ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01e0da760080abc1bd4445508baa22ae73f
Действителен: с 16.03.2020 по 16.03.2021
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 20.02.2021

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра менеджмента

Рабочая программа дисциплины

История управленческой мысли

Направление подготовки	Менеджмент
Код	38.03.02
Направленность (профиль)	Деловое администрирование
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2017 г.

1 ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	**Знать:** -основы основных теорий мотивации, лидерства и власти **Уметь:** - проводить аудит человеческих ресурсов **Владеть:** -навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Теория менеджмента», «История», «Управление человеческими ресурсами» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

***организационно-управленческая деятельность*:**

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6 ЗЕТ /216	6 ЗЕТ /216
Контактная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	12	2
Занятия семинарского типа	20	2
Промежуточная аттестация: Зачет / **зачет с оценкой** / экзамен /	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	183,85	208

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1 Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	2			4			31

2.	Раздел 2 Генезис и развитие управленческой мысли с древнейших времен до нового времени.	2			4			31
3.	Раздел 3 Возникновение и развитие управленческой мысли в Западной Европе	2			3			31
4.	Раздел 4 Новейшая история управленческой мысли	2			3			31
5.	Раздел 5 Управленческая мысль в России (IX-XIX вв)	2			3			30
6.	Раздел 6 Управленческая мысль в России в XX – начале XXI в.	2			3			29,85
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15						
	Итого:	216						

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1 Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	1			1			35
2.	Раздел 2 Генезис и развитие управленческой мысли с древнейших времен	1			1			35

	до нового времени.							
3.	Раздел 3 Возникновение и развитие управленческой мысли в Западной Европе							35
4.	Раздел 4 Новейшая история управленческой мысли							35
5.	Раздел 5 Управленческая мысль в России (IX-XIX вв)							34
6.	Раздел 6 Управленческая мысль в России в XX – начале XXI в.							34
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4						
	Итого:	216						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Раздел 1 Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	1. Предпосылки становления менеджмента 2. Трансформация взглядов на систему управления: этапы и основные направления 3. Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микро управлению, менеджменту
2.	Раздел 2 Генезис и развитие управленческой мысли с древнейших времен до нового времени.	1.Зарождение идей управления 2. Разработка проблем управления в древнем Китае. 3.Вклад индийской цивилизации в развитие идей менеджмента 4. Развитие идей управления в древней Греции и древнем Риме
3.	Раздел 3 Возникновение и развитие управленческой мысли в Западной Европе	1. Факторы, обусловившие развитие управления в ходе промышленной революции. 2. Вклад классиков политической экономии в развитие научных подходов к управлению. 3. Проблемы управления в трудах ученых и практиков различных областей деятельности XVIII-XXI вв.
4.	Раздел 4 Новейшая история управленческой	1. Зарождение и формирование теорий и школ

	мысли	менеджмента (первая половина XX в.) 2. Системный, количественный и комплексный подходы
5.	Раздел 5 Управленческая мысль в России (IX-XIX вв)	1.Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX–XVIII вв.) 2.Развитие управленческой мысли в России в XIX в.
6.	Раздел 6 Управленческая мысль в России в XX – начале XXI в.	1. Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти 2. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление (до и после событий октября 1917 г.) 3. Движение за научную организацию труда 4. Советская управленческая мысль в 1930–1950-е гг. 5. Перестройка системы управления в 1960–1990-е гг. и формирование российской модели менеджмента

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Раздел 1 Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	1. Предпосылки становления менеджмента 2. Трансформация взглядов на систему управления: этапы и основные направления 3. Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микро управлению, менеджменту
2.	Раздел 2 Генезис и развитие управленческой мысли с древнейших времен до нового времени.	1.Зарождение идей управления 2. Разработка проблем управления в древнем Китае. 3.Вклад индийской цивилизации в развитие идей менеджмента 4. Развитие идей управления в древней Греции и древнем Риме
3.	Раздел 3 Возникновение и развитие управленческой мысли в Западной Европе	1. Факторы, обусловившие развитие управления в ходе промышленной революции. 2. Вклад классиков политической экономии в развитие научных подходов к управлению. 3. Проблемы управления в трудах ученых и практиков различных областей деятельности XVIII-XXI вв.
4.	Раздел 4 Новейшая история управленческой мысли	1. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента (первая половина XX в.) 2. Системный, количественный и комплексный подходы

5.	Раздел 5 Управленческая мысль в России (IX-XIX вв.)	1.Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX–XVIII вв.) 2.Развитие управленческой мысли в России в XIX в.
6.	Раздел 6 Управленческая мысль в России в XX – начале XXI в.	1. Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти 2. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление (до и после событий октября 1917 г.) 3. Движение за научную организацию труда 4. Советская управленческая мысль в 1930–1950-е гг. 5. Перестройка системы управления в 1960–1990-е гг. и формирование российской модели менеджмента

