

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Конституционное право

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессионал ьной деятельности	Знать: - основные закономерности, проблемы и перспективы развития конституционно-правового воздействия на системы общества; - содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений их субъективного состава, объектов и содержание мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства; Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, основанной на конституционных ценностях; Владеть: - навыками практически решать современные задачи конституционно-правового строительства в соответствии с важнейшими квалификационными требованиями, предъявляемыми к современному юристу с высшим образованием;
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: - права и свободы, особенности реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина; Уметь: - давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам конституционного законодательства; - на основе знания конституционных принципов правового статуса личности уважать честь и достоинство личности, проводить юридические консультации по вопросам реализации конституционных прав человека; Владеть: - навыками реализации конституционного законодательства, его толкования и применения в точном соответствии с законом; - навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, способностями обеспечивать, анализировать, и правильно оценивать доказательства по делам о конституционных правонарушениях; планировать и осуществлять юрисдикционную деятельность по предупреждению, профилактике и пресечению конституционно-правовых нарушений в сфере прав человека;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Она изучается после дисциплин: «История государственного управления», «Экономическая теория», «Прогнозирование и планирование», «Гражданское право», «Административное право».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Основы государственного и муниципального управления», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Трудовое право».

Освоение дисциплины «Конституционное право» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации», «Оказание юридической помощи населению», «Земельное право», «Муниципальное право».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой, проектной, информационно-методической, вспомогательно-технологической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

- участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

- планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

- организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

- организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

- организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

- документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;

- информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;

- сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;

- участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;

- защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства;

- участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;

- участие в проектировании организационных систем;

- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;

- оценка результатов проектной деятельности;

- ведение делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

- осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской и муниципальной службы);

- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72

Контактная работа (всего):			
	Занятия лекционного типа	2	2
	Занятия семинарского типа	4	2
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		65,9	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	1			2			4
2.	Тема 2. Основы учения о Конституции России. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации							4
3.	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	1			2			4
4.	Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации							4
5.	Тема 5. Государственное устройство Российской Федерации							4
6.	Тема 6. Референдум. Избирательная система.							4

	избирательное право в Российской Федерации							
7.	Тема 7. Конституционное закрепление системы органов государственной власти в Российской Федерации							4
8.	Тема 8. Президент Российской Федерации							4
9.	Тема 9. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации							4
10.	Тема 10. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации							5,9
11.	Тема 11. Конституционные основы судебной системы в РФ. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ							6
12.	Тема 12. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации							6
13.	Тема 13. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации							12
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост оятельн ая
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	работа
1.	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	1			1			4
2.	Тема 2. Основы учения о Конституции России. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации							4
3.	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	1			1			4
4.	Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации							4
5.	Тема 5. Государственное устройство Российской Федерации							4
6.	Тема 6. Референдум. Избирательная система, избирательное право в Российской Федерации							4
7.	Тема 7. Конституционное закрепление системы органов государственной власти в Российской Федерации							4
8.	Тема 8. Президент Российской Федерации							4
9.	Тема 9. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации							4
10.	Тема 10. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации							4

11.	Тема 11. Конституционные основы судебной системы в РФ. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ							6
12.	Тема 12. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации							6
13.	Тема 13. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации							12
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	Понятие и предмет конституционного права России как отрасли российского права. Конституционно-правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Подотрасли конституционного права России. Система конституционного права России. Место конституционного права России в системе российского права. Конституционно-правовая ответственность: понятие, субъекты санкции, их специфика, виды, порядок применения. Источники конституционного права России: понятие, виды. Наука конституционного права России: предмет изучения, значение и задачи. История науки конституционного права России. Наука и современная конституционная и политическая практика Российского государства.
2.	Тема 2. Основы учения о Конституции России. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	Сущность Конституции Российской Федерации. Функции Конституции РФ. Предмет и пределы конституционного регулирования. Основные черты Конституции РФ. История и этапы конституционного развития

