

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Регионалистика

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2020 г.

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер и последствия воздействия макроэкономической среды на функционирование экономики, инфраструктуры и других социально-экономических индикаторов, характеризующих региональное развитие; - способы и методы анализа макроэкономической среды и степени их влияния на развитие регионов; - методы анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания с региональной специфики - факторы макроэкономической среды, воздействующие на функционирование и развитие регионов, а также организаций и органов государственного и муниципального управления; - рыночные и специфические риски в системе управления регионом; - особенности поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания в регионах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование на функционирование экономики, инфраструктуры и других социально-экономических индикаторов, характеризующих региональное развитие, организаций и органов государственного и муниципального управления региона; - оценивать экономические, социальные, политические и другие рыночные и специфические риски и их последствия на региональное развитие; -анализировать воздействие факторов макроэкономической среды во взаимосвязи на функционирование и развитие регионов, а также организаций и органов государственного и муниципального управления - выявлять рыночные и специфические риски регионального развития -учитывать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания в условиях конкретных регионов - анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания с учетом особенностей региона; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки макроэкономических факторов на функционирование и развитие регионов, предприятий, организаций и органов государственного и муниципального управления регионов различных типов; - современными методиками социально-экономических исследований регионального развития; - умением оценивать последствия поведения потребителей в зависимости от влияния различных факторов макроэкономической среды с учетом особенностей регионального характера; - навыками анализа факторов макроэкономической среды, и их

	<p>воздействием на функционирование и развитие регионов, а также организаций и органов государственного и муниципального управления в конкретных региональных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выявлять рыночные и специфические риски, влияющие на поведение потребителей в регионах; <p>навыками оценки поведения потребителей в зависимости от различных региональных факторов и факторов макроэкономической среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и управления рыночными и специфическими рисками, влияющими на поведение потребителей.
--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Статистика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Социальная психология», «Основы кадровой политики и кадровое планирование», «Рынок труда», «Управление персоналом», «Регламентация и нормирование труда».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой, информационно-аналитической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);
- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планирование деятельности организации и подразделений;
- формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы)

информационно-аналитическая деятельность:

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

- разработка системы внутреннего документооборота организации;
- оценка эффективности проектов;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа		
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		4
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /		9
Самостоятельная работа (СРС)		129

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Теоретические основы регионалистики и региональных процессов	1						21
2.	Тема 2. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства			1				21
3.	Тема 3. Региональный аспект общественного воспроизводства			1				21
4.	Тема 4. Типология регионов и критерии			1				22

	их определения. Территориальное неравенство.							
5.	Тема 5. Ресурсный и производственный потенциалы региона			1				22
6.	Тема 6. Региональная политика и региональное управление в РФ	1						22
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы регионалистики и региональных процессов	Базовые категории регионалистики. Регионалистика и смежные дисциплины. Актуальность региональных исследований на современном этапе. Методология и принципы регионоведения. Задачи и цели науки, объект и предмет исследования. Признаки и отличительные черты регионов. Взаимосвязь регионов и территориальной организации общества. История науки, место среди других наук, основные направления исследований. Регионализм и его проявления. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире. Межрегиональные экономические отношения и связи в регионах разных уровнях. Проблемы инновационного развития в России.
2.	Региональная политика и региональное управление в РФ	Региональная политика как часть национальной стратегии. Эволюция региональной политики. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Правовые основы региональной политики в России. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы». Институциональный механизм осуществления региональной политики. Институты регионального влияния на федеральном уровне. Межрегиональные связи. Предпосылки создания межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия. Влияние федеральных округов РФ на межрегиональную деятельность. Формы, методы и средства реализации региональной политики Проблемы и перспективы

