

Кафедра Государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины

Регионалистика

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Менеджмент |
| <i>Код</i> | 38.03.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Менеджмент организации |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2019

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>ПК-9</p> <p>способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-территориальное устройство России, ее геополитическое и экономико-географическое положение; - особенности регионального распределения экономического потенциала России; - типологию регионов; - пространственные особенности формирования и развития экономики страны, месте России в мировом хозяйстве; - закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; - экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; - теоретические основы экономического районирования; - основные методы регионального анализа; - особенности экономики отдельных регионов; - сущность, цели и инструменты региональной политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты исследования конкретного региона в рамках поставленных задач в сфере профессиональной деятельности; - грамотно отбирать необходимый статистический материал как по стране в целом, так и по его отдельным регионам и отраслям; - уметь на основе фактологического и статистического материала принимать решения, сочетающие отраслевые и территориальные интересы; - выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; - анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса; - оценивать уровень региональной специализации и конкурентоспособности региона <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере; - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области регионоведения |
| <p>ПК-17</p> <p>способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности регионального распределения экономического потенциала России; - закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; - экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; - основные методы регионального анализа; |

| | |
|--|--|
| <p>возможности и формировать новые бизнес-модели</p> | <ul style="list-style-type: none"> - особенности экономики отдельных регионов; - сущность, цели и инструменты региональной политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку уровня социально-экономического развития региона на уровне типологии; – выделять социально-значимые региональные проблемы, намечать и обосновывать пути их решения в соответствии с полученными теоретическими знаниями; - давать оценку возможности региона с учетом природно-климатических, демографических, ресурсных, экологических и других факторов; - оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; - выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере; – основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области регионоведения |
|--|--|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Связи с общественностью», «Антикризисное управление», «Инновационный менеджмент» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

информационно-аналитическая деятельность:

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

- разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

- разработка системы внутреннего документооборота организации;

- оценка эффективности проектов;

- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

- оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

- разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

- организация и ведение предпринимательской деятельности.

3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Формы обучения | | |
|---|----------------|--------------|-----------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 5 ЗЕТ/180 | 5 ЗЕТ/180 | 5 ЗЕТ/180 |
| Контактная работа: | | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 16 | 8 |
| Занятия семинарского типа | 14 | 16 | 8 |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 27 | 18 | 9 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 125 | 130 | 155 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Регионалистика как научное направление | 1 | | | 1 | | | 14 |
| 2. | Теории и методы региональной экономики | 1 | | | 1 | | | 15 |
| 3. | Регион как объект анализа и управления. Районирование. | 2 | | | 2 | | | 16 |
| 4. | Принципы и факторы размещения производства | 2 | | | | | | 16 |
| 5. | Природно-ресурсный и экономический потенциал региона. | 2 | | | 2 | | | 16 |
| 6. | Функциональное строение экономики страны | 2 | | | 2 | | | 16 |
| 7. | Отраслевое строение экономики России | 2 | | | 4 | | | 16 |
| | Региональная | 2 | | | 2 | | | 16 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|
| 8. | экономическая политика России | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 27 | | | | | | |
| | Итого | 180 | | | | | | |

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Регионалистика как научное направление | 2 | | | 2 | | | 14 |
| 2. | Теории и методы региональной экономики | 2 | | | 2 | | | 16 |
| 3. | Регион как объект анализа и управления. Районирование. | 2 | | | 2 | | | 17 |
| 4. | Принципы и факторы размещения производства | 2 | | | | | | 14 |
| 5. | Природно-ресурсный и экономический потенциал региона. | 2 | | | 2 | | | 17 |
| 6. | Функциональное строение экономики страны | 2 | | | 2 | | | 17 |
| 7. | Отраслевое строение экономики России | 2 | | | 4 | | | 19 |
| 8. | Региональная экономическая политика России | 2 | | | 2 | | | 16 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | |
| | Итого | 180 | | | | | | |