	Федерации	России. Общая характеристика актов конституционного значения до октября 1917 г., первых декретов советской власти, имевших конституционное значение, Конституций СССР и РСФСР. Вопросы разработки Конституции РФ в 1990-93 гг. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов. Характеристика официальных проектов Конституционной комиссии и проекта, представленного Президентом РФ. Иные проекты. Роль Конституционного совещания. Проект Конституции РФ, вынесенный на всенародное голосование (референдум). Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Действующая Конституция РФ: особенности содержания и структуры. Способы и гарантии реализации Конституции РФ. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Субъекты права на внесение предложений о поправках и пересмотре Конституции РФ. Пересмотр Конституции: правила и процедуры. Охрана Конституции РФ. Органы, осуществляющие охрану Конституции. Содержание и формы конституционного контроля. Толкование Конституции. Ответственность за нарушение Конституции РФ. Конституционно-правовая ответственность. Коллизии в конституционном праве.
3.	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	Понятие конституционного строя РФ. Основные черты конституционного строя РФ: народовластие (народный суверенитет); Российское государство как организация всего народа; признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; демократия как основа образа жизни в России и ее политического режима; идеологическое многообразие и политический плюрализм; свобода экономической деятельности и многообразие форм собственности. Единство конституционного строя как главнейшая предпосылка федеративного строительства в России. Сущность власти в РФ и конституционное закрепление ее принадлежности народу. Категории народного, государственного и национального суверенитетов, публичной власти в российском конституционном праве. Конституционные характеристики Российского государства как государства демократического, основанного на приоритете интересов человека и гражданина, служащего интересам народовластия, федеративного и суверенного, правового, имеющего республиканскую форму правления, социального, светского.

4.	Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации	Концепция статуса человека и гражданина, воспринятая конституционным правом России. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью. Конституционные принципы статуса личности в РФ. Конституционно-правовое регулирование основных прав и свобод человека и гражданина в РФ. Соотношение российского законодательства о правах и свободах с международно-правовыми актами в области прав человека. Оценка состояния российского законодательства об основных правах и свободах. Основания классификации конституционных прав и свобод. Личные права и свободы. Публично-политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы. Права по защите других прав и свобод. Содержание отдельных видов конституционных прав и свобод и правовой механизм их реализации. Конституционные обязанности граждан, их соотношение с правами и свободами.
5.	Тема 5. Государственное устройство Российской Федерации	Территория Российского государства и конституционно-правовое обеспечение ее целостности. Принцип государственного единства России: содержание и правовое закрепление. Государственный суверенитет. Форма государственного устройства России. Идеи федерализма, унитаризма и автономии, и их воплощение в практике государственного строительства России в XX веке. Современная модель федеративного устройства Российского государства и ее правовое закрепление. Принципы российского федерализма. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Виды и статус субъектов РФ; специфика отдельных видов субъектов. Проблемы равноправия, симметрии и асимметрии субъектов РФ. Порядок принятия в РФ и образования нового субъекта в составе РФ, изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ. Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации».
6.	Тема 6. Референдум. Избирательная система, избирательное право в Российской Федерации	Референдум: понятие, законодательство, виды и порядок проведения. Понятие избирательной системы РФ. Понятие и источники избирательного права РФ. Избирательные законы РФ, характеристика их роли в формировании основ избирательной системы в федеративном государстве и в избрании федеральных органов государственной власти. Виды федеральных избирательных законов. Избирательное законодательство субъектов РФ:

		общая характеристика, роль в формировании органов государственной власти и органов местного самоуправления субъектов РФ.
7.	Тема 7. Конституционное закрепление системы органов государственной власти в Российской Федерации	Система органов государственной власти в РФ и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Конституционные принципы формирования, организации и деятельности органов государственной власти в РФ. Общая характеристика способов образования органов государственной власти (государственных органов) по российскому законодательству: избрание, формирование, назначение. Основные инструменты противодействия коррупции: базовые антикоррупционные стратегии. Международные правовые стандарты противодействия коррупции и система действующего российского законодательства о противодействии коррупции. Организация антикоррупционной работы в органах власти. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов.
8.	Тема 8. Президент Российской Федерации	Статус Президента РФ по действующей Конституции РФ. Срок полномочий и порядок избрания Президента РФ. Условия для избрания Президентом РФ. Порядок вступления в должность. Полномочия Президента РФ. Взаимоотношения Президента РФ высшими органами государственной власти Российской Федерации. Роль Президента в сфере федеративных отношений и его права в отношении органов законодательной (представительной) и исполнительной власти субъектов РФ. Полномочные представители Президента РФ. Акты Президента РФ - указы и распоряжения: предмет регулирования; юридическая сила; соотношение. Акты Президента и федеральные законы, иные нормативно-правовые акты. Ежегодные послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ. Администрация Президента, ее роль в обеспечении деятельности Президента. Основные структурные подразделения Администрации. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Отставка Президента. Прекращение исполнения полномочий по состоянию здоровья. Отрешение от должности Президента.
9.	Тема 9. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации	Общая характеристика российского парламента, его структуры. Взаимоотношения между Советом Федерации и Государственной Думой. Функции парламента РФ: представительство народа; осуществление законодательной власти;

		участие в верховном руководстве делами государства; участие в формировании ряда государственных органов; парламентский контроль; содействие и оказание помощи нижестоящим представительным органам власти. Порядок формирования Совета Федерации. Срок полномочий членов Совета Федерации, возможность их досрочного прекращения.
10.	Тема 10. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации	Система федеральных органов исполнительной власти и ее конституционно-правовые основы. Осуществление исполнительной власти Российской Федерации Правительством РФ. Конституция РФ и Федеральный конституционный закон 1997 г. «О Правительстве Российской Федерации» как основа его организации и деятельности. Положение Правительства РФ в системе разделения властей. Правительство и Президент РФ. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации. Отношения Правительства с палатами Федерального Собрания РФ. Компетенция Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Иные федеральные органы исполнительной власти - федеральные министерства, агентства и службы.
11.	Тема 11. Конституционные основы судебной системы в РФ. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ	Судебная власть в РФ и ее конституционно-правовые основы. Виды судопроизводства, осуществляемые в РФ согласно Конституции РФ. Конституционные основы судебной системы РФ. Виды судов. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации». Конституционный Суд РФ. Понятие конституционной законности. Роль Конституционного Суда РФ, конституционных и уставных судов субъектов РФ в ее обеспечении. Конституционный Суд РФ как судебный орган конституционного контроля. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Основные правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, порядок принятия и юридическая сила. Конституционное закрепление статуса и положения Верховного Суда РФ в судебной системе. Суд присяжных. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ
12.	Тема 12. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	Право субъектов РФ на самостоятельное установление своей системы органов государственной власти в соответствии с основами конституционного строя РФ и общими принципами организации представительных и исполнительных

		органов государственной власти, установленными федеральным законом. Общая характеристика Федерального закона 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти» (с последующ. изм. и доп.).
13.	Тема 13. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Понятие местного самоуправления. Концепция местного самоуправления, отраженная в Конституции Российской Федерации (ст. 12 и гл. 8). Федеральный закон 6 октября 2003 года № 131 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», иные федеральные акты по вопросам местного самоуправления. Принципы осуществления местного самоуправления. Правовые, территориальные, организационные и экономические основы местного самоуправления. Местное самоуправление как основа обеспечения самостоятельного решения населением вопросов местного значения. Основные сферы деятельности и полномочия местного самоуправления.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права. 2. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. 3. Конституционно-правовые отношения: понятие, объекты, субъекты, содержание, особенности. 4. Источники конституционного права.
2.	Тема 2. Основы учения о Конституции России. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	1. Конституционное развитие России до 1993 года; Конституция России 1993 г. 2. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции. Предмет и пределы конституционного регулирования. 3. Порядок внесения поправок и пересмотр Конституции РФ. 4. Правовая охрана Конституции РФ 5. Конституционно-правовая ответственность. Коллизии в конституционном праве.
3.	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	1. Понятие конституционного строя России и его основ. 2. Политические, экономические, социальные и духовные основы конституционного строя РФ.
4.	Тема 4. Конституционный статус человека и	1. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей.

