Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3383 B100 5FAE C5B4 452F ADAE C64F 6784
Действителен: с 21 марта 2022 г. по 21 июня 2023 г.
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 12.12.2022

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки	Менеджмент
Код	38.03.02
Направленность (профиль)	Менеджмент организации
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2018 г.

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать:** -основные категории, принципы, методы и законы философии; - исторические этапы формирования философии, основные тенденции и направления развития современного философского знания, - содержание и структуру курса философии. **Уметь:** - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы философии в профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. **Владеть:** -навыками применения философской методологии для научного анализа природных и социальных явлений, -прикладными навыками использования диалектического метода для формирования научной картины мира как основы мировоззрения личности.

2. ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История экономических учений», «Управление человеческими ресурсами».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой, информационно-аналитической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);
- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планирование деятельности организации и подразделений;
- формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);
- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка системы внутреннего документооборота организации;
- оценка эффективности проектов;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очно-заочная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа	8	2
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	89	95

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1						4
2.	Исторические типы философии			4				4
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы							4
4.	Материя, движение, пространство и время							4
5.	Сознание, его							4

	сущность и генезис							
6.	Диалектика и ее альтернативы							4
7.	Основные законы диалектики							4
8.	Основные проблемы теории познания							4
9.	Научное познание, его формы и методы							4
10.	Аксиология (учение о ценностях)							4
11.	Общество: основы философского анализа							4
12.	Материальная сфера жизни общества							5
13.	Социальная структура общества							5
14.	Политическая система общества							5
15.	Духовное производство и общественное сознание							5
16.	Виды духовной деятельности							5
17.	Проблема человека в философии							5
18.	Культура как объект философского исследования							5
19.	Философия истории			4				5
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1						5
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1						4
2.	Исторические типы философии			1				4
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы							4
4.	Материя, движение, пространство и время							8
5.	Сознание, его сущность и генезис							4
6.	Диалектика и ее альтернативы							4
7.	Основные законы диалектики							4
8.	Основные проблемы теории познания							4
9.	Научное познание, его формы и методы							4
10.	Аксиология (учение о ценностях)							4
11.	Общество: основы философского анализа							4
12.	Материальная сфера жизни общества							4
13.	Социальная структура общества							4
14.	Политическая система общества							4
15.	Духовное производство и общественное сознание							4
16.	Виды духовной деятельности							4
	Проблема человека в							4

17.	философии							
18.	Культура как объект философского исследования							8
19.	Философия истории			1				8
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1						7
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
	Исторические типы	1.Особенности философии Древней Индии

2.	философии	(джайнизм, буддийская философия). Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм). 2.Становление философии в Древней Греции. (софисты и Сократ, Платон, Аристотель). 3.Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. 4.Философия Нового времени: (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Т. Гоббс, Б.Спиноза). 5.Философия французского Просвещения: (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах). 6.Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Философия К.Маркса и Ф.Энгельса. 7.Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А Бердяев, П.А. Флоренский). 8.Современная российская и зарубежная философия.
19.	Философия истории	1.История человечества как предмет философского анализа. 2.Основные концепции исторического процесса. 3.Формационный и цивилизационный подходы к истории. 4.Многообразие форм человеческой деятельности и альтернативность общественного процесса. 5.Основные проблемы философии истории. 6.Движущие силы и механизмы исторического процесса. 7.Основные субъекты социально-исторического развития. Место человека в историческом процессе. 8.Роль личности в истории. Народ и его роль в историческом развитии.

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
2.	Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

		Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Понятие бытия в истории философской мысли. Античные представления о бытии. Европейское Средневековье: особенности постановки вопроса о бытии. Новое время: научная революция XVI – XVII вв. и новое осмысление проблемы бытия. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие, небытие, ничто. Объективное бытие. Бытие вещей (тел), процессов. Бытие человека. Бытие духовного. Бытие социального.
4.	Материя, движение, пространство и время	Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Субстанция. Материя и дух. Становление и развитие. Понятие диалектики и метафизики. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
5.	Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.
6.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание).Принцип причинности (сущность, содержание).
7.	Основные законы диалектики	Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и

		особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
8.	Основные проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
9.	Научное познание, его формы и методы	Культурно-историческая эволюция научного познания: античность, средние века, новое время, XX век. Понятие научной картины мира, ее развитие в эволюции культуры. Структура научного знания. Критерии научного знания. Отличительные признаки научного знания. Формы и методы научного познания. Общенаучные методы научного познания. Частнонаучные методы научного познания. Гипотеза и теория. Теоретические и эмпирические методы. Научные революции. Типы рациональности. Понятие науки, её специфика и структура. Происхождение, сущность и функции науки. Наука как социальный институт.
10.	Аксиология (учение о ценностях)	Проблема ценностей в философии. Ценности и бытие. Абсолютные и относительные ценности. Проблема «общечеловеческих» ценностей. Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации. Основные виды ценностей и критерии их классификации. Индивидуальные, коллективные общечеловеческие ценности в морали. Этно-национальные, социально-политические ценности в их отношении к общечеловеческим. Политические и правовые ценности.
11.	Общество: основы философского анализа	Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.
12.	Материальная сфера	Сущность экономической жизни общества. Материальное производство, его место в

