

Кафедра государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины

Социально-демографические вопросы развития городов

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление крупными городами
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: - основные социальные и демографические проблемы современных городов и их разнообразие; - демографические характеристики и показатели социальной статистики, формирующие развитие городов. Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития); - оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ; - анализировать нормативные и иные документы, городскую статистику, с целью выявления социальных и демографических проблем города. Владеть: - навыками применения методов проведения прикладных социологических исследований к изучению социальных и демографических проблем городов.
ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	Знать: - основы методологии и методов проведения прикладных социологических исследований; - структуру стратегий социально-экономического развития городов; - современные тенденции и перспективы в развитии российских городов. Уметь: - использовать современные методы управления проектом; - своевременно получать качественные результаты; - анализировать и сравнивать различные социально-демографические показатели, характеризующие современное состояние российских городов. Владеть: - навыками разработки основных этапов проведения прикладных социологических исследований по социально-демографическим проблемам городов; - навыками использования современных инновационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Региональная экономика и управление», «Управление проектами», «Управление

потребительским рынком города», «Управление государственным и муниципальным заказом», «Управление инфраструктурой городского хозяйства», «Принятие и исполнение государственных решений», «Государственная жилищная политика», «Экономика и оценка недвижимости», «Государственная поддержка малого бизнеса», «Стратегическое развитие территорий».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Проектная деятельность:

- участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;
- участие в проектировании организационных систем;
- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;
- оценка результатов проектной деятельности;

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>		
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	18	8	4
	Занятия семинарского типа	18	12	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)		35,85	51,85	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Современное развитие и модернизация	2		2				4

	пространства: социальный контекст							
2.	Социальная организа- ция и практики повседневности городского населения	2		2				4
3.	Развитие человеческого потенциала современ- ных российских городов	2		2				4
4.	Использование аппарата социальной статистики для анализа социального развития города и его основных социальных проблем	4		4				4
5.	Картографирование социальных проблем города	2		2				4
6.	Организация и прове- дение прикладных социологических исследований для анализа социально демографических проблем города	2		2				3,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Современное развитие и модернизация пространства: социальный контекст	1		2				8
2.	Социальная организа-ция и практики повседневности городского населения	1		2				8
	Развитие	1		2				8

3.	человеческого потенциала современных российских городов							
4.	Использование аппарата социальной статистики для анализа социального развития города и его основных социальных проблем	2		2				10
5.	Картографирование социальных проблем города	1		2				8
6.	Организация и проведение прикладных социологических исследований для анализа социально демографических проблем города	2		2				9,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Современное развитие и модернизация пространства: социальный контекст	1						7
2.	Социальная организа-ция и практики повседневности городского населения	1						7
3.	Развитие человеческого потенциала современ-ных российских городов	1		1				7
4.	Использование аппарата социальной статистики для анализа социального развития	1		1				7

	города и его основных социальных проблем							
5.	Картографирование социальных проблем города			1				8
6.	Организация и проведение прикладных социологических исследований для анализа социально демографических проблем города			1				7
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Современное развитие и модернизация пространства: социальный контекст	Основные модели пространственного развития: центропериферийная модель Дж. Фридмана и теория пространственного неравенства. Факторы «первой» и «второй» природы экономического неравенства территорий. Смена парадигмы развития городов: от «фордистского»/индустриального – к ресурсо-производящему. Усиление роли факторов «второй» природы в модернизации городов – ценность человеческого капитала и развитых социальных институтов. Концепция европейских «умных городов» - ответ на основные социальные, экономические и экологические вызовы современности. Новые тренды в развитии городов. Концепция “third place”. Учет новой мобильности населения.
2.	Социальная организация и практики повседневности городского населения	Современные городские сообщества. Городские субкультуры. Динамика городской жизни. Городской образ жизни и динамика его основных характеристик
3.	Развитие человеческого потенциала современных российских городов	Основные демографические показатели и их использование при планировании стратегического развития городов. Демографические особенности, модели репродуктивного поведения населения городов, их взаимосвязь с развитием социальной инфраструктуры города. Половозрастная структура населения современных городов, число и структура домохозяйств. Миграционные процессы и их характеристики. Количественная и качественная сторона миграции. Абсолютные и относительные показатели