4.1.3 Заочная форма обучения

| п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-----|-------------|-------------------------------|-------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебны | Практические | Семинары | Лабораторные | Иные занятия | |

| | | | <i>е заняти я</i> | <i>занятия</i> | | <i>рные раб.</i> | | |
|----|--|---|---------------------------|----------------|------------|----------------------|--|----|
| 1. | Регионалистика как научное направление | 1 | | | 1 | | | 16 |
| 2. | Теории и методы региональной экономики | 1 | | | 1 | | | 17 |
| 3. | Регион как объект анализа и управления. Районирование. | 1 | | | 2 | | | 22 |
| 4. | Принципы и факторы размещения производства | 1 | | | | | | 17 |
| 5. | Природно-ресурсный и экономический потенциал региона. | 1 | | | 2 | | | 22 |
| 6. | Функциональное строение экономики страны | 1 | | | | | | 22 |
| 7. | Отраслевое строение экономики России | 1 | | | 2 | | | 22 |
| 8. | Региональная экономическая политика России | 1 | | | | | | 17 |
| | Промежуточная аттестация | | | | 9 | | | |
| | Итого | | | | 180 | | | |

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|------------------|---|---|
| 1. | Регионалистика как научное направление | Региональная экономика как наука. Предмет методы изучения и задачи курса. Исторические этапы развития теоретических основ региональной экономики. Место курса в системе научных дисциплин. |
| 2. | Теории и методы региональной экономики | Работы известного американского экономиста-регионалиста И. Айзарда «Размещение и пространственная экономика» (1956) и «Методы регионального анализа» (1960). Вклад Й. Тюнена, В. Кристаллера, А. Леша и других ученых в развитие науки региональная экономика. Территориально дифференцированный подход к развитию производительных сил. Изучение закономерностей в социально-экономических процессах на территории, формирование территориальных структур хозяйства, его оценок и механизмов регулирования в рыночных условиях и в подготовке соответствующих специалистов. Методы региональной экономики и управления: балансовый метод, системный анализ, метод систематизации, метод экономико-географического исследования, картографический метод, методы экономико-математического моделирования, экспериментирование и др. Специфические методы управления: административно-организационные, мотивационные и социально-психологические. |
| 3. | Регион как | Признаки региона как объекта исследования региональной экономики: |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>объект анализа и управления. Районирование.</p> | <p>целостность, комплексность хозяйства региона, специализация, управляемость, экономическая самостоятельность и др. Критерии для формирования понятия «регион»: географические (расположение, величина территории и количество населения); производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности); градостроительные (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания); социологические (нормы общения, поведения). Роль населения, трудовых коллективов в функционировании региона. Классификация регионов по различным признакам. Административно-территориальное деление в России.</p> |
| 4. | <p>Принципы и факторы размещения производства</p> | <p>Значение рационального размещения производительных сил в повышении эффективности общественного производства. Основные закономерности размещения производства. Принципы размещения производства как категории хозяйственной политики. Пофакторный анализ размещения производства.</p> |
| 5. | <p>Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.</p> | <p>Природно-ресурсный потенциал (ПРП) региона: понятия, структура. Классификация природных ресурсов. Природные ресурсы и природные условия. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Богатые регионы по ресурсному потенциалу. Значение и роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития региона. Оценка природных ресурсов в условиях формирования рынка. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы для промышленности. Их характеристика. Водные ресурсы, лесные ресурсы. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов.</p> |
| 6. | <p>Функциональное строение экономики страны</p> | <p>Экономика как хозяйство. Уровни хозяйственных процессов. Основные субъекты экономики. Отрасли группируются в две сферы: производственная (материальная) сфера - группа отраслей, производящих материальную продукцию (товары); непроизводственная (нематериальная) сфера - группа отраслей, занимающихся оказанием услуг. Сферы, комплексы и отрасли экономики. Структурная перестройка экономики России. Роль и место потребительской кооперации в экономике страны.</p> |
| 7. | <p>Отраслевое строение экономики России</p> | <p>Размещение отраслей металлургического комплекса Черная металлургия. Роль черной металлургии в народном хозяйстве. Размещение отраслей машиностроительного комплекса и его влияние на размещение производительных сил. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроительного комплекса. Особенности географии отдельных отраслей машиностроения. Основные районы и центры производства. Размещение отраслей химического комплекса. Размещение отраслей химии органического синтеза и отраслей общей химии. География сырьевых ресурсов химической промышленности. Использование отходов различных производств. Основные районы лесопокрываемой площади в стране. Размещение лесной лесоперерабатывающей промышленности. Структура лесохимического комплекса. Основные районы и центры производств лесохимической промышленности, размещение производительных сил. Размещение отраслей АПК с учетом природных зон Функциональные особенности и структура агропромышленного комплекса, его сферы. Сельское хозяйство – основа агропромышленного комплекса, его место в экономике России. Транспортный комплекс Особенности развития и размещения всех видов транспорта. Роль транспорта в обеспечении экономических связей между различными отраслями народного хозяйства и регионами России. Транспорт и территориальная организация производительных сил страны.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | Транспортная сеть страны и ее особенности. |
| 8. | Региональная экономическая политика России | <p>Понятие государственной региональной политики. Основные направления государственной региональной политики. Формирование высокоцентрализованной системы государственного (в том числе регионального) управления. Взаимодействие государственного и муниципального управления. Формы государственного регулирования местного самоуправления. Учет факторов внешней и внутренней среды при формировании и реализации региональной политики. Система экономических показателей развития региона. Главные экономические показатели оценки социально-экономического уровня региона.</p> <p>Особенности социально - экономической ситуации и хода реформ в регионах Российской Федерации. Кризисные процессы в экономике России. Факторы, оказывающие влияние на экономическое развитие регионов, страны.</p> <p>Объективные особенности регионального развития.</p> <p>Цели и средства реализации региональной экономической политики.</p> <p>Развитие экономического федерализма и межрегиональной интеграции.</p> <p>Поддержка проблемных регионов.</p> |

