

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и финансов

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы и кредит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений и методов экономической науки, основных понятий, категорий и инструментов мировой экономики; - законы функционирования рынка и современной мировой экономике, основные проблемы мировой экономики и их взаимосвязь с социально-экономическими процессами в России; - роль государства в регулировании международных экономических отношений. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по мировой экономике для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - использовать полученные теоретические знания по мировой экономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по вопросам международных экономических отношений; - делать адекватные выводы относительно тенденций развития показателей мировой экономики. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки статистических данных, характеризующих процессы мировой экономики; - необходимыми навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов внешнеэкономической деятельности; - необходимыми навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по проблематике мировой экономики
<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции образования в течение всей жизни; - принципов и приемов самоменеджмента и самоорганизации; - приемов самомотивации. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций; - использовать предоставляемые возможности для приобретения нового учебно-профессионального опыта. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками формирования траектории личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (с учетом поставленной

	задачи); - навыками самомотивации
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знание: - статистических методов сбора и анализа данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, занимающихся внешнеэкономической деятельностью; - систему показателей, позволяющую оценить результаты внешнеэкономической деятельности предприятия с помощью статистических методов. Умение: - проводить сбор и обобщение первичных статистических данных; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей, рассчитывать основные статистические показатели; - анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. Владение: - навыками применения статистических методов при анализе деятельности хозяйствующих субъектов, занимающихся внешнеэкономической деятельностью; - анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Методы принятия управленческих решений», «Деньги, кредит, банки» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, учетной, расчетно-финансовой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

– поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

– обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

– построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

– анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

– подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

– проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

– участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

расчетно-экономическая деятельность:

– подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

– разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

учетная деятельность:

– документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

– ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

– проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

– составление и использование бухгалтерской отчетности;

– осуществление налогового учета и налогового планирования в организации;

расчетно-финансовая деятельность:

– участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

– ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

– составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;

– осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

– участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<i>Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы</i>	3/108	3/108	3/108
<i>Контактная работа :</i>			
Занятия лекционного типа	18	8	4
Занятия семинарского типа	18	12	8
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,85	87,85	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост. работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб. занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия	
1	Сущность, структура и тенденции развития мирового хозяйства	4		4				14
2	Характеристика групп стран мировой экономики	4		4				14
3	Международная торговля товарами и услугами	4		4				14
4	Международное движение капитала и рабочей силы	2		2				15,85
5	Россия в системе современных международных экономических отношений	4		4				14
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост. работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб. занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия	
1	Сущность, структура и тенденции развития мирового хозяйства	1		2				16
2	Характеристика групп стран мировой экономики	1		2				18
3	Международная торговля товарами и услугами	2		2				18
4	Международное движение капитала и рабочей силы	2		3				18
5	Россия в системе современных международных экономических отношений	2		3				17,85

	Промежуточная аттестация	0,15
	Итого	108

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост. работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб. занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия	
1	Сущность, структура и тенденции развития мирового хозяйства	0,5		1				20
2	Характеристика групп стран мировой экономики	0,5		1				18
3	Международная торговля товарами и услугами	1		2				18
4	Международное движение капитала и рабочей силы	1		2				18
5	Россия в системе современных международных экономических отношений	1		2				18
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Сущность, структура и тенденции развития мирового хозяйства	<p>Понятие и структура современного мирового хозяйства. Этапы развития мирового хозяйства. Формирование мирового хозяйства, отдельных национальных экономик, их связи и взаимосвязи. Мировое хозяйство как система. Целостность, многообразие и взаимозависимость национальных хозяйств мировой экономики. Основные закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства в начале XXI века. Противоречия мирового хозяйства и основные показатели его развития.</p> <p>Сущность международного разделения труда. Единство и различия внутригосударственного и международного разделения труда. Типы и формы международного разделения труда. Факторы, определяющие участие страны в международном разделении труда. Основные характеристики и тенденции развития международного разделения труда.</p> <p>Глобализация мирового хозяйства как процесс и новое качественное состояние мировой экономики. Понятие и общая</p>

		<p>характеристика глобальных проблем современности. Сущность, предпосылки и цели экономической интеграции. Этапы интеграционного процесса в логике их исторического развития. Формы и уровни развития современных интеграционных объединений.</p> <p>Современный этап концентрации производства и централизации капитала. Понятие международной корпорации. Транснациональные и многонациональные корпорации. Транснациональные банки и их роль в мировой экономике</p>
2	Характеристика групп стран мировой экономики	<p>Критерии и показатели группировки стран в мировой экономике. Расстановка экономических сил во всемирном хозяйстве. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню их социально-экономического развития. Черты и признаки экономического развития передовых стран. Мировоззственное положение передовых стран. Особенности современного экономического развития США, Японии и стран Западной Европы.</p> <p>Геополитическая и геоэкономическая общность стран третьего мира. Основные признаки развивающихся стран. Особенности современного экономического положения стран третьего мира. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве. Проблема формирования нового международного экономического порядка.</p> <p>Дифференциация стран третьего мира. Особенности мировоззственного положения стран Азии, Африки и Латинской Америки. Характерные черты экономического развития новых индустриальных стран. Этапы, направления и итоги экономических реформ в Китае. Наименее развитые страны мира.</p> <p>Общая характеристика стран с переходной экономикой. Постсоциалистические страны: рыночные преобразования и новая внешнеэкономическая ориентация.</p>
3	Международная торговля товарами и услугами	<p>Теории международной торговли и их эволюция. Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Структура и динамика развития современной международной торговли. Понятие внешней торговли страны. Основные формы международной торговли. Показатели развития мировой торговли и участия стран в международной торговле. Открытость экономики и ее показатели. Динамика мирового экспорта в XX веке. Место отдельных групп стран в мировой торговле. Изменения в товарной структуре современной международной торговли. Географическая структура международной торговли.</p> <p>Международный рынок услуг как специфическая форма мировоззственных связей. Особенности международной торговли услугами. Основные формы международной торговли услугами. Динамика и тенденции развития мирового рынка услуг, факторы его интенсивного развития в послевоенный период. Проблемы регулирования рынка услуг на международном уровне.</p>

