Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3383 B100 5FAE C5B4 452F ADAE C64F 6784
Действителен: с 21 марта 2022 г. по 21 июня 2023 г.
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 18.11.2022

Рабочая программа дисциплины

Стратегическое развитие территорий

Направление подготовки	Государственное и муниципальное управление
Код	38.03.04
Направленность (профиль)	Региональное и муниципальное управление
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2019

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	**Знать:** - классические и современные концепции региональной экономики; - принципы, функции социально-экономической системы региона; - принципы, закономерности, методы социально-экономического развития региона; - основы управления региональной экономикой; - законодательные основы функционирования и развития социально-экономической системы региона; - инструменты государственного регулирования экономического развития региона; - основания типологизации и районирования регионов РФ; - основы построения инновационной экономики на региональном уровне. **Уметь:** - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы управления в профессиональной деятельности; - анализировать состояние и перспективы развития региональной экономики в целом и её отдельных потенциалов; - оценить сильные и слабые стороны состояния экономики региона в целом и её отдельных потенциалов; - сформировать прогнозно-нормативную модель развития экономики региона. **Владеть:** - инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - современными техническими средствами и информационными технологиями; - методиками анализа экономики региона в целом и её отдельных потенциалов.
ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальн	***Знать:*** - классические и современные концепции региональной экономики; - принципы, функции социально-экономической системы региона; - принципы, закономерности, методы социально-экономического развития региона; - основы управления региональной экономикой; - законодательные основы социально-экономической системы региона; - сущность, структуру, факторы влияния экономического потенциала региона; природно-ресурсного потенциала региона; демографического потенциала региона; финансового потенциала региона, а также инвестиционного потенциала региона; - инструменты государственного регулирования экономического развития региона; - основания типологизации и районирования регионов РФ; - основы построения инновационной экономики на региональном уровне; ***Уметь:***

ых) программ	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы управления в профессиональной деятельности; - анализировать состояние и перспективы развития региональной экономики в целом и её отдельных потенциалов; - оценить сильные и слабые стороны состояния экономики региона в целом и её отдельных потенциалов; - сформировать прогнозно-нормативную модель развития экономики региона; ***Владеть:*** - инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - современными техническими средствами и информационными технологиями; - методиками анализа экономики региона в целом и её отдельных потенциалов.

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации», «Земельное право», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти».

Освоение дисциплины «Стратегическое развитие территорий» является необходимой основой для выполнения ВКР и осуществления профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Организационно-управленческая деятельность:

- организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

- участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов

- организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

- организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций; организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

- организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

-содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

Коммуникативная деятельность:

- участие в организации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами;

- участие в разрешении конфликтов в соответствующих органах и организациях;

- участие в организации внутренних коммуникаций;

- участие в обеспечении связей с общественностью соответствующих органов и организаций;

- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

- поддержка формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории на основе современных коммуникативных технологий;

- участие в подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами государственного и муниципального управления.

Проектная деятельность:

- участие в разработке и реализация проектов в области государственного и муниципального управления;

- участие в проектировании организационных систем;

- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; оценка результатов проектной деятельности;

Вспомогательно-технологическая (исполнительская):

- ведение делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

- осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации; технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской и муниципальной службы);

- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

3. ***Объем дисциплины***

Виды учебной работы	***Форма обучения***	
	Очно-заочная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа	8	2
Промежуточная аттестация: Зачет / **зачет с оценкой** / экзамен /	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	97,9	100

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Тема 1. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации							10
2.	Тема 2. Основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории							10
3.	Тема 3. Стратегическое планирование как технология муниципального управления	1		4				10
4.	Тема 4. Организация разработки и реализации стратегии	1						10
5.	Тема 5. Местное сообщество как							10

	субъект и ресурс стратегического планирования							
6.	Тема 6. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования							10
7.	Тема 7. Культурные ресурсы стратегии развития							10
8.	Тема 8. Брендинг места как элемент стратегического планирования							10
9.	Тема 9. Моделирование бюджетно-налогового потенциала для стратегического планирования территории							10
10.	Тема 10. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий			4				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Тема 1. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации							10
2.	Тема 2. Основополагающие							10

	принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории							
3.	Тема 3. Стратегическое планирование как технология муниципального управления	1		1				10
4.	Тема 4. Организация разработки и реализации стратегии	1						10
5.	Тема 5. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования							10
6.	Тема 6. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования							10
7.	Тема 7. Культурные ресурсы стратегии развития							10
8.	Тема 8. Брендинг места как элемент стратегического планирования							10
9.	Тема 9. Моделирование бюджетно-налогового потенциала для стратегического планирования территории							10
10.	Тема 10. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий			1				10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 3. Стратегическое планирование как технология муниципального управления	Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Стандарт разработки долгосрочных стратегий социально-экономического развития регионов РФ. Порядок разработки среднесрочных программ социально-экономического развития субъектов РФ. Федеральные инструменты регионального развития (Федеральные целевые программы, особые экономические зоны, технопарки, федеральные университеты и инновационные образовательные программы, инвестиционные фонды). Принципы стратегического планирования. Цикл стратегического планирования. SWOT-анализ как метод анализа среды. Правила целеполагания. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Цикл работы со стратегией. Взаимосвязь стратегического плана и территориального плана.
2.	Тема 4. Организация разработки и реализации стратегии	Процесс стратегического планирования в муниципальном управлении. Разработка стратегии на уровне субъекта Российской Федерации. Органы разработки и реализации стратегии развития. особенности этапа реализации стратегии. Задачи профессиональных групп участников стратегического планирования. Задачи непрофессиональных групп участников стратегического планирования. Принципы организации работы группы стратегического планирования. Стратегическая доминанта. Полномочия государственных и муниципальных органов управления по разработке стратегии. Сложности согласования муниципальных и региональных стратегий.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Тема 3. Стратегическое планирование как технология муниципального управления	1. Виды, подходы и этапы стратегического планирования 2. Методы и технология планирования 3. Современные технологии муниципального управления
2.	Тема 10. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий	1. Оценка эффективности и результативности реализации стратегического плана. 2. Показатели устойчивого развития территории. Рейтинги 3. Актуальные проблемы стратегического планирования территории.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации	Стратегическое управление: сущность и основные понятия. Модель стратегического управления. Классификация стратегий и условия ее выбора. Регион как пространственная организация деятельности людей. Управление региональным развитием в России. Понятие и принципы устойчивого развития территории. Классификация инструментов государственного управления региональным развитием. Этапы развития региональной политики. Концептуальные модели экономического развития регионов. Варианты социальной политики. Типология регионов по их функциональному значению в пространственной организации РФ и применяемым механизмам государственной политики региональной политики. Политика выравнивания уровня развития регионов и поляризованное развитие
2.	Тема 2. Основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории	Принципы стратегического планирования. Цикл стратегического планирования. SWOT-анализ как метод анализа среды. Правила целеполагания. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Цикл работы со стратегией. Взаимосвязь стратегического плана и территориального плана. Методика ООН-ХАБИТАТ по разработке программ устойчивого развития городов. Проблемы устойчивого развития стран с переходной экономикой. Показатели устойчивого развития поселений ООН-ХАБИТАТ
3.	Тема 3. Стратегическое планирование как технология муниципального управления	Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Стандарт разработки долгосрочных стратегий социально-экономического развития регионов РФ. Порядок разработки среднесрочных программ социально-экономического развития субъектов РФ. Федеральные инструменты регионального развития (Федеральные целевые программы, особые экономические зоны, технопарки, федеральные университеты и инновационные образовательные программы, инвестиционные фонды). Принципы стратегического планирования. Цикл стратегического планирования. SWOT-анализ как метод анализа среды. Правила целеполагания. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Цикл работы со стратегией. Взаимосвязь стратегического плана и территориального плана.
4.	Тема 4. Организация разработки и реализации стратегии	Процесс стратегического планирования в муниципальном управлении. Разработка стратегии на уровне субъекта Российской Федерации. Органы разработки и реализации стратегии развития. особенности этапа реализации стратегии.