	жизни общества	системе общественного производства. Исторические типы материального производства. Человек в структуре материального производства. Понятие труда. Мотивы и стимулы трудовой активности человека. Труд как ценность. Феномен экономических связей. Человек и техника. Основные концепции взаимодействия человека и техники. Сущность и природа научно-технического прогресса. Научно-техническая революция, ее воздействие на исторический прогресс. Понятие «техносфера», ее взаимосвязь с биосоциальной, антропологической сферами и ноосферой.
13.	Социальная структура общества	Общество как система. Понятие структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества.
14.	Политическая система общества	Политическое бытие общества. Предмет политической философии. Сущность власти: основные теоретические воззрения. Генезис власти, формы власти. Природа политической власти, её специфика. Политическая деятельность, политическая система и политическая организация общества. Основные элементы политической системы. Государство как элемент политической системы общества. Социальное назначение государства. Внутренние функции государства (экономическая, социальная, финансового контроля, охраны правопорядка). Внешние функции государства. Глобальные функции государства (экологическая, сохранение мира, развитие науки).
15.	Духовное производство и общественное сознание	Духовное бытие общества. Духовное производство. Основные функции духовного производства. Структура духовного производства. Духовная культура (познание, нравственность, воспитание, просвещение, этика, эстетика, искусство, мифология, религия). Общественное сознание и его структура. Общественная психология и общественная идеология. Менталитет. Общественное и индивидуальное сознание. Основные концепции происхождения морали. Относительность и абсолютность моральных норм. Мораль как один из основных регуляторов общественной жизни. Место и роль морали в жизни современного человека и общества. Категория «справедливость», ее соотношение с категорией «равенство». Социальное равенство как общественный идеал. Эволюция представлений о справедливости. Теория идеала.

16.	Виды духовной деятельности	Понятие «духовная деятельность». Сущность, содержание. Субъект и объект духовной деятельности. Основные исторические формы духовной деятельности – религия, мораль, искусство, наука, философия, право, идеология. Производство духовных благ и ценностей распространение, сохранение, потребление духовных ценностей. Формы духовной деятельности. Духовно-практическая и духовно-теоретическая деятельность. Специализированная неспециализированная духовная деятельность. Основные цели духовной деятельности: Роль духовной деятельности в современном мире.
17.	Проблема человека в философии	Человек как предмет философии. Понятия индивида, индивидуальности, личности. Личность и общество. Биологическое и социальное в человеке. Вопрос о смысле бытия человека в истории философской мысли. Постановка проблемы человека в разные исторические эпохи: античность, Средневековье, Новое время. Свобода и ответственность как атрибуты общественного бытия. Культурные, этические и эстетические ценности, их роль в жизни человека. Нравственные основы бытия человека. Цель и смысл жизни человека. Проблемы личности в условиях информационного общества.
18.	Культура как объект философского исследования	Понятие культуры: специфика философского рассмотрения. Основные подходы к определению культуры в историко-философских учениях. Сущность, содержание и закономерности развития культуры. Понятие социокультурного процесса. Причины и механизмы культурных изменений: внешние и внутренние. Саморазвитие культуры. Человек как творец культуры. Общество и культура. Социальные институты культуры. Социализация и инкультурация. Знания, ценности и нормы как явления культуры. Вхождение человека в культурное пространство: инкультурация и социализация.
19.	Философия истории	История человечества как предмет философского анализа. Основные концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Многообразие форм человеческой деятельности и альтернативность общественного процесса. Основные проблемы философии истории. Единство и многообразие всемирной истории. Всемирно-исторический процесс и история отдельных стран. Движущие силы и механизмы исторического процесса. Цель и смысл исторического процесса. Основные субъекты социально-исторического развития. Место человека в историческом процессе. Народ и его роль в историческом развитии. Роль личности в истории. Структура всемирной истории: периодизация исторического процесса. Современные подходы к проблеме периодизации истории.

20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
2.	Исторические типы философии	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
4.	Материя, движение, пространство и время	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
5.	Сознание, его сущность и генезис	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
	Диалектика и ее	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания

6.	альтернативы		тестирование
7.	Основные законы диалектики	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
8.	Основные проблемы теории познания	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
9.	Научное познание, его формы и методы	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
10.	Аксиология (учение о ценностях)	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
11.	Общество: основы философского анализа	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
12.	Материальная сфера жизни общества	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
13.	Социальная структура общества	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
14.	Политическая система общества	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
15.	Духовное производство и общественное сознание	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
16.	Виды духовной деятельности	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
17.	Проблема человека в философии	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
18.	Культура как объект философского исследования	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
19.	Философия истории	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	ОК-1	Ситуационные задачи, проблемные задания тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовой тест:

1. Что изучает онтология?
а) происхождение мира и человека;
б) формы бытия;
в) проблемы познания;
2. Древнегреческий философ, автор высказывания: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?
а) Анаксимандр;

б) Гераклит;
в) Демокрит;

3. Что такое «натурфилософия»?
а) философия природы;
б) философия ценностей;
в) теория познания;

4. Какое философское учение создал Платон?
а) интуитивизм;
б) «учение об идеях»;
в) майевтику.

