

Кафедра экономики и финансов

Рабочая программа дисциплины

Комплексный экономический анализ

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы и кредит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы экономического анализа; - современные методы экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия, различные подходы к анализу факторов изменения важнейших экономических показателей; - методики анализа и систему показателей важнейших сторон хозяйственной деятельности предприятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналитическую работу по выявлению и оценке влияния факторов на экономические результаты деятельности организации; - использовать методы экономического анализа в своей профессиональной деятельности - предлагать способы решения, оценивать ожидаемые результаты; - уметь в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования на практике инструментария комплексного анализа экономической деятельности предприятия; - навыками обоснования полученных выводов.
<p>ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационную базу анализа хозяйственной деятельности предприятий; - способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности; - методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях комплексного анализа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить производственный потенциал предприятий и его использование; - выявить и обосновать условия и факторы мобилизации производственных резервов; - оценивать финансово-хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и оценки резервов производства; - навыками расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
<p>ПК-2 Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеучетные источники информации; - плановые и учетные источники информации; - основные направления комплексного анализа хозяйственной деятельности; - понимать основные проблемы эффективности хозяйственной деятельности организации, видеть их многообразие и взаимосвязь

<p>рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>с процессами, происходящими в обществе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике инструментарий анализа производственно-финансовой деятельности; - применять методы и методики анализа хозяйственной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора, систематизации и использования нормативно-правовой базы; - навыками расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
<p>ПК-4 Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классы эконометрических моделей; - теоретические экономические модели; - информационную базу для оценок экономических процессов и явлений в целях формулирования проблем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать экономические процессы и явления; - обрабатывать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности; - навыками анализа и интерпретации полученных результатов.
<p>ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базу данных отечественной и зарубежной статистики для проведения расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести статистические обследования, опросы и анкетирования и уметь провести первичную обработку их результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления; - навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Бухгалтерский учет», «Финансы предприятий (организаций)», «Финансовый менеджмент», «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Бизнес-планирование», «Финансовое планирование и бюджетирование», «Финансовый контроль».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции ОПК-3 и профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6 в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, учетной, расчетно-финансовой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

учетная деятельность:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

- составление и использование бухгалтерской отчетности;

- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

расчетно-финансовая деятельность:

- участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;

- осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

– участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108	3/108
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	20	8	8
	Занятия семинарского типа	40	12	8
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)		47,85	87,85	88
Из них КР		10	10	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет, задачи и содержание анализа хозяйственной деятельности	1		2				2
2.	Методика комплексного экономического анализа	1		2				2
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	1		2				2
4.	Информационное обеспечение и	1		2				2

	организация анализа хозяйственной деятельности.							
5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	1		2				2
6.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	1		2				2
7.	Анализ рентабельности деятельности организации	1		2				2
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	1		2				2
9.	Анализ деловой активности организации	1		2				2
10.	Основы анализа инвестиционных проектов	1		2				2
11.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	1		2				2
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	2		4				2
13.	Анализ организационно-технического уровня производства	1		2				2
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	1		2				2
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности	1		2				2

16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	1		2				2
17.	Анализ финансового состояния предприятия.	1		2				2
18.	Маржинальный анализ	1		2				2
19.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	1		2				1,85
	КР							10
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Предмет, задачи и содержание анализа хозяйственной деятельности	1						3
2.	Методика комплексного экономического анализа	1						4
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	1						4
4.	Информационное обеспечение и организация анализа хозяйственной деятельности.	1						4
5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	1						4

6.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	1						4
7.	Анализ рентабельности деятельности организации	1		1				4
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	1						4
9.	Анализ деловой активности организации			1				4
10.	Основы анализа инвестиционных проектов			1				4
11.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков			1				4
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг			1				4
13.	Анализ организационно-технического уровня производства			1				4
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции			1				4
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности			1				4
16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов			1				4
17.	Анализ финансового состояния предприятия.			1				4
18.	Маржинальный анализ			1				4

19.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства			1				6,85
	КР							10
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Предмет, задачи и содержание анализа хозяйственной деятельности	1						4
2.	Методика комплексного экономического анализа	1						4
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	1						4
4.	Информационное обеспечение и организация анализа хозяйственной деятельности.	0,5						4
5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	0,5						4
6.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	0,5						4
7.	Анализ рентабельности	0,5						4