		<p>Ценообразование в мировой торговле. Особенности ценообразования на мировых рынках продукции обрабатывающей промышленности и сырья.</p> <p>Внешнеторговая политика государства и ее цели. Общая характеристика основных форм внешнеторговой политики - фритредерства и протекционизма. Инструменты внешнеторговой политики государства. Международные организации, регулирующие мировую торговлю в целом. Международная торговая политика в рамках ГАТТ/ВТО.</p> <p>Предпосылки, особенности и общая характеристика международного научно-технического и производственного сотрудничества. Формы передачи технологий на коммерческой и некоммерческой основе. Общая характеристика международной лицензионной торговли.</p>
4	Международное движение капитала и рабочей силы	<p>Сущность, этапы международной миграции капитала. Факторы развития международной миграции капитала в современном мировом хозяйстве. Экономическая целесообразность экспорта и импорта капитала. Показатели участия стран в международной миграции капитала. Инвестиционная политика государства.</p> <p>Миграция капитала в предпринимательской форме и ее современные особенности. Прямые зарубежные и портфельные инвестиции. Миграция ссудного капитала и становление мирового рынка ссудного капитала.</p> <p>Международные валютно-кредитные отношения как форма международных экономических отношений. Национальная, региональная и мировая валютные системы. Этапы эволюции мировой валютной системы.</p> <p>Понятие валюты и валютного курса. Классификация валют. Резервная валюта. Валютный курс. Валютный рынок как совокупность национальных, региональных и мировых рынков. Современные тенденции развития мирового валютного рынка.</p> <p>Принципы составления и структура платежного баланса страны. Укрупненная классификация статей платежного баланса по методике МВФ. Методы государственного регулирования платежного баланса.</p> <p>Международная миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений. Классификация форм миграции рабочей силы. Причины, факторы и последствия миграции рабочей силы. Особенности международной миграции рабочей силы на современном этапе. Государственная миграционная политика: сущность, виды и инструменты. Система международного регулирования миграционных процессов.</p>
5	Россия в системе современных международных экономических отношений	<p>Российская Федерация в системе международного разделения труда. Преимущества и конкурентные слабости российской экономики. Особенности, структура и динамика внешней торговли России. Место и роль Российской Федерации в мировой торговле. Проблемы и последствия вступления России в ВТО.</p>

	<p>Международное производственное и научно-техническое сотрудничество РФ. Россия в международном движении капитала. Иностраные инвестиции в России и их регулирование. Проблема вывоза капитала из России. Российская Федерация в процессах международной миграции рабочей силы.</p> <p>Переходный характер российской экономики и проблемы ее включения в современное мировое хозяйство. Эволюция внешнеэкономической политики Российской Федерации. Россия и Европейский Союз. Перспективы экономической интеграции стран СНГ. Сотрудничество России со странами АСЕАН и АТЭС.</p>
--	--

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Сущность, структура и тенденции развития мирового хозяйства	1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме.
2	Характеристика групп стран мировой экономики	1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме.
3	Международная торговля товарами и услугами	1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме. 4. Разбор кейса
4	Международное движение капитала и рабочей силы	1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме. 4. Доклад по проблеме с презентацией
5	Россия в системе современных международных экономических отношений	1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 3. Решение задач по теме.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Сущность, структура и тенденции развития мирового хозяйства	<p>Понятие и структура современного мирового хозяйства. Этапы развития мирового хозяйства. Формирование мирового хозяйства, отдельных национальных экономик, их связи и взаимосвязи. Мировое хозяйство как система. Целостность, многообразие и взаимозависимость национальных хозяйств мировой экономики. Основные закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства в начале XXI века. Противоречия мирового хозяйства и основные показатели его развития.</p> <p>Сущность международного разделения труда. Единство и</p>

		<p>различия внутригосударственного и международного разделения труда. Типы и формы международного разделения труда. Факторы, определяющие участие страны в международном разделении труда. Основные характеристики и тенденции развития международного разделения труда.</p> <p>Глобализация мирового хозяйства как процесс и новое качественное состояние мировой экономики. Понятие и общая характеристика глобальных проблем современности.</p> <p>Сущность, предпосылки и цели экономической интеграции. Этапы интеграционного процесса в логике их исторического развития. Формы и уровни развития современных интеграционных объединений.</p> <p>Современный этап концентрации производства и централизации капитала. Понятие международной корпорации. Транснациональные и многонациональные корпорации. Транснациональные банки и их роль в мировой экономике</p>
2	Характеристика групп стран мировой экономики	<p>Критерии и показатели группировки стран в мировой экономике. Расстановка экономических сил во всемирном хозяйстве. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню их социально-экономического развития. Черты и признаки экономического развития передовых стран. Мировоззренческое положение передовых стран. Особенности современного экономического развития США, Японии и стран Западной Европы.</p> <p>Геополитическая и геоэкономическая общность стран третьего мира. Основные признаки развивающихся стран. Особенности современного экономического положения стран третьего мира. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве. Проблема формирования нового международного экономического порядка.</p> <p>Дифференциация стран третьего мира. Особенности мировоззренческого положения стран Азии, Африки и Латинской Америки. Характерные черты экономического развития новых индустриальных стран. Этапы, направления и итоги экономических реформ в Китае. Наименее развитые страны мира.</p> <p>Общая характеристика стран с переходной экономикой. Постсоциалистические страны: рыночные преобразования и новая внешнеэкономическая ориентация.</p>
3	Международная торговля товарами и услугами	<p>Теории международной торговли и их эволюция. Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Структура и динамика развития современной международной торговли. Понятие внешней торговли страны. Основные формы международной торговли. Показатели развития мировой торговли и участия стран в международной торговле. Открытость экономики и ее показатели. Динамика мирового экспорта в XX веке. Место отдельных групп стран в мировой торговле. Изменения в товарной структуре современной международной торговли. Географическая структура международной торговли.</p>

		<p>Международный рынок услуг как специфическая форма мирохозяйственных связей. Особенности международной торговли услугами. Основные формы международной торговли услугами. Динамика и тенденции развития мирового рынка услуг, факторы его интенсивного развития в послевоенный период. Проблемы регулирования рынка услуг на международном уровне.</p> <p>Ценообразование в мировой торговле. Особенности ценообразования на мировых рынках продукции обрабатывающей промышленности и сырья.</p> <p>Внешнеторговая политика государства и ее цели. Общая характеристика основных форм внешнеторговой политики - фритредерства и протекционизма. Инструменты внешнеторговой политики государства. Международные организации, регулирующие мировую торговлю в целом. Международная торговая политика в рамках ГАТТ/ВТО.</p> <p>Предпосылки, особенности и общая характеристика международного научно-технического и производственного сотрудничества. Формы передачи технологий на коммерческой и некоммерческой основе. Общая характеристика международной лицензионной торговли.</p>
4	Международное движение капитала и рабочей силы	<p>Сущность, этапы международной миграции капитала. Факторы развития международной миграции капитала в современном мировом хозяйстве. Экономическая целесообразность экспорта и импорта капитала. Показатели участия стран в международной миграции капитала. Инвестиционная политика государства.</p> <p>Миграция капитала в предпринимательской форме и ее современные особенности. Прямые зарубежные и портфельные инвестиции. Миграция ссудного капитала и становление мирового рынка ссудного капитала.</p> <p>Международные валютно-кредитные отношения как форма международных экономических отношений. Национальная, региональная и мировая валютные системы. Этапы эволюции мировой валютной системы.</p> <p>Понятие валюты и валютного курса. Классификация валют. Резервная валюта. Валютный курс. Валютный рынок как совокупность национальных, региональных и мировых рынков. Современные тенденции развития мирового валютного рынка.</p> <p>Принципы составления и структура платежного баланса страны. Укрупненная классификация статей платежного баланса по методике МВФ. Методы государственного регулирования платежного баланса.</p> <p>Международная миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений. Классификация форм миграции рабочей силы. Причины, факторы и последствия миграции рабочей силы. Особенности международной миграции рабочей силы на современном этапе. Государственная миграционная политика: сущность, виды и инструменты. Система международного регулирования</p>

