

*Кафедра Менеджмента*

Рабочая программа дисциплины

**Финансовый механизм антикризисного управления**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы и кредит
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2018

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы комплексного экономического анализа деятельности коммерческой организации: термины и понятия, виды и объекты, методы и приемы, методики и процедуры;</li> <li>- современные методологию экономических исследований;</li> <li>- методы исследований в экономике в соответствии с разработанной программой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно оперировать экономическими терминами и понятиями, владеть методологией комплексного экономического анализа;</li> <li>- собрать и использовать для проведения экономических расчетов различные источники информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического прогнозирования с применением современных инструментов;</li> <li>- методикой построения организационно-управленческих моделей.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и назначение финансово-экономических показателей, используемых для оценки результативности деятельности организаций и составления финансовых отчетов, планов и бюджетов;</li> <li>- методы экономического и стратегического анализа экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- модели поведения экономических агентов и рынков;</li> <li>- основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему аналитических показателей и критериев для результативности бизнеса и прогнозирования ее динамики;</li> <li>- использовать приемы и методы экономического анализа в оценке деловых ситуаций предприятий на микроэкономическом уровне, рассматривать их связь с рыночными критериями, описывающими макроэкономическую среду хозяйствования;</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>- оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение корпорации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического и стратегического анализа экономических и социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- навыками экономического и стратегического анализа для принятия управленческих решений;</li> <li>- методикой построения организационно-управленческих моделей</li> </ul>

	хозяйствующих субъектов.
<p>ПК-3</p> <p>Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепринятую терминологию, применяемую в нормативно-технической документации; основные подходы, применяемые при решении экономических задач;</li> <li>- методы построения экономических моделей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчеты на основании типовых методик и существующей нормативно-правовой базы; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>- применять методы анализа и моделирования при решении экономических задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;</li> <li>- современной методикой построения эконометрических моделей;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.</li> </ul>
<p>ПК-5</p> <p>Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие порядок ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности;</li> <li>– различные источники информации для принятия управленческих решений;</li> <li>- порядок принятия управленческих решений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные источники информации для проведения анализа результатов деятельности организации;</li> <li>– проводить анализ бухгалтерской отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений;</li> <li>- определять критерии потенциального банкротства организации, рыночной стоимости фирмы, существенные характеристики инвестиционной привлекательности предприятия;</li> <li>- анализировать деятельность предприятия с точки зрения его надежности как делового партнера;</li> <li>– содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам;</li> <li>– способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований;</li> <li>– методикой построения организационно–управленческих моделей.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как

«Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы», «Экономика организации (предприятия)», «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Аудит», «Бухгалтерский учет», «Планирование и прогнозирование в экономике», «Бизнес-планирование», «Финансовый менеджмент», «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Инвестиционный анализ», «Налоговое планирование и прогнозирование».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5) в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**расчетно-экономическая деятельность:**

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

**аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

**3. Объем дисциплины**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5\180	5\180	5\180
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	18	12	4
Занятия семинарского типа	36	24	8
Промежуточная аттестация: / экзамен /	54	18	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	72	126	159

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семи нары</i>	<i>Лабо рато рные раб.</i>	<i>Иные занят ия</i>	
1.	Механизм возникновения неплатежеспособности и банкротства коммерческих организаций	2		4				8
2.	Понятия, задачи и принципы финансового оздоровления предприятий	2		4				8
3.	Правовое и методическое обеспечение процедур финансового оздоровления предприятий	2		4				8
4.	Основы организации антикризисного управления финансами предприятий	2		4				8
5.	Финансовая отчетность как источник информации для анализа и контроля процедуры финансового оздоровления	2		4				8
6.	Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия	2		4				8
7.	Финансовый механизм антикризисного управления с целью восстановления	2		4				8

	платежеспособности предприятия							
8.	Разработка стратегии финансового оздоровления	2		4				8
9.	Тактика финансового оздоровления предприятия	2		4				8
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	180						

### 2.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Механизм возникновения неплатежеспособности и банкротства коммерческих организаций	1		2				14
2.	Понятия, задачи и принципы финансового оздоровления предприятий	2		2				14
3.	Правовое и методическое обеспечение процедур финансового оздоровления предприятий	2		2				14
4.	Основы организации антикризисного управления финансами предприятий	2		2				14
5.	Финансовая отчетность как источник информации для анализа и контроля процедуры	1		2				14

	финансового оздоровления							
6.	Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия	1		2				14
7.	Финансовый механизм антикризисного управления с целью восстановления платежеспособности предприятия	1		2				14
8.	Разработка стратегии финансового оздоровления	1		4				14
9.	Тактика финансового оздоровления предприятия	1		6				14
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	180						

#### 2.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Механизм возникновения неплатежеспособности и банкротства коммерческих организаций	1		-				17
2.	Понятия, задачи и принципы финансового оздоровления предприятий	1		1				17
3.	Правовое и методическое обеспечение процедур финансового	1		1				17

	оздоровления предприятий							
4.	Основы организации антикризисного управления финансами предприятий	1		1				18
5.	Финансовая отчетность как источник информации для анализа и контроля процедуры финансового оздоровления	-		1				18
6.	Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия	-		1				18
7.	Финансовый механизм антикризисного управления с целью восстановления платежеспособности предприятия	-		1				18
8.	Разработка стратегии финансового оздоровления	-		1				18
9.	Тактика финансового оздоровления предприятия	-		1				18
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	180						

