

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

**Москва
2019**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания; - требования техники безопасности; - правила поведения при чрезвычайных ситуациях; Уметь: - анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - оказывать первую помощь; - описывать способы участия в восстановительных мероприятиях; Владеть: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Общая физическая подготовка».

Освоение дисциплины «Атлетическая гимнастика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой и информационно-методической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

-организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов

местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

- участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

- планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

- организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

- организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

- организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

информационно-методическая деятельность:

- документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических,

некоммерческих и коммерческих организаций;

-участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;

-информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;

-сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;

-участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;

-защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства;

проектная деятельность:

-участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;

-участие в проектировании организационных систем;

-проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;

-оценка результатов проектной деятельности;

вспомогательно-технологическая (исполнительская):

-ведение делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

-осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;

-технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской и муниципальной службы);

-обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Форм обучения	
		Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		328	328
Контактная работа (всего):			
	Занятия лекционного типа	2	
	Занятия семинарского типа		
	Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	0,1	4

Самостоятельная работа (СРС)	325,9	324
------------------------------	-------	-----

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания	2						54
2.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями							54
3.	Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности							54
4.	Нетрадиционные виды двигательной активности в оздоровительной и профессиональной подготовке молодежи							54
5.	Современные виды двигательной активности							54
6.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и							55,9

	спортом							
	Промежуточная аттестация	0,1						
Итого		324						

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания							54
2.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями							54
3.	Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности							54
4.	Нетрадиционные виды двигательной активности в оздоровительной и профессиональной подготовке молодежи							54
5.	Современные виды двигательной активности							54
6.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и							54

	спортом							
	Промежуточная аттестация	4						
Итого		324						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания Средства и методы физического воспитания Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания

4.2.2.Содержание самостоятельных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания Средства и методы физического воспитания Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания
2.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий Формы и содержание самостоятельных занятий
3.	Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности	Возрастные особенности содержания занятий Особенности самостоятельных занятий для женщин Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Участие в соревнованиях в процессе самостоятельных занятий

4.	Нетрадиционные виды двигательной активности в оздоровительной и профессиональной подготовке молодежи	Атлетическая гимнастика Шейпинг Стретчинг-гимнастика Аквааэробика Спортивная аэробика Система физических упражнений ушу Гимнастическая методика хатха-йоги Дыхательная гимнастика
5.	Современные виды двигательной активности	Причины появления нетрадиционных видов спорта Современные виды двигательной активности с оздоровительной и спортивной направленностью Эффективность занятий йогой Современные олимпийские виды спорта
6.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом Виды диагностики, ее цели и задачи Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования Дневник самоконтроля Субъективные и объективные показатели самоконтроля Методика определения нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании (по К. Куперу) Методика оценки быстроты и гибкости Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№		Код	
---	--	-----	--

п/п	Контролируемые разделы (темы)	контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания	УК-7	Тестирование
2.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	УК-7	Тестирование
3.	Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности	УК-7	Тестирование
4.	Нетрадиционные виды двигательной активности в оздоровительной и профессиональной подготовке молодежи	УК-7	Тестирование
5.	Современные виды двигательной активности	УК-7	Тестирование
6.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	УК-7	Тестирование

5.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Типовые тесты:

Тест 1

Тема 1. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

1. На каких общепедагогических принципах основано физическое воспитание

1. сознательности и активности
2. наглядности
3. доступности

= все ответы правильные

2. Принцип физического воспитания, формирующий осмысленное отношение и устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями

= сознательности и активности

2. доступности
3. наглядности
4. систематичности

3. Желание укрепить здоровье служит _____ для занятий физической культурой

= мотивом

2. правилом
3. принципом
4. методом

4. Коррекция телосложения служит _____ физического воспитания

1. целью
2. средством

= мотивом

4. привычкой

3. К мотивам занятий физическим воспитанием относят желание

1. активного отдыха
2. достигнуть высоких спортивных результатов
3. скорректировать телосложение

= все ответы правильные

4. Принцип сознательности и активности предполагает

= формирование осмысленного отношения к физическому воспитанию

2. наглядность при освоении движений
 3. учет возрастных особенностей
 4. систематическое повышение физической нагрузки
5. Что должен сделать преподаватель для формирования у студента мотивов к занятиям физической культурой
- = разъяснить суть любого задания
 - 2. рассказать историю спорта
 - 3. лично показать физическое упражнение
 - 4. пригласить известного спортсмена
6. Коррекция телосложения служит _____ физического воспитания
1. целью
 2. средством
 - = мотивом
 4. привычкой
7. Для достижения намеченных целей физического воспитания необходим
- = напряженный труд
 - 2. спортивный инвентарь
 - 3. распорядок дня
 - 4. спортивный зал
8. Путь к физическому совершенству требует
- = напряженного труда
 - 2. спортивного оборудования
 - 3. спортивного инвентаря
 - = преодоления трудностей
9. Принцип физического воспитания, формирующий правильное представление о двигательном задании
- = наглядности
 - 2. сознательности
 - 3. достаточности
 - 4. систематичности

10. В некоторых спортивных движениях наглядность бывает

1. зрительная
2. слуховая
3. мышечная

= все ответы правильные

11. Непосредственную наглядность можно дополнять

1. копированием
- = пособиями
- = техническими средствами
4. тренировками

12. Показ двигательного задания самим преподавателем или наиболее подготовленным студентом, это наглядность