	гражданина в Российской Федерации	2. Понятие и структура конституционного статуса личности. 3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан в Российской Федерации. 4. Гарантии прав и свобод граждан. 5. Гражданство Российской Федерации. 6. Налоговое администрирование: сборщики налогов и сборов; финансовые и налоговые органы.
5.	Тема 5. Государственное устройство Российской Федерации	1. Федеративное государство: понятие, признаки, виды федеративных государств. Автономия: понятие и виды. 2. Становление и развитие Российской Федерации.
6.	Тема 6. Референдум. Избирательная система, избирательное право в Российской Федерации	1. Референдум как форма непосредственного волеизъявления народа: понятие, виды, порядок проведения. 2. Понятие избирательного права и избирательной системы РФ. 3. Система источников избирательного права. 4. Основные принципы избирательного права и избирательной системы. 5. Стадии избирательного процесса.
7.	Тема 7. Конституционное закрепление системы органов государственной власти в Российской Федерации	1. Понятие и признаки государственных органов. Классификация. 2. система органов государства; виды государственных органов в РФ, их система и конституционно-правовой статус государственных органов. 3. Конституционные принципы деятельности государственных органов. 4. Основные инструменты противодействия коррупции: базовые антикоррупционные стратегии.
8.	Тема 8. Президент Российской Федерации	1. Конституционно-правовой статус Президента РФ 2. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. 3. Символы президентской власти. 4. Полномочия Президента РФ. 5. Правовые акты Президента РФ 6. Основания и порядок прекращения Президентом РФ своих полномочий.
9.	Тема 9. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации	1. Конституционно-правовой статус Парламента России. 2. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания.
10.	Тема 10. Конституционно-правовые основы системы	1. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной

	федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации	власти Правительство РФ в системе органов государственной власти РФ. 2. Формирование, состав и отставка Правительства РФ. 3. Компетенция Правительства Российской Федерации. 4. Правовые акты Правительства Российской Федерации.
11.	Тема 11. Конституционные основы судебной системы в РФ. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ	1. Понятие, признаки, принципы судебной власти. 2. Правовые основы судебной власти. Судебная система РФ. 3. Конституционный Суд РФ. 4. Верховный Суд РФ. 5. Конституционно-правовые основы Прокуратуры РФ.
12.	Тема 12. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	1. Принципы деятельности и система органов государственной власти субъектов РФ. 2. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ. 3. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Основы судебной власти в субъектах РФ.
13.	Тема 13. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	1. Понятие местного самоуправления. 2. Основные принципы осуществления местного самоуправления. 3. Система органов местного самоуправления. 4. Территориальная, финансовая и организационная основы местного самоуправления.

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	Понятие и предмет конституционного права России как отрасли российского права. Конституционно-правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Подотрасли конституционного права России. Система конституционного права России. Место конституционного права России в системе российского права. Конституционно-правовая ответственность: понятие, субъекты санкции, их специфика, виды, порядок применения. Источники конституционного права России: понятие, виды. Наука конституционного права России: предмет изучения, значение и задачи. История науки конституционного права России. Наука и