## 2.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 2.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Механизм возникновения неплатежеспособности и банкротства коммерческих организаций	Понятие экономического кризиса на предприятии. Исходные понятия, связанные с неплатежеспособностью и банкротством. Роль финансового менеджмента в управлении



		финансовыми результатами и антикризисном управлении
2.	Понятия, задачи и принципы финансового оздоровления предприятий	Неплатежеспособность и проблемы ее анализа на предприятии. Диагностика экономического состояния неплатежеспособного предприятия. Формирование системы анализа и мониторинга неплатежеспособными предприятиями
3.	Правовое и методическое обеспечение процедур финансового оздоровления предприятий	Правовое содержание процедур финансового оздоровления предприятий. Методологическая база финансового оздоровления предприятий. Основные инструменты государственного антикризисного регулирования в России. Государственное регулирование процессов финансового оздоровления. Анализ платежеспособности крупных экономически и социально-значимых организаций.
4.	Основы организации антикризисного управления финансами предприятий	Сущность и основные части антикризисного управления финансами предприятий. Критерии принятия решения о реформировании или ликвидации неплатежеспособных предприятий. Основные этапы антикризисного управления финансами реформируемых предприятий
5.	Финансовая отчетность как источник информации для анализа и контроля процедуры финансового оздоровления	Бухгалтерский учет: информационные функции; принципы и методы ведения. Документы финансовой отчетности и анализа: хозяйственные операции и балансовый отчет, стандартный и аналитический балансы, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств
6.	Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия	Информационная база экспресс-диагностики и её потребители. Цель, сроки, проблемы, возникающие при осуществлении ускоренной экспертной оценки. Система показателей экспресс-диагностики и их оценка.
7.	Финансовый механизм антикризисного управления с целью восстановления платежеспособности предприятия	Финансовая устойчивость предприятия и ее основные характеристики. Платежеспособность организации, система показателей.
8.	Разработка стратегии финансового оздоровления	Стратегический анализ: анализ покупателей, конкурентов, рынка, среды, внешний и внутренний анализ. Понятие стратегических целей финансового оздоровления предприятия и принципы их формирования. Антикризисные стратегии в целях вывода предприятия из финансового кризиса и их особенности.
9.	Тактика финансового оздоровления предприятия	Особенности управления активами неплатежеспособного предприятия. Состав операционных активов и политика управления ими. Оптимизация состава операционных активов. Ускорение оборота операционных активов. Контроль финансовых потоков

2.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Механизм возникновения неплатежеспособности и банкротства коммерческих организаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки неплатежеспособности и банкротства.</li> <li>2. Общие и особые причины неплатежеспособности и возможного банкротства коммерческих организаций.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии банкротства организации</li> <li>2. Методы определения вероятности банкротства организации</li> </ol>
2.	Понятия, задачи и принципы финансового оздоровления предприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность финансового оздоровления предприятия и его место в системе антикризисного управления.</li> <li>2. Принципы финансового оздоровления предприятия и их реализация в современных условиях развития рыночных отношений.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы финансового оздоровления предприятий</li> <li>2. Проблемы финансового оздоровления предприятий.</li> </ol>
3.	Правовое и методическое обеспечение процедур финансового оздоровления предприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовое оздоровление в рамках судебных процедур банкротства.</li> <li>2. Финансовое оздоровление в рамках несудебных процедур антикризисного управления.</li> <li>3. Система информационного обеспечения финансового оздоровления предприятия.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы и методы анализа финансового состояния предприятия и результатов финансовой деятельности.</li> <li>2. Системы и методы планирования финансового оздоровления предприятия.</li> <li>3. Система контроллинга реализации управленческих решений по финансовому оздоровлению предприятия.</li> <li>4. Методический инструментарий финансового оздоровления предприятий.</li> </ol>
4.	Основы организации антикризисного управления финансами предприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы антикризисного управления финансами предприятий.</li> <li>2. Реакция предприятий на кризисные явления.</li> <li>3. Стратегические мероприятия, используемые в антикризисном управлении финансами предприятий.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактические мероприятия, используемые в антикризисном управлении финансами предприятий.</li> <li>2. Критерии принятия решений в условиях</li> </ol>

		антикризисного управления.
5.	Финансовая отчетность как источник информации для анализа и контроля процедуры финансового оздоровления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ финансовых отчетов: горизонтальный и вертикальный анализ</li> <li>2. Система финансовых коэффициентов, возможности и ограничения применения анализа коэффициентов и показателей.</li> </ol>
6.	Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система показателей экспресс-диагностики и их оценка.</li> <li>2. Идентификация финансового кризиса на предприятии.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка полученных результатов, выводы о возможности либо невозможности восстановления платежеспособности предприятия.</li> </ol>
7.	Финансовый механизм антикризисного управления с целью восстановления платежеспособности предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет и оценка показателей финансовой устойчивости</li> <li>2. Система абсолютных показателей</li> <li>3. определение и оценка коэффициентов финансовой устойчивости</li> <li>4. Методы восстановления финансовой устойчивости организации</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление платежеспособностью и ликвидностью</li> <li>2. Система показателей платежеспособности и ликвидности</li> <li>3. Методы восстановления платежеспособности</li> </ol>
8.	Разработка стратегии финансового оздоровления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание конкурентных преимуществ путем снижения издержек, позиционирования, диверсификации и др.</li> <li>2. Методика составления плана финансового оздоровления.</li> <li>3. Основные задачи бизнес-плана финансового оздоровления предприятия.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетирование как составная часть финансового планирования.</li> <li>2. Структура и содержание плана финансового оздоровления.</li> <li>3. Модели финансового оздоровления предприятий.</li> </ol>
9.	Тактика финансового оздоровления предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к определению потребности в оборотном капитале на проблемном предприятии.</li> <li>2. Политика управления запасами.</li> <li>3. Управление дебиторской задолженностью предприятия и формирование кредитной политики предприятия по отношению к покупателям.</li> <li>4. Обеспечение использования на предприятии современных форм рефинансирования текущей дебиторской задолженности.</li> </ol>