		Задачи профессиональных групп участников стратегического планирования. Задачи непрофессиональных групп участников стратегического планирования. Принципы организации работы группы стратегического планирования. Стратегическая доминанта. Полномочия государственных и муниципальных органов управления по разработке стратегии. Сложности согласования муниципальных и региональных стратегий.
5.	Тема 5. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	Участники стратегического партнерства. Инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии. Формы общественного участия в принятии решений. Взаимодействие со СМИ. Общественные слушания
6.	Тема 6. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	Бизнес-сообщество как элемент местного сообщества. Производственные функции муниципального образования. Возможности участия бизнеса разного типа в процессе стратегического планирования. Предметы обсуждения с бизнесом при стратегическом планировании. Использование ресурсов бизнес-сообщества при разработке муниципальной стратегии. Направления партнерства бизнес-сообщества и территории. Классифицирование типов бизнеса в целях стратегического планирования. Этапы переговоров с бизнес-сообществом в рамках стратегического планирования. Модели организации работы муниципалитетов с бизнесом
7.	Тема 7. Культурные ресурсы стратегии развития	Культура как универсальный язык взаимодействия. Специфические компетенции новой управленческой культуры. Виды культурных составляющих развития. Ресурсы и виды деятельности в муниципальном развитии. Развитие навыков проектной культуры. Направления культурного развития муниципального образования.
8.	Тема 8. Брендинг места как элемент стратегического планирования	Брендинг как инструмент продвижения территории. Имидж. Концентрическая модель идентичности. Составляющие муниципального бренда. Продвижение бренда муниципальных образований и стран. Рейтинг муниципального образования и его взаимосвязь с развитием территории
9.	Тема 9. Моделирование бюджетно-налогового потенциала для стратегического планирования территории	Налогообразующая система муниципального образования. Управление развитием хозяйственных комплексов. Стратегическое планирование налогового потенциала. Налоговый потенциал территории и его составляющие. Инструменты расчета налогового потенциала. Оптимальная структура перспективного бюджета. Бюджетная эффективность. Функциональная эффективность проекта.

10.	Тема 10. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий	Стратегия территории как система обязательств. Оценка результативности и эффективности реализации стратегии территории. Формы и стандарты предоставления публичной информации. Интернет как ресурс публичной отчетности и работы с населением

5. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации	ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории	ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Стратегическое планирование как технология муниципального управления	ОПК-2 ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Организация разработки и реализации стратегии	ОПК-2 ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс	ОПК-2 ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	стратегического планирования		
7.	Тема 7. Культурные ресурсы стратегии развития	ОПК-2 ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Тема 8. Брендинг места как элемент стратегического планирования	ОПК-2 ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Тема 9. Моделирование бюджетно-налогового потенциала для стратегического планирования территории	ОПК-2 ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Тема 10. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий	ОПК-2 ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

1. *Проблемно-аналитическое задание:* кейс «Устойчивое развитие территории»

1) Дайте определение понятия «умный город»

2) Какие проекты устойчивого развития городов России вы можете назвать?

3) В чем заключаются рекомендации международных организаций по планированию экологически устойчивого города/территории?

4) С какими подсистемами в рамках Концепции устойчивого развития города/территории связана экосистема?

5) Какие подсистемы, кроме экологической выделяют ученые с точки зрения Концепции устойчивого развития города/территории?

2. *Проблемно-аналитическое задание:* Защита плана проведения общественных слушаний по вопросам муниципального развития (кейс «Человек или профессионал»)

1. Ваши предложения по кейсу (алгоритм действий)
2. Правильно ли поступил сотрудник, сообщив в СМИ без проверки информацию о деятельности предприятия (нанесение вреда здоровью жителей данной территории)

Типовые проблемные задачи:

*1. Проблемно-аналитическое задание: «*Влияние деятельности производственных предприятий (отрасль)на региональное развитие»

Задание: проведите мониторинг развития промышленности на примере региона, и ответьте на следующие вопросы:

1. Положительное и отрицательное влияние деятельности производственных предприятий региона на устойчивое развитие территории
2. Направления партнерства бизнес-сообщества и территории
3. Классифицирование типов бизнеса в целях стратегического планирования
4. Этапы переговоров с бизнес-сообществом в рамках стратегического планирования

2.Проблемно-аналитическое задание:

Подготовка к участию в деловой игре «Разработка стратегии развития территории». Изучение теоретических материалов по темам занятий. Поиск и выбор примеров стратегий и проектов развития для использования в игре. Подготовка к работе в команде. Анализ результатов игры и формирование выводов о том, какие игровые стратегии оказались более удачными.

Типовые тесты

1. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...

а) региональный бюджет

б) муниципальный бюджет

в) федеральный бюджет

2. Понятие «устойчивое развитие» вошло в употребление мирового сообщества после публикации доклада Международной комиссии по окружающей среде (МКОС) и развитию в:

а) 1987 году

б) 1985 году

в) 1980 году

г) 1992 году

3. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики ...

а) муниципальные образования

б) промышленные комплексы

в) регионы

4. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства

а) Й. Тюнен

б) В. Кристаллер

в) А. Вебер

г) В. Лаундхарт

5. За какой период обычно должны быть достигнуты тактические цели стратегического плана развития территории?

а) до 1 года

б) от 1 года до 3 лет

в) от 3 до 5 лет

г) через 5 лет

6. На каких планах следует основывать работу органам муниципального управления в условиях высокой неопределенности внешней среды?

