

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Рынок труда

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК – 2 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, определяющие состояние и развитие общенационального и региональных рынков труда; - влияние состояния рынка труда на возникновение конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в сфере организации коммерческой деятельности предприятий и организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в сфере организации коммерческой деятельности предприятий и организаций. - не допускать возникновения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в сфере организации коммерческой деятельности предприятий и организаций. - на основе современных технологий управления персоналом разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в сфере организации коммерческой деятельности предприятий и организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями управления персоналом, препятствующими возникновению конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в сфере организации коммерческой деятельности предприятий и организаций. - методами проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций в сфере организации коммерческой деятельности предприятий и организаций, препятствующими возникновению конфликтных ситуаций; - способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в сфере организации коммерческой деятельности предприятий и организаций. современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Моделирование экономических процессов», «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Бухгалтерский учет», «Демография», «Корпоративная и социальная ответственность», «Основы организации труда», «Экономика и социология труда», «Управление персоналом», «Оплата труда персонала», «Регламентация и нормирование труда». Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой, информационно-аналитической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);
- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планирование деятельности организации и подразделений;
- формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы)

информационно-аналитическая деятельность:

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка системы внутреннего документооборота организации;
- оценка эффективности проектов;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа (всего):		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)		100

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема 1 Рынок труда: сущность, компоненты, особенности функционирования			1				25
2.	Тема 2. Типология рынка труда. Особенности рынка труда в России	1						25
3.	Тема 3. Занятость и безработица			1				25
4.	Тема 4. Государственное регулирование рынка труда	1						25
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	108						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 2. Типология рынка труда. Особенности рынка труда в России	Основные типы и модели рынка труда. Основные критерии типологии рынка труда. Уровни, типы, формы, разновидности и сегменты рынка труда. Основные характеристики первичного и вторичного рынка труда. Сегментация рынка труда по классификационным признакам. Виды рынков труда: открытый, скрытый, гибкий, регулируемый и др. Внешний рынок труда, его характеристика. Внутренний рынок труда, его характеристика. Модели национальных рынков труда. Модели рынка труда: американская, японская шведская и др. Формирования российского рынка труда. Особенности рынка труда в России, их характеристика. Регионализация российского рынка труда.
2.	Тема 4. Государственное регулирование	Роль государства в регулировании процессов занятости. Сущность и цель государственной политики занятости.

	вание рынка труда	Инфраструктура государственного регулирования занятости. Активная политика занятости, ее основные направления. Пассивная политика занятости, ее направления. Социальная защита как элемент социальной политики государства в сфере занятости населения. Социальная поддержка безработных граждан в России. Негосударственные структуры содействия занятости населения и технологии их деятельности. Международная организация труда (МОТ), история создания и направления деятельности. Основные функции международной организации труда и механизм их реализации. Государственная система управления трудовыми ресурсами. Государственная служба занятости населения – основной субъект социальной работы на рынке труда. Функции и структура государственной службы занятости. Основные направления деятельности службы занятости. Негосударственные структуры содействия занятости населения.
--	-------------------	--

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Тема 1 Рынок труда: сущность, компоненты, особенности функционирования	1 Понятие и сущность рынка труда, его функции. 2. Основные структурные элементы рынка труда и факторы их определяющие. 3. Роль рынка труда в рыночной экономике. 4. Модели рынка труда в разных странах.
3.	Тема 3. Занятость и безработица	1. Сущность понятий: «занятый» и «безработный» 2. Характеристика основных форм занятости 3. Сущность и основные формы безработицы 4. Причины и последствия безработицы.