		5. Способы финансирования оборотного капитала в условиях дефицита денежных средств.
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика денежных потоков предприятия.</li> <li>2. Формирование политики управления денежными потоками предприятия.</li> <li>3. Направления и методы оптимизации денежных потоков предприятия.</li> <li>4. Расчёт денежных потоков при планировании процедуры финансового оздоровления.</li> <li>5. Зарубежные методики финансового оздоровления кризисных предприятий.</li> <li>6. Реструктуризация производственной деятельности проблемных компаний за рубежом.</li> <li>7. Опыт фирмы «Маккинзи» по выводу предприятия из кризиса: неотложные меры, разовые меры, постоянные меры.</li> </ol>

### 2.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Механизм возникновения неплатежеспособности и банкротства коммерческих организаций	Понятие экономического кризиса на предприятии. Исходные понятия, связанные с неплатежеспособностью и банкротством. Роль финансового менеджмента в управлении финансовыми результатами и антикризисном управлении
2.	Понятия, задачи и принципы финансового оздоровления предприятий	Неплатежеспособность и проблемы ее анализа на предприятии. Диагностика экономического состояния неплатежеспособного предприятия. Формирование системы анализа и мониторинга неплатежеспособными предприятиями
3.	Правовое и методическое обеспечение процедур финансового оздоровления предприятий	Правовое содержание процедур финансового оздоровления предприятий. Методологическая база финансового оздоровления предприятий. Основные инструменты государственного антикризисного регулирования в России. Государственное регулирование процессов финансового оздоровления. Анализ платежеспособности крупных экономически и социально-значимых организаций.
4.	Основы организации антикризисного управления финансами предприятий	Сущность и основные части антикризисного управления финансами предприятий. Критерии принятия решения о реформировании или ликвидации неплатежеспособных предприятий. Основные этапы антикризисного управления финансами реформируемых предприятий
5.	Финансовая отчетность как источник информации для анализа и контроля	Бухгалтерский учет: информационные функции; принципы и методы ведения. Документы финансовой отчетности и анализа: хозяйственные

	процедуры финансового оздоровления	операции и балансовый отчет, стандартный и аналитический балансы, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств
6.	Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия	Информационная база экспресс-диагностики и её потребители. Цель, сроки, проблемы, возникающие при осуществлении ускоренной экспертной оценки. Система показателей экспресс-диагностики и их оценка.
7.	Финансовый механизм антикризисного управления с целью восстановления платежеспособности предприятия	Финансовая устойчивость предприятия и ее основные характеристики. Платежеспособность организации, система показателей.
8.	Разработка стратегии финансового оздоровления	Стратегический анализ: анализ покупателей, конкурентов, рынка, среды, внешний и внутренний анализ. Понятие стратегических целей финансового оздоровления предприятия и принципы их формирования. Антикризисные стратегии в целях вывода предприятия из финансового кризиса и их особенности.
9.	Тактика финансового оздоровления предприятия	Особенности управления активами неплатежеспособного предприятия. Состав операционных активов и политика управления ими. Оптимизация состава операционных активов. Ускорение оборота операционных активов. Контроль финансовых потоков неплатежеспособного предприятия

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенци</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
--------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

		<b>и</b>	
1.	Механизм возникновения неплатежеспособности и банкротства коммерческих организаций	ПК-1 ПК-3	Опрос, исследовательский проект
2.	Понятия, задачи и принципы финансового оздоровления предприятий	ПК-1 ПК-3	Опрос, информационный проект
3.	Правовое и методическое обеспечение процедур финансового оздоровления предприятий	ПК-1 ПК-2	Информационный проект, письменный опрос, дискуссионные процедуры (диспут)
4.	Основы организации антикризисного управления финансами предприятий	ПК-1 ПК-2	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческое задание (с элементами эссе),
5.	Финансовая отчетность как источник информации для анализа и контроля процедуры финансового оздоровления	ПК-1 ПК-2	Опрос, информационный проект, дискуссионные процедуры (диспут), письменный опрос
6.	Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия	ПК-3 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические задания, письменный опрос
7.	Финансовый механизм антикризисного управления с целью восстановления платежеспособности предприятия	ПК-3 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические задания
8.	Разработка стратегии финансового оздоровления	ПК-3 ПК-5	Опрос, исследовательский проект, тестирование
9.	Тактика финансового оздоровления предприятия	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические задания, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Типовые вопросы**