	деятельности организации							
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования			1				4
9.	Анализ деловой активности организации			1				4
10.	Основы анализа инвестиционных проектов			1				4
11.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	1						4
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг			1				4
13.	Анализ организационно-технического уровня производства			1				4
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции			1				4
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности			0,5				4
16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов			0,5				4
17.	Анализ финансового состояния предприятия.			1				4
18.	Маржинальный анализ	1						4
19.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	1						6
	КР							10
	Промежуточная					4		

	аттестация	
	Итого	108

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет, задачи и содержание анализа хозяйственной деятельности	Принципы анализа хозяйственной деятельности. Виды экономического анализа. Связь анализа хозяйственной деятельности с другими науками.
2.	Методика комплексного экономического анализа	Метод анализа хозяйственной деятельности. Методика анализа хозяйственной деятельности. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности. Систематизация факторов в анализе хозяйственной деятельности.
3.	Сущность и приемы экономической диагностики и прогнозирования ФХД	Понятие экономической диагностики. Факторы и результативные показатели. Формы связей между результативными показателями и факторами. Методы стохастического экономического анализа
4.	Информационное обеспечение и организация анализа хозяйственной деятельности.	Информационное и методическое обеспечение анализа. Основные принципы организации анализа хозяйственной деятельности. Документальное оформление результатов анализа. Табличный и графический способ представления аналитических данных.
5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Понятие оценки финансово-хозяйственной деятельности. Критерии оценки, базы сравнения. Показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности. Приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности.
6.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов. Вида прибыли. Анализ прибыли от операционной деятельности. Анализ формирования и распределения прибыли коммерческой организации. Критерии оценки прибыли.
7.	Анализ рентабельности деятельности организации	Виды рентабельности. Расчет и оценка рентабельности деятельности организации. Показатели рентабельности продукции и капитала. Пути повышения доходности предприятия
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Бухгалтерский баланс, его сущность и порядок отражения в нем хозяйственных операций. Разработка аналитического и сравнительного аналитического баланса-нетто. Оценка структуры и динамики капитала ("горизонтальный" и

		"вертикальный" анализ. Анализ источников формирования капитала
9.	Анализ деловой активности организации	Расчет и оценка показателей деловой активности предприятия. Оборачиваемость активов
10.	Основы анализа инвестиционных проектов	Понятие и классификация инвестиций. Понятие и содержание инвестиционного проекта. Оценка экономической состоятельности проекта
11.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков.	Система показателей финансового плана в составе бизнес-плана. Документы финансового плана
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	Основные направления анализа себестоимости. Оценка структуры и динамики затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг
13.	Анализ организационно-технического уровня производства	Задачи и направления анализа ОТУ. Критерии оценки ОТУ. Классификация факторов ОТУ
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	Критерии оценки снабжения производства и сбыта продукции. Изучение рынков средств и предметов труда и сбыта продукции.
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности	Оценка состава, структуры, динамики и технического уровня средств труда. Критерии оценки эффективности использования средств труда
16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	Оценка состава, структуры, динамики трудовых ресурсов. Критерии оценки эффективности использования трудовых ресурсов.
17.	Анализ финансового состояния предприятия.	Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия. Расчет показателей ликвидности баланс.
18.	Маржинальный анализ	Сущность и задачи маржинального анализа.
19.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	Анализ функциональной связи между затратами, объемом продаж.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет, задачи и содержание анализа хозяйственной деятельности	Понятие комплексного экономического анализа. Цели и назначение КЭА. Основные этапы развития экономического анализа как науки. Роль анализа в экономике.