4.2.2.Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|---|--|
| 1. | Регионалистика как научное направление | Предмет методы изучения и задачи курса. Место курса в системе научных дисциплин. |
| 2. | Теории и методы региональной экономики | Методы региональной экономики и управления: балансовый метод, системный анализ, метод систематизации, метод экономико-географического исследования, картографический метод, методы экономико-математического моделирования, экспериментирование и др. Специфические методы управления: административно-организационные, мотивационные и социально-психологические. |
| 3. | Регион как объект анализа и управления. Районирование. | Критерии для формирования понятия «регион»: географические (расположение, величина территории и количество населения); производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности); градостроительные (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания); социологические (нормы общения, поведения). |
| 4. | Принципы и факторы размещения производства | Основные закономерности размещения производства. Принципы размещения производства как категории хозяйственной политики. Пофакторный анализ размещения производства. |
| 5. | Природно-ресурсный и экономический потенциал региона. | Оценка природных ресурсов в условиях формирования рынка. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы для промышленности. Их характеристика. Водные ресурсы, лесные ресурсы. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. |
| 6. | Функциональное строение экономики страны | Отрасли группируются в две сферы: производственная (материальная) сфера - группа отраслей, производящих материальную продукцию (товары); непроизводственная (нематериальная) сфера - группа отраслей, занимающихся оказанием услуг. Сферы, комплексы и отрасли экономики. Структурная перестройка экономики |

| | | |
|----|--|--|
| | | России. |
| 7. | Отраслевое строение экономики России | Размещение отраслей металлургического комплекса. Размещение отраслей машиностроительного комплекса. Размещение отраслей химического комплекса. Основные районы лесопокрытой площади в стране. Размещение отраслей АПК с учетом природных зон. Транспортный комплекс |
| 8. | Региональная экономическая политика России | Формирование высокоцентрализованной системы государственного (в том числе регионального) управления. Взаимодействие государственного и муниципального управления. Формы государственного регулирования местного самоуправления. Учет факторов внешней и внутренней среды при формировании и реализации региональной политики. Система экономических показателей развития региона. Главные экономические показатели оценки социально-экономического уровня региона. |