1. Содержание понятий «финансовое оздоровление» и «восстановление платёжеспособности» предприятия в системе управления финансами.
2. Неплатежеспособность и проблемы ее анализа на предприятии
3. Финансовое оздоровление как судебная оздоровительная процедура по решению арбитражного суда.
4. Внешнее управление как судебная оздоровительная процедура по решению арбитражного суда.
5. Методологическая база финансового оздоровления предприятий.
6. Состав бухгалтерской отчётности и её управленческие возможности.
7. Система показателей, формируемых на основе анализа финансовой отчётности предприятия.
8. Характеристика нормативных положений по антикризисной направленности финансового анализа.
9. Задачи и содержание экспресс-диагностики финансового состояния предприятия.
10. Прогнозный анализ несостоятельных организаций в целях их финансового оздоровления.
11. Управление оборотными средствами и повышение эффективности их использования.
12. Пути улучшения качества состояния дебиторской задолженности и ускорения её инкассации.
13. Формирования кредитной политики предприятия.
14. Ассортиментная политика предприятия.
15. Методы управления затратами на производство и реализацию продукции.
16. Методы и модели определения оптимального уровня денежных средств.
17. Особенности и формы досудебной санации.
18. Основные направления денежных потоков по видам деятельности и их особенности на кризисных предприятиях.
19. Планирование денежных потоков при проведении реабилитационных процедур банкротства.
20. Формирование денежных потоков при планировании процедуры финансового оздоровления.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *1. Кейс-задания:*

*Кейс : Можно ли было спасти завод Гусь-Хрустальный?*

16 января, 2012 г. официально закрылся хрустальный завод в Гусь-Хрустальном — одно из старейших стекольных предприятий страны, ООО "Гусевской хрустальный завод" ( до 2011 г. ООО "Завод "Гусь-Хрустальный"). Не сказать, что это явилось неожиданностью — последние два десятка лет предприятие постоянно преследовали проблемы. С 2000 года завод четырежды прошел процедуру банкротства. Зарплату не платили месяцами. Специалисты по стекольной пластике разбежались. Если в советское время на предприятии работали 7 тыс. человек, то в начале нулевых — уже 1 тыс. В 2010 году- только 200 человек. В январе 2012 г. рабочих оставалось не больше сотни. Менялись не только названия, но и собственники. Неизменно лишь было только одно: вкладывать в завод никто не хотел. 11 января 2012 года собственники ГХЗ (ими являются несколько частных физических лиц, проживающих в Москве) решили закрыть завод, уволив весь персонал в количестве 93 человек. Знаменитые в Гусь-Хрустальном рабочие-выдувальщики хрустального завода получили уведомление об увольнении в связи с банкротством и закрытием знаменитой на весь мир фабрики и в понедельник, 16 января, пришли за расчетом. Производство на заводе

было остановлено еще 5 ноября 2011 года по причине отключения электроэнергии за долги в 11 миллионов рублей. На его производственных площадях работало еще несколько стекольных фирм, которые также были закрыты ввиду остановки стекловаренной печи. На стихийном рынке на станции Вековка жители Гусь-Хрустального теперь продают не изделия своего ранее знаменитого завода, а стеклянные изделия со всего мира, а также товары кустарного производства. Однако Администрация города Гусь-Хрустальный намерена восстановить работу известного российского производителя хрустальных изделий ООО "Гусевской хрустальный завод" (ГХЗ, Владимирская область) и ведет активные поиски инвесторов. Знаменитый хрустальный завод во Владимирской области — одно из старейших в Европе предприятий по производству хрустальных изделий ручной работы. Он был основан в середине XVIII века купцом А.В. Мальцовым. Тогда — в 1756 году — свою стекольную мануфактуру из Московской области на реку Гусь перенесли купцы Мальцовы. С тех пор производство изделий из стекла и хрусталя не прекращалось на реке Гусь никогда. В советское время стекольный завод был национализирован и стал градообразующим предприятием, а Гусь-Мальцовский (так тогда назывался Гусь-Хрустальный) получил статус города. Завод выпускал сортовую посуду и высокохудожественные изделия из хрусталя. Это уже не первый критический период в истории ГХЗ, но во все времена предприятие находило выходы для восстановления. Так, в XIX веке купец Иван Мальцов, чтобы спасти предприятие от банкротства, 31 сделал ставку на высокохудожественные изделия из хрусталя и тем самым спас предприятие от закрытия. Еще один серьезный кризис поразил стекольных завод в революционные годы начала XX века. Но тогда в 1923 году город посетил председатель ВЦИК Михаил Калинин и после его визита хрустальный завод получил солидную финансовую помощь. Горадминистрация совместно с владельцами завода ведет поиски инвесторов. Владельцы завода не собираются сами вкладываться в производство. Однако уже поступили конкретные инвестпредложения. Есть несколько проектов по возобновлению производства массовой продукции на заводе. Один из проектов предполагает организацию выпуска традиционной продукции - изделий из стекла и хрусталя, в том числе сортовой посуды. Группа специалистов во главе с известным стекольщиком и бизнесменом Юрием Клегом (контролирует ОАО "Стеклохолдинг") проводят экспертизу этого проекта. Второй проект предполагает получение заводом статуса предприятия художественных промыслов с предоставлением ему субсидий и льгот. Однако, в реализации этого проекта есть сложности. Процедура получения статуса предприятия художественных промыслов длительная и достаточно сложная. Первоначально ГХЗ должен получить одобрение экспертного совета областного комитета культуры на признание изделий высокохудожественными, затем утвердить этот статус в Минпромторге РФ. При этом предприятие, должно выпускать высокохудожественных изделий не менее 50% от общего объема производства. Этот статус предприятие начало оформлять еще в 2010 году, когда оно называлось ООО "Завод "Гусь-Хрустальный". Однако в 2011 г. оно сменило юридическое лицо и стало называться ООО "Гусевской хрустальный завод", что замедлило процедуру получения статуса. Основная причина банкротства кроется в малых объемах продукции. Так, за 10 месяцев 2011 года выпуск товарной продукции предприятия составил всего 42 миллиона рублей. В то же время XI выставка - ярмарка "ЛАДЬЯ. Зимняя сказка-2011", прошедшая в павильоне "Форум" ЦВК "Экспоцентр", показала, что продукция хрустального завода востребована. Как говорится в сообщении администрации Гусь-Хрустального, жителей волнует судьба известного во всем мире Хрустального завода, давшего жизнь самому городу. С закрытием Гусевского завода в России остался только один крупный производитель хрусталя — Дядьковский завод в Брянской области. Историческая справка. Гусь-Хрустальный — город в России, административный центр Гусь-Хрустального района Владимирской области. Население 62 746 чел. (2006). Город расположен в Мещёре на реке Гусь, в 63 км к югу от Владимира. Поселок (Гусская волость) упоминается в документах 17 в. В 1756 купцы Мальцовы в урочище Шиворово на р. Гусь начали строительство завода хрусталя, продолжая выводить свои предприятия из Подмосковья, где