		современная конституционная и политическая практика Российского государства.
2.	Тема 2. Основы учения о Конституции России. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	Сущность Конституции Российской Федерации. Функции Конституции РФ. Предмет и пределы конституционного регулирования. Основные черты Конституции РФ. История и этапы конституционного развития России. Общая характеристика актов конституционного значения до октября 1917 г., первых декретов советской власти, имевших конституционное значение, Конституций СССР и РСФСР. Вопросы разработки Конституции РФ в 1990-93 гг. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов. Характеристика официальных проектов Конституционной комиссии и проекта, представленного Президентом РФ. Иные проекты. Роль Конституционного совещания. Проект Конституции РФ, вынесенный на всенародное голосование (референдум). Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Действующая Конституция РФ: особенности содержания и структуры. Способы и гарантии реализации Конституции РФ. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Субъекты права на внесение предложений о поправках и пересмотре Конституции РФ. Пересмотр Конституции: правила и процедуры. Охрана Конституции РФ. Органы, осуществляющие охрану Конституции. Содержание и формы конституционного контроля. Толкование Конституции. Ответственность за нарушение Конституции РФ. Конституционно-правовая ответственность. Коллизии в конституционном праве.
3.	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	Понятие конституционного строя РФ. Основные черты конституционного строя РФ: народовластие (народный суверенитет); Российское государство как организация всего народа; признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; демократия как основа образа жизни в России и ее политического режима; идеологическое многообразие и политический плюрализм; свобода экономической деятельности и многообразие форм собственности. Единство конституционного строя как главнейшая предпосылка федеративного строительства в России. Сущность власти в РФ и конституционное закрепление ее принадлежности народу. Категории народного, государственного и национального суверенитетов, публичной власти в российском конституционном праве. Конституционные характеристики Российского государства как государства демократического, основанного на приоритете интересов человека и

		гражданина, служащего интересам народовластия, федеративного и суверенного, правового, имеющего республиканскую форму правления, социального, светского.
4.	Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации	Концепция статуса человека и гражданина, воспринятая конституционным правом России. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью. Конституционные принципы статуса личности в РФ. Конституционно-правовое регулирование основных прав и свобод человека и гражданина в РФ. Соотношение российского законодательства о правах и свободах с международно-правовыми актами в области прав человека. Оценка состояния российского законодательства об основных правах и свободах. Основания классификации конституционных прав и свобод. Личные права и свободы. Публично-политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы. Права по защите других прав и свобод. Содержание отдельных видов конституционных прав и свобод и правовой механизм их реализации. Конституционные обязанности граждан, их соотношение с правами и свободами.
5.	Тема 5. Государственное устройство Российской Федерации	Территория Российского государства и конституционно-правовое обеспечение ее целостности. Принцип государственного единства России: содержание и правовое закрепление. Государственный суверенитет. Форма государственного устройства России. Идеи федерализма, унитаризма и автономии, и их воплощение в практике государственного строительства России в XX веке. Современная модель федеративного устройства Российского государства и ее правовое закрепление. Принципы российского федерализма. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Виды и статус субъектов РФ; специфика отдельных видов субъектов. Проблемы равноправия, симметрии и асимметрии субъектов РФ. Порядок принятия в РФ и образования нового субъекта в составе РФ, изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ. Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации».
6.	Тема 6. Референдум. Избирательная система, избирательное право в Российской Федерации	Референдум: понятие, законодательство, виды и порядок проведения. Понятие избирательной системы РФ. Понятие и источники избирательного права РФ. Избирательные законы РФ, характеристика их роли в формировании основ

		избирательной системы в федеративном государстве и в избрании федеральных органов государственной власти. Виды федеральных избирательных законов. Избирательное законодательство субъектов РФ: общая характеристика, роль в формировании органов государственной власти и органов местного самоуправления субъектов РФ.
7.	Тема 7. Конституционное закрепление системы органов государственной власти в Российской Федерации	Система органов государственной власти в РФ и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Конституционные принципы формирования, организации и деятельности органов государственной власти в РФ. Общая характеристика способов образования органов государственной власти (государственных органов) по российскому законодательству: избрание, формирование, назначение. Основные инструменты противодействия коррупции: базовые антикоррупционные стратегии. Международные правовые стандарты противодействия коррупции и система действующего российского законодательства о противодействии коррупции. Организация антикоррупционной работы в органах власти. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов.
8.	Тема 8. Президент Российской Федерации	Статус Президента РФ по действующей Конституции РФ. Срок полномочий и порядок избрания Президента РФ. Условия для избрания Президентом РФ. Порядок вступления в должность. Полномочия Президента РФ. Взаимоотношения Президента РФ высшими органами государственной власти Российской Федерации. Роль Президента в сфере федеративных отношений и его права в отношении органов законодательной (представительной) и исполнительной власти субъектов РФ. Полномочные представители Президента РФ. Акты Президента РФ - указы и распоряжения: предмет регулирования; юридическая сила; соотношение. Акты Президента и федеральные законы, иные нормативно-правовые акты. Ежегодные послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ. Администрация Президента, ее роль в обеспечении деятельности Президента. Основные структурные подразделения Администрации. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Отставка Президента. Прекращение исполнения полномочий по состоянию здоровья. Отрешение от должности Президента.
	Тема 9. Федеральное	Общая характеристика российского