		миграционных процессов.
5	Россия в системе современных международных экономических отношений	<p>Российская Федерация в системе международного разделения труда. Преимущества и конкурентные слабости российской экономики. Особенности, структура и динамика внешней торговли России. Место и роль Российской Федерации в мировой торговле. Проблемы и последствия вступления России в ВТО.</p> <p>Международное производственное и научно-техническое сотрудничество РФ. Россия в международном движении капитала. Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Проблема вывоза капитала из России.</p> <p>Российская Федерация в процессах международной миграции рабочей силы.</p> <p>Переходный характер российской экономики и проблемы ее включения в современное мировое хозяйство. Эволюция внешнеэкономической политики Российской Федерации. Россия и Европейский Союз. Перспективы экономической интеграции стран СНГ. Сотрудничество России со странами АСЕАН и АТЭС.</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Сущность, структура и тенденции развития мирового хозяйства	ОК-3 ОК-7 ПК-7	Опрос, тесты, задачи
2	Характеристика групп стран мировой экономики	ОК-3 ОК-7 ПК-7	Опрос, тесты, задачи, проблемно-аналитические задания
3	Международная торговля товарами и	ОК-3	Опрос, тесты, задачи

	услугами	ОК-7 ПК-7	
4	Международное движение капитала и рабочей силы	ОК-3 ОК-7 ПК-7	Опрос, тесты, задачи, проблемно-аналитические задания
5	Россия в системе современных международных экономических отношений	ОК-3 ОК-7 ПК-7	Опрос, тесты, задачи, проблемно-аналитические задания

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Типовые вопросы

2. Целостность, многообразие и взаимозависимость национальных хозяйств мировой экономики.
3. Основные закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства в начале XXI века.
4. Типы и формы международного разделения труда.
5. Глобализация мирового хозяйства как процесс и новое качественное состояние мировой экономики.
6. Сущность, предпосылки и цели экономической интеграции.
7. Понятие международной корпорации. Транснациональные и многонациональные корпорации.
8. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню их социально-экономического развития.
9. Черты и признаки экономического развития передовых стран.
10. Особенности современного экономического развития США, Японии и стран Западной Европы.
11. Основные признаки развивающихся стран. Особенности современного экономического положения стран третьего мира.
12. Характерные черты экономического развития новых индустриальных стран.
13. Этапы, направления и итоги экономических реформ в Китае.
14. Место международной торговли в системе международных экономических отношений.
15. Структура и динамика развития современной международной торговли. Изменения в товарной структуре современной международной торговли.
16. Международный рынок услуг как специфическая форма мирохозяйственных связей.
17. Ценообразование в мировой торговле.
18. Внешнеторговая политика государства и ее цели.
19. Международная торговая политика в рамках ГАТТ/ВТО.
20. Предпосылки, особенности и общая характеристика международного научно-технического и производственного сотрудничества.
21. Факторы развития международной миграции капитала в современном мировом хозяйстве.
22. Миграция капитала в предпринимательской форме и ее современные особенности.
23. Международные валютно-кредитные отношения как форма международных экономических отношений.
24. Валютный рынок как совокупность национальных, региональных и мировых рынков. Современные тенденции развития мирового валютного рынка.

25. Принципы составления и структура платежного баланса страны.
26. Международная миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений.
27. Преимущества и конкурентные слабости российской экономики. 2. Особенности, структура и динамика внешней торговли России.
28. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество РФ.
29. Россия в международном движении капитала.
30. Российская Федерация в процессах международной миграции рабочей силы.

Типовые тесты

1. Интернационализация хозяйственной жизни – это:
 - а) сближение и взаимопроникновение национальных экономик на всех стадиях воспроизводственного процесса;
 - б) повышение степени открытости национальных экономик;
 - в) хозяйственно-политическое объединение стран на основе развития глубоких устойчивых связей и МРТ;
 - г) создание компаниями, объединяющими капитал и представителей нескольких стран хозяйственных единиц за пределами своих стран.

2. Общее разделение труда представляет собой:
 - а) разделение труда между сферами общественного производства;
 - б) разделение труда внутри крупных сфер по отраслям и подотраслям;
 - в) разделение труда внутри предприятия;
 - г) разделение труда по географическому принципу.

3. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира - это:
 - а) мировой рынок;
 - б) процесс интернационализации;
 - в) мировое хозяйство;
 - г) международные экономические отношения.

4. Экспортная квота – это:
 - а) отношение экспорта к ВВП;
 - б) отношение темпов роста объемов экспорта и ВВП;
 - в) отношение импорта к ВВП;
 - г) отношение удельного экспорта товара в общей сумме экспорта страны к удельному весу экспорта данного товара в общем объеме мирового экспорта.

5. Для развивающихся стран характерно:
 - а) высокий уровень экономического развития;
 - б) высокие темпы прироста населения;
 - в) диверсифицированная отраслевая структура экономики;
 - г) емкий внутренний рынок.

6. Для новых индустриальных стран характерно:
 - а) низкие темпы экономического роста;
 - б) незначительный приток иностранных инвестиций;
 - в) ведущее положение в системе мирового хозяйства;
 - г) высокий уровень сбережений и инвестиций.

7. Назовите промышленно развитые страны:
- а) Панама;
 - б) Австралия;
 - в) Китай;
 - г) Румыния.
8. Какие страны не являются странами "Большой семерки":
- а) Италия;
 - б) Испания;
 - в) Япония;
 - г) Канада.
9. Среди стран Восточной Европы по классическому пути "шоковой терапии" пошла:
- а) Венгрия;
 - б) Польша;
 - в) Чехия и Словакия;
 - г) Албания.
10. Показателем степени участия страны в МРТ является:
- а) уровень ее экономического развития;
 - б) экспортная квота;
 - в) тип и темпы экономического роста;
 - г) темпы экономического роста.
11. Страны договариваются о свободе движения не только товаров и услуг, но и факторов производства на этапе:
- а) таможенного союза;
 - б) зоны свободной торговли;
 - в) создания общего рынка;
 - г) подписания преференциального торгового соглашения.
12. В состав ЕС не входит:
- а) Люксембург;
 - б) Португалия;
 - в) Латвия;
 - г) Швейцария.
13. В состав ЕС входят:
- а) 12 стран;
 - б) 15 стран;
 - в) 22 страны;
 - г) 25 стран.
14. Современные ТНК возникли:
- а) в начале XX в.;
 - б) в середине XX в.;
 - в) в 60-х гг. XX в.;
 - г) в 80-х гг. XX в.