правительство запретило стекольные заводы из-за вырубki лесов. В 1759 Аким Мальцов пускает второй завод — Никулинский, состоявший из двух гут и ставший резиденцией заводчика. После смерти Акима во владение вступает его вдова — Мария Васильевна Мальцова. За 20 лет управления Мария Мальцова основала еще 4 стекольных завода и 1 цементный. По завещанию все стекольные производства Мария Васильевна передала младшему сыну Ивану, выделив старшему, Сергею, лишь денежное вознаграждение. Через несколько лет Сергей Акимович выкупает у младшего брата всю гусевскую группу предприятий и основывает новые стекольные и хрустальные фабрики. Изготавливались ходовые изделия из простого и цветного стекла с цветочной росписью и золочением. Изделия из хрусталя славились своей алмазной (бриллиантовой) гранью, украшались гравировкой. Выпускались вазы из двух- и трехслойного хрусталя с травлением. В 1823 после смерти Сергея Мальцова «мальцовский стекольный район», объединяющий заводы Владимирской, Рязанской, Орловской, Калужской и Смоленской губерний, вновь объединяется под началом Ивана Акимовича. Уже на II Всероссийской выставке мануфактурных изделий, проходившей в 1831 в Москве, гусевский хрусталь был отмечен «малой золотой медалью». Через два года гусевские изделия завоевывают на Петербургской выставке «большую золотую медаль». Еще через два года мальцовские изделия выходят на мировой рынок. В 1835 Мальцов, будучи за границей в свите Николая I, изучает работу чешских фабрик, выпускавших богемское стекло, закупает образцы производства, приобретает рецепты изготовления. Вскоре гусевский завод осваивает технологию изготовления богемских изделий. Бумагопрядильные фабрики В 1844 началось строительство бумагопрядильни, пуск которой состоялся в 1847. В 1865 в Гусе стала действовать и бумажно-ткацкая фабрика, а в 1888 — вигонепрядильная. Бумагопрядильная фабрика с первых шагов отличалась высоким качеством пряжи. Хлопок закупался в Америке, все оборудование было английским. На Всероссийской выставке 1870 гусевским хлопчатобумажным изделиям была присуждена серебряная, а в 1882 — золотая медаль. В 1880 Иван Мальцов умер. Будучи бездетным, он все свое многомиллионное состояние завещал одному из своих племянников — Ю. С. Нечаеву-Мальцову. В этот период хрустальный завод производил около 1/4 объема стеклянных изделий Владимирской губернии, в 1884 на нем работало 744 человек. На бумагопрядильной фабрике в этот период трудилось 3,5 тыс. человек. В начале XX в. Гусь-Хрустальный стал крупным фабричным поселком. Накануне Первой мировой войны в нем проживало 12 тыс. человек. В 1914 по завещанию бездетного Ю. Нечаева-Мальцова его состояние перешло к его родственнику — графу П. Н. Игнатьеву. В 1918 предприятия были национализированы. Вопросы к кейсу: 1. Какие причины привели «ООО "Гусевской хрустальный завод"» к закрытию? 2. Почему Администрация города Гусь-Хрустальный хочет восстановить работу предприятия по производству хрусталя? Какие на то есть основания? 3. Считаете ли вы целесообразным восстанавливать работу «ООО "Гусевской хрустальный завод"»? Дайте обоснование своему решению.

## *2. Практические задачи*

1. По ниже приведенным данным компании «С-П» за 2017 г. рассчитайте величину валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, а также показатель EBITDA.

Компания «С-П» имеет следующие финансовые показатели: выручка-нетто от продажи товаров — 1820 тыс. руб., себестоимость проданных товаров — 625 тыс. руб., коммерческие расходы — 195 тыс. руб., управленческие расходы — 110 тыс. руб., проценты к уплате — 250 тыс. руб., доходы от участия в других организациях — 465 тыс. руб., прочие поступления — 146 тыс. руб., прочие расходы — 122 тыс. руб.

2. На основе нижеприведенных данных в соответствии с ПБУ 9/99 «Доходы организации» рассчитайте сумму доходов организации от обычных видов деятельности и прочие доходы:

- выручка от реализации продукции – 1920 тыс. руб.
- сумма дооценки внеоборотных активов – 80 тыс. руб.
- страховое возмещение полученное в результате аварии – 35 тыс. руб.
- поступления в порядке предварительной оплаты продукции – 523 тыс. руб.
- прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году – 34 тыс. руб.
- поступления от продажи основных средств – 140 тыс. руб.
- средства, поступившие в погашение займа – 400 тыс. руб.
- штраф, полученный за несвоевременное выполнение условий договора – 28 тыс. руб.
- сумма налога на добавленную стоимость – 340 тыс. руб.