		миграции населения и их анализ. Социальная структура общества и социальная дифференциация в городах. Смягчение пространственного социального неравенства.
4.	Использование аппарата социальной статистики для анализа социального развития города и его основных социальных проблем	Статистика образования. Статистика здравоохранения. Молодежная и семейная политика.
5.	Картографирование социальных проблем города	Город как предмет социологического анализа. Теории генезиса городских проблем. Метод социального картографирования и его применение в решении социальных проблем города.
6.	Организация и проведение прикладных социологических исследований для анализа социально демографических проблем города	От социальных обследований к социологическим исследованиям. Виды исследовательских стратегий. Программа социологического исследования. Метод информационно-целевого анализа текстов. Контент-анализ. Анализ документов. Анализ городской статистики. Метод опроса населения. Метод экспертного опроса. Фокус-группа. Метод наблюдения. Разработка стратегий социально-экономического развития городов как руководство к управлению пространственным развитием.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Современное развитие и модернизация пространства: социальный контекст	1. Назовите основные проблемы социально-демографического развития России. 2. Оцените эффективность современной российской демографической политики.
2.	Социальная организация и практики повседневности городского населения	1. Как, по вашему мнению, связаны между собой естественное и механическое движение населения? 2. Как связаны между собой экономическое развитие страны (региона, области и т. д.) и миграция?
3.	Развитие человеческого потенциала современных российских городов	1. Охарактеризуйте особенности трудовой миграции в современной России. 2. Какие статистические показатели используются для анализа миграционных процессов?
4.	Использование аппарата социальной статистики для анализа социального развития города и его основных социальных проблем	1. Определите перспективы демографического прогнозирования. 2. Определите связь демографических прогнозов с социально-экономическим развитием города. 3. Раскройте сущность функциональных прогнозов.
	Картографирование	1. Проанализируйте эмпирические данные,

5.	социальных проблем города	характеризующие механическое движение населения между различными регионами нашей страны. 2. Определите, в каких регионах сальдо миграции положительное, а в каких - отрицательное. Почему?
6.	Организация и проведение прикладных социологических исследований для анализа социально-демографических проблем города	1. Какие показатели используются демографической наукой для оценки процесса демографического старения? Применив их, определите, каким является население современной России. 2. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современное развитие и модернизация пространства: социальный контекст	Основные модели пространственного развития: центропериферийная модель Дж. Фридмана и теория пространственного неравенства. Факторы «первой» и «второй» природы экономического неравенства территорий. Смена парадигмы развития городов: от «фордистского»/индустриального – к ресурсо-производящему. Усиление роли факторов «второй» природы в модернизации городов – ценность человеческого капитала и развитых социальных институтов. Концепция европейских «умных городов» - ответ на основные социальные, экономические и экологические вызовы современности. Новые тренды в развитии городов. Концепция “third place”. Учет новой мобильности населения.
2.	Социальная организация и практики повседневности городского населения	Современные городские сообщества. Городские субкультуры. Динамика городской жизни. Городской образ жизни и динамика его основных характеристик
3.	Развитие человеческого потенциала современных российских городов	Основные демографические показатели и их использование при планировании стратегического развития городов. Демографические особенности, модели репродуктивного поведения населения городов, их взаимосвязь с развитием социальной инфраструктуры города. Половозрастная структура населения современных городов, число и структура домохозяйств. Миграционные процессы и их характеристики. Количественная и качественная сторона миграции. Абсолютные и относительные показатели миграции населения и их анализ. Социальная структура общества и социальная дифференциация в городах. Смягчение пространственного социального неравенства.

4.	Использование аппарата социальной статистики для анализа социального развития города и его основных социальных проблем	Статистика образования. Статистика здравоохранения. Молодежная и семейная политика.
5.	Картографирование социальных проблем города	Город как предмет социологического анализа. Теории генезиса городских проблем. Метод социального картографирования и его применение в решении социальных проблем города.
6.	Организация и проведение прикладных социологических исследований для анализа социально демографических проблем города	От социальных обследований к социологическим исследованиям. Виды исследовательских стратегий. Программа социологического исследования. Метод информационно-целевого анализа текстов. Контент-анализ. Анализ документов. Анализ городской статистики. Метод опроса населения. Метод экспертного опроса. Фокус-группа. Метод наблюдения. Разработка стратегий социально-экономического развития городов как руководство к управлению пространственным развитием.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Современное развитие и модернизация пространства: социальный контекст	ПК-12	Опрос, проблемно-аналитическое задание