2.	Методика комплексного экономического анализа	Методика факторного анализа. Моделирование взаимосвязей в факторном анализе.
3.	Сущность и приемы экономической диагностики и прогнозирования ФХД	Простые логические способы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности. Характеристики методов детерминированного анализа. Эвристические методы и финансовые вычисления в экономическом анализе. Сетевые методы анализа.
4.	Информационное обеспечение и организация анализа хозяйственной деятельности.	Планирование аналитической работы. Виды источников информации. Организация автоматизированного рабочего места аналитика.
5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Понятие оценки финансово-хозяйственной деятельности. Критерии оценки, базы сравнения. Показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности. Приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности. Классификация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.
6.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Анализ использования и реализации продукции. Анализ состава и динамики балансовой прибыли. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ и услуг. Анализ уровня среднерезультационных цен. Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности.
7.	Анализ рентабельности деятельности организации	Методика подсчета резервов повышения рентабельности.
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Понятие «финансового равновесия» предприятия. Анализ размещения капитала: анализ структуры активов предприятия; анализ состава, структуры и динамики основного капитала; анализ состава, структуры и динамики оборотного капитала; анализ состояния запасов; анализ остатков денежных средств. Оценка имущественного положения.
9.	Анализ деловой активности организации	Количественные и качественные критерии оценки деловой активности. Коэффициент оборачиваемости всего капитал. Коэффициент оборачиваемости собственного капитала. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств предприятия. Коэффициент оборачиваемости денежных средств. Коэффициент оборачиваемости материально-производственных запасов.
10.	Основы анализа инвестиционных проектов	Оценка финансовой состоятельности и экономической эффективности проекта.

11.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	Система показателей финансового плана в составе бизнес-плана. Документы финансового плана.
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	Анализ прямых материальных затрат. Анализ косвенных затрат. Анализ калькуляции себестоимости на основе нормативов затрат и анализа отклонений. Резервы снижения себестоимости.
13.	Анализ организационно-технического уровня производства	Задачи и направления анализа ОТУ. Критерии оценки ОТУ, классификация факторов ОТУ. Анализ электровооруженности труда. Анализ использования моральных и материальных стимулов.
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	Критерии оценки снабжения производства и сбыта продукции. Изучение рынков средств и предметов труда и сбыта продукции.
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности	Анализ показателей обеспеченности основными средствами предприятия. Анализ движения и состояния основных средств. Анализ показателей эффективности использования основных средств
16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	Анализ производительности труда. Резервы увеличения производительности труда. Оценка использования рабочего времени. Анализ использования фонда заработной платы.
17.	Анализ финансового состояния предприятия.	Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Оценка финансовой устойчивости предприятия. Анализ кредитоспособности. Рейтинговая комплексная экспресс-оценка финансовой устойчивости предприятия. Методы диагностики вероятности банкротства.
18.	Маржинальный анализ	Основы анализа принятия управленческих решений: теоретические основы концепции безубыточности; принятие управленческих решений на основе маржинального анализа..
19.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	Основные показатели процесса интенсификации производства. Анализ и оценка интенсификации и эффективности производства. Обобщение анализа и определение направлений изучения финансово-хозяйственной деятельности.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи и содержание анализа	Принципы анализа хозяйственной деятельности. Виды экономического анализа. Связь анализа

	хозяйственной деятельности	хозяйственной деятельности с другими науками.
2.	Методика комплексного экономического анализа	Метод анализа хозяйственной деятельности. Методика анализа хозяйственной деятельности. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности. Систематизация факторов в анализе хозяйственной деятельности.
3.	Сущность и приемы экономической диагностики и прогнозирования ФХД	Понятие экономической диагностики. Факторы и результативные показатели. Формы связей между результативными показателями и факторами. Методы стохастического экономического анализа
4.	Информационное обеспечение и организация анализа хозяйственной деятельности.	Информационное и методическое обеспечение анализа. Основные принципы организации анализа хозяйственной деятельности. Документальное оформление результатов анализа. Табличный и графический способ представления аналитических данных.
5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Понятие оценки финансово-хозяйственной деятельности. Критерии оценки, базы сравнения. Показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности. Приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности.
6.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов. Вида прибыли. Анализ прибыли от операционной деятельности. Анализ формирования и распределения прибыли коммерческой организации. Критерии оценки прибыли.
7.	Анализ рентабельности деятельности организации	Виды рентабельности. Расчет и оценка рентабельности деятельности организации. Показатели рентабельности продукции и капитала. Пути повышения доходности предприятия
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Бухгалтерский баланс, его сущность и порядок отражения в нем хозяйственных операций. Разработка аналитического и сравнительного аналитического баланса-нетто. Оценка структуры и динамики капитала ("горизонтальный" и "вертикальный" анализ. Анализ источников формирования капитала
9.	Анализ деловой активности организации	Расчет и оценка показателей деловой активности предприятия. Оборачиваемость активов
10.	Основы анализа инвестиционных проектов	Понятие и классификация инвестиций. Понятие и содержание инвестиционного проекта. Оценка экономической состоятельности проекта
11.	Прогнозирование выручки от продажи,	Система показателей финансового плана в составе бизнес-плана. Документы финансового плана