3. По ниже приведенным данным компании «С-П» за 2017 г. рассчитайте величину валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения:

- выручка-нетто от продажи товаров – 1820 тыс. руб.
- себестоимость проданных товаров – 625 тыс. руб.
- коммерческие расходы – 195 тыс. руб.
- управленческие расходы – 110 тыс. руб.
- проценты к уплате – 250 тыс. руб.
- доходы от участия в других организациях – 465 тыс. руб.
- прочие доходы – 50 тыс. руб.
- прочие расходы – 180 тыс. руб.

4. Компания производит музыкальные инструменты, в том числе органы. Модель органа Д-14 очень перспективна и имеет большой потенциальный рынок. Ниже приведена смета затрат по данной модели на 1998 г.

Переменные затраты на 1 единицу:

1. Прямые материальные затраты 2,300
2. Прямые трудовые затраты 800
3. Общепроизводственные расходы 500

Суммарные постоянные затраты:

1. Общепроизводственные расходы 195,000
2. Затраты на рекламу 55,000
3. Административные расходы 68,000

Цена продажи - 9,500

Требуется найти:

1. Критическую точку за период  $t$ , используя коэффициент выручки.
2. Компания продала 80 органов за период  $t$ . Какова операционная прибыль компании?
3. Рассчитать прибыль, если объем продаж упадет на 10%, а цена продажи увеличится на 500.
4. Рассчитать коэффициент выручки, если затраты на рекламу увеличатся на 10% в периоде  $t+1$ . Цена останется неизменной.
5. Если переменные затраты на 1 единицу уменьшатся на 20%, а прибыль прогнозируется 100,000, какова стоимостная оценка реализации?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

5. Рассчитать арбитражную прибыль (убыток), полученную в результате процентного арбитража с форвардным покрытием.

Стоимость капитала составляет 30 тыс. евро, при продаже на доллары США по текущему курсу 1,2 она составит 36 тыс. долларов США. Депозит на шесть месяцев при ставке 3 % годовых по евро и 4,5 % годовых по долларам США. На день исполнения депозита курс евро к доллару США составил 1,3.

Сделать вывод об эффективности вложения капитала на депозит.

6. Рассчитать чистый приведенный эффект (NPV) и рентабельность инвестиций (PI), если первоначальные инвестиции составили 2 200 тыс. руб., а накопленный доход через три года составил 3 500 тыс. руб. Ставка дисконтирования – 17 %.

Сделать вывод о целесообразности данного инвестиционного проекта.

7. Выручка от продажи компании «РиК» составила 15000 тыс. руб. в год, средняя величина запасов — 6000 тыс. руб.

Какова средняя продолжительность оборота запасов, и сколько средств придется привлечь дополнительно, если длительность оборота будет составлять 155 дней?

### **Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Трансформация влияния негативных факторов в неплатёжеспособность предприятия.

2. Формирование функциональной политики по отдельным аспектам финансового оздоровления предприятия:

- стратегия формирования финансовых ресурсов предприятия;
- инвестиционная стратегия предприятия;
- стратегия обеспечения финансовой безопасности предприятия;
- стратегия управления финансовой деятельностью предприятия.

*Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:*

1. Финансовое оздоровление как система мероприятий по предупреждению банкротства.

2. Меры по восстановлению платёжеспособности коммерческих организаций в действующих нормативных правовых актах.

3. Особенности управления активами предприятия в процессе финансового оздоровления.

4. Направления и методы оптимизации денежных потоков предприятия.

8. Формирование, оценка и отбор стратегических финансовых альтернатив.

9. Методика финансового оздоровления в зарубежной практике.

*Творческое задание (с элементами эссе)*

*Напишите эссе по теме:*

1. Проблемы использования финансовых показателей в оценке и управлении финансовым состоянием предприятия.

2. Проблемы использования зарубежного опыта финансового оздоровления компаний в отечественной практике.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Дискуссионные процедуры*

*1. Сравнительный анализ в форме диспута*

В финансовом анализе есть мнение об антагонизме групп показателей

рентабельности и ликвидности.

Вопрос. На чем основано такое утверждение? Обоснуйте свой ответ с учетом логики формирования данных показателей и формул их расчета.

### *2. Сравнительный анализ в форме диспута*

Компания «С-П» приобрела агрегат стоимостью 2 120 тыс. руб. Срок полезного использования определен в 6 лет. Объем продукции, произведенной на данном агрегате, составляет: в первый год – 80 тыс. ед., во второй год – 84 тыс. ед., в третий год – 106 тыс. ед., в четвертый год – 113 тыс. ед., в пятый год – 92 тыс. ед., в шестой год – 83 тыс. ед.

Произведите расчет ежегодных амортизационных отчислений:

- а) линейным способом
- б) способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
- в) способом списания стоимости пропорционально объему произведенной продукции
- г) способом уменьшаемого остатка.

Выберите возможный из вариантов амортизации. Какой из вариантов наиболее выгодный для предприятия? Обоснуйте свой выбор с учетом законодательных требований.

### **Типовые тесты**

#### **1. Сущность экономического кризиса состоит в следующем:**

- а) столкновении интересов и обострении противоречий работников и работодателей;
- б) противоречии между доходами и расходами подразделений организации;
- в) рассогласовании в деятельности отдельных систем организации (социальной, экономической, финансовой и др.);
- г) острых противоречиях в экономическом состоянии организации (кризисы «перепроизводства» и сбыта товаров, взаимоотношений между партнерами, неплатежей, потери конкурентных преимуществ и т.п.).