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Регионалистика как научное направление | Региональная экономика как наука. Предмет методы изучения и задачи курса. Исторические этапы развития теоретических основ региональной экономики. Место курса в системе научных дисциплин. |
| 2. | Теории и методы региональной экономики | Работы известного американского экономиста-регионалиста И. Айзарда «Размещение и пространственная экономика» (1956) и «Методы регионального анализа» (1960). Вклад Й. Тюнена, В. Кристаллера, А. Леша и других ученых в развитие науки региональная экономика. Территориально дифференцированный подход к развитию производительных сил. Изучение закономерностей в социально-экономических процессах на территории, формирование территориальных структур хозяйства, его оценок и механизмов регулирования в рыночных условиях и в подготовке соответствующих специалистов. Методы региональной экономики и управления: балансовый метод, системный анализ, метод систематизации, метод экономико-географического исследования, картографический метод, методы экономико-математического моделирования, экспериментирование и др. Специфические методы управления: административно-организационные, мотивационные и социально-психологические. |
| 3. | Регион как объект анализа и управления. Районирование. | Признаки региона как объекта исследования региональной экономики: целостность, комплексность хозяйства региона, специализация, управляемость, экономическая самостоятельность и др. Критерии для формирования понятия «регион»: географические (расположение, величина территории и количество населения); производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности); градостроительные (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания); социологические (нормы общения, поведения). Роль населения, трудовых коллективов в функционировании региона. Классификация регионов по различным признакам. Административно-территориальное деление в России. |
| 4. | Принципы и факторы размещения производства | Значение рационального размещения производительных сил в повышении эффективности общественного производства. Основные закономерности размещения производства. Принципы размещения производства как категории хозяйственной политики. |

| | | |
|----|---|--|
| | | Пофакторный анализ размещения производства. |
| 5. | Природно-ресурсный и экономический потенциал региона. | <p>Природно-ресурсный потенциал (ПРП) региона: понятия, структура. Классификация природных ресурсов. Природные ресурсы и природные условия. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Богатые регионы по ресурсному потенциалу. Значение и роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития региона.</p> <p>Оценка природных ресурсов в условиях формирования рынка. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы для промышленности. Их характеристика. Водные ресурсы, лесные ресурсы. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов.</p> |
| 6. | Функциональное строение экономики страны | <p>Экономика как хозяйство. Уровни хозяйственных процессов. Основные субъекты экономики. Отрасли группируются в две сферы: производственная (материальная) сфера - группа отраслей, производящих материальную продукцию (товары); непроизводственная (нематериальная) сфера - группа отраслей, занимающихся оказанием услуг. Сферы, комплексы и отрасли экономики. Структурная перестройка экономики России.</p> <p>Роль и место потребительской кооперации в экономике страны.</p> |
| 7. | Отраслевое строение экономики России | <p>Размещение отраслей металлургического комплекса Черная металлургия. Роль черной металлургии в народном хозяйстве.</p> <p>Размещение отраслей машиностроительного комплекса и его влияние на размещение производительных сил. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроительного комплекса. Особенности географии отдельных отраслей машиностроения. Основные районы и центры производства.</p> <p>Размещение отраслей химического комплекса. Размещение отраслей химии органического синтеза и отраслей общей химии. География сырьевых ресурсов химической промышленности. Использование отходов различных производств.</p> <p>Основные районы лесопокрытой площади в стране. Размещение лесной лесоперерабатывающей промышленности. Структура лесохимического комплекса. Основные районы и центры производств лесохимической промышленности, размещение производительных сил.</p> <p>Размещение отраслей АПК с учетом природных зон Функциональные особенности и структура агропромышленного комплекса, его сферы. Сельское хозяйство – основа агропромышленного комплекса, его место в экономике России.</p> <p>Транспортный комплекс Особенности развития и размещения всех видов транспорта. Роль транспорта в обеспечении экономических связей между различными отраслями народного хозяйства и регионами России.</p> <p>Транспорт и территориальная организация производительных сил страны. Транспортная сеть страны и ее особенности.</p> |
| 8. | Региональная экономическая политика России | <p>Понятие государственной региональной политики. Основные направления государственной региональной политики. Формирование высокоцентрализованной системы государственного (в том числе регионального) управления. Взаимодействие государственного и муниципального управления. Формы государственного регулирования местного самоуправления. Учет факторов внешней и внутренней среды при формировании и реализации региональной политики. Система экономических показателей развития региона. Главные экономические показатели оценки социально-экономического уровня региона.</p> <p>Особенности социально - экономической ситуации и хода реформ в регионах Российской Федерации. Кризисные процессы в экономике России. Факторы, оказывающие влияние на экономическое развитие регионов, страны.</p> <p>Объективные особенности регионального развития.</p> |

| | |
|--|--|
| | Цели и средства реализации региональной экономической политики. Развитие экономического федерализма и межрегиональной интеграции. Поддержка проблемных регионов. |
|--|--|

