

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Инвестиции и инновации

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы и кредит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знать: - способы расчета экономических показателей Уметь: - выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, - обосновывать необходимые для составления экономических разделов планов расчеты - представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами Владеть: - навыками выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты - навыками обоснования необходимых для составления экономических разделов планов расчеты - навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: - формы бухгалтерской финансовой отчетности организаций - методы принятия управленческих решений Уметь: - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. - использовать полученные сведения для принятия управленческих решений Владеть: - навыками анализа и интерпретации анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений - навыками использования полученные сведения для принятия управленческих решений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Финансы организаций (предприятий)», «Финансово-инвестиционный анализ», «Деньги, кредит, банки», «Комплексный экономический анализ».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с

расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
Самостоятельная работа (СРС)		129

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						оательн ая работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Тема 1. Инвестиции и инновации как основной импульс экономического развития	2						25
2.	Тема 2. НИОКР и коммерциализация их результатов	-		1				26
3.	Тема 3. Инновационно-инвестиционные проекты и методы их финансирования	-		1				26
4.	Тема 4. Оценка эффективности инновационно-инвестиционных проектов	-		1				26
5.	Тема 5. Риски инновационно-инвестиционных проектов	-		1				26
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Инвестиции и инновации как основной импульс экономического развития	Сущность инвестиций, инвестиционного процесса. Виды инноваций и инвестиций, особенности их осуществления. Теоретические аспекты инновационно-инвестиционного воздействия на экономическую динамику. Методологические подходы к исследованию инновационной экономики. Особенности инновационной деятельности в РФ. Государственное регулирование инновационно-инвестиционной деятельности российских компаний. Инновационный процесс. Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 2. НИОКР и коммерциализация их результатов	Научные исследования: виды и этапы реализации. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия. Трансфер технологий. Жизненный цикл инновации.
2.	Тема 3. Инновационно-инвестиционные проекты и методы их финансирования	Финансирование инновационных проектов за счет эмиссии обыкновенных акций, эмиссии облигаций, с помощью банковских кредитов. Преимущества и недостатки различных видов финансирования
3.	Тема 4. Оценка эффективности инновационно-инвестиционных проектов	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов реализации инноваций. Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия
4.	Тема 5. Риски инновационно-инвестиционных проектов	Виды и факторы риска при организации инновационной деятельности, выявление приемлемого уровня риска. Меры, снижающие риски, процедуры анализа риска, идентификация источников возникновения, определение возможных масштабов последствий проявления факторов риска. Методы оценки риска и методы управления риском

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

1.	Тема 1. Инвестиции и инновации как основной импульс экономического развития	ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. НИОКР и коммерциализация их результатов	ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Инновационно-инвестиционные проекты и методы их финансирования	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Оценка эффективности инновационно-инвестиционных проектов	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Риски инновационно-инвестиционных проектов	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задания:

Задача 1

По данным таблицы рассчитайте изменение научно-технического уровня производства под влиянием внедрения процесс-инновации.

Показатели	Коэффициент весомости показателя	Влияние процесс-инновации на величину	
		До внедрения	После внедрения
1. Уровень автоматизации производства	0,2	0,75	0,95
2. Удельный вес прогрессивных технологических процессов	0,3	0,80	0,95
3. Уровень технологической оснащенности производства	0,3	0,90	1,0
4. Уровень организации производства	0,2	0,90	1,0

Задача 2

Инвестор хочет вложить деньги в сумме 2 млн. руб. на 5 лет. Определить какой вид инвестирования выгоднее:

А) вложение денег в инновационный проект с возможностью получения дополнительного дохода в размере 1,5 млн.руб.

Б) вклад в банке под 12% годовых с начислением %% раз в квартал (по схеме простых процентов)

В) вклад в банке под 10% годовых с начислением 1 раз в полгода (по схеме сложных процентов)

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Необходимо провести оценку влияния инвестиционных проектов и нововведений на показатели эффективности деятельности предприятия.

Исходные данные

Показатели	В целом по предприятию			По нововведению
	Базисный период	Отчетный период	Изменение	
1. Внеоборотные активы и производственные запасы, млн. руб.	12 000	15 000	3 000	5 000
2. Выпуск продукции, млн. руб.	20 000	21 500	1 500	4 000
3. Себестоимость продукции, млн. руб.	18 000	18 500	500	3 000
3.1. Амортизация, млн. руб.	1 000	1 300	300	500
3.2. Расходы на оплату труда, вкл. отчисления на соц. нужды, млн. руб.	6 000	6 500	500	1 050
3.3. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования и содержание произв. помещений (без учета амортизации), млн. руб.	4 000	4 000	0	400
4. Прибыль (с.2-с.3), млн. руб.	2 000	3 000	1 000	1 000
5. Доход (с.4+с.3.), млн. руб.	3 000	4 300	1 300	1 500
6. Налоги, млн. руб.	3 200	3 800	600	820
7. Чистый доход (с.5-с.6), млн. руб.	-200	500	700	680
8. Отношение капитальных вложений, направленных на реализацию нововведения, к сумме оборотных активов и производственных запасов, %	-	33,3	-	-
9. Отношение расходов на содержание и эксплуатацию оборудования и содержание помещений, занятых при использовании нововведения, к общей сумме этих расходов в целом по предприятию, %	-	10	-	-

Задача 2

При изучении статистики освоения новой продукции были получены следующие данные:

Группы проектов	Средняя сумма инвестиций, тыс. руб.	Число проектов	Число неудач
I	240	12	2
II	400	8	1

Определить меру риска как наиболее ожидаемый негативный результат

Типовые тесты

1.1. Под инвестированием понимается:

- а) вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения доходов в будущем и достижения иного полезного эффекта
- б) последовательность этапов, действий и операций по осуществлению инвестиционной деятельности
- в) деятельность, связанная с формированием инвестиционного портфеля
- г) нет верного ответа

1.2. Инновация — это:

- а) замена основных фондов на предприятии
- б) осуществление практических действий в целях получения доходов в будущем и достижения иного полезного эффекта
- в) деятельность, связанная с формированием инвестиционного портфеля
- г) введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях

1.3. Инвестиции - это

- а) покупка недвижимости и товаров длительного пользования
- б) операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год
- в) покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года
- г) вложение капитала с целью последующего его увеличения

1.4. На макроуровне инвестиции требуются для:

- а) воздействия на объем денежной массы
- б) изменения уровня рыночной процентной ставки
- в) воздействия на уровень безработицы
- г) совершенствования методов управления фирмой

1.5. Капитальные вложения — это:

- а) вложения в нематериальные активы, обеспечивающие внедрение научных и технических разработок в производство
- б) инвестиции в основной капитал, в том числе затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские и другие затраты
- в) вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности на территории какой-либо страны
- г) вложения иностранных инвесторов в приобретение акций или паев в уставном капитале предприятия

1.6. Интеллектуальная собственность является частью:

- а) материальных активов

- б) оборотного капитала
- в) нематериальных активов
- г) финансовых активов

1.7. Инвестор сформировал портфель из облигаций предприятия. Можно ли считать, что он совершил реальное инвестирование:

- а) нет, так как приобретение облигаций вообще нельзя относить к инвестированию
- б) да, но только если портфель обеспечивает контроль над предприятием
- в) нет, так как реальное инвестирование предполагает вложение инвестиций в реальные активы
- г) нет, так как инвестированием считается вложение денег в акции предприятия, а не в облигации

1.8. Научно-технический прогресс представляет собой:

- а) система организационно-экономических образований, в основе функционирования которой лежит процесс реализации интеллектуального продукта
- б) поступательное развитие науки и техники, направленное на совершенствование производительных сил общества
- в) способ изучения явлений и событий, при котором они описываются в виде упорядоченной последовательности признаков
- г) комплекс мероприятий, препятствующий продаже экспортных товаров на мировых рынках

1.9. Инновации по масштабы подразделяют на:

- а) быстрые, замедленные, затухающие, нарастающие, равномерные, скачкообразные
- б) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие
- в) управленческие, организационные, социальные, промышленные и т.д.
- г) экономические, социальные, экологические, интегральные

1.10. Законодательные условия инновационно-инвестиционной деятельности представляют собой:

- а) размеры денежных средств, выделяемых на проведение инвестиционной политики
- б) нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляются инвестиции в инновации
- в) порядок использования отдельных факторов производства, являющихся составными частями инвестиционного потенциала региона
- г) налоговые льготы и государственные гарантии инвестиционных рисков

1.11. Инновационно-инвестиционный риск определяется:

- а) уровнем законодательного регулирования в стране
- б) степенью развития приватизационных процессов
- в) вероятностью потери инвестиций или дохода от них
- г) развитием отдельных инвестиционных рынков

1.12. Иностранные инвестиции — это:

- а) вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности на территории какой-либо страны в виде объектов гражданских прав, ценных бумаг, иного имущества
- б) вложения в нематериальные активы, обеспечивающие внедрение научных и технических разработок в производство и социальную сферу
- в) вложение капитала в объект предпринимательской деятельности на территории какой-либо страны в виде объектов гражданских прав, ценных бумаг, иного имущества

г) инвестиции, направленные на обновление производственного потенциала

1.13. Вложение средств фирмы в строительство нового цеха можно относить к инвестированию:

- а) да, подобные вложения принято относить к инвестированию
- б) нет, подобные затраты не относятся к инвестированию
- в) это можно считать инвестированием, если источником его финансирования служат исключительно собственные средства фирмы
- г) да, но только если изменения носят инновационный характер

1.14. Инновационная стратегия — это:

- а) стратегия поведения предприятия на товарных рынках по отношению к своим конкурентам
- б) направление экономико-математических исследований, основной задачей которых является научное предвидение материальных потребностей членов общества и поиск оптимальных путей их удовлетворения
- в) выбор наиболее эффективных путей технического и технологического развития, основанный на долгосрочном прогнозировании, сопоставлении внешних и внутренних факторов, учете ресурсных ограничений
- г) характеристика финансового состояния экономического агента

1.15. Термин «инвестиции» можно определить как «процесс вложения временно свободных денежных средств с целью получения прибыли (дохода) или иного положительного эффекта»:

- а) да, определение инвестиций именно такое
- б) это справедливо только для инвестиций в реальные средства
- в) нет, таким образом определяется инвестирование, а не инвестиции
- г) так определяются инвестиции, направленные в финансовые средства

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Кузовков, Д. В. Эффективность инвестиций и инноваций : учебное пособие / Д. В. Кузовков. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92453.html>

2. Семиглазов, В. А. Инновации и инвестиции : учебное пособие / В. А. Семиглазов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71372.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Стефанова, Н. А. Управление инвестициями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Стефанова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 253 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75419.html>

2. Управление инновационной деятельностью в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Лебедев, В. Д. Секерин, О. Р. Семикова, А. Е. Горохова. — М. : Научный консультант, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-6040243-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75487.html>

6.3. Периодические издания

1. Креативная экономика и социальные инновации ISSN 2221-8270

<http://www.iprbookshop.ru/50914.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика ISSN 2309-3390

<http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/1>
2. Сайт Министерства финансов РФ – <https://www.minfin.ru/ru/>
3. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.