9.	Собрание - парламент Российской Федерации	парламента, его структуры. Взаимоотношения между Советом Федерации и Государственной Думой. Функции парламента РФ: представительство народа; осуществление законодательной власти; участие в верховном руководстве делами государства; участие в формировании ряда государственных органов; парламентский контроль; содействие и оказание помощи нижестоящим представительным органам власти. Порядок формирования Совета Федерации. Срок полномочий членов Совета Федерации, возможность их досрочного прекращения.
10.	Тема 10. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации	Система федеральных органов исполнительной власти и ее конституционно-правовые основы. Осуществление исполнительной власти Российской Федерации Правительством РФ. Конституция РФ и Федеральный конституционный закон 1997 г. «О Правительстве Российской Федерации» как основа его организации и деятельности. Положение Правительства РФ в системе разделения властей. Правительство и Президент РФ. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации. Отношения Правительства с палатами Федерального Собрания РФ. Компетенция Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Иные федеральные органы исполнительной власти - федеральные министерства, агентства и службы.
11.	Тема 11. Конституционные основы судебной системы в РФ. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ	Судебная власть в РФ и ее конституционно-правовые основы. Виды судопроизводства, осуществляемые в РФ согласно Конституции РФ. Конституционные основы судебной системы РФ. Виды судов. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации». Конституционный Суд РФ. Понятие конституционной законности. Роль Конституционного Суда РФ, конституционных и уставных судов субъектов РФ в ее обеспечении. Конституционный Суд РФ как судебный орган конституционного контроля. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Основные правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, порядок принятия и юридическая сила. Конституционное закрепление статуса и положения Верховного Суда РФ в судебной системе. Суд присяжных. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ
	Тема 12. Организация	Право субъектов РФ на самостоятельное

12.	государственной власти в субъектах Российской Федерации	установление своей системы органов государственной власти в соответствии с основами конституционного строя РФ и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральным законом. Общая характеристика Федерального закона 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти» (с последующ. изм. и доп.).
13.	Тема 13. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Понятие местного самоуправления. Концепция местного самоуправления, отраженная в Конституции Российской Федерации (ст. 12 и гл. 8). Федеральный закон 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», иные федеральные акты по вопросам местного самоуправления. Принципы осуществления местного самоуправления. Правовые, территориальные, организационные и экономические основы местного самоуправления. Местное самоуправление как основа обеспечения самостоятельного решения населением вопросов местного значения. Основные сферы деятельности и полномочия местного самоуправления.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам

	и учебная дисциплина		
2.	Тема 2. Основы учения о Конституции России. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам
3.	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам
4.	Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам
5.	Тема 5. Государственное устройство Российской Федерации	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам
6.	Тема 6. Референдум. Избирательная система, избирательное право в Российской Федерации	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам
7.	Тема 7. Конституционное закрепление системы органов государственной власти в Российской Федерации	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам
8.	Тема 8. Президент Российской Федерации	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам
9.	Тема 9. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам
10.	Тема 10. Конституционно-правовые основы системы	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам

	федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации		
11.	Тема 11. Конституционные основы судебной системы в РФ. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам
12.	Тема 12. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам
13.	Тема 13. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	ОПК-1, ОК-4	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тестирование, типовые вопросы к контрольным работам

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к семинарам

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, объекты, субъекты, содержание, особенности.
4. Источники конституционного права.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. ООО “Лопух” и ЗАО “Тромбон” получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Челябинской области. Прокурор Челябинской области внес в Администрацию области представление о нарушении Устава Челябинской области, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа челябинской области, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности. Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частно-правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?