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1. | Регионалистика как научное направление | ПК-9 | Опрос, проблемно-аналитические задания |
| 2. | Теории и методы региональной экономики | ПК-9 | Опрос, информационный проект, тестирование |
| 3. | Регион как объект анализа и управления. Районирование. | ПК-9 | Опрос, проблемно-аналитическое задание |
| 4. | Принципы и факторы размещения производства | ПК-9 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, интерактивное задание |
| 5. | Природно-ресурсный и экономический потенциал региона. | ПК-9; ПК-17 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект |
| 6. | Функциональное строение экономики страны | ПК-9; ПК-17 | Опрос, проблемно-аналитические задания, интерактивное задание, творческий проект |
| 7. | Отраслевое строение экономики России | ПК-9; ПК-17 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, исследовательский проект |
| 8. | Региональная экономическая политика России | ПК-9; ПК-17 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

Семинар 3: Основы экономического районирования РФ

1. Определение экономического района. Территориальное разделение труда - основа формирования экономических районов.

2. Принципы экономического районирования. Типология районов.

3. Основные районообразующие факторы, их классификация.

Семинар 4: Размещение населения и трудовых ресурсов РФ

1. Население как важнейший фактор территориальной организации народного хозяйства.

2. Численность и характеристика современной структуры населения России. Плотность населения по экономическим районам.

3. Миграция, факторы, влияющие на миграционные процессы. Национальный состав населения, современные проблемы межнациональных отношений.

4. Понятие трудовых ресурсов. Характеристика экономически активного населения.

Семинар 5: Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала РФ

1. Природные условия и ресурсы - необходимые и обязательные условия материальной жизни общества.

2. Классификация природных ресурсов. Технико-экономическая оценка природных ресурсов.

3. Размещение топливно-энергетических, минерально-сырьевых, биологических, водных, рекреационных и др. ресурсов по территории страны и ее регионам.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

На основании данных официальной статистики Вам предлагается выбрать одну из предложенных тем, и отразить развитие территории по ряду показателей за предыдущие три года, сделать выводы о тенденциях развития территории:

- а) Анализ социально-экономического развития территории (на примере города, муниципального образования, региона)
- б) Уровень и качество жизни населения (на примере города, муниципального образования, региона)

2. Проблемно-аналитическое задание:

Решение задач по теме «Трудовые ресурсы»

Исходную базу для определения количественных характеристик трудовых ресурсов страны, региона или населенного пункта образуют показатели численности, состава и движения населения соответствующей территории. Конкретно имеются в виду следующие показатели:

- 1) средняя численность населения за год (\bar{P});
- 2) общий коэффициент рождаемости (n) за год (промилле);
- 3) общий коэффициент смертности (m) за год (промилле);
- 4) естественный прирост (убыль) населения за год (E);
- 5) коэффициент естественного прироста населения (K_e) (в промилле);
- 6) механический (миграционный) прирост (убыль) населения за год (C);
- 7) коэффициент механического прироста населения (K_m);
- 8) общий прирост населения за год (ΔP);
- 9) коэффициент общего прироста населения (K_0) (промилле);
- 10) перспективная (прогнозируемая) численность населения на конец анализируемого года или на начало следующего года (P_k).

Трудовые ресурсы состоят из трудоспособных граждан в трудоспособном возрасте и работающих в народном хозяйстве граждан моложе и старше трудоспособного возраста.

Определенную часть людей трудоспособного возраста составляют те, кто никогда не работал или перестал работать из-за плохого здоровья. Речь идет об инвалидах I и II групп, которых государство обеспечивает пенсией. Однако некоторые из этой группы населения, особенно в случаях, когда на производствах создаются приемлемые условия, трудятся. Поэтому к трудоспособному населению в трудоспособном возрасте относятся граждане этого возраста, за исключением неработающих инвалидов I и II групп.

Итак, численность трудовых ресурсов (Т) определяется следующим образом:

$$T = P_{\text{тр}} - P_{\text{инв}} + P_{\text{пен}} + P_{\text{мол}},$$

где $P_{\text{тр}}$ - численность населения в трудоспособном возрасте;

$P_{\text{инв}}$ - численность неработающего населения того же возраста, считающегося согласно установленным государством правовым нормам нетрудоспособным (инвалиды I-II групп и лица льготных пенсионных возрастов);

$P_{\text{пен}}$ - работающие лица пенсионного возраста;

$P_{\text{мол}}$ - работающие подростки до 16 лет.