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Раздел 1 Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	1. Предпосылки становления менеджмента 2. Трансформация взглядов на систему управления: этапы и основные направления 3. Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микро управлению, менеджменту
2.	Раздел 2 Генезис и развитие управленческой мысли с древнейших времен до нового времени.	1.Зарождение идей управления 2. Разработка проблем управления в древнем Китае. 3.Вклад индийской цивилизации в развитие идей менеджмента 4. Развитие идей управления в древней Греции и древнем Риме
3.	Раздел 3 Возникновение и развитие управленческой мысли в Западной Европе	1. Факторы, обусловившие развитие управления в ходе промышленной революции. 2. Вклад классиков политической экономии в развитие научных подходов к управлению. 3. Проблемы управления в трудах ученых и практиков различных областей деятельности XVIII-XXI вв.
4.	Раздел 4 Новейшая история управленческой мысли	1. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента (первая половина XX в.) 2. Системный, количественный и комплексный подходы
5.	Раздел 5 Управленческая мысль в России (IX-XIX вв)	1.Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX–XVIII вв.) 2.Развитие управленческой мысли в России в XIX в.

6.	Раздел 6 Управленческая мысль в России в XX – начале XXI в.	1. Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти 2. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление (до и после событий октября 1917 г.) 3. Движение за научную организацию труда 4. Советская управленческая мысль в 1930–1950-е гг. 5. Перестройка системы управления в 1960–1990-е гг. и формирование российской модели менеджмента

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	ПК-1	Вопросы к семинару, тестирование, вопросы к письменному опросу
2.	Раздел 2 Генезис и развитие управленческой мысли с древнейших времен до нового времени.	ПК-1	Вопросы к семинару, тестирование, вопросы к письменному опросу

3.	Раздел 3 Возникновение и развитие управленческой мысли в Западной Европе	ПК-1	Вопросы к семинару, тестирование, вопросы к письменному опросу
4.	Раздел 4 Новейшая история управленческой мысли	ПК-1	Вопросы к семинару, тестирование, вопросы к письменному опросу
5.	Раздел 5 Управленческая мысль в России (IX-XIX вв)	ПК-1	Вопросы к семинару, тестирование, вопросы к письменному опросу
6.	Раздел 6 Управленческая мысль в России в XX – начале XXI в.	ПК-1	Вопросы к семинару, тестирование, вопросы к письменному опросу

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

1. **Авторы школы человеческих отношений рекомендовали руководителям для повышения производительности труда:**
   а) детально изучать рабочие задания и анализировать движения, которые требуются работникам для ее выполнения
   б) привлекать работников к обсуждению нововведений
   в) обеспечивать возможности для общения работников и обмена опытом
   г) поощрять интерес работников к работе
   д) изменить конструкцию инструментов, используемых работником для выполнения заданий устранять все лишние движения работников

2. **В 1928 г. исследовательскую группу, проводившую эксперименты на заводе HawthorneWorkskомпании WesternElectric, возглавил:**
   а) Дуглас МакГрегор
   б) Элтон Мэйо
   в) Анри Файоль

г) Фредерик Тейлор

3. **Количественные методы в менеджменте опираются, в частности, на научную теорию ...**

а) оптимальных систем

б) массового обслуживания

в) исследования операций

г) относительности

д) большого взрыва

е) игр

4. **Школа человеческих отношений возникла как реакция на такой недостаток ранних школ менеджмента, как ...**

а) излишне большое внимание человеческому фактору и психологии человека

б) отсутствие научных трудов

в) малое внимание задачам повышения производительности труда рабочих

г) малое внимание человеческому фактору и психологии человека

5. **Тезис о том, что организацию можно «разложить» на составные части и «пронормировать» работу каждой из них, относится к идеям ...**

а) школы научного менеджмента

б) школы человеческих отношений

в) бюрократической школы

г) административной школы

6. **Основателем Центрального института труда (ЦИТ) был ...**

а) В. Бехтерев

б) А. Гастев

в) В. Добрынин

г) С. Стрельбицкий

7. **Основы современных представлений о теории организации были заложены ...**

а) А. Гастевым

б) А. Богдановым

в) Н. Витке

г) В. Бехтеревым

8. **После отмены новых условий труда, введенных в ходе Хоторнских экспериментов, производительность труда работниц ...**

а) снизилась, но осталась на более высоком уровне, чем до начала экспериментов

б) снизилась до уровня, который был до начала экспериментов

в) не изменилась

г) повысилась в несколько раз

9. **Устранить все лишние движения работников в целях повышения производительности труда предлагается ... принципе Ф. Тейлора**

а) во втором

б) в четвертом

в) в первом

г) в третьем

10. **Подход к анализу проблем менеджмента, сформулированный в 1920-х гг. российскими учеными, получил название ... подхода**

а) эмпирического

б) социального

в) психологического

г) технологического

11. **Ситуационный подход относится к ... направлению менеджмента**

а) гуманитарному

б) современному

в) классическому

12. **Строгое математическое описание систем дал в своих трудах:**

а) Ф. Тейлор

б) Р. Калман

в) Л. Берталанфи

г) А. Богданов

13. **Основные работы Ф. Тейлора и других видных основоположников школы научного менеджмента были впервые переведены на русский язык ...**

а) в 1904-1908 гг.

