) верно;
  - б) неверно.
9. Эмиссионные ценные бумаги могут быть:
- а) именными;
  - б) на предъявителя;
  - в) возможен любой вариант.
10. Дисконтный доход по ценной бумаге:
- а) можно получить только от перепродажи ценной бумаги;
  - б) можно получить, только приобретя облигацию по цене меньше номинала;
  - в) можно получить обоими указанными способами.

11. От чего страхуется владелец стеллажной сделки:
- а) от падения цен на актив;
  - б) от роста цен на актив;
  - в) от чрезмерных колебаний цен на актив.
12. Учитывается ли при расчете доходности и рыночной стоимости долгосрочных ценных бумаг обесценение денег с течением времени:
- а) да;
  - б) нет.
13. Будущее денежное поступление через 2 года в сумме 200тыс.руб. имеет текущую стоимость, которая:
- а) равна 200тыс.руб.;
  - б) меньше 200тыс.руб.;
  - в) больше 200тыс.руб.
14. Любой дисконтирующий множитель FM2:
- а) меньше единицы;
  - б) больше единицы;
  - в) равен единице.
15. При расчете текущей стоимости долгосрочной дисконтной облигации проводится дисконтирование:
- а) дохода, полученного по облигации;
  - б) номинала облигации;
- и того, и другого.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература*

1. Балтин, В. Э. Рынок ценных бумаг : практикум / В. Э. Балтин, Ю. И. Булатова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-7410-1950-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78833.html>

2. Пробин, П. С. Финансовые рынки : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») / П. С. Пробин, Н. А. Проданова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-238-02613-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81586.html>

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Краткий курс по рынку ценных бумаг / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-409-00568-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73384.html>

2. Пакова, О. Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : практикум / О. Н. Пакова, Ю. А. Коноплева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66125.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Актуальные проблемы экономики и права ISSN 1993-047X  
<http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2 Экономика и менеджмент систем управления ISSN 2223-0432  
<http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390  
<http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Сайт журнала «Рынок ценных бумаг» <http://www.rcb.ru/>
6. Сайт ПАО Московская биржа <http://www.moex.com/>
7. Новости и аналитика рынка валют Forex <http://www.forexpf.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

##### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные**

### **образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций( форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.