#### **2. Причины кризиса — это:**

- а) источники возникновения кризиса, события или явления, вследствие которых он наступил;
- б) внешние проявления кризисных явлений;
- в) первые признаки отрицательных тенденций (деловые конфликты, нарастание финансовых проблем и т.п.);
- г) событие, или зафиксированное состояние, или установленная тенденция, свидетельствующие о наступлении кризиса.

#### **3. Экономический кризис порождает:**

- а) циклическое развитие экономики;
- б) спад производства;
- в) снижение деловой активности;
- г) депрессивный процесс в экономической конъюнктуре.

#### **4. Упорядочите фазы развития кризиса:**

- а) депрессия;
- б) кризис;
- в) подъем;
- г) оживление.

**5. Продолжительность циклов С. Кузнеца:**

- а) 20 лет;
- б) три—пять лет;
- в) 50 лет.

**6. Продолжительность циклов Кондратьева:**

- а) 20 лет;
- б) три—пять лет;
- в) 50-60 лет.

**7. Движущей силой циклов Жугляра являются:**

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины товарно-материальных запасов (ТМЗ) на предприятиях;
- г) колебания инвестиционной активности.

**8. Движущей силой циклов С. Кузнеца являются:**

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины ТМЗ на предприятиях;
- г) колебания инвестиционной активности.

**9. Движущей силой циклов Китчина являются:**

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины ТМЗ на предприятиях; ,
- г) колебания инвестиционной активности.

**10. Движущей силой циклов Кондратьева являются:**

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины ТМЗ на предприятиях;
- г) радикальные изменения в технологии производства.

**11. Какой нормативный акт устанавливает основания признания должника несостоятельным (банкротом):**

- а) ГК РФ;
- б) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации;
- в) Закон № 127-ФЗ;
- г) решение собрания кредиторов.

**12. Действующий Закон № 127-ФЗ не распространяется:**

- а) на потребительские кооперативы;
- б) акционерные общества;
- в) совместные предприятия;
- г) казенные предприятия, учреждения, политические партии и религиозные организации.

**13. Внешнее управление вводится с целью:**

- а) выполнить требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда их жизни или здоровью;
- б) восстановления его платежеспособности для продолжения деятельности;

- в) выполнить обязательства перед кредиторами;
- г) ликвидировать предприятие.

**14. Какое решение вправе принять руководство предприятия при введении наблюдения:**

- а) о реорганизации предприятия;
- б) о создании филиалов и представительств;
- в) о выплате дивидендов;
- г) о внесении изменений в структуру и штатное расписание предприятия.

**15. Санация — это:**

- а) приведение его статуса в соответствие с законодательством;
- б) изменение структуры предприятия;
- в) реорганизация системы управления;
- г) процедура восстановления платежеспособности предприятия-должника, применяемая его учредителями (участниками), кредиторами и иными лицами в целях предупреждения банкротства и восстановления платежеспособности должника.

**16. Наблюдение — это:**

- а) передача управления предприятием временному управляющему;
- б) процедура банкротства, имеющая целью рассчитаться с кредиторами;
- в) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества и проведения анализа финансового состояния должника;
- г) передача управления предприятием административному управляющему.

**17. Конкурсное производство — это:**

- а) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности;
- б) передача полномочий по управлению должником внешнему управляющему;
- в) процедура банкротства, имеющая целью финансовое оздоровление предприятия;
- г) процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

**18. Внешнее управление — это:**

- а) процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком;
- б) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества;
- в) действия, направленные на устранения признаков банкротства предприятия;
- г) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности с передачей полномочий по управлению должником внешнему управляющему.

**19. Кто является участником первого собрания кредиторов с правом голоса:**

- а) конкурсные кредиторы и уполномоченные органы, внесенные в реестр требований кредиторов;
- б) представитель учредителей (участников) должника и временный управляющий;
- в) руководитель должника, представитель учредителей (участников) должника и представитель работников должника;
- г) руководитель должника и представитель работников должника.

**20. Мораторий распространяется на денежные обязательства и обязательные**

**платежи, срок исполнения которых наступил:**

- а) после принятия дела о несостоятельности в производство арбитражным судом;
- б) с даты введения наблюдения;
- в) до введения внешнего управления;
- г) с даты заключения мирового соглашения.

**Ключи к тестам**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>г</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>гвба</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>г</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>г</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>в</b>

**Типовые задания к письменному опросу (контрольной работе)**

Задача 1. Исчислите все коэффициенты ликвидности, дайте оценку степени ликвидности на основе этих показателей.

Группы активов по степени ликвидности Сумма, руб. Группы пассивов по степени срочности платежей Сумма, руб.

A1	7000	П1	97000
A2	25000	П2	12000
A3	142000	П3	25000
A4	55000	П4	95000
Баланс	229000	Баланс	229000

Решение:

К текущей ликвидности =  $(A1+A2+A3) / (П1+П2) = 174/109 = 1,60$ , Норматив = 2

К критической ликвидности =  $(A1+A2) / (П1+П2) = 32/109 = 0,29$ , Норматив = 1

К абсолютной ликвидности =  $A1 / (П1+П2) = 7/109 = 0,06$ , Норматив = 0,5

Вывод: Все исчисленные коэффициенты ликвидности немного ниже их нормативных ограничений, т.е. у организации существуют незначительные трудности с покрытием своих краткосрочных обязательств оборотными активами, более полный вывод можно было бы сделать имея динамику этих показателей.

Задача 2. Определите влияние на коэффициент текущей ликвидности изменений оборотных активов, краткосрочных займов и кредиторской задолженности методом цепной подстановки.