	расходов, финансовых результатов и денежных потоков.	
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	Основные направления анализа себестоимости. Оценка структуры и динамики затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг
13.	Анализ организационно-технического уровня производства	Задачи и направления анализа ОТУ. Критерии оценки ОТУ. Классификация факторов ОТУ
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	Критерии оценки снабжения производства и сбыта продукции. Изучение рынков средств и предметов труда и сбыта продукции.
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности	Оценка состава, структуры, динамики и технического уровня средств труда. Критерии оценки эффективности использования средств труда
16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	Оценка состава, структуры, динамики трудовых ресурсов. Критерии оценки эффективности использования трудовых ресурсов.
17.	Анализ финансового состояния предприятия.	Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия. Расчет показателей ликвидности баланс.
18.	Маржинальный анализ	Сущность и задачи маржинального анализа.
19.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	Анализ функциональной связи между затратами, объемом продаж.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые	Код	Наименование оценочного средства
----------	-----------------------	------------	---

п/п	разделы (темы)	контролируемой компетенции	
1.	Предмет, задачи и содержание анализа хозяйственной деятельности	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, деловая игра, информационный проект
2.	Методика комплексного экономического анализа	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, ролевая игра, информационный проект
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание
4.	Информационное обеспечение и организация анализа хозяйственной деятельности.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, ролевая игра, информационный проект
5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, ролевая игра
6.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, ролевая игра, информационный проект
7.	Анализ рентабельности деятельности организации	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, ролевая игра, информационный проект
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание
9.	Анализ деловой активности организации	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, ролевая игра
	Основы анализа	ОПК-3	Опрос, тестирование, ролевая игра

10.	инвестиционных проектов	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	
11.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, ролевая игра, творческое задание (с элементами эссе)
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК6	Опрос, тестирование, ролевая игра, информационный проект
13.	Анализ организационно-технического уровня производства	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, ролевая игра, информационный проект
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание
16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание
17.	Анализ финансового состояния предприятия.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тест, информационный проект
18.	Маржинальный анализ	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание
19.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование, информационный проект, творческое задание (с элементами эссе)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Задачи анализа основных производственных фондов.
2. Состав основных фондов.
3. Методика анализа обеспеченности предприятия основными средствами производства.
4. Показатели характеризуют качественное состояние основных производственных фондов.
5. Показатели движения основных производственных фондов.
6. Определите пути повышения фондоотдачи и фондорентабельности основных производственных фондов на предприятии.
7. Характеристики экстенсивного использования оборудования используются предприятиями.
8. Значения коэффициента интенсивной нагрузки оборудования.
9. Задачи анализа использования материальных ресурсов.
10. Перечислите источники информации анализа обеспеченности сельскохозяйственных предприятий материальными ресурсами.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

Стоимость основных производственных фондов в СПК «Рассвет» на начало года составила 14300 тыс. руб., а на конец года – 14800 тыс. руб. Стоимость валовой продукции в отчетном году составила 28000 тыс. руб. Определите фондоотдачу использования основных производственных фондов.

Определите размер прибыли, полученной на одного работника предприятия, если рентабельность продаж составляет 16,2%, а величина выручки от продаж на одного работника (производительность труда) – 194,4 тыс. руб.

Объем производства – 1200 изделий, удельные переменные затраты – 1,5 тыс. руб., постоянные затраты -1400 тыс. руб. Определите совокупные затраты на производство продукции.

Определите рентабельность производственной деятельности на основе следующих данных: выручка от реализации продукции – 456,2 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции – 381,8 тыс. руб.

Определите коэффициент капиталоемкости продукции на основе следующих данных: выручка от продажи продукции – 17900 тыс. руб., среднегодовая величина собственного капитала – 9500 тыс. руб., среднегодовая величина заемного капитала – 6900 тыс. руб.

Выручка от реализации продукции - 57800 тыс. руб., дебиторская задолженность – 3940 тыс. руб. Рассчитайте оборачиваемость дебиторской задолженности в днях.

Определите абсолютное отклонение по себестоимости продукции отчетного года к уровню базисного года, если: себестоимость продукции в базисном году – 111,7 тыс. руб., в отчетном году – 124,3 тыс. руб.

Типовые ситуационные, проблемные задачи (кейс-измерители)

Определите среднегодовую стоимость основных средств за отчетный и прошлый годы.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	63000	64000
Фондоотдача, руб.	18	16
Фондовооруженность, тыс. руб.	20	25

Исчислите коэффициенты фактического износа и годности основных средств, %.

Показатель	Основные средства, руб.	Амортизация основных средств, руб.
Наличие на начало года	21500	1800
Поступило в отчетном году	5600	-
Выбыло в отчетном году	2800	-
Наличие на конец года	24300	2000

Исчислите коэффициенты поступления, выбытия основных средств.

Показатель	Основные средства, руб.	Амортизация основных средств, руб.
Наличие на начало года	21500	1800
Поступило в отчетном году	5600	-
Выбыло в отчетном году	2800	-
Наличие на конец года	24300	2000

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Пути повышения фондоотдачи и фондорентабельности основных производственных фондов на предприятии.
2. Финансовое равновесие предприятия.
3. Определение цены различных источников капитала и его средневзвешенной стоимости.

Информационный проект

1. Анализ затрат по экономическим элементам.
2. Основные показатели прибыли и порядок их расчета.
3. Показатели рентабельности: производственной деятельности, продаж, операционного капитала.
4. Показатели, характеризующие качественное состояние основных производственных фондов.
5. Показатели, характеризующие движение основных производственных фондов.
6. Показатели, характеризующие эффективность использования основных производственных фондов.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Значение бухгалтерского баланса в проведении анализа финансового состояния.

2. Методика анализа выполнения договорных обязательств.
3. Ритмичность выпуска продукции.
4. Документальное оформление результатов анализа.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Подготовка и проведение ролевой (деловой) игры

Ролевая игра «Разработка инвестиционных проектов». Ролевая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке инвестиционных проектов.

Цели ролевой игры:

1. Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки инвестиционных проектов.
2. Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание ролевой игры:

1. Сообщение темы и цели деловой игры.
2. Вводный инструктаж: объявление правил деловой игры и распределение обязанностей между студентами.
3. Самостоятельное выполнение заданий.
4. Подведение итогов деловой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе ролевой игры студенты выполняют следующие задания:

1. Разработать инвестиционный проект.
2. Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по увеличению деловой активности предприятия.

Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь. В ходе презентации результатов ролевой игры участники задают вопросы друг другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание ролевой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных решений по увеличению деловой активности, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Ролевая игра «Разработка мероприятий по увеличению выручки». Ролевая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке мероприятий по увеличению выручки.

Цели ролевой игры:

1. Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки мероприятий по увеличению выручки.
2. Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание ролевой игры:

1. Сообщение темы и цели деловой игры.
2. Вводный инструктаж: объявление правил деловой игры и распределение обязанностей между студентами.
3. Самостоятельное выполнение заданий.
4. Подведение итогов деловой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе ролевой игры студенты выполняют следующие задания:

1. Разработать мероприятий по увеличению выручки.
2. Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по увеличению деловой активности предприятия.

Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь. В ходе презентации результатов ролевой игры участники задают вопросы друг другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание ролевой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных мероприятий по увеличению выручки, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Типовые тесты

1. Оценка управленческих решений относится к:
А) анализу хозяйственной деятельности предприятия;
Б) анализу финансовой деятельности предприятия;
В) анализу нововведений и их инвестирования.

2. Комплексный экономический анализ — это
А) научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей.
Б) системный и комплексный учет разнообразных факторов, качественный подбор достоверной информации и является важной функцией управления
В) наука об установлении и изучении признаков, измерении основных характеристик, отражающих состояние машин, приборов, технических систем, экономики и финансов хозяйствующего субъекта.

3. Сравнение результатов хозяйственной деятельности с показателями плана - это:
А) горизонтальный анализ;
Б) вертикальный анализ;
В) трендовый анализ;
Г) факторный анализ.

4. Соотношение спроса и предложения на рынке, загруженность производственных мощностей, динамика цен в сравнении с темпом инфляции – это:
А) конъюнктура рынка
Б) емкость сегментов
В) интенсивность конкуренции

5. Резерв увеличения прибыли от продажи зерна рассчитывается путем:
А) деления фактической суммы прибыли на количество реализованного зерна;
Б) умножения фактического объема реализованного зерна на плановую сумму прибыли на 1 ц;
В) умножения резерва увеличения объема реализации зерна на фактическую сумму прибыли на 1 ц;
Г) суммирования фактической суммы прибыли и резервов роста прибыли.