Среднегодовая численность трудовых ресурсов за год (\bar{T});

$$\bar{T} = (T_{\text{н}} + T_{\text{к}}) / 2.$$

Естественный прирост трудовых ресурсов (T_e):

$$T_e = P_{\text{в}} - P_{\text{пу}},$$

где $P_{\text{в}}$ - численность лиц, входящих в трудоспособный возраст, а также численность лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет, вовлекаемых в общественное производство;

$P_{\text{пу}}$ - численность лиц, выходящих за пределы трудоспособного возраста, а также численность лиц, умерших или получивших инвалидность в трудоспособном возрасте.

Миграционный прирост трудовых ресурсов, а также относительные показатели динамики численности трудовых ресурсов (коэффициенты общего, естественного и механического прироста) определяются аналогично расчету подобных показателей для всего населения.

Задача 1

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года ($P_{\text{трн}}$) - 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года (N) - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, $P_{\text{в}}$ - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году ($P_{\text{п}}$) - 1,6 млн. человек.

Задача 2

Исходные данные. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп ($P_{\text{инв}}$) - 1,2 млн.; работающие подростки ($P_{\text{мол}}$) - 0,1 млн.; работающие пенсионеры ($P_{\text{пен}}$) - 4,5 млн.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов.

3. Проблемно-аналитическое задание:

В каком из экономических районов максимальна доля ГЭС в выработке электроэнергии:

- а) Северный Кавказ;
- б) Центрально-Черноземный;
- в) Дальний Восток;
- г) Восточная Сибирь;
- д) Западная Сибирь.

Задание: выбрать правильный ответ и подтвердить свой ответ данными статистики

Контрольные вопросы:

1. Укажите долю топливно-энергетических ресурсов в экспорте России.
2. Какие российские проекты по обустройству новых газовых месторождений готовятся к реализации, и какова их прогнозируемая мощность?
3. Какие месторождения каменного угля являются наиболее рентабельными и где они расположены?
4. Какие нефтепроводы планируется построить в ближайшей перспективе, в какие страны будет поставляться российская нефть и в каких объемах?
5. Какие совместные проекты по строительству АЭС, и с какими государствами совместно будут реализовываться эти проекты в ближайшей перспективе?

Темы информационных, творческих проектов

Творческий проект (эссе)

1. Принципы становления регионоведческого знания.
2. Становление регионоведения как науки и учебной дисциплины.
3. Становление регионоведения в России.
4. Типология границ
5. Регионоведение и демография.
6. Основные функции регионоведения.
7. Унитарные, федеративные и конфедеративные государства.
8. Исследовательские методы, применяемые в регионоведении.
9. Сравнение понятий «район» и «регион» в теории регионоведения.
10. Глобализация, регионализация и локализация как основные тенденции эволюции регионов.
11. Различные уровни представления и конструирования регионов
12. Региональная политика России на современном этапе
13. Институционализация региональных конфликтов
14. Региональная экологическая политика.
15. Категории «Запад» и «Восток», «Север» и «Юг» в контексте регионоведения.
16. Понятия «Центр» и «Периферия» в теории регионоведения.
17. Модели однополярного, двухполярного и трехполярного мира.
18. Модель многополярного мира.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Ландшафт региона: центр, периферия, провинция, приграничье, пограничье.
2. Перераспределения власти в системе «Центр – регионы» как следствие открытости России внешнему миру: причины и последствия.

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Население как важнейший фактор территориальной организации народного хозяйства.

2. Численность и характеристика современной структуры населения России.

Плотность населения по экономическим районам.

3. Миграция, факторы, влияющие на миграционные процессы. Национальный состав населения, современные проблемы межнациональных отношений.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ по теме «Уровень жизни населения, его территориальная дифференциация» в форме диспута.