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Тема 1 Рынок труда: сущность, компоненты, особенности функционирования	1 Понятие и сущность рынка труда, его функции. 3. Основные структурные элементы рынка труда и факторы их определяющие. 3. Роль рынка труда в рыночной экономике. 4. Модели рынка труда в разных странах.
2.	Тема 2. Типология рынка труда. Особенности рынка труда в России	Основные типы и модели рынка труда. Основные критерии типологии рынка труда. Уровни, типы, формы, разновидности и сегменты рынка труда. Основные характеристики первичного и вторичного рынка труда. Сегментация рынка труда по классификационным при-

		знакам. Виды рынков труда: открытый, скрытый, гибкий, регулируемый и др. Внешний рынок труда, его характеристика. Внутренний рынок труда, его характеристика. Модели национальных рынков труда. Модели рынка труда: американская, японская шведская и др. Формирования российского рынка труда. Особенности рынка труда в России, их характеристика. Регионализация российского рынка труда.
3.	Тема 3. Занятость и безработица	4.Сущность понятий: «занятый» и «безработный» 5.Характеристика основных форм занятости 6.Сущность и основные формы безработицы 4.Причины и последствия безработицы.
4.	Тема 4. Государственное регулирование рынка труда	Роль государства в регулировании процессов занятости. Сущность и цель государственной политики занятости. Инфраструктура государственного регулирования занятости. Активная политика занятости, ее основные направления. Пассивная политика занятости, ее направления. Социальная защита как элемент социальной политики государства в сфере занятости населения. Социальная поддержка безработных граждан в России. Негосударственные структуры содействия занятости населения и технологии их деятельности. Международная организация труда (МОТ), история создания и направления деятельности. Основные функции международной организации труда и механизм их реализации. Государственная система управления трудовыми ресурсами. Государственная служба занятости населения – основной субъект социальной работы на рынке труда. Функции и структура государственной службы занятости. Основные направления деятельности службы занятости. Негосударственные структуры содействия занятости населения.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
 - текущий контроль успеваемости
 - промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые	Код	Наименование оценочного средства
---	----------------	-----	----------------------------------

п/п	разделы (темы)	контролируемой компетенции	
1.	Тема 1 Рынок труда: сущность, компоненты, особенности функционирования	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Типология рынка труда. Особенности рынка труда в России	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Занятость и безработица	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Государственное регулирование рынка труда	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Исходные данные:

Спрос на труд и его предложение выражены формулами:

$$D_L = 100 - 20W; \quad S_L = -60 + 80W$$

Задание:

Определите:

- равновесный уровень заработной платы и занятости.
- что произойдет с занятостью, если будет установлена минимальная заработная плата на уровне 3 ден. ед. в час.

Задача 2

Исходные данные:

Количество работников, чел.	1	2	3	4	5	6
Выпуск продукции, шт/час	200	480	800	1000	1150	1215
Зарплата работника – 160 руб./час						
Рыночная цена изделия – 1 руб.						

Задание

Определите:

- Какое количество работников наймет предприниматель?
- Какое количество работников нанял бы предприниматель, если бы цена изделия была бы 2 руб.?
- Какое количество работников нанял бы предприниматель, если бы заработная плата составляла 20 руб. при цене изделия 100 руб.?

Типовые проблемные задачи

Задача 1

Исходные данные:

Численность рабочей силы в городе «N» составляет 180 тысяч человек, из них безработных 5 %. На 1.01.2018 г. число свободных вакансий в городе равнялось 2000. За 2018 год индекс изменения уровня безработицы составил 1,06.

Задание

Определить индекс изменения *коэффициента напряженности на рынке труда* в городе «N», при условии сокращения численности рабочей силы на 4%, и снижении числа свободных вакансий на 5,5%. (Коэффициент напряженности на рынке труда определяется как отношение безработных к числу вакантных рабочих мест)

Задача 2

Исходные данные:

В области среднегодовая численность населения составляет 15 млн. чел. За год прибыло из других районов 0,9 млн. чел., убыло— 0,5 млн. чел.

