ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01C0DA760080ABC1BD44450BBAA22AE73F

Действителен с 16.03.2020 по 16.03.2021

Владелец: Ректор Манюшис Альгирдас Юозо

Дата: 2021-03-1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины

Развитие отраслевых комплексов крупного города

Направление подготовки	Государственное и муниципальное управление
Код	38.03.04
Направленность (профиль)	Управление крупными городами
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2019

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной***

программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	**Знать:** - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные теории и эволюцию концепций управления. **Уметь:** - применять современную терминологию и понятийно-категориальный аппарат в сфере управления отраслевыми комплексами крупного города. **Владеть:** - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
ПК-3 Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	**Знать:** - особенности управления в современных условиях; -формы, методы и технологии решения управленческих проблем; - основные нормативно-правовые акты управления отраслевыми комплексами крупного города. **Уметь:** - подходить к решению проблем с правовой точки зрения. **Владеть:** - современным инструментарием управления; - навыками целостного подхода к анализу проблем городского хозяйства; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста законов и постановлений.
ПК-4 Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	**Знать:** - особенности управления в современных условиях; - формы, методы и технологии решения управленческих проблем. **Уметь:** - анализировать социально-экономическую ситуацию. **Владеть:** - методами подготовки и реализации управленческих решений, налаживания коммуникации, мотивации работников, сбора, обработки и анализа информации по отдельным проблемам управления; - профессиональным методом анализа и разрешения

	стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности, в части теории государственного управления.
ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать:** - особенности управления в современных условиях; -формы, методы и технологии решения управленческих проблем. **Уметь:** - разрабатывать систему управления организационной структурой для повышения эффективности деятельности городского хозяйства. **Владеть:** - современным инструментарием управления организацией; - навыками целостного подхода к анализу проблем городского хозяйства; - методами кадрового администрирования.

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Прогнозирование и планирование», «Управление человеческими ресурсами», «Государственное регулирование экономики», «Экономика государственного и муниципального сектора крупных городов», «Государственные и муниципальные финансы», «Управление инфраструктурой городского хозяйства», «Управление государственным и муниципальным заказом», «Региональная экономика и управление».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

- организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;
- участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов

- организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

- организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций; организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

- организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

-содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

Проектная деятельность:

- участие в разработке и реализация проектов в области государственного и муниципального управления;

- участие в проектировании организационных систем;

- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; оценка результатов проектной деятельности;

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	6/216	6/216
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	12	4
Занятия семинарского типа	36	24	8
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	18	45	9
Самостоятельная работа (СРС),	144	135	195
в т.ч. курсовая работа	20	20	20

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	1			2			10
2.	Современные подходы и методы управления перспективным развитием экономики крупного города	1			4			8
3.	Отраслевые комплексы в экономике столичного мегаполиса	2			2			8
4.	Имущественный комплекс крупного города	1			4			8
5.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	1			2			8
6.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	1			2			8
7.	Промышленный комплекс мегаполиса	1			2			8
8.	Транспортный комплекс мегаполиса	2			4			8
9.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	1			2			8
10.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	2			2			8
11.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и	1			2			8

	инвестиционно-строительного комплекса города.							
12.	Социальная сфера	1			2			8
13.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	1			2			8
14.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	1			2			8
15.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	1			2			10
	Курсовая работа							20
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	216						

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	1			1			8
2.	Современные подходы и методы управления перспективным развитием экономики крупного города	1			1			8
3.	Отраслевые комплексы в экономике столичного мегаполиса	-			2			8
4.	Имущественный комплекс крупного города	1			1			8
5.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	1			1			8

6.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	-			1			6
7.	Промышленный комплекс мегаполиса	1			2			8
8.	Транспортный комплекс мегаполиса	1			2			6
9.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	1			2			8
10.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	1			1			7
11.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	1			2			8
12.	Социальная сфера	-			2			8
13.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	1			2			8
14.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	1			2			8
15.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	1			2			8
	Курсовая работа							20
	Промежуточная аттестация	45						
	Итого	216						

4.1.3 Заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	1						13
2.	Современные подходы и методы управления перспективным развитием экономики крупного города	1						13
3.	Отраслевые комплексы в экономике столичного мегаполиса	1						13
4.	Имущественный комплекс крупного города	1						13
5.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса							13
6.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы							13
7.	Промышленный комплекс мегаполиса							13
8.	Транспортный комплекс мегаполиса				1			13
9.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.				1			13
10.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.				1			13
11.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и				1			13