а) на конкретных и долгосрочных планах

б) на общих и долгосрочных планах

в) на общих и краткосрочных планах

г) на конкретных и краткосрочных планах

7. С чего начинается процесс стратегического планирования территории?

а) с формулировки миссии территории

б) с постановки управленческих целей

в) с выявления проблемы

г) с определения лица, ответственного за принятие решений

д) с идентификации функциональной сферы, где принимается решение

8. Как называется компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации?

а) тактика

б) политика

в) процедуры

г) правило

9. Какими должны быть цели территории?

а) недостижимыми, как горизонт, для того, чтобы все время стимулировать население на их достижения

б) достижимыми, так как если цели невозможно достичь, то люди перестанут к ним стремиться

10. На какой период составляется стратегический план?

а) на короткий срок

б) на длительный срок

в) на среднесрочную перспективу

11. Как называется установка на анализ соответствия проектируемой и осуществляемой деятельности принятой стратегии?

а) проект стратегического плана

б) стратегическая доминанта

в) образ будущего

г) стратегическая программа

12. Какие из методов стратегического анализа относятся к методам анализа внешней среды:

а) PEST

б) Построения профиля среды

в) Управленческое обследование

г) SWOT

д) Метод Дельфи

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления 080100 / Б.Т. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 623 с. — ISBN 978-5-238-01209-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71227.html

2. Смирнова, И.Ю. Стратегический менеджмент: методическое пособие (курс лекций) / И.Ю. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73283.html.

3. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров.: — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94097

4. Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2015. ISBN 978- 5-7638-3175-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

5.Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63002.html

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Иневатова О.А., Дедеева С.А., Макарова Ю.А., Региональные рынки:учебное пособие, Издательство: ОГУ, 2015. ISBN 978-5-7410-1330-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52306

2. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика: учебное пособие/ Киселева Н.Н., Данченко Н.В., Браткова В.В.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с.— ISBN 2227-8397.- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62928.html.

3. Клочкова, А.В. Стратегический менеджмент: учебно-методическое пособие / А.В. Клочкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68154.html.

4. Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона: учеб. пособие /

Оренбургский гос. ун- т, С.П. Лапаев. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-1427-1 - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52008.
5. Попович А.М. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А.М. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-7779-1916-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59657.html
6. Шадченко, Н.Ю. Стратегический менеджмент: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Н.Ю. Шадченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 48 с. — ISBN 978-5-4486-0001-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62888.html.

6.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и права http://www.iprbookshop.ru/7049.html
2. Право и экономика http://www.iprbookshop.ru/13324.html
3. Минеральные ресурсы России. Экономика и управление http://www.iprbookshop.ru/17112.html
4. Вестник Российского нового университета. Серия Экономика
5. http://www.iprbookshop.ru/26392.html
6. Креативная экономика и социальные инновации http://www.iprbookshop.ru/50914.html
7. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика http://www.iprbookshop.ru/56288.html
8. Экономика строительства и городского хозяйства Евразийская интеграция: экономика, право, политика http://www.iprbookshop.ru/87284.html
9. «ВОПРОСЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ». – Режим доступа:http://unitech-mo.ru/science/research-activities-/journalistic-activities/pereodicheski-edition/journal-problems-regional-economy/

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Информационного агентства АК&М – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.akm.ru /.
2. Сайт Центрального банка России – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cbr.ru /.
3. Сайт Минэкономразвития – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: http://www.economy.gov.ru /.
4. Сайт Федеральной Антимонопольной службы – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.fas.ru /.
5. Сайт Госкомстата – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.gks.ru /.
6. Сайт Правительства РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.government.ru /.
7. Сайт Институт национальной модели экономики – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.inme.ru /.
8. Сайт Института экономики переходного периода – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.iet.ru /.
9. Сайт Министерства финансов РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.minfin.ru /.
10. Сайт Министерства по налогам и сборам РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.nalog.ru /.
11. Сайт Информационного агентства РБК – Официальный сайт [Электронный

ресурс]. – URL: www.rbk.ru /.
12. Официальный сайт Сергея Глазьева // www.glazev.ru
13. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» // www.raexpert.ru.
14. Российская газета // www.rg.ru.
15. Российский стратегический консультант «Strategy Partners» // www.strategy.ru.
16. Ресурсный центр по стратегическому планированию при Леонтьевском центре // www.city-strategy.ru.
17. Сайт «Административная реформа в Российской Федерации» // www.ar.gov.ru.
18. Системы «Гарант» и «КонсультантПлюс».

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Компьютер,
2. Монитор,
3. Колонки,
4. Настенный экран,
5. Проектор
6. Микрофон в большой аудитории,
7. Пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.