15. В современном мировом хозяйстве насчитывается:

- а) 48 тыс. ТНК;
- б) 52 тыс. ТНК;
- в) 63 тыс. ТНК;
- г) 78 тыс. ТНК.

16. Стратегические альянсы – это:

а) обобщающая форма предпринимательства фирм, которые не конкурируют друг с другом, имеют взаимодополняющую стратегию, зависят друг от друга в процессе достижения успеха;

б) гибкие межфирменные союзы, создаваемые для совместного решения ориентированных на глобальный рынок конкурентных задач в какой-то области, но позволяющие продолжать соперничество в других сферах;

в) совместное владение несколькими корпорациями ценными бумагами друг друга;

г) кооперация большого количества предприятий на базе долгосрочной совместной работы, регулируемая через одну компанию.

17. Глобальный мировой долговой кризис начался:

- а) в первой половине 70-х гг.;
- б) во второй половине 70-х гг.;
- в) в первой половине 80-х гг.;
- г) во второй половине 80-х гг.

18. Современная демографическая ситуация в России характеризуется:

- а) резким ростом рождаемости;
- б) снижением смертности;
- в) депопуляцией населения;
- г) увеличением продолжительности жизни.

19. ФАО - это:

- а) всемирная организация здравоохранения;
- б) продовольственная и сельскохозяйственная организация;
- в) всемирный продовольственный комитет;
- г) международный фонд сельскохозяйственного развития.

20. Индекс развития человека – это показатель:

- а) экологической чистоты сферы проживания человека в той или иной стране;
- б) качества жизни человека в той или иной стране;
- в) уровня образования в той или иной стране;
- г) уровня жизни в той или иной стране.

21. Япония является страной:

- а) нетто-экспортером капитала;
- б) нетто-импортером капитала;
- в) с примерным равенством экспорта и импорта капитала;
- г) исключительно экспортирующей капитал.

22. Ноу-хау – это:

- а) исключительная лицензия;
- б) беспатентная лицензия;

- в) патентная лицензия;
- г) лицензия на использование товарной марки.

23. Комбинированный платеж – это:

- а) периодическое отчисление от дохода покупателя в течение всего периода действия лицензионного соглашения;
- б) единовременный платеж, не связанный во времени с использованием лицензии;
- в) совокупность первоначальной суммы платежа и периодические отчисления в период действия лицензионного соглашения;
- г) платеж, осуществляемый за поставку нескольких товаров сразу.

24. Франчайзи – это:

- а) оговоренное участие в прибыли при продаже лицензии;
- б) компания, которая разрешает другой компании использовать свое фирменное наименование;
- в) разновидность лицензионной торговли;
- г) компания, которая использует фирменное наименование другой компании.

25. Финансовый лизинг – это:

- а) аренда на срок более короткий, чем срок амортизации оборудования;
- б) аренда оборудования, ранее проданного арендодателю;
- в) аренда на срок больший, чем срок амортизации оборудования;
- г) аренда оборудования на срок, в течение которого арендодатель окупает свои затраты.

26. Внешнеторговый оборот страны – это:

- а) весь экспорт страны за исключением гуманитарной помощи;
- б) сумма экспорта и импорта;
- в) все экспортные поставки;
- г) весь экспорт за исключением необлагаемых налогом товаров.

27. Специфическая пошлина взимается:

- а) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара;
- б) в процентах от таможенной стоимости товара;
- в) в виде твердой ставки с единицы товара;
- г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.

28. Всемирная торговая организация начала свою деятельность в:

- а) 1947 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1992 г.; г) 1994 г.

29. На мировом рынке услуг в настоящее время проявляется тенденция:

- а) увеличения доли туризма;
- б) увеличения доли транспортных услуг;
- в) увеличения доли официальных услуг;
- г) снижение доли частных услуг.

30. Теория абсолютных преимуществ сформулирована:

- а) А. Смитом;
- б) Д. Риккардо;
- в) меркантилистами;
- г) Хекшером и Олиным.

31. Портфельные инвестиции относятся к мировому рынку:

- а) ссудного капитала;
- б) предпринимательского капитала;
- в) денежного капитала;
- г) капиталов.

32. Краткосрочный кредит – это кредит сроком:

- а) до 3 месяцев;
- б) до 1 года;
- в) до 3 лет;
- г) более 3 лет.

33. Сделки слияния и поглощения относятся к:

- а) прямым инвестициям;
- б) портфельным инвестициям;
- в) движению капитала в ссудной форме;
- г) к движению денежного капитала.

34. Современный этап международной миграции капитала начался:

- а) в конце XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в середине XX в.;
- г) в конце XX в.

35. США являются страной:

- а) нетто-экспортером капитала;
- б) нетто-импортером капитала;
- в) с примерным равенством экспорта и импорта капитала;
- г) исключительно экспортирующей капитал.

36. Для Парижской валютной системы было характерно:

- а) введение международной валюты;
- б) демонетизация золота;
- в) свободный обмен банкнот центральных банков на золото;
- г) создание международных валютно-кредитных организаций.

37. СДР – это:

- а) специальные права заимствования;
- б) организация, регулирующая международные валютно-кредитные отношения;
- в) специализированное учреждение ООН;
- г) валюта, которая была заменена на евро.

38. Золотомонетный стандарт – основа функционирования:

- а) Парижской валютной системы;
- б) Генуэзской валютной системы;

- в) Бреттонвудской валютной системы;
- г) Ямайской валютной системы.

39. Исторически первой возникла:

- а) национальная валютная система;
- б) региональная валютная система;
- в) мировая валютная система.

40. Неорганизованный валютный рынок – это:

- а) национальный валютный рынок;
- б) совокупность валютных сделок, которые осуществляются на валютных биржах;
- в) совокупность валютных сделок, которые осуществляются непосредственно между банками;
- г) валютный рынок, на котором нет четко выраженного организатора.

41. Прямые зарубежные инвестиции:

- а) носят долгосрочный характер;
- б) имеют спекулятивный характер;
- в) используются для пополнения оборотных средств;
- г) обслуживает сферу обращения.

42. Международный рынок ссудных капиталов подразделяется на кредитный рынок и:

- а) денежный рынок;
- б) рынок капиталов;
- в) рынок ценных бумаг;
- г) финансовый рынок.

43. Основными формами международной миграции капитала выступает вывоз предпринимательского капитала и:

- а) портфельных инвестиций;
- б) ссудного капитала;
- в) прямых инвестиций;
- г) денежного капитала.

44. Коммерческие кредиты используются для:

- а) кредитования международной торговли;
- б) финансирования ранее полученных кредитов;
- в) финансирования деятельности зарубежного предприятия;
- г) покупки акций зарубежных предприятий.

45. Япония является страной:

- а) нетто-экспортером капитала;
- б) нетто-импортером капитала;
- в) с примерным равенством экспорта и импорта капитала;
- г) исключительно экспортирующей капитал.