	инвестиционно-строительного комплекса города.							
12.	Социальная сфера				1			15
13.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития				1			10
14.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности				1			10
15.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства				1			10
	Курсовая работа							20
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	216						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	Особенности функционирования экономики крупного города в условиях противоречивого воздействия как внутренних, так и внешних факторов, связанных с глобализацией. Долгосрочные тенденции развития крупных городов мира. Потенциал крупных городов как ресурс социально-экономического развития страны и ее регионов. Перспективы и проблемы глобализации.
2.	Современные подходы и методы управления перспективным развитием экономики крупного города	Формирование стратегии развития столичного мегаполиса. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития крупного города. Программно-целевые и проектные подходы в управлении городской экономикой. Методы управления пространственным развитием столичного мегаполиса. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в управлении крупными городами.
3.	Отраслевые комплексы в экономике столичного мегаполиса	Проблемы формирования и развития отраслевых комплексов экономики столичного мегаполиса. Секторы, объединяющие несколько отраслей по функциональным особенностям использования ресурсов и производства необходимой продукции. Природоресурсные секторы экономики.

		Природоэксплуатирующие отрасли экономики (добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство). Важнейшие проблемы комплексного социально-экономического развития города Москвы.
4.	Имущественный комплекс крупного города	Источники формирования имущественного комплекса, его состав и структура. Роль государственного имущества в развитии экономики крупного города, реализации социальной политики. Направления совершенствования управления имущественным комплексом крупных городов. Проблемы повышения эффективности использования имущественного комплекса.
5.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	Развитие инвестиционно-строительного комплекса в г. Москве. Комплекс архитектуры, строительства, развития и реконструкции города на базе трех управлений, Департамент градостроительной политики, развития и реконструкции города и его функции. Программы капитального ремонта и реконструкции, координация освоения резервных территорий и выполнения межрегиональных программ.
6.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	Анализ современной динамики научного комплекса. Пути активизации инновационной деятельности. Вопросы финансирования научных исследований и разработок. Применение современных информационных технологий в управлении крупным городом. Возможности расширения практического использования научно-технических достижений и поддержки научно-инновационной сферы. Комплексные целевые инновационные программы. Управление социально-экономическим процессами с учётом достижений НТП в г. Москве.
7.	Промышленный комплекс мегаполиса	Структурная перестройка и развитие промышленности. Государственное управление в промышленном секторе рынка. Система инструментов государственного воздействия. Реализация промышленной политики. Стратегия управления промышленным комплексом столицы. Кластерный подход. Факторы размещения производства. Законодательство г. Москвы по вопросам регулирования производственных территорий. Борьба с рейдерством.
8.	Транспортный комплекс мегаполиса	Задачи городского транспорта. Понятие городской транспортной сети. Элементы транспортной инфраструктуры. Классификация пассажирских перевозок. Технико-экономические и эксплуатационные показатели городского

		транспорта. Организация управление транспортным комплексом города. Система государственного регулирования транспортного комплекса РФ. Особенности рынка транспортных услуг. Особенности деятельности предприятий пассажирского транспорта. Особенности современного развития транспортного комплекса городов.
9.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	Значение жилищно-коммунального хозяйства. Специфика российского жилищного хозяйства. Характеристика жилищного фонда, классификация жилищного фонда. Благоустройство жилищного фонда. Содержание и ремонт жилищного фонда. Система эксплуатации жилого дома.
10.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Реформа ЖКХ. Основные принципы муниципального управления комплексом городского хозяйства. Организации, осуществляющие управление жилищно-коммунальным комплексом. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы (ЖСК). Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Объединения (ассоциации) ТСЖ, ЖСК. Муниципальная жилищная политика.
11.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	Привлечение инвестиций в жилищно-коммунальный комплекс крупного города, повышение международной привлекательности и конкурентоспособности столичного мегаполиса. Проблемы воздействия городских властей на формирование жилой застройки. Сочетание административных и экономических методов. Методы перспективного планирования развития крупного города. Действующие программы развития крупных городов РФ.
12.	Социальная сфера	Уровень жизни населения и развитие социальной сферы столичного мегаполиса. Денежные доходы населения столичного мегаполиса. Социальное обеспечение жителей Москвы. Состояние и динамика развития отраслей социальной сферы города Москвы. Приоритетные направления повышения качества и уровня жизни, развития отраслей социальной сферы. Повышение уровня жизни горожан, проведение активной, адресной социальной политики.
13.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	Понятие потребительского рынка и его роль в экономике. Факторы развития потребительского рынка и его инфраструктура. Классификация торговых предприятий. Управление рынком продовольственных товаров. Управление рынком непродовольственных товаров. Управление рынком потребительских услуг. Товарная политика на потребительском рынке города. Формирование товарного ассортимента.

		Механизмы регулирования городского потребительского рынка.