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства	<p>1. Изучение истории районирования и накопленного опыта районирования. Экономическое районирование: сущность, принципы, цели и методология районирования.</p> <p>2. Изучение стратегических задач регионального развития.</p> <p>3. Критерии районирования.</p> <p>4. Иерархические уровни экономического районирования.</p> <p>5. Характеристика экономических районов в РФ.</p> <p>6. Региональный уровень экономического районирования.</p> <p>8. Проблемы экономической самостоятельности и устойчивого развития экономических районов.</p> <p>9. Определение способов решения проблем регионального развития.</p>
2.	Региональный аспект общественного воспроизводства	<p>1. Сущность общественного воспроизводства и его влияние на экономику.</p> <p>2. Понятие экономического пространства.</p> <p>3. Региональные различия общественного воспроизводства.</p> <p>4. Показатели регионального воспроизводственного процесса.</p> <p>5. Пространственная локализация отраслевых производств.</p> <p>6. Межрегиональное взаимодействие в процессе общественного воспроизводства</p>
3	Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство.	<p>1. Изучение базовых принципов типологизации регионов.</p> <p>2. Виды регионов и критерии их определения. Типы регионов: агломерационные регионы, старопромышленные регионы, слабоосвоенные регионы, индустриальные, депрессивные, аграрные, приграничные, кризисные и другие типы регионов; выявление их особенностей и проблем развития.</p> <p>3. Цели и критерии социально-экономического развития региона.</p> <p>4. Изучение содержания региональной политики.</p> <p>5. Оценка инвестиционного климата регионов.</p> <p>6. Пути преодоления территориального неравенства.</p> <p>7. Методы и инструменты управления региональным развитием.</p> <p>8. Показатели специализации экономических районов.</p>

		<p>9. Проблемы территориального планирования России.</p> <p>10. Содержание схем территориального планирования регионов и поселения, генпланы городов и др. Прогнозирование регионального развития в России.</p>
4.	Ресурсный и производственный потенциалы региона	<p>1. Оценка природно-ресурсного потенциала региона и проблема его использования.</p> <p>2. Инфраструктура региона и ее влияние на развитие регионов.</p> <p>3. Выявление влияния демографических факторов на развитие регионов.</p> <p>4. Региональная структура экономики и региональный товарный рынок.</p> <p>5. Формы и развитие межрегиональных экономических отношений и связей.</p> <p>6. Региональная самоорганизация.</p> <p>7. Проблемы инновационного развития в России и регионах.</p> <p>8. Пространственное развитие: современные задачи и особенности.</p>

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы регионалистики и региональных процессов	<p>Базовые категории регионалистики. Регионалистика и смежные дисциплины. Актуальность региональных исследований на современном этапе. Методология и принципы регионоведения. Задачи и цели науки, объект и предмет исследования. Признаки и отличительные черты регионов. Взаимосвязь регионов и территориальной организации общества. История науки, место среди других наук, основные направления исследований. Регионализм и его проявления. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире. Межрегиональные экономические отношения и связи в регионах разных уровнях. Проблемы инновационного развития в России.</p>
2.	Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства	<p>1. Изучение истории районирования и накопленного опыта районирования. Экономическое районирование: сущность, принципы, цели и методология районирования.</p> <p>2. Изучение стратегических задач регионального развития.</p> <p>3. Критерии районирования.</p> <p>4. Иерархические уровни экономического районирования.</p> <p>5. Характеристика экономических районов в РФ.</p>

		<p>6. Региональный уровень экономического районирования.</p> <p>8. Проблемы экономической самостоятельности и устойчивого развития экономических районов.</p> <p>9. Определение способов решения проблем регионального развития.</p>
3.	Региональный аспект общественного воспроизводства	<p>1. Сущность общественного воспроизводства и его влияние на экономику.</p> <p>2. Понятие экономического пространства.</p> <p>3. Региональные различия общественного воспроизводства.</p> <p>4. Показатели регионального воспроизводственного процесса.</p> <p>5. Пространственная локализация отраслевых производств.</p> <p>6. Межрегиональное взаимодействие в процессе общественного воспроизводства</p>
4	Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство.	<p>1. Изучение базовых принципов типологизации регионов.</p> <p>2. Виды регионов и критерии их определения. Типы регионов: агломерационные регионы, старопромышленные регионы, слабоосвоенные регионы, индустриальные, депрессивные, аграрные, приграничные, кризисные и другие типы регионов; выявление их особенностей и проблем развития.</p> <p>3. Цели и критерии социально-экономического развития региона.</p> <p>4. Изучение содержания региональной политики.</p> <p>5. Оценка инвестиционного климата регионов.</p> <p>6. Пути преодоления территориального неравенства.</p> <p>7. Методы и инструменты управления региональным развитием.</p> <p>8. Показатели специализации экономических районов.</p> <p>9. Проблемы территориального планирования России.</p> <p>10. Содержание схем территориального планирования регионов и поселения, генпланы городов и др. Прогнозирование регионального развития в России.</p>
5.	Ресурсный и производственный потенциалы региона	<p>1. Оценка природно-ресурсного потенциала региона и проблема его использования.</p> <p>2. Инфраструктура региона и ее влияние на развитие регионов.</p> <p>3. Выявление влияния демографических факторов на развитие регионов.</p> <p>4. Региональная структура экономики и региональный товарный рынок.</p> <p>5. Формы и развитие межрегиональных экономических отношений и связей.</p> <p>6. Региональная самоорганизация.</p> <p>7. Проблемы инновационного развития в России и</p>