Задача 2. Задача 2. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности

федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность. Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

Задача 3. На основании статьи 135 ГПК Центральный федеральный районный суд Челябинска возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен. В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 4. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Задача 5. Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворяют ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Для ответа обратитесь к ст. 16 Закона «О гражданстве РФ».

Задача 6. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Для ответа обратитесь к ст. 25 Закона «О гражданстве РФ».

Задача 7. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

Задача 8. На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47)

гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 9. Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Задача 10. Общественная организация "Общество защиты прав потребителей "Альтернатива" обратилась в Верховный Суд РФ с требованием в интересах потребителей признать "Правила пользования электрической энергией", утвержденных Приказом Министерства энергетики и электрификации СССР, утратившими силу, ссылаясь на то, что оспариваемые Правила не были опубликованы официально для всеобщего сведения, а поэтому в силу ч. 3 ст. 15 Конституции РФ не подлежат применению. Данные Правила должны быть признаны недействующими с 1 марта 1991 г., поскольку согласно заключению Комитета конституционного надзора СССР от 29 ноября 1990 г. №12 все неопубликованные нормативные акты к указанному дню, затрагивающие права и свободы граждан, считаются утратившими силу.

Какое решение следует принять по этому заявлению?

Задача 11. Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты "На страже Родины" был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации". Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – "Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов". На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона.

Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?

Задача 12. Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом "Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ", Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не

может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Каковы особенности формы Конституции (Устава)? Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?

Задача 13. В время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Типовые тесты

Тест 1.

1. Конституционное право Российской Федерации представляет собой:
 - 1) основные принципы, которые определяют устройство государства;
 - 2) совокупность норм, регулирующих общественные отношения в сфере управления;
 - 3) совокупность норм, регулирующих общественные отношения в области прав человека и гражданина.
2. Предметом конституционного права являются:
 - 1) совокупность правовых норм, определяющих федеративное устройство, статус человека и гражданина;
 - 2) общественные отношения в сфере управления;
 - 3) общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством.
3. Высшую юридическую силу имеют:
 - 1) Конституция Российской Федерации;
 - 2) федеральные конституционные законы;
 - 3) законы субъектов России;
 - 4) международно-правовые нормы и принципы.
4. Конституционное право представляет собой:
 - 1) совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти;
 - 2) совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации;
 - 3) систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств;
 - 4) совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.
5. Конституционное право представляет собой:

- 1) систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
 - 2) совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации;
 - 3) систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств;
 - 4) совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.
6. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:
- 1) приоритете норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;
 - 2) примате естественного права по отношению к позитивному праву;
 - 3) примате позитивного права по отношению к естественному праву;
 - 4) приоритете решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу;
 - 5) правомочности решений суда общей юрисдикции по конкретному делу.
7. Нормы конституционного права регулируют:
- 1) конституционный строй страны;
 - 2) формы реализации прав граждан на социальную защиту;
 - 3) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;
 - 4) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.
8. Нормы конституционного права регулируют:
- 1) общественные отношения, составляющие предмет конституционного права;
 - 2) формы реализации прав граждан на социальную защиту;
 - 3) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;
 - 4) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.
9. По степени определенности нормы конституционного права могут быть:
- 1) императивными;
 - 2) диспозитивными;
 - 3) обязывающими;
 - 4) консенсуальными;
 - 5) абстрактными.
10. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:
- 1) устройства государства и государственной власти;
 - 2) установления способов реализации гражданами своего права на образование;
 - 3) определения полномочий государственных органов в области охраны природы;
 - 4) форм и методов защиты прав материнства и детства.

Тест 2.

