ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01c0da760080abc1bd444508baa22ae73f
Действителен: с 16.03.2020 по 16.03.2021
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Маношиса Альгирдаса Юозо
Дата: 25.02.2021

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

Направление подготовки	Менеджмент
Код	38.03.02
Направленность (профиль)	Управление персоналом организации
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2019 г.

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** **-** основные этапы развития человеческой цивилизации; - различные варианты периодизации истории **Уметь:** - проводить анализ взаимосвязи исторических этапов и появления экономических теорий; - оценивать теории с точки зрения прогресса экономики и науки **Владеть:** - знаниями о школах и направлениях экономической науки и ее представителях; - навыками анализа содержательной части различных теорий
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** - историю развития экономической мысли с древнейших времен; - основные этапы развития экономической науки **Уметь:** **-** оценивать содержательную часть теорий и прогресс по сравнению с предшествующими периодами **Владеть:** - навыками анализа характерных особенностей и методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки; - навыками использования теоретических знаний для использования в практической деятельности

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Микроэкономика», «Макроэкономика». «Экономика организации (предприятия)», «Теория менеджмента».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой, информационно-аналитической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

***организационно-управленческая деятельность*:**

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);
- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планирование деятельности организации и подразделений;
- формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы)

информационно-аналитическая деятельность:
- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка системы внутреннего документооборота организации;
- оценка эффективности проектов;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений;

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***
		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа (всего):		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация: Зачет/**зачет с оценкой**/экзамен/	4
Самостоятельная работа (СРС)		64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические*	*Семинары*	*Лабораторные*	*Иные*	

			занятия	*занятия*		*работы*		
1.	**Тема 1.** Введение в курс «Истории экономических учений» .							4
2.	**Тема 2.** Экономические учения Древнего мира.							6
3.	**Тема 3.** Меркантилизм и физиократы.							6
4.	**Тема 4.** Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)							6
5.	**Тема 5.** Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй).			1				6
6.	**Тема 6.** Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.			1				6
7.	**Тема 7.** Экономическое учение К. Маркса.							6
8.	**Тема 8.** Неоклассическое направление и его эволюция.	1						6
9.	**Тема 9.** Кейнсианство и его эволюция							6
10.	**Тема 10.** Институционализм	1						6
11.	**Тема 11.** Экономическая мысль в России в Х1Х-ХХ вв.							6
Промежуточная аттестация		4						
Итого		72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1.	Неоклассическое направление и его эволюция	Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф.

		Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А. Маршалл и его работа принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А. Маршалла. Вклад А. Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М. Фридмен как представитель неоклассического направления. М.Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М. Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. Система взглядов на рыночный механизм Ф. Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф.Хайека. Разгосударствление денег. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.
2.	Институционализм.	Общая характеристика раннего инстиционализма. Т. Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. У. Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж. Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование трансакционных издержек и прав

		собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй).	. Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах., развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.
2.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.).

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в курс «Истории экономических учений»	Предмет истории экономических учений. Экономические учения как часть историко-экономической науки в системе экономических наук. Методология историко-экономического анализа. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления. Функции и структура историко-экономической науки. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения. Развитие историко-экономической науки в нашей стране. Фамильная генеалогия

		экономической науки.
2.	Экономические учения Древнего мира	Особенности формирования экономических воззрений Древнего мира. Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности. Сочинения Платона Государство и Законы . Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика у Аристотеля.
3.	Меркантилизм и физиократы.	Исторические условия возникновения и развития меркантилизма. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика. Основные положения меркантильной системы. Представители меркантилизма. А. Мокретьен и его работа «Трактат политической экономии». У. Стаффорд как представитель раннего меркантилизма. Экономические реформы Ж-Б. Кольбера. Т. Мен и его работа «Сокровище Англии во внешней торговле или баланс внешней торговли». Ранний и поздний меркантилизм: характеристика и особенности. Меркантилизм и современность. Общая характеристика учения физиократов. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Работа Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Учение Ф. Кенэ о чистом продукте. Ф. Кенэ о капитале, общественном воспроизводстве, о труде. Учение о естественном праве у физиократов. Физиократы и современные проблемы рынка.
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	Возникновение и развитие классической школы, основные представители, краткая характеристика особенностей. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Отношение А. Смита к меркантилистам и физиократам. Методология А.

		Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости: различные подходы догма Смита. Учение о классах, доходах, заработной плате, прибыли и ренте. А. Смит о производительном и непроизводительном труде. Взгляды А. Смита на роль государства в экономике. Принцип невидимой руки. Обоснование политики laissez faire. Концепция экономического человека. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Рикардо. Теория стоимости. трактовка капитала. учение Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте. Д. Рикардо о кредите и деньгах. Трактовка проблемы реализации. Теория сравнительных преимуществ.
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй).	Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах., развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.).
7.	Экономическое учение К. Маркса.	История создания Капитала К. Марксом. Структура и особенности 1 тома Капитала . Товар и деньги. Теория стоимости. Сущность и функции денег. Превращение денег в капитал.

		Рабочая сила как товар. Теория прибавочной стоимости. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Заработная плата. Процесс накопления капитала. Структура и основные проблемы П тома Капитала Кругооборот Капитала . Оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Воспроизводство и обращение всего общественного капитала. Структура и основные проблемы Ш тома Капитала . Превращение прибавочной стоимости в прибыль. Прибыль, процент и земельная рента как превращенные формы прибавочной стоимости.
8.	Неоклассическое направление и его эволюция.	Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А. Маршалл и его работа принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А. Маршалла. Вклад А. Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М. Фридмен как представитель неоклассического направления. М.Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М. Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. Система взглядов на рыночный механизм Ф. Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф.Хайека. Разгосударствление денег. Экономика

		предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.
9	Кейнсианство и его эволюция	Дж.М.Кейнс как экономист. Общая теория занятости, процента и денег основа развития макроэкономической теории. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Эффективный спрос. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюктуры и уровня занятости. Концепция мультипликатора. Неокейнсианство: Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство: истоки, методологические подходы и основные направления исследований. Теория распределения, ценообразования. (Д.Робинсон, П.Сраффа, Н.Калдор)
10	Институционализм	Общая характеристика раннего инстиционализма. Т. Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. У. Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж. Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование трансакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.

11	Экономическая мысль в России в X1X-XX вв.	Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий), социальная школа (М. Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова.

5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1.	Введение в курс «Истории экономических учений».	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Экономические учения Древнего	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	мира.		
3.	Меркантилизм и физиократы.	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй).	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.	ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Экономическое учение К. Маркса.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Неоклассическое направление и его эволюция.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Кейнсианство и его эволюция.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Институционализм	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Экономическая мысль в России в Х1Х-ХХ вв.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Проведите сравнительный анализ взглядов мыслителей Древней Греции по основным экономическим проблемам, которые они рассматривали.

Задача 2.

Сравните взгляды ранних и поздних меркантилистов и представьте ответ в виде таблицы.

Задача 3.

Проведите анализ основных достижений К. Маркса как экономиста и ответ оформите в виде схемы или таблицы.

Задача 4.

Каковы взгляды на роль государства в экономике представителей неоклассического направления. Проведите сравнительный анализ и дайте развернутый ответ.

Задача 5.

5. Проведите сравнительный анализ взглядов представителей неоклассического и кейнсианского направления.

Типовые проблемные задачи:

Задача 1.

Дайте характеристику фамильной генеалогии экономической науки.

Задача 2.

Раскройте взаимосвязь экономической теории и истории экономических учений.

Задача 3.

Дайте характеристику институциональному направлению, назовите основных представителей и сформулируйте их основные достижения.

Задача 4.

Раскройте основные положения теории длинных волн Н.Д. Кондратьева.

Задача 5.

Оцените, какие теоретические положения А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева, не утратили актуальности.