		регионах. 8.Пространственное развитие: современные задачи и особенности.
6.	Региональная политика и региональное управление в РФ	Региональная политика как часть национальной стратегии. Эволюция региональной политики. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Правовые основы региональной политики в России. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы». Институциональный механизм осуществления региональной политики. Институты регионального влияния на федеральном уровне. Межрегиональные связи. Предпосылки создания межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия. Влияние федеральных округов РФ на межрегиональную деятельность. Формы, методы и средства реализации региональной политики Проблемы и перспективы развития межрегиональных отношений.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы регионалистики и региональных процессов	ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Экономическое районирование как метод территориальной	ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	организации народного хозяйства		
3.	Региональный аспект общественного воспроизводства	ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство.	ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Ресурсный и производственный потенциалы региона	ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Региональная политика и региональное управление в РФ	ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задания:

Задача 1.

Исходные данные

Рассчитать коэффициент отраслевой специализации в регионе вашего проживания.

Рассчитать коэффициент специализации региона.

Рассчитать индекс уровня специализации региона (Иср) по следующей формуле:

$$\text{Иср} = (\text{Ор}:\text{Ос}*100): (\text{Пр}:\text{Пс}*100)$$

где Ор – промышленная продукция отрасли субъекта Федерации;

- Ос - промышленная продукция отрасли страны;
- Пр все промышленное производство субъекта Федерации
- Пс все промышленное производство страны

Сделать выводы об уровне специализации в регионе вашего проживания, определить перспективы его развития.

Задача 2.

Исходные данные

Охарактеризовать основные официальные источники, содержащие информацию о демографических процессах в Российской Федерации. Назвать источники, содержащие информацию о качестве жизни населения. Объяснить различия стоимости потребительской корзины для разных возрастных групп населения, используя данные рисунка структуры величины прожиточного минимума.

Задача 3.

Исходные данные

Задание на определение соответствия: как будут называться ниже перечисленные объекты: аэропорт Домодедово, космодром Байконур, посольство РФ в Швеции по отношению к пространству:

- a. район
- В. транспортный узел
- с. эксклав
- d. анклав
- f. агломерация
- Е. территориально-промышленный комплекс

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные

Распределить ниже перечисленные регионы по группам. Группы составлены по типологии, основанной на экономических показателях валового регионального продукта (ВРП), ВВП и др, указанных в таблице и полученных в результате расчетов по данным официальной статистики. Для заполнения 5 столбца провести расчеты, используя данные сайта Росстата: www.gks.ru

Перечень регионов: Дагестан, Брянская область, Иркутская область, Калмыкия, Калужская область, Краснодарский край, Пензенская область, Приморский край, республика Саха (Якутия), Ростовская область, Тамбовская область, Тюменская область, Чукотская автономная область, Ярославская область.

Группы регионов по отношению к среднероссийской величине ВРП на душу населения	Отношение ВРП к среднероссийской величине ВВП на душу населения, % *	Средняя групповая величина ВРП на душу населения по отношению к средней в России, в %*	Доля в суммарном объеме ВРП, % *	Регионы
1	2	3	4	5
лидеры	более 150	более	24	
развитые	125-150		11	
благополучные	100-125	112,2	17	
менее благополучные	75-100	86,3	25	
слаборазвитые	50-75	62,2	20	
бедствующие	Менее 50	41,1	3	

*Данные приведенные в таблице округлены

Задача 2.

Исходные данные

Определить регионы, обладающие значимыми рудными полезными ископаемыми (пункт 2 таблицы) Полностью заполнить пункт 3 таблицы, определив экономический район, субъект федерации, название месторождения. Сделать выводы о влиянии ресурсной базы на экономику регионов. Каким образом нивелируются региональные различия?