Типовые тесты

1. Термин «экономическая география» ввел в науку:
 - a) Д.И. Менделеев
 - b) А.Н. Радищев
 - c) Н.Н. Баранский
 - d) М.В. Ломоносов
2. Экономическая география и регионалистика изучает:
 - a) размещение производительных сил
 - b) территориальную организацию производительных сил
 - c) особенности территории
 - d) территориальный обмен
3. Метод, заменяющий в экономической географии эксперимент называется:
 - a) программно-целевой
 - b) сравнительно-географический
 - c) аэрокосмический
 - d) картографический
4. Способом государственного воздействия на рыночную экономику определенной территории является метод:
 - a) балансовый
 - b) историко-сравнительный
 - c) программно-целевой
 - d) экономико-математического моделирования
5. Географическое положение включает в себя:
 - a) физико-географическое положение
 - b) экономическое положение
 - c) экономико-географическое положение
 - d) геополитическое положение
6. Положение страны по отношению к основным центрам мировой экономики называется положением:
 - a) физико-географическим
 - b) экономическим
 - c) экономико-географическим
 - d) геополитическим
7. Особенности экономико-географического положения России являются:
 - a) выгодное месторасположение страны на географической карте мира
 - b) значительные запасы основных видов сырья
 - c) низкий агроклиматический потенциал
 - d) конкурентоспособность продукции сельского хозяйства на внешнем рынке.
8. Все элементы живой и неживой природы, влияющие на хозяйственную деятельность людей, но не участвующие в ней непосредственно называются:
 - a) природные условия
 - b) природные ресурсы
 - c) физико-географическое положение
 - d) природные зоны
9. Зеленые насаждения для отдыха это:
 - a) ресурсы непродуцированной сферы
 - b) косвенного использования
 - c) сельского хозяйства
 - d) возобновляемые ресурсы
10. Территории, которые используются для организации различных видов отдыха, называются:
 - a) земельные ресурсы

- b) лесные ресурсы
- c) «эффективная территория»
- d) рекреационные ресурсы

Ключи к тестовым заданиям:

1 – d; 2 – b; 3 – d; 4 – a; 5 – a; 6 – c; 7 – a, b; 8 – a; 9 – b; 10 – d

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Развитие экономических учений. Общие закономерности экономики и их применение в региональной экономике.
2. Минеральные ресурсы России, их характеристика и экономическая оценка.
3. Трудовые ресурсы как фактор развития региона.
4. Миграция населения: понятие, виды миграций.
5. Понятие «отраслевая структура хозяйства», материальное и нематериальное производство.
6. Топливо-энергетический комплекс России, его структура и современное состояние.
7. Цветная металлургия России.
8. Размещение и развитие отраслей тяжелого и общего машиностроения.
9. Методы региональных исследований в России и за рубежом.
10. Региональный рынок труда и методы его регулирования.
11. Проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства регионов и муниципальных образований.
12. Экологические проблемы крупных поселений и меры их решения.
13. Полномочия органов местного самоуправления по управлению территориями.
14. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов и основные факторы, обуславливающие разные возможности развития регионов.
15. Регионы-доноры и регионы-реципиенты: их характеристика и отличия.
16. Целевые программы развития регионов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по

проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные

ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2 : учебное пособие в 2-х частях / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83948.html>

2. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / составители В. С. Белозеров, Ю. Ф. Зольникова, И. П. Супрунчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62927.html>

2. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О. С. Русинова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

6.3 Периодические издания

1. Российский экономический журнал. ISSN: 0130-9757-
<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

2. Регион: экономика и социология. <http://www.iprbookshop.ru/34021.html>
3. Вестник Московского университета. Серия 5. География
<http://www.iprbookshop.ru/56159.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Информационного агентства АК&М – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.akm.ru /.
2. Сайт Центрального банка России – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru> /.
3. Сайт Минэкономразвития – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru> /.
4. Сайт Федеральной Антимонопольной службы – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.fas.ru /.
5. Сайт Госкомстата – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.gks.ru /.
6. Сайт Правительства РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.government.ru /.
7. Сайт Институт национальной модели экономики – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.inme.ru /.
8. Сайт Института экономики переходного периода – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.iet.ru /.
9. Сайт МВФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.imf.ru /.
10. Сайт Министерства финансов РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.minfin.ru /.
11. Сайт Министерства по налогам и сборам РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.nalog.ru /.
12. Сайт Информационного агентства РБК – www.rbk.ru .
13. Сайт Всемирного Банка – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.worldbank.org /.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;

3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут;*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.