5. Что изучает гносеология?
а) проблемы социальной жизни;
б) проблемы коммуникации в системе «человек – машина»;
в) проблемы познания.

6. Понятие бытия как непреходящей и неизменной основы мира было введено в философию:
а) Парменидом;
б) Р. Декартом;
в) Ж.- П. Сартром.

7. Какой способ самопознания выработал Сократ?
а) познание внутреннего мира человека при помощи законов природы;
б) диалектику - как способ вскрытия противоречия при помощи вопросов и ответов;
в) интроспекцию

8. Автором учения о предрассудках или «идолах», мешающих человеку постичь истину, является:
а) Ф. Бэкон;
б) А. Шопенгауэр;
в) Г. Зиммель.

9. Какое высказывание принадлежит Р. Декарту?
а) «Своеволие надо гасить пуще пожара»;
б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»;
в) «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».

10. Мировоззрение XVII – XVIII вв., в котором Вселенная предстает в образе «часового механизма» – это:
а) постмодернизм;
б) механицизм;
в) объективный идеализм.

11. Кто является автором работы «Система трансцендентального идеализма»?
а) Р. Декарт;
б) Ф.В.Й. Шеллинг;
в) П.А. Флоренский.

12. Кто выделял «аполлонийское» и «дионисийское» начала в европейской культуре?

а) Ф. Ницше;
б) Г.В.Ф. Гегель;
в) Фома Аквинский.

13. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что политическая культура Запада неприемлема для России – это:
а) русский космизм;
б) славянофильство;
в) западничество.

14. К характерным чертам русской философии относятся:
а) нравственный аспект философских учений; проблема отношений Востока и Запада; выражение философских взглядов в художественной и публицистической форме;
б) опора на данные чувственного опыта;
в) преобладание теоретико-методологической проблематики.
15. Основоположником философии «всеединства» является
а) С. Кьеркегор;
б) Н.О. Лосский;
в) В.С. Соловьев

16. Что такое методология?
а) философское учение о методах познания и преобразования действительности;
б) учение о бытии;
в) учение о законах мышления.
17. Бессознательное – это:
а) психическая жизнь, совершающаяся без участия сознания;
б) существование личности или души после смерти;
в) аффективное состояние.

18. Выберите «классическое» определение истины:
а) простые и ясные «врожденные» идеи;
б) всеединое сущее как единственный предмет знаний;
в) соответствие человеческих знаний объективной реальности.

19. Автор материалистического понимания истории:
а) Ф. Ницше;
б) К. Маркс;
в) Н. Макиавелли.

20. Какое направление в философии не считало возможным познание сущности мира?
а) субъективный идеализм;
б) эмпиризм;
в) агностицизм.

Типовые проблемно-аналитические задания:
Тема 1. Философия, круг её проблем и роль в обществе
Цель: Изучение понятия, содержания и сущности философии как научной дисциплины.
Вопросы для самоподготовки:
1. Предмет, объект, разделы и функции философии.
2. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.

3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
4. Специфика философского мышления.
5. Проблема метода в философии

Тема 2. Исторические типы философии

Цель: Изучение историю развития философской мысли.

Вопросы для самоподготовки:

1.Особенности философии Древней Индии (джайнизм, буддийская философия). Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).
2.Становление философии в Древней Греции. (софисты и Сократ, Платон, Аристотель).
3.Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения.
4.Философия Нового времени: (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Т. Гоббс, Б.Спиноза).
5.Философия французского Просвещения:
(Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах).
6.Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.
7.Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А Бердяев, П.А. Флоренский).
8.Современная российская и зарубежная философия

Типовые ситуационные задачи:

Задача 2. . Герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базаров говорил: «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?

Какие две философские позиции противопоставляются в суждении?.

Задача 19. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? Как соотносится философия истории и основной вопрос философии?

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правового материала, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература:

1. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 64 с. ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html

2. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 329 с.— ISBN 978-5-4486-0447-8 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79825.html

3. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. ISBN 978-5-4486-0447-8 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/79785.html

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Крюков, В. В. Философия : учебник для студентов технических вузов / В. В.

Крюков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 c. — ISBN 978-5-7782-2519-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47702.html

2. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 c. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html

6.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. ISSN 0130-0091. http://www.iprbookshop.ru/56342.html
2. Вопросы философии. ISSN 0042-8744. http://vphil.ru/
3. Философский журнал. ISSN 2072–0726. http://www.iprbookshop.ru/18923.html
4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Философские науки. ISSN 2074-7829. http://www.iprbookshop.ru/25678.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Сайт Института философии РАН: http://iph.ras.ru/
3. Философский портал: http://www.philosophy.ru/
4. Библиотека философии и религии: http://filosofia.ru/
5.Электронный альманах «Антропология. Философия человека»: http://www.antropolog.ru/
6.Журнал аналитической философии: http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В

течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». https://elearn.interun.ru/login/index.php

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями

здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.