6. Какие из нижеперечисленных факторов прямо влияют на размер товарооборота:
А) численность работников;
Б) производительность труда работников;

- В) расходы на продажу;
- Г) запасы товаров.

7. Определите задачи, которые следует решить при анализе технического уровня и качества продукции:

- А) оценка технического уровня продукции;
- Б) оценка выполнения договорных обязательств;
- В) выявление брака и потерь;
- Г) выявление потерь рабочего времени.

8. Численность производственного персонала относят:

- А) к интенсивным факторам производственного развития;
- Б) к экстенсивным факторам производственного развития;
- В) нет правильного ответа.

9. Какие показатели характеризуют уровень использования основных фондов:

- А) уровень рентабельности;
- Б) фондоотдача;
- В) фондовооруженность рабочих;
- Г) фондоемкость.

10. Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования учитываются в составе:

- А) прямых затрат;
- Б) в фонде заработной платы;
- В) общецеховых затрат;
- Г) в накладных расходах.

11. Какие затраты относятся к условно-переменным:

- А) амортизация;
- Б) расходы на организацию и управление производством;
- В) горюче-смазочные материалы;
- Г) топливо;
- Д) арендная плата;
- Е) оплата труда рабочих с отчислениями на социальные нужды.

12. Рентабельность продаж определяется как:

- А) отношение прибыли к полной себестоимости продукции;
- Б) отношение прибыли от реализации продукции, работ и услуг к сумме полученной;
- В) выручки;
- Г) разность между выручкой и полной себестоимостью реализованной продукции;
- Д) отношение балансовой прибыли к сумме прибыли, облагаемой налогом.

13. К задачам экономического анализа не относят:

- А) выявление резервов производства;
- Б) разработку мероприятий по результатам анализа;
- В) совершенствование технологии производства.

14. Коэффициент обновления основных фондов рассчитывается как отношение:

- А) стоимости выбывших за данный период основных фондов к их стоимости на конец периода;
- Б) стоимости введенных в данном периоде основных фондов к стоимости основных фондов в начале анализируемого периода;

В) стоимости введенных в данном периоде основных фондов к стоимости основных фондов в конце анализируемого периода.

15. К факторам интенсивного использования ресурсов и интенсивного развития экономики предприятия относятся:

- А) увеличение количества используемых средств и предметов труда;
- Б) увеличение количества используемой рабочей силы;
- В) рост фондоотдачи, материалоотдачи и производительности труда;
- Г) увеличение времени использования ресурсов.

Тематика курсовых работ представлена в приложении к РП - ФОС

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать

свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11. Требование к курсовой работе / курсовому проекту

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Гильяровская, Л.Т. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.Т. Гиляровская [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — <http://www.iprbookshop.ru/81599>

2. Захаров, И.В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Захаров — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/54667>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Мицель, А.А. Сборник задач по имитационному моделированию экономических процессов [Электронный ресурс] / А.А. Мицель, Е.Б. Грибанова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 218 с. — <http://www.iprbookshop.ru/72177>

2. Соколова, А.А. Финансовый анализ (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: практикум / А.А. Соколова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/66126>

3. Смирнова, Е.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат)/ Е.В. Смирнова [и др.]. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015.— 212 с. - <http://www.iprbookshop.ru/54107>

6.3 Периодические издания

1. Вестник Пермского университета. Серия Экономика - <http://www.iprbookshop.ru/7282>
2. Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия Экономика - <http://www.iprbookshop.ru/8330>
3. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Экономика - <http://www.iprbookshop.ru/12071>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. «Гарант». [Электронный ресурс] – <http://www.garant.ru>
5. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс] - <http://www.kremlin.ru>
6. Правительство Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – <http://government.ru> .
7. ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/47702>
8. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – <http://economy.gov.ru>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с

использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемно-аналитических ситуаций;
- анализ ситуационных задач;
- ролевая игра (деловая игра);
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания Ученого совета (Сената)	Перечень измененных пунктов
1.	30.04.2019, протокол № 10	Обновлен список литературы (п. 6), список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п. 7), список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