б) в 1920-1930-е гг

в) в 1911-1914 гг.

г) в 1918-1921 гг.

14. **Школа человеческих отношений начала трансформироваться в школу поведенческих наук с ... годов.**

а) конца 1920-х

б) конца 1960-х

в) начала 1950-х

г) начала 1930-х

15. **Менеджер, разделяющий взгляды, изложенные в теории X, должен:**

а) учить подчиненных вникать в проблемы организации

б) стараться сделать обязанности подчиненных более привлекательными

в) принуждать работников

г) приказывать работникам

д) угрожать работникам наказанием

16. **Менеджер, разделяющий взгляды, изложенные в теории Y, должен:**

а) стараться сделать обязанности подчиненных более привлекательными

б) жестко контролировать работников

в) принуждать работников

г) создавать в организации атмосферу открытости и доверия

д) учить подчиненных вникать в проблемы организации

17. **К основным положениям теории X относятся следующие положения:**

а) среднестатистический работник имеет низкие амбиции

б) физический и умственный труд естественен для человека

в) человек предпочитает, чтобы им управляли

г) человек стремится избегать ответственности

д) среднестатистический работник обладает врожденной неприязнью к труду

18. **К основным положениям теории Y относятся следующие положения:**

а) среднестатистический работник высоко ценит только безопасность

б) каждый индивид целеустремлен и может осуществлять самоконтроль

в) средний работник готов брать на себя ответственность

г) человек предпочитает, чтобы им управляли

д) большинство работников показывают высокий уровень креативности

19. **Выработкой подходов к совершенствованию управления организацией в целом и созданием универсальных принципов управления занимались**

а) административной школы

б) бюрократической школы

в) школы научного менеджмента

20. **Процессный подход относится к ... направлению менеджмента**

а) современному

б) классическому

в) гуманитарному

Ключи к тестовым заданиям:

1– б, в, г; 2 – б; 3 – а, б, в, е; 4 – г; 5 – в; 6 – б; 7 – г; 8 – а; 9 – г; 10– б;
11– б; 12 – б; 13– б; 14 – в; 15– в, г, д; 16 – а, г, д; 17 – а, в, г, д; 18– б, в, д; 19– а; 20– а.

Типовые вопросы к письменному опросу

1. Предпосылки становления менеджмента
2. Трансформация взглядов на систему управления:
этапы и основные направления
3. Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микроуправлению, менеджменту
4.Зарождение идей управления
5. Разработка проблем управления в древнем Китае.
63.Вклад индийской цивилизации в развитие идей менеджмента
7. Развитие идей управления в древней Греции и древнем Риме
8. Факторы, обусловившие развитие управления в ходе промышленной революции.
9. Вклад классиков политической экономии в развитие научных подходов к управлению.
10. Проблемы управления в трудах ученых и практиков различных областей деятельности XVIII-XXI вв.
11. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента (первая половина XX в.)

12. Системный, количественный и комплексный подходы

13.Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX–XVIII вв.)

14.Развитие управленческой мысли в России в XIX в.

15. Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти

16. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление (до и после событий октября 1917 г.)

17. Движение за научную организацию труда. Советская управленческая мысль в 1930–1950-е гг.

18. Перестройка системы управления в 1960–1990-е гг. и формирование российской модели менеджмента

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2.Информационный проект(презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

4.Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебник / Е. В. Алябина, А. А. Борисова, Е. С. Горевая [и др.] ; под редакцией И. С. Межов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 705 c. — ISBN 978-5-7782-2404-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47701.html

2. Попович, А. М. История управленческой мысли : учебное пособие / А. М. Попович, И. П. Попович, С. А. Люфт. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 290 c. — ISBN 978-5-7779-1865-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59602.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

3. Попович, А. М. История управленческой мысли : учебное пособие / А. М. Попович, И. П. Попович, С. А. Люфт. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 290 c. — ISBN 978-5-7779-1865-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59602.html

4. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76915.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) - электронная библиотека по всем отраслям знаний http://www.iprbookshop.ru
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibrary.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.library.info – большая электронная библиотека.
5. https://www.cfin.ru/ - «Корпоративный менеджмент»: бизнес-портал

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к зачету с оценкой непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА,анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины,, беседа, дискуссия и др.*) используются следующие:

-дискуссия

- беседа.

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.