Вид ресурса	Экономический район	Субъект Федерации (регион)	Месторождение
1. Железная руда	Северный	Мурманская обл	Оленегорское, Ковдорское,
		Респ. Карелия	Костомукшское
	Центрально-Черноземный	Курская обл.	Михайловское, Губкинское (КМА)
		Белгородская обл.	Гостищевское, КМА,

			Яковлевское, Лебединское, Коробковское, Стойленское
2.Алюминиевые руды	Северный		Вежаю-Выриквинское,
			Северо-Онежское (бокситы)
			Хибинское (нефелины)
	Северо-Западный		Тихвинское
	Западно - Сибирский		Кия-Шалтырское
	Уральский		Северо-уральское, Реж
	Восточно-Сибирский		Талнакское, Чадобедский бассейн
3.Вольфрамо-молибденовые руды			
4.Полиметаллические руды			

Типовые тесты

1.

В каком году была принята декларация о регионализме в Европе?

- a. в 1996 г.
- b. еще не принята
- c. в 1966 г.
- d. в 1992 г

2.

Итоговая добавленная стоимость всех продуктов и услуг, создаваемых на территории страны за счет вычета промежуточного потребления называется

- a. система национальных счетов (СНС)
- b. ВРП
- c. ВВП
- d. ВВП

3.

Какой показатель региональной экономики определяется как доля каждой отрасли региона в общем объеме выпуска рассматриваемой продукции?

- a). отраслевая структура экономики региона
- b). территориальная структура региона
- c). коэффициент региональной концентрации
- d). коэффициент локализации производств

4.

В каком году впервые в России (или в СССР) появилась сетка экономического районирования?

Вставить год:

5.

Какой из нижеперечисленных городов не является центром федерального округа?

- a). Санкт-Петербург
- b). Нижний Новгород
- c). Красноярск
- d). Хабаровск
- e). Ростов-на-Дону

6.

Верно ли утверждение: в России выделяют макроэкономических региона - Западный и Восточный?

- a.да
- b.нет

7.

Совнархозы как форма территориального управления хозяйства в СССР существовала во времена ...

- a). И. В. Сталина
- b). Н. С. Хрущева
- c). Л. И. Брежнева
- d).. М. С. Горбачёва

8.

Выберите отрасль промышленности, доля которой в отраслевой структуре промышленного производства в России сократилась за последние 15-20 лет в наибольшей степени?

- a). машиностроение
- b). легкая промышленность
- c). топливная промышленность
- d). пищевая промышленность
- c). электроэнергетика

9.

Верно ли утверждение: дедушим фактором размещения новейших отраслей машиностроения является фактор наукоемкости?

- a.да
- b.нет

10.

Территориальное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями, - это

- a. комбинирование
- b. кооперирование
- c. концентрация
- d. специализация

11.

Какой фактор размещения наиболее существенен для крупных и крупнейших алюминиевых заводов?

- a. транспортный
- b. сырьевой

- c. потребительский
- d. электроэнергетический

12.

Выберите из списка регион нового освоения?

- a. Курганская обл.
- b. Чукотский А. О.
- c. Пермский край
- d. Калмыкия:
- e. Ростовская область

13.

Какой из перечисленных факторов размещения относится к группе высококомобильных?

- a. наличие энергетических мощностей
- b. банковский капитал
- c. инженерная инфраструктура
- d. природные условия.

14.

Депрессивные регионы это - ...

- a. регионы острого экологического неблагополучия
- b. регионы Крайнего Севера
- c. регионы с моноспециализацией хозяйства
- d. регионы, продукция которых стала неконкурентоспособной

15.

Выберите отрасль, размещение которой в России в значительной степени зависит от трудового фактора

- a. лесная и целлюлозно-бумажная промышленность
- b. топливная промышленность
- c. цветная металлургия
- d. легкая промышленность

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гулак. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 168 с. — ISBN 2227-8397.2017. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83948.html>

2. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

3. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. География населения с основами демографии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / . — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62927.html>

2. Русинова. О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Северо-Кавказский

федеральный университет, 2015. — 243 с. — 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

3. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

4. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>

6.3. Периодические издания

1. Сайт всероссийского ежемесячного журнала «Вопросы экономики» –

<http://www.vopreco.ru/rus/year.html>

2. Российский экономический журнал. ISSN: 0130-9757-

<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

3. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Правительства России – <http://government.ru/>

2. Сайт Федеральной налоговой службы - <https://www.nalog.ru/rn77/>

3. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

4. Официальный сайт Фонда ООН по народонаселению (UNFPA) - <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa/>

5. Официальный сайт Управления Федеральной миграционной службы России - <https://ufms-gov.ru/>

6. Федеральный образовательный портал «Экономический портал» – <http://institutiones.com/>

7. Официальный сайт Демоскоп - <http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/index.php>

8. Сайт Регионы России. Информационное агентство - <http://www.gosrf.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;

- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.