Задание

Определить:

- сальдо миграции населения
- миграционный оборот (валовую миграцию)
- коэффициенты выбытия и прибытия
- коэффициенты миграционного оборота и миграционного сальдо
- коэффициент эффективности миграционного оборота

Типовые тесты

1. Товарно-денежные отношения, которые связаны, со спросом и предложением рабочей силы – это:
 - а. рынок трудовых ресурсов
 - б. рынок труда
 - в. рынок рабочей силы
 - г. воспроизводство рабочей силы
2. Часть населения страны, которая по физическому развитию, приобретенному образованию, профессионально-квалификационному уровню способна заниматься общественно полезной деятельностью – это:
 - а. трудовой резерв
 - б. занятые работники
 - в. трудовые ресурсы
3. К субъектам рынка труда не относят:
 - а. работодателей
 - б. государство
 - в. наемных работников
 - г. все ответы верны
 - д. нет правильного ответа
4. Показатель вторичного рынка труда:
 - а. слабые профсоюзы и долгосрочная, полная занятость
 - б. развитые системы участия и высокие возможности для карьерного роста
 - в. слабые профсоюзы (или их отсутствие) и низкие возможности карьерного роста
 - г. хорошие условия труда и возможности карьерного роста
5. Рынок, который ограничен рамками одного предприятия и характеризуется наличием и составом работников одного предприятия, их движением внутри предприятия, наличием

- свободных, вновь созданных и ликвидируемых рабочих мест – это:
- а. первичный рынок труда
 - б. внутренний рынок труда
 - в. вторичный рынок труда
 - г. внешний рынок труда
5. Рынок труда в масштабе страны, региона, отрасли, который обеспечивает движение работников с одних предприятий на другие и порождает безработицу – это:
- а. первичный рынок труда
 - б. внутренний рынок труда
 - в. вторичный рынок труда
 - г. внешний рынок труда
7. Рынок, на котором спрос на определенный вид труда предъявляет только одна фирма – это:
- а. конкурентный рынок труда,
 - б. монополистический рынок труда
 - в. монополистический рынок труда
8. По степени зрелости выделяют рынок труда:
- а. теневой (нерегулируемый) и регулируемый;
 - б. национальный, региональный, местные (локальные) и международный;
 - в. молодежи, женщин, пожилых трудящихся;
 - г. инженеров, учителей, врачей, экономистов, менеджеров и т. п.;
 - д. либеральный, социально ориентированный, гибкий
9. Занятость как экономическая категория:
- а. представляет собой совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности
 - б. не выражает меру включения населения в труд
 - в. представляет собой совокупность отношений по обмену и распределению трудовых ресурсов
10. Уровень безработицы исчисляется как
- а. отношение числа безработных к общей численности экономически активного населения
 - б. доля безработных в общей численности трудоспособного населения
 - в. как отношение численности безработных к работающим
11. Объектом купли-продажи, передачи прав собственности на рынке труда является
- а. рабочее место
 - б. заработная плата
 - в. рабочая сила
12. Совокупность товаров, которые нужны работнику для восстановления израсходованных в процессе труда физических и умственных способностей (сил) – это
- а. жизненные блага
 - б. жизненные средства
 - в. заработная плата
13. К жизненным средствам не относят:
- а. пищу
 - б. ювелирные украшения
 - в. жильё
14. Государство в качестве субъекта рынка рабочей силы выполняет следующие функции:
- а. социально-экономическую
 - б. законодательную

- в. регулирующую
- г. нет правильного ответа
- д. все ответы верны

15. Лицо, выезжающее (переселившееся) в другую страну на постоянное место или временное проживание – это:

- а. мигрант
- б. иммигрант
- в. эмигрант

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Ашмаров, И. А. Экономика рынка труда : учебник / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 396 с. — ISBN 978-5-4487-0493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82231.html>

2. Бажутин, И. С. Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7014-0844-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87158.html>

3. Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования : учебник / А. М. Донецкий, О. А. Колесникова, И. Я. Львович [и др.]. — Воронеж : Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 372 с. — ISBN 978-5-4446-0776-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67367.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

4. Гужова, О. А. Экономика труда : учебное пособие / О. А. Гужова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-9585-0672-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58837.html>

5. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

6.3. Периодические издания

1. Российский экономический журнал (ISSN: 0130-9757) <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
2. Экономическое развитие России (ISSN: 2306-5001) <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. <http://www.rosmintrud.ru>
2. Сайт Минэкономразвития – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
3. Сайт Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru>
5. Официальный сайт Международной организации труда. <http://www.ilo.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.