46. Для Бреттонвудской валютной системы характерно:

- а) демонетизация золота;
- б) введение;
- в) свободный обмен банкнот центральных банков на золото; золото;

г) создание международных валютно-кредитных организаций.

47. Валютный паритет – это:

- а) плавающий валютный курс;
- б) фиксированный валютный курс;
- в) валютный курс, выраженный в долларах;
- г) валютный курс, складывающийся на основе соотношения спроса и предложения.

48. Евраялута – это:

- а) евро, когда эта валюта обслуживает международную торговлю;
- б) валюта, размещенная в одной из европейских стран, но не являющаяся национальной валютой этой страны;
- в) СДР;
- г) валюты европейских стран, в т.ч. и евро.

49. СДР как международное платежное средство было узаконено в рамках:

- а) Парижской валютной системы;
- б) Генуэзской валютной системы;
- в) Бреттонвудской валютной системы;
- г) Ямайской валютной системы.

50. К региональным валютам можно отнести:

- а) СДР;
- б) ЭКЮ;
- в) резервные валюты;
- г) евраялуту.

51. Установите соответствие между названием международных экономических организаций и годами их создания:

Международная торговая палата	1922 г.
ГАТТ	1947 г.
Международный валютный фонд	1944 г.
Всемирная торговая организация	1995 г.
	1961 г.

52. Установите соответствие между названием европейских интеграционных объединений и годами их создания:

ЕВРАТОМ	1958 г.
ЕАСТ	1960 г.
ЕОУС	1951 г.
Европейский Союз	1992 г.
	1948 г.

53. Установите соответствие между филиалами Международного банка реконструкции и развития и их основными функциями:

Международная ассоциация развития	Предоставляет развивающимся странам беспроцентные кредиты
Международная финансовая корпорация	Предоставляет займы частным компаниям, не требуя гарантии правительства

Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям	Дополняет деятельность существующих страховых организаций посредством страхования и перестрахования
	Предоставление кредитных ресурсов странам-членам при валютных затруднениях, связанных с неуравновешенностью платежных балансов

54. Установите соответствие между секторами экономики и их названиями:

Первичный сектор экономики	Сельское хозяйство
Вторичный сектор экономики	Промышленность
Третичный сектор экономики	Сфера услуг
Четвертичный сектор экономики	Знания и информация
	Строительство
	Новые индустриальные страны

55. Установите соответствие между формами международных экономических отношений и показателями их развития в отдельных странах:

Международная торговля	Импортная квота
Международная миграция капитала	Коэффициент импорта капитала
Международная миграция рабочей силы	Доля иностранцев в населении страны
Международный обмен технологиями	Доля наукоемкой продукции в экспорте
	ВВП

56. Установите соответствие между путем и способом передачи технологии

На некоммерческой основе	Зарубежное обучение и стажировка
На коммерческой основе	Продажа "ноу-хау" лицензий
Нелегальная передача	Техническое пиратство
	Выдача лицензии на импорт товара

57. Установите соответствие между авторами и названиями классических теорий международной торговли

А. Смит	Теория абсолютных преимуществ
Д. Рикардо	Теория сравнительных преимуществ
Г. Хаберлер	Теория альтернативных издержек
Э. Хекшер и Б. Олин	Теория факторов производства
	Теория жизненного цикла продукта

58. Установите соответствие между авторами и названиями неотехнологических теорий международной торговли:

М. Познер	Модель технологического разрыва
Р. Вернон	Теория жизненного цикла продукта
М. Портер	Теория конкурентного преимущества нации
П. Кругман	Теория несовершенной конкуренции
	Теория внутриотраслевой торговли

59. Установите соответствие между формами внешнеторговой политики и мерами регулирования внешней торговли со стороны государства:

Крайняя форма протекционизма	Экономическая автаркия
------------------------------	------------------------

Протекционизм	Поддержка своего производителя высокими таможенными пошлинами
Фритредерство	Свобода рынка
Смешанная политика	Взаимодействие рыночных начал и государственного регулирования внешней торговли
	Стимулирование импорта продукции

60. Установите соответствие между понятиями и их стоимостными выражениями:

Оборот мировой торговли	Сумма экспорта всех стран
Внешнеторговый оборот	Стоимость экспорта и импорта
Сальдо внешней торговли	Разница экспорта и импорта
Экспортная квота	Отношение экспорта к ВВП
	Разница импорта и экспорта

61. Установите соответствие между типом рынка и его характеристикой:

Рынок совершенной конкуренции	Большое число субъектов торговли и сравнительно однородная продукция
Рынок монополистической конкуренции	Большое число субъектов торговли и качественно отличная продукция
Олигопольный рынок	Наличие крупных сегментов рынка, принадлежащих нескольким крупным компаниям
Монопольный рынок	Наличие одного поставщика товара
	Наличие одного потребителя товара

62. Установите соответствие между видами лицензии по форме выплаты вознаграждения и их характеристиками:

Роялти	Оговоренное участие в прибыли, периодическое отчисление от дохода покупателя в течение всего периода действия лицензионного соглашения
Паушальный платеж	Единовременный платеж, не связанный во времени с использованием лицензии
Комбинированный платеж	Совокупность первоначальной суммы платежа и периодические отчисления в период действия лицензионного соглашения
	Платеж на условиях продавца лицензии

63. Установите соответствие между видами международного лизинга и их характеристиками:

Оперативный лизинг	Аренда на срок более короткий, чем срок амортизации оборудования
Финансовый лизинг	Аренда на срок больший, чем срок амортизации оборудования
Прямой зарубежный лизинг	Арендная сделка между юридическими лицами различных стран
Косвенный зарубежный лизинг	Сдача в аренду оборудование через третье лицо
	Взятие у покупателя в аренду ранее проданного ему оборудования

64. Установите соответствие между формами предоставления международного капитала и их характеристиками:

Прямые зарубежные	Приобретение контрольного пакета акций зарубежной
-------------------	---

инвестиции	компании
Портфельные инвестиции	Отсутствие возможности контролировать деятельность зарубежной фирмы
Ссудный капитал	В основе лежит международный кредит
	Исключительно краткосрочный характер предоставления капитала

65. Установите соответствие между этапами эволюции мировой валютной системы и их принципами:

Парижская валютная система	Золото выполняет функцию всеобщего платежного средства
Генуэзская валютная система	Роль международного платежного средства, кроме золота и фунта стерлингов, стал выполнять доллар США
Бреттонвудская валютная система	Контроль и регулирование международных валютно-кредитных отношений возлагается на МВФ и МБРР
Ямайская валютная система	Узаконен режим свободно плавающих валютных курсов
	Регулирование валютных курсов осуществляется исключительно рыночным путем

66. Установите соответствие между видами валют по степени конвертируемости и их характеристиками:

Свободно конвертируемая валюта	Валюта страны, свободно обмениваемая на любые иностранные валюты
Частично конвертируемая валюта	Валюта страны, где сохраняются валютные ограничения
Неконвертируемая валюта	Валюта страны, где для резидентов и нерезидентов введен запрет обмена валют
	Валюта страны, где она обменивается только на золото

67. Установите соответствие между статьями платежного баланса страны и их классификацией:

Блок А	Текущие операции
Блок В	Прямые инвестиции и прочий долгосрочный капитал
Блок С	Краткосрочный капитал
Блок D	Ошибки и пропуски
	Компенсирующие статьи

68. Установите соответствие между аббревиатурой и названием организаций системы ООН:

ФАО	Продовольственная и сельскохозяйственная организация
ЮНКТАД	Конференция ООН по торговле и развитию
ЮНСИТРАЛ	Комиссия ООН по праву международной торговли
ЮНИДО	Организация ООН по промышленному развитию
	Международная организация труда

69. Установите соответствие между аббревиатурой и названием организаций:

КОКОМ	Координационный комитет по экспортному контролю
НАФТА	Североамериканская зона свободной торговли
ГАТС	Генеральное соглашение по торговле услугами

ИНКОТЕРМС	Международные коммерческие термины
	Генеральное соглашение по тарифам и торговле

70. Установите соответствие между группами стран ЮНКТАД и их составом

Группа А	Афро-азиатские страны
Группа В	Промышленно развитые страны
Группа С	Страны Латинской Америки
Группа D	Бывшие социалистические страны
	Новые индустриальные страны

71. Расположите валютно-финансовые организации в порядке их создания:

- а) Международный валютный фонд;
- б) Международная финансовая корпорация;
- в) Международная ассоциация развития;
- г) Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям.

72. Расположите специализированные организации ООН, занимающихся экономическими вопросами, в порядке их создания:

- а) Международная организация труда;
- б) ФАО;
- в) МВФ;
- г) ЮНИДО.

73. Определите последовательность в порядке создания региональных интеграционных объединений:

- а) Европейский Союз;
- б) АСЕАН;
- в) МЕРКОСУР;
- г) АТЭС.

74. Расположите страны в последовательности по порядку вступления в Европейский Союз:

- а) Франция;
- б) Греция;
- в) Испания;
- г) Финляндия;
- д) Эстония.

75. Расположите раунды ГАТТ в порядке их проведения:

- а) Женевский раунд;
- б) Кеннеди-раунд;
- в) Токийский раунд;
- г) Уругвайский раунд.

76. Расположите страны в порядке возрастания их доли во внешнеторговом обороте России:

- а) Греция;
- б) Япония;
- в) США;

- г) Украина;
- д) Германия.

76. Расположите страны в порядке возрастания численности их населения:

- а) Япония;
- б) Россия;
- в) США;
- г) Индия;
- д) Китай.

77. Расположите классические теории международной торговли в порядке их возникновения:

- а) теория абсолютных преимуществ;
- б) теория сравнительных издержек;
- в) модель Хекшера-Олина;
- г) теория выравнивания цен на факторы производства П. Самуэльсона.

78. Расположите виды товаров в порядке возрастания доли в товарной структуре экспорта России:

- а) продовольствие и сельскохозяйственное сырье;
- б) оборудование и транспортные средства;
- в) металлы и драгоценные камни;
- г) минеральные продукты.

79. Расположите валюты в порядке убывания их доли в составе корзины СДР:

- а) доллар США;
- б) евро;
- в) японская йена;
- г) фунт стерлингов.

80. Расположите страны в порядке возрастания их доли в мировом сельскохозяйственном производстве:

- а) Китай;
- б) Индия;
- в) США;
- г) Индонезия;
- д) Мексика.

Типовые проблемно-аналитические задания

Типовые Кейсы

Задание 1

Прочитайте аналитическую статью и ответьте на вопросы.

Прошлая неделя была богата на американскую макроэкономическую статистику, которая играла определяющую роль для мировых финансовых и товарных рынков. Данные вторника о снижении количества новостроек в США в августе на 6%, до минимального за три последних года уровня, продемонстрировали охлаждение экономики¹ вследствие череды

подъемов учетной ставки². В этот же день стало известно, что в августе цены производителей в США выросли на 0,1% по сравнению с предыдущим месяцем, тогда как эксперты прогнозировали повышение на 0,3%. Стало очевидно, что инфляционные процессы в стране не носят угрожающего характера, поэтому у ФРС не было оснований повышать учетную ставку³ на заседании в минувшую среду⁴. В итоге было решено не изменять ставку, которая осталась на уровне 5,25%. Это решение и вышедшие данные не играли на руку американской валюте, в результате чего доллар начал дешеветь относительно других валют⁵.

На рынке Forex⁶ он потерял относительно евро, что отразилось на стоимости этих валют относительно рубля. Так, доллар оттолкнулся от отметки в 26,8 рубля и стал дешеветь относительно отечественной валюты.

Благодаря решению ФРС падение стоимости акций на российском рынке, вызванное стремительно дешевеющей нефтью⁷, замедлилось⁸, т.к. риск вывода средств с него нерезидентами⁹ значительно снизился. Хотя говорить о смене тенденции явно рано, сырьевая зависимость проявляется в последние дни весьма отчетливо. А здесь все факторы пока складываются в пользу удешевления нефти. Сезон ураганов для Мексиканского залива проходит спокойно, на прошлой неделе стало известно, что в США увеличились запасы дистиллятов и, чтоб более важно, Америка готова к переговорам вокруг иранской ядерной программы. В результате в минувшую среду впервые с марта нынешнего года цены фьючерсов¹⁰ на нефть на Нью-Йоркской бирже¹¹ опускались до отметки \$59,8 за баррель. На этом фоне рост российскому фондовому рынку в ближайшие дни не грозит, если, конечно, ситуация на сырьевых рынках вдруг не изменится кардинальным образом или рынок не захлестнет корпоративный позитив¹².

Вопросы:

1. Что значит "охлаждение экономики"?
2. Что такое учетная ставка?
3. Какая связь между инфляционными процессами и учетной ставкой?
4. Как часто ФРС США пересматривает учетную ставку?
5. Объясните, почему решение не поднимать учетную ставку отрицательно сказалось на курсе доллара?
6. Что такое Forex?
7. Какая связь между ценой нефти и российским фондовым рынком?
8. Почему решение не поднимать учетную ставку положительно сказалось на стоимости российских акций?
9. Кто такие нерезиденты?
10. Что такое фьючерс?
11. Что это за биржа?
12. Что понимается под "корпоративным позитивом"?

Задание 2

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Антикризисный МВФ

Политика МВФ в странах – получателях его помощи подвергается резкой критике. Помогает ли фонд реально выходу мировой экономики из кризиса? 31 из 41 соглашения о помощи МВФ предусматривает проциклическую политику.

Помощь МВФ резко выросла за кризисный период – сейчас фонд помогает 41 стране мира. В список получателей помощи попали и бывшие лидеры докризисного бума – несколько стран Восточной Европы и одна страна западной Европы – Исландия. Кроме того, в списке больше половины бывших республик СССР.