1. Система конституционного права включает правовые институты:
 - 1) президентской власти;
 - 2) избирательного права;
 - 3) права собственности политической партии;
 - 4) совместного имущества супругов.
2. Субъекты конституционно-правовых отношений:
 - 1) народ;
 - 2) государство; высшее учебное заведение;
 - 3) частный предприниматель без образования юридического лица;
 - 4) международные общественные организации.
3. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:
 - 1) синонимы;
 - 2) исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;

- 3) как частное и общее;
- 4) как не сопоставимые по смыслу.
4. Термины "конституционный контроль" и "конституционный надзор" должны восприниматься как:
 - 1) осуществляемые разными государственными органами;
 - 2) имеющие различное содержание;
 - 3) в принципе несопоставимые;
 - 4) соответственно частное и общее.
5. Особенности конституционных норм являются:
 - 1) их особая важность и значимость;
 - 2) их высшая юридическая сила;
 - 3) обязательность их издания;
 - 4) необходимость их знания всеми гражданами.
6. Права гражданина:
 - 1) проистекают из позитивного права;
 - 2) по своему объему зависят от государства;
 - 3) распространяются на граждан стран-участниц СНГ;
 - 4) не имеют в своей основе нормы международного права.
7. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован, если:
 - 1) нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;
 - 2) содержание закона прямо противоречит норме основного закона;
 - 3) органы федеральной власти принимают об этом решение;
 - 4) введено военное положение;
 - 5) введен режим чрезвычайного положения.

Типовые вопросы к контрольным работам

Вопрос 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина
Вопрос 2. Основы учения о Конституции России. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации
Вопрос 3. Основы конституционного строя Российской Федерации
Вопрос 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации
Вопрос 5. Государственное устройство Российской Федерации
Вопрос 6. Референдум. Избирательная система, избирательное право в Российской Федерации
Вопрос 7. Конституционное закрепление системы органов государственной власти в Российской Федерации
Вопрос 8. Президент Российской Федерации
Вопрос 9. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации
Вопрос 10. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации
Вопрос 11. Конституционные основы судебной системы в РФ. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ
Вопрос 12. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации
Вопрос 13. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой

проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6 *Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)*

6.1. основная литература:

1. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — 978-5-238-03045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>

2. Иналкаева К.С. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 276 с. — 978-5-4487-0227-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>

6.2. дополнительная литература:

1. Конституционное право: университетский курс: учебник: в 2 т. / С.В. Арбузов, Т.В. Бережная, И.А. Третьяк и др.; под ред. А.И. Казанник, А.Н. Костюкова. - М.: Проспект, 2016. - Т. 1. - 397 с. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-392-19695-1. - ISBN 978-5392-19696-8 (т. 1)

2. Конституционное право: университетский курс: учебник: в 2 т. / С.В. Арбузов, Т.В. Бережная, И.А. Третьяк и др.; под ред. А.И. Казанник, А.Н. Костюкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - Т. 2. - 479 с. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-392-19695-1. - ISBN 978-5-392-19697-5 (т. 2).

6.3. Периодические издания

1. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки

<http://www.iprbookshop.ru/82793.html>

2. Вопросы управления

<http://www.iprbookshop.ru/87622.html>

3. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика

<http://www.iprbookshop.ru/7058.html>

4. Ars administrandi. Искусство управления

<http://www.iprbookshop.ru/11588.html>

7 *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Роспатент <https://rupto.ru/ru>

2. www.rosim.ru

3. www.rosпотреbnadzor.ru.

4. www.rosregistr.ru

5. Все о праве. Гражданское право - www.allpravo.ru

6. Государственная Дума РФ www.duma.gov.ru

7. Гражданское право - <http://www.gpravo.ru>

8. Гражданское право РФ - <http://www.gr-pravo-rf.ru>

9. Закон и порядок - <http://zakon.rin.ru>

10. Институт частного права - <http://www.privatelaw.ru>

11. Информационный портал правовых новостей www.lexnews.ru

12. Российская газета www.rg.ru

13. СПС Гарант – www.garant.ru

14. СПС Консультант Плюс - www.consultant.ru

15. Федеральные арбитражные суды РФ <http://www.arbitr.ru>
16. Юридическая библиотека Юристлиб - http://www.juristlib.ru/section_45.html

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Лекции проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения). Практические занятия проходят в форме самостоятельного решения задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9 *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)*

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2012
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». [http : // elearn. sde. Ru /login /index.php/](http://elearn.sde.Ru/login/index.php/)

10 *Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)*

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

11 *Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины*

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинар);
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.