2.	Социальная организация и практики повседневности городского населения	ПК-12 ПК-13	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Развитие человеческого потенциала современных российских городов	ПК-12	Опрос, проблемно-аналитическое задание
4.	Использование аппарата социальной статистики для анализа социального развития города и его основных социальных проблем	ПК-13	Опрос, проблемно-аналитическое задание
5.	Картографирование социальных проблем города	ПК-12 ПК-13	Опрос, тестирование
6.	Организация и проведение прикладных социологических исследований для анализа социально-демографических проблем города	ПК-13	Опрос, проблемно-аналитические задания

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Движущие силы современной международной миграции.
2. Трудовая миграция и ее особенности в XXI веке.
3. Иммигранты в Западной Европе: исторический аспект.
4. Миграционные процессы в странах ЕС.
5. Европейский Союз в борьбе с нелегальной миграцией: новые тенденции.
6. Миграционная политика и проблемы демографии.
7. Россия и проблемы международной миграции.
8. Транснационализм мигрантов и перспективы глобального развития.
9. Особенности развития Евразийской миграционной системы.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

Вопросы для обсуждения:

1.Какая из перечисленных ниже характеристик принимающей страны-импортера окажет решающее влияние на рост трудовой миграции? (обоснуйте ответ):

- а) географическое местоположение и размеры принимающей страны;
- б) либерализация правил въезда в страну из-за рубежа;
- в) повышение уровня реальной заработной платы в принимающей стране;
- г) либерализация правил выезда из страны за рубеж.

2.Насколько эффективны принимаемые сегодня государственные решения?

2. Укажите показатели, используемые для оценки размеров международной трудовой миграции:

- а) масштабы выбытий эмигрантов;
- б) количество денежных переводов работников-мигрантов в страну, из которой они выбыли;
- в) масштабы прибытий иммигрантов;
- г) объем вывоза имущества эмигрантов из страны выбытия;
- д) сальдо миграции.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

3. Вопросы для обсуждения:

- 1. Размещение населения по территории.
- 2. Городское и сельское население.
- 3. Процесс урбанизации.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

Выполнение рецензирования аналитического обзора социально-демографического состояния города (по выбору преподавателя).

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

- 1. Особенности миграционной политики страны: ... (на выбор студента)

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

- 1. Особенности миграционных процессов в отдельных странах и регионах мира.
- 2. Формы и виды миграции.
- 3. Теоретические основы изучения миграционных процессов.
- 4. Миграционная политика Российской Федерации.
- 5. Государственные программы адаптации мигрантов в РФ.
- 6. Проблемы теневой миграции населения.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Плюсы и минусы городского и сельского образа жизни.

Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ городского и сельского образа жизни (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика городского и сельского образа жизни, б) в чём общность и в чём различие.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – **Миграционные потоки.**

1. Что называют миграционными потоками?
2. Какие виды миграционных потоков различают демографы?
3. Какие из них наиболее распространены в современном обществе? Почему?
4. Какие стадии включает в себя процесс миграции населения?
5. Как бы вы охарактеризовали роль миграции в истории человечества? Аргументируйте свой ответ.

Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые тесты

1. Демография изучает:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;*
- б) воспроизводство населения;
- в) практическое применение демографических данных в бизнесе.

2. Народонаселение это:

- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
- б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле;*
- в) совокупность всех семей на Земле.

3. Демографический взрыв происходит при:

- а) улучшения благосостояния;
- б) снижении смертности;
- в) улучшении экономической ситуации;
- г) увеличении рождаемости.*

4. Тип воспроизводства населения определяется:

- а) уровнем экономического развития страны;*
- б) особенностями менталитета населения;
- в) расовым составом;
- г) уровнем культуры населения;
- д) различиями в половом составе.

5. Средняя продолжительность жизни определяется:

- а) числом рождений;
- б) уровнем смертности;
- в) половым составом;
- г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.*

6. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:

- а) рождаемость;*
- б) миграция;
- в) смертность;
- г) количество семей;
- д) естественный прирост населения.

7. Границы рабочего возраста определяются с учетом:

- а) Законодательства страны;*
- б) физиологических особенностей организма;
- в) религиозных различий.

8. Величина трудовых ресурсов зависит от:

- а) границ рабочего возраста страны;*
- б) полового состава населения;
- в) численности населения;
- г) общей численности детей и подростков.

9. При прогнозировании занятости населения используют методы:

- а) экстраполяции;*
- б) смешанного анализа;
- в) кагорт;
- г) демографических пирамид;
- д) моделирование смертности.