Типовые тесты

1. Замечено, что наиболее крупные экономисты делали свои открытия опираясь на материал той страны, в которой они жили. Это объясняется, в первую очередь тем, что:

Выберите один ответ:
a. в данных странах было больше проблем, которые требовалось решать;
b. каждый крупный экономист, как правило, - патриот своей страны;
c. в те времена средства сообщения между странами были недостаточно развиты;
d. в своей стране экономист сталкивается со всем множеством фактов реальной жизни и может выбрать из них существенные для своего открытия.

2.По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

Выберите один ответ:
a. производительный класс;
b. класс собственников земли;
c. бесплодный класс.

3.Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

Выберите один ответ:
a. меркантилизм, австрийская школа, теория рациональных ожиданий, марксизм;
b. маржинализм, институционализм, кейнсианство, монетаризм.
c. физиократизм, английская классическая школа, монетаризм, кейнсианство;
d. меркантилизм, физиократизм, марксизм, английская классическая школа;

4.Меркантилисты считали богатством товары, привезенные из колоний.

Выберите один ответ:
Верно
Неверно

5.Производство рассматривалось меркантилистами как предпосылка для создания богатства.

Выберите один ответ:
Верно
Неверно

6.Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

Выберите один ответ:
a. английская классическая школа, монетаризм, кейнсианство, чикагская школа;
b. физиократизм, маржинализм, марксизм, английская классическая школа;
c. мальтузианство, маржинализм, институционализм, монетаризм;
d. меркантилизм, физиократизм, марксизм, английская классическая школа.

7.Кейнс не был удостоен Нобелевской премии по экономике, потому что:

Выберите один ответ:
a. теория Кейнса приобрела популярность только после его смерти;
b. Нобелевские премии присуждают только за микроэкономические исследования;
c. Нобелевские премии по экономике стали присуждать уже после смерти Кейнса;
d. Кейнс был богат и потому он отказался от денежной премии.

8.Физиократы считали, что земледелие является источником ренты.

Выберите один ответ:
Верно
Неверно

9.Хронологический порядок возникновения экономических школ:

Выберите один ответ:
a. меркантилизм, школа физиократов, институционализм, австрийская школа, историческая школа;
b. институционализм, историческая школа, австрийская школа, меркантилизм, школа физиократов.
c. меркантилизм, школа физиократов, историческая школа, австрийская школа, институционализм;
d. историческая школа, школа физиократов, институционализм, меркантилизм, австрийская школа;

10.Понятие «ежегодные авансы» у Кенэ соотвествует категории «издержки».

Выберите один ответ:
Верно
Неверно

11.Предметом изучения классической политической экономии является:

Выберите один ответ:
a. сфера обращения;
b. сфера обращения и сфера производства одновременно.
c. сфера производства;

12.Согласно «классической школе» заработная плата работника тяготеет:

Выберите один ответ:
a. к максимуму;
b. к физиологическому минимуму рабочего и его семьи.
c. к прожиточному минимуму;
d. к пропорциональности с предложением рабочей силы;

13.Под «невидимой рукой» А. Смит подразумевал влияние групповых интересов на экономическое развитие.

Выберите один ответ:
Верно
Неверно

14.В структуре капитала А. Смит выделял следующие части:

Выберите один ответ:
a. все ответы верны.
b. постоянный и переменный капитал;
c. первоначальные и ежегодные поступления;
d. основной и оборотный капитал;

15.Основоположником классической школы был А. Смит.

Выберите один ответ:
Верно
Неверно

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 c. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79636

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 c. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71201

3. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2017. — 190 c. — ISNB 978-5-9500354-0-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75457

6.2 Дополнительная учебная литература:

4.Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 148 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46465

5. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19287

6.3. Периодические издания

1.Экономика и современный менеджмент: теория и практика
http://www.iprbookshop.ru/48512.html
2.Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент
http://www.iprbookshop.ru/59554.html
3.Российский экономический журнал
http://www.iprbookshop.ru/45530.html

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ http://www.edu.ru/l
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://gallery.economicus.ru/.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в

электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.