Показатель	На начало года	На конец года
Оборотные активы	3500	3600
Краткосрочные кредиты и займы	850	600
Кредиторская задолженность	1500	1800

Решение:

Показатель На начало года На конец года

Ктекущей ликвидности 1,49 1,50

Ктекущей ликвидности начало года =  $(\text{оборотные активы н.г.}) / (\text{кредиты н.г.} + \text{кредиторская задолженность н.г.}) = 1,49$

Ктекущей ликвидности усл.1 =  $(\text{оборотные активы к.г.}) / (\text{кредиты н.г.} + \text{кредиторская задолженность н.г.}) = 1,53$

Ктекущей ликвидности усл.2 =  $(\text{оборотные активы к.г.}) / (\text{кредиты к.г.} + \text{кредиторская}$

задолженность н.г.) = 1,71

Ктекущей ликвидности конец года = (оборотные активы к.г.) / (кредиты к.г. + кредиторская задолженность к.г.) = 1,50

Вывод:

1. За счет роста суммы оборотных активов коэффициент текущей ликвидности увеличился на  $1,53 - 1,49 = 0,04$
2. За счет уменьшения суммы краткосрочных кредитов на 150 руб. коэффициент текущей ликвидности увеличился на  $1,71 - 1,53 = 0,18$
3. За счет роста кредиторской задолженности на 300 руб. коэффициент текущей ликвидности снизился на  $1,50 - 1,71 = 0,21$

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1. Используя метод ABC для определения потребности в оборотных средствах составьте ранжированный список материалов.

Вид материала	Цена 1 ц руб.	Количество, ц	Стоимость, руб.
А	1000	22	22000
Б4500	189	850500	
В	440	5	2200
Г101	13	1313	
Д	190	5400	1026000
Е	40	1070	42800
Ж	154	460	70700
З600	4000	2400000	

Решение:

Вид материала	Стоимость, руб.	Доля в общей стоимости, %
А	22000	0,5
Б850500	19,2	
В	2200	0,05
Г1313	0,03	
Д	1026000	23,2
Е	42800	1,0
Ж	70700	1,8
З2400000	54,0	
Итого	4415513	100

Вывод: Наиболее значимая для организации продукция, т.е. продукция группы А, на долю которой приходится 80% выручки это Д, З, именно эта продукция должна в процессе анализа изучаться более тщательно. Продукция группы В, доля в выручке которой равна примерно 15% это продукция Б, эта группа материалов средней важности, им уделяется внимание время от времени. Группу С представляют оставшиеся виды материалов, они незначительно влияют на на общую сумму выручки, хотя их перечень может быть широкий.

Задание 2. Определите аналитическим способом, при каком объеме производства выгоднее применить тот или иной вариант оборудования.

Если годовой объем производства составляет 4000 ед., и принято решение выполнять операцию с помощью третьего варианта машины, что будет ожидать предприятие?

Вариант оборудования      Постоянные затраты за год, руб.      Переменные      затраты,



руб.	Общая сумма затрат		
A	2000	2	$Z_a=2000+2,0x$
B	5000	1	$Z_b=5000+1,0x$
C	8000	0,5	$Z_c=8000+0,5x$

Решение:

Для этого нужно найти критический объем производства продукции, при котором затраты по двум вариантам будут одинаковыми. Для этого затраты по одному из них приравнивают к затратам по другому. Так, критическая точка для первого и второго варианта =

$$2000 + 2x = 5000 + 1x$$

$$X = 3000 \text{ ед.}$$

Аналогично определяется критическая точка для второго и третьего варианта =

$$500 + 1x = 8000 + 0,5x$$

$$X=6000 \text{ ед.}$$

Вывод: при годовом объеме производства до 3000 ед. выгоднее использовать первый вариант оборудования, от 3000 до 6000 ед. – второй, а свыше 6000 ед более целесообразным является третий.

Если годовой объем производства составляет 4000 ед., и принято решение выполнять операцию с помощью третьего варианта машины, то размер потерь от неправильного решения будет составлять разность в затратах по второму и третьему вариантам:

$$(8000 + 0,5*4000) - (5000 + 1*4000) = 3000 \text{ тыс. руб.}$$

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему),

представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### ***6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)***

#### *6.1 Основная учебная литература*

1. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление : учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>

2. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — <http://www.iprbookshop.ru/79827.html>

#### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Антикризисное управление : учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 380 с. — <http://www.iprbookshop.ru/85637.html>

2. Герасимова, Е. А. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Е. А. Герасимова, Н. Н. Еронкевич. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 244 с. — <http://www.iprbookshop.ru/84180.html>

3. Турманидзе, Т. У. Финансовый менеджмент : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе, Н. Д. Эриашвили. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — <http://www.iprbookshop.ru/81713.html>

#### *6.3. Периодические издания*

1. Актуальные проблемы экономики и права - <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2. Актуальные вопросы современной экономики - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

3. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления - <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>

4. Вопросы новой экономики - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
5. Политика, экономика и инновации - <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
6. **Финансы, деньги, инвестиции** - <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10489>
7. Финансовые рынки и банки - [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=70020](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=70020)
8. Финансы - [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9231](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9231)
9. Экономика и менеджмент систем управления - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – <http://economy.gov.ru>.
2. Правительство РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>
3. Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

**11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;



- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания Ученого совета (Сената)	Перечень измененных пунктов
1.	30.04.2019, протокол № 10	Обновлен список литературы (п. 6), список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п. 7), список лицензионного программного обеспечения в п. 9.