10. К демографическим факторам занятости населения относятся:

- а) размещение производственных сил;
- б) естественное и миграционное движение населения;
- в) отраслевая структура экономики;
- г) возрастно-половая структура населения.*

11. Среднюю продолжительность жизни населения в трудоспособном возрасте рассчитывают на основе данных:

- а) таблицы занятости;
- б) таблицы смертности;*
- в) пирамид занятости.

12. Понятие «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» тождественны:

- а) да
- б) нет*

13. Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет:

- а) уровень экономического развития регионов;
- б) уровень экономического развития страны в целом;*
- в) национальные различия регионов;

- г) производственный опыт и трудовые навыки населения регионов;
- д) развитие традиционных отраслей хозяйства.

14. Структурная безработица это:

- а) безработица, связанная с спадом экономики и объективным сокращением занятости;
- б) безработица, связанная с сезонным характером отдельных отраслей экономики;
- в) безработица, связанная с несовпадением спроса и предложения рабочей силы, вследствие несоответствия характеристик безработных и рабочих мест.**

15. Миграционные процессы:

- а) меняются во времени;**
- б) стабильны во времени;
- в) спонтанны;
- г) системны.

16. Какие факторы увеличивают миграцию: (выберите все правильные ответы)

- а) рост экономики в регионе;
- б) военные действия;**
- в) экологическое неблагополучие;**
- г) дефицит мужского населения;**
- д) религиозные гонения;**
- е) межэтническая напряженность;**
- ж) рост благосостояния.

17. Какие факторы уменьшают миграцию: (выберите все правильные ответы)

- а) рост экономики в регионе;**
- б) военные действия;
- в) экологическое неблагополучие;
- г) дефицит мужского населения;
- д) религиозные гонения;
- е) межэтническая напряженность;
- ж) рост благосостояния.**

18. Интеллектуальная эмиграция ухудшает: (выберите все правильные ответы)

- а) генофонд;**
- б) снижает уровень экономического развития;**
- в) снижает качественный уровень образования;**
- г) благоприятствует появлению новых рабочих смен;
- д) изменяет национальный состав населения.

19. Главный признак миграции – это:

- а) деформирование половозрастной структуры;
- б) перемена места жительства;**
- в) любые перемещения людей.

20. Основным источником миграции в РФ в настоящее время является: (выберите все правильные ответы)

- а) город;

- б) деревня,
- в) ближнее зарубежье;
- г) дальнее зарубежье;
- д) трудоизбыточные регионы внутри страны

Ключи к тестовым заданиям:

1– а; 2 – б; 3 – г; 4 – а; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – а; 9 – а; 10– г;
11– б; 12 – б; 13– б; 14 – в; 15– а; 16 – б,в,г,д,е; 17 – а,ж; 18– а,б,в; 19– б; 20– б,в.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Международная миграция. Основные типы миграции.
2. Документы, регулирующие международные миграционные процессы. Конвенция ООН о статусе беженцев (1951).
3. Международное регулирование прав мигрантов.
4. Международные миграции в XX веке: основные тенденции.
5. Основные тенденции международной миграции в XXI веке.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существо излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Демография и статистика населения: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / составители В. В. Нарбут. — М.: Логос, 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-98704-741-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21883.html>
- 2 Учебно-методическое пособие по дисциплине Статистика (общая теория, социально-экономическая) / составители Ю. С. Терехова. — М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 16 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61763.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

3. Анопченко, Т.Ю. Риск-менеджмент развития городских территорий: монография / Т.Ю. Анопченко, А.Д. Мурзин, М.А. Чернышев. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 190 с. — ISBN 978-5-9275-1933-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78700.html>
4. Баранов, Д.Н. Современные тенденции развития экономики городских агломераций: монография / Д.Н. Баранов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33855.html>
5. Крайнюченко, И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект: учебник /

- И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — ISBN 978-5-4486-0135-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
6. Мавлютов, Р.Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-98276-748-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44380.html>
7. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика: практикум / М.А. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-7779-1969-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59652.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник экономики, права и социологии <http://www.iprbookshop.ru/50865.html>
2. Креативная экономика и социальные инновации <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
3. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
4. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/72293.html>
5. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
6. Журнал «Демографические исследования», www.demographia.ru
7. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly», www.demoscope.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
5. Альманах социальных исследований «Рубеж» <http://www.ecsocman.edu.ru/rubez>
6. Журнал исследований социальной политики <http://www.jsps.ru/>
7. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) www.gks.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.