Как же страны Восточной Европы и СНГ дошли до такой жизни? Большинство реципиентов в докризисный период переживали бум экономики, связанный с притоком иностранного капитала. После коллапса Lehman Brothers золотой дождь остановился – по данным Всемирного Банка, приток капитала в развивающиеся страны упал с пика 2007 г. на уровне \$1,2 трлн до \$707 млрд в 2008 г. и прогнозируется на уровне \$363 млрд в 2009 г. При такой остановке внешнего финансирования не мудрено, что некоторые страны, до кризиса не очень заботившиеся о накоплении резервов и поддержании устойчивой фискальной и внешнеторговой политики, столкнулись со сложностями.

Рекомендации МВФ странам – получателям помощи в большинстве случаев прямо противоположны антикризисной политике развитых государств, где практикуют контрциклические меры – падение спроса со стороны домохозяйств и бизнеса в них компенсируется возросшими государственными тратами (пособиями, субсидиями и т.п.) за счет расширения дефицита бюджета и увеличения госдолга. МВФ поддержал такую политику в США, ЕС и Китае, но для своих пациентов прописал иное лекарство.

На первый взгляд кажется парадоксальным, что МВФ заключил в кризис столько соглашений о помощи предусматривающих ужесточение экономической политики. Однако этот двойной стандарт был и раньше – фонд не рекомендует развивающимся странам те же меры антикризисной политики, которые находит подходящими для развитых стран.

Частичное объяснение этого двойного стандарта состоит в том, что только развитые экономики могут позволить себе мягкую экономическую политику. Развивающиеся же страны связаны валютными ограничениями. Если они по примеру развитых стран увлекутся мягкой фискальной политикой и продолжат накопление долгов, это может привести к существенным дефицитам, по которым нечем будет расплатиться в дальнейшем. С др. стороны, у многих нынешних пациентов МВФ не столь уж высокий уровень госдолга, напр., у жестоко пострадавших Латвии и Украины он до кризиса не превышал 20% ВВП, и его повышение до более высоких уровней наряду с контрциклической политикой представляется оправданным и даже необходимым во избежание катастрофического падения экономики.

М. Вайсброт обращает внимание на то, что простое увеличение дефицита бюджета вовсе не говорит о том, что правительство проводит антикризисную контрциклическую политику. Ведь дефицит во время рецессии увеличивается автоматически, без каких-либо дополнительных расходов правительств. Причина в провале налоговых поступлений – люди и компании начинают меньше зарабатывать и платят меньше налогов. Автоматически растут в рецессию и гостраты – большему уровню безработицы, напр., будет соответствовать увеличение расходов государства на пособия по безработице. Ну а истинная контрциклическая политика заключается в том, что, несмотря на автоматическое увеличение дефицита бюджета, государство идет на дополнительные расходы, увеличивая дефицит сверх его естественного рецессионного роста.

А этого эксперты СЕPR у пациентов МВФ не наблюдают – наоборот, МВФ пытается сдержать естественный рост дефицита бюджета и настаивает на урезании госрасходов.

Может быть, развивающиеся страны сами виноваты в своих бедах? Отчасти это так – надо было усвоить уроки Азиатского кризиса, проводить осторожную экономическую политику, создавать резервы, не наращивать до безумия бюджетные расходы. Эстония, напр., проводила более осмотрительную экономическую политику, чем Латвия, и переживает кризис гораздо легче.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое проциклическая и контрциклическая политика, каковы их основные мероприятия, и в каких случаях они проводятся.

2. Почему МВФ выписывает разные "лекарства" от кризиса развитым и развивающимся странам?

3. Какие уроки Азиатского кризиса 1997-1998 гг. не усвоили некоторые страны СНГ и Восточной Европы?

Задание 3

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Ломаным курсом

Не стоит недооценивать курсовые риски. В отличие от США, долги, накопленные терпящими сейчас экономическое бедствие восточноевропейскими странами (Венгрия и Украина уже договорились об экстренной помощи МВФ, а Сербия, Латвия, Литва, Румыния, Болгария и Эстония «на очереди»), номинированы в основном не в национальной валюте, а в евро, долларах и швейцарских франках. При инфляции, которая сопровождает бурный экономический рост, местные центробанки вынуждены были держать учетную ставку достаточно высокой, что сделало кредиты в иновалютах более привлекательными для бизнеса и населения из-за низких процентных ставок.

Так, по данным RGE Monitor, от 60% до 75% всех кредитов (как корпоративных, так и потребительских) в Латвии, Литве и Эстонии номинированы в евро, франках и долларах, а для Венгрии, Румынии и Болгарии этот уровень составляет приблизительно 50%. С др. стороны, более высокий процент (диктуемый высокими ставками центробанков) по облигациям, номинированным в местных валютах, привел к мощному притоку иностранного капитала (как раз покрывающему дефицит торгового баланса) и, соответственно, скупке местных валют спекулянтами. Этот процесс не что иное, как классическая схема кэрри-трейд. Крупные международные спекулянты опробовали ее на «азиатских тиграх» в конце 1990-х.

Об иррациональности. В стабильных условиях закрытие одних сделок уравнивается открытием других и все идет относительно гладко. Однако в результате массового закрытия сделок кэрри-трейд (как правило, триггером такого закрытия служит паника на мировых биржах), курс денежной единицы с высокой процентной ставкой резко падает относительно валюты с низкой процентной ставкой. Именно такой удар и соответствующую девальвацию относительно доллара испытали на себе таиландский бат, малайзийский ринггит и индонезийская рупия в 1997 г. И именно такая угроза сейчас актуализировалась для некоторых восточноевропейских валют и тесно связанных с ними финансовых рынков. Пока час X настал только для Исландии, но, по всей видимости, он уже близок и для восточноевропейских держав. Разумеется, в условиях девальвации местных валют населению и компаниям отдавать долги, номинированные в евро, швейцарских франках и долларах, будет, мягко говоря, сложно. Но какие есть альтернативы?

Интересно, что фундаментальные макроэкономические показатели (дефициты торгового баланса и бюджета, рост госдолга) говорят отнюдь не в пользу долгосрочного роста курса доллара, а несколько иные сомнения актуальны для швейцарского франка.

Однако, как мы видим, кратко- и среднесрочные эффекты, такие, как то же самое закрытие спекулятивных позиций кэрри-трейд, могут запросто накрыть незащищенные экономики «медным тазом». И это будет урок, с потрясающей точностью суммируемый фразой великого британского экономиста Дж.М. Кейнса: *The market can stay irrational longer than you can stay solvent* ("Рынки могут оставаться иррациональными дольше, чем вы сохраните платежеспособность").

Вопросы:

1. Почему в период бурного экономического роста Центробанки восточноевропейских стран вынуждены были держать высокую учетную ставку?
2. Чем был обусловлен приток иностранного капитала в эти страны?