- = непосредственная
2. отставленная
3. воспитывающая
4. желательная

13. Принцип наглядности должен присутствовать

1. только на этапе первоначального обучения
2. на первых двух этапах обучения
- = на всех этапах обучения
4. в конце этапа обучения

14. Принципа доступности обязывает учитывать

1. возрастные особенности
2. половые особенности
3. уровень подготовленности
- = все ответы правильные

15. Принцип, который учитывает индивидуальные различия в способностях занимающихся

- = доступности
2. наглядности
3. систематичности

4. последовательности

16. Принцип доступности учитывает способности учащихся

= физические

= психические

3. профессиональные

4. учебные

17. Принцип доступности предусматривает упражнения

= посильные

2. общеразвивающие

3. специальные

4. групповые

18. Занимающийся должен выполнять физические упражнения

= активно

2. пассивно

3. без напряжения

4. с максимальными усилиями

19. Тестирование физической подготовленности студента позволяет определить его

1. способности

= возможности

3. желания

4. мотивы

20. В начале учебного года для получения исходных данных о физической подготовке студента проводится

1. соревнование

= тестирование

3. контрольный урок

4. все ответы правильные

21. Конкретные данные о возможностях занимающихся преподаватель получает путем

= тестирования

= врачебного контроля

3. опроса мнения учащихся
4. собственной интуиции

22. Принцип систематичности — это, прежде всего

- = регулярность занятий
- = рациональное чередование нагрузок и отдыха
- 3. ритмичность занятий
- 4. посещение занятий

23. Регулярность занятий предполагает рациональное чередование

1. вдохов и выдохов
- = нагрузок и отдыха
 - 3. соревнований и тренировок
 - 4. разминки и заминки

24. Восстановление после физической нагрузки имеет четыре фазы:

1. расходование энергии
 2. восстановление
 3. возвращение к исходному уровню
- = все ответы правильные

25. Принцип систематичности обеспечивает

- = непрерывность учебного процесса
- 2. хорошее настроение
- 3. ответственное отношение
- 4. физическое развитие

26. Принцип, обеспечивающий преемственность и последовательность в освоении учебного материала при проведении учебно-тренировочных занятий

- = систематичности
- 2. доступности
- 3. активности
- 4. последовательности

27. Принцип, обеспечивающий непрерывность в освоении учебного материала при проведении учебно-тренировочных занятий

1. доступности
2. активности
- = систематичности
4. последовательности

28. Сверхвосстановление израсходованной энергии веществ в результате физических нагрузок было открыто

1. Павловым И.П.
2. Ньютоном И.
- = Ламарком Ж.
4. Сеченовым И. М.

29. Ж. Ламарком (1809) было замечено свойство живых систем, состоящее в том, что организм возмещает рабочие траты

- = с избытком
2. с дефицитом
3. равные затратам
4. в соответствие с нагрузкой

30. Компенсация затраченной энергии в результате физических нагрузок называется

- = сверхвосстановление
2. развитие
3. воспитание
4. достижение

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе

обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Комплексное учебно-профессиональное задание

Задание носит аналитико-нормативный (правовой) характер. На первом этапе необходимо ознакомиться с фабулой задачи, специальной литературой, судебной практикой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На следующем этапе выполнения задания необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме.

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории и практики изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения (правильная квалификация правонарушения).

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература:

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева.- М.: КНОРУС, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88520.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/ М.. Виленский, А.Г. Горшков.- 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2016
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88520.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.- М.: КНОРУС, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88520.html> .— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – М.: КНОРУС, 2016 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88520.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков, М.: КНОРУС, 2016 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88520.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3.Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник . М.: Гардарики, 2003. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88520.html> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Физическая культура: учебник / коллектив авторов: под ред. М.Я. Виленского.- М., КНОРУС, 2012 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88520.html> .— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

Физическая культура и спорт ISSN 0130-5670

Теория и практика физической культуры ISSN 1817-4779

Физическое воспитание и спортивная тренировка ISSN 2311-8776

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка ISSN 1817-4779

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека международной спортивной информации . 2016.- Режим доступа: <http://bmsi.ru>

2. Министерство спорта Российской Федерации . – 2016.- Режим доступа: <http://minsport.gov.ru>

3. Департамент физической культуры и спорта города Москвы . - 2016. Режим доступа: <http://sport.mos.ru>

4. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» . - 2016. Режим доступа: <http://infosport.ru>

5. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» . - 2016. Режим доступа: <http://teoriya.ru>

6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: журнал. - 2016. Режим доступа: <http://teoriya.ru>

7. Советский спорт]: журнал. - 2016. Режим доступа: <http://www.sovsportizdat.ru>

8. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - 2016. Режим доступа: <http://uwgl.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности: в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения); практических занятий (решение задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форму дисциплины); самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной, дополнительной и специальной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер.

Важным составляющим в изучении данного курса является работа над практическими учебно-профессиональными заданиями (задачами), что предполагает знание соответствующей юридической терминологии, правоприменительной и судебной практики.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена (зачета).
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе WindowsServer 2012.
2. Интернет-браузер InternetExplorer (или любой другой).
3. Офисный пакет MicrosoftOffice 2016.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks [www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.
1. Электронная система дистанционного обучения АНОВО ММУ <http://elearn.sde.Ru/login/index.php/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Компьютер;
2. Монитор;
3. Колонки;
4. настенный экран;
5. проектор;
6. микрофон в большой аудитории;
7. пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются интерактивные формы занятий – вебинары.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых осуществляется с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием видеоматериалов (вебинары);
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.