3. Что представляет собой финансовая операция carry trade (кэрри-трейд)?
4. Что такое триггер?
5. Почему массовое закрытие сделок кэрри-трейд приводит к быстрому обесценению валют-мишеней?
6. К каким последствиям в современных условиях может привести резкое падение валют восточноевропейских стран?
7. Что означает выражение "рынки могут оставаться иррациональными дольше, чем вы сохраните платежеспособность"?

Задание 4

Говоря о кризисных явлениях в экономике великий британский экономист Дж.М. Кейнс сказал: «The market can stay irrational longer than you can stay solvent» ("Рынки могут оставаться иррациональными дольше, чем вы сохраните платежеспособность"). Объясните, в чем смысл этого высказывания, и к каким последствиям для экономики страны может привести описанная Дж.М. Кейнсом ситуация?

Задание 5

Если проанализировать, какие страны мировой экономики показали самые высокие темпы экономического роста за последние 30 лет, то среди лидеров окажутся новые индустриальные страны. В чем секрет их успеха, и чем их рецепт экономического роста может быть полезен для России?

Задание 6

В 1973 г. началась арабо-израильская война. Страны ОПЕК ввели эмбарго на поставки нефти в поддерживающие Израиль страны, и в течение всего нескольких дней цены выросли с 3 до 11 долларов за баррель. Энергетический кризис, ввергнувший мировую экономику в рецессию, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. В чем сущность структурных сдвигов в экономике развитых стран, и какие задачи в этой связи стоят перед современной Россией?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Определите паритет покупательной способности российского рубля и американского доллара. Условная потребительская корзина, включающая три товара - А, В и С, - приведена в таблице.

Страна	Товары					
	Цена товара			Количество товара		
	А	В	С	А	В	С
Россия	4 руб.	8 руб.	80 руб.	50	10	10
США	0,1 долл.	1 долл.	2 долл.	50	10	10

Задача 2

Используя данные таблицы, найдите индекс транснационализации компаний General Electric и General Motors.

Компания	Страна	Активы (млрд долл.)		Численность работников (тыс. чел.)		Объем продаж (млн. долл.)	
		рубежомза	общие	рубежомза	общая	рубежомза	общий
General Electric	США	412	673	155	316	60	150
General Motors	США	175	476	194	335	65	192

Задача 3

В таблице представлены данные о производстве ткани в странах А и В. Сравните две страны и сделайте вывод, на производстве и экспорте какого товара будет специализироваться страна А.

Товар	Затраты времени на производство, ч	
	Страна А	Страна В
1 м ткани	3	2
1 л вина	6	1

Задача 4

В стране А на производство одного станка требуется 100 ч, а одного холодильника – 20 ч. В стране В затраты составляют соответственно 200 ч и 30 ч. Располагаемый объем ресурсов в этих странах одинаков и составляет 60 000 ч. Определить, каков будет максимальный общий выпуск станков и холодильников в обеих странах в условиях свободной торговли.

Задача 5

В условиях автаркии страна А с использованием одной единицы ресурса производит или 20 единиц продукции X, или 40 единиц продукции Y. Страна В в таких же условиях производит или 10 единиц продукции X, или 15 единиц продукции Y. При установлении международных торговых отношений между этими странами, какой товар будет экспортировать стран А?

Задача 6

В стране А функция спроса на конкретный товар имеет вид $Q_{AD} = 6 - 0,2P_A$, а функция предложения: $Q_{AS} = 1 + 0,2P_A$. В стране В соответствующие функции на тот же товар таковы: $Q_{BD} = 3 - 0,1P_B$ и $Q_{BS} = -1 + 0,4P_B$. Если между двумя странами осуществляется свободная торговля с нулевыми транспортными расходами, какова будет равновесная цена на данный товар?

Задача 7

Найдите средневзвешенную стоимость привлеченного капитала.

Источник капитала	Стоимость (% годовых)	Размер (млн. руб.)
Кредит	20	2
Обыкновенные акции	24	6

Облигационный заем	16	4
--------------------	----	---

Задача 8

Международный кредит на сумму 10 млн. долл. используется равномерно в течение 2007-2008 гг., погашается 6 равными полугодовыми взносами, начиная с 1 января 2009 г. Процентная ставка по кредиту – 8% годовых. Определите стоимость кредита.

Задача 9

Международный кредит на общую сумму 1 млн. долл. использован равномерно в течение 2008 г. с погашением двумя взносами: 01.06.2009 г. в сумме 300 тыс. долл. и 01.01.2010 г. в сумме 700 тыс. долл. Процентная ставка за кредит составляет 10% годовых. Определите общую стоимость процентных платежей за кредит.

Задача 10

За период 1929-1934 гг. доллар обесценился по отношению к доллару с 20,67 до 35 долларов за одну тройскую унцию. На сколько был девальвирован доллар?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Информационный проект

1. Понятие и сущность мирового хозяйства как системы.
2. Становление и основные этапы развития всемирного хозяйства.
3. Международное разделение труда как экономическая основа современного всемирного хозяйства.
4. Сущность и формы международной экономической интеграции.
5. Европейский союз: этапы его становления, принципы организации и функционирования.
6. Североамериканская модель интеграции.
7. Проблемы формирования Тихоокеанского сообщества.
8. Интеграционные процессы в развивающихся странах.
9. Транснационализация - крупномасштабное научно-техническое и производственно-инвестиционное кооперирование на межфирменном уровне.
10. Глобальные экономические проблемы и их решение на путях международного сотрудничества.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей,

(соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно,

но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Лескина, О. Н. *Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие* / О. Н. Лескина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — <http://www.iprbookshop.ru/83162.html>
2. Спановский, В. А. *Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие* / В. А. Спановский. — М. : Научный консультант, 2018. — 122 с. — <http://www.iprbookshop.ru/80793.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ломакин, В.К. *Мировая экономика (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям/ Ломакин В.К. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - <http://www.iprbookshop.ru/52508> .*
2. *Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - <http://www.iprbookshop.ru/34480> .*
3. Фролова, Е. Д. *Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations : учебное пособие* / Е. Д. Фролова, Л. А. Кривенцова, Т. В. Куприна. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 176 с. — <http://www.iprbookshop.ru/66556.html>

6.3. Периодические издания

1. *Российский экономический журнал [Электронный ресурс]* <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
2. *Финансовая жизнь [Электронный ресурс]* - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>
3. *Вопросы новой экономики [Электронный ресурс]* - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
4. *Актуальные вопросы современной экономики [Электронный ресурс]* - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
5. *Евразийский вестник гуманитарных исследований [Электронный ресурс]*- <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Гарант». [Электронный ресурс]: – <http://www.garant.ru>.
2. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]: – <http://www.kremlin.ru>.
3. Правительство Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.government.ru>.
4. ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]: – <http://www.iprbookshop.ru/47702>.
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт)

[Электронный ресурс]: – <http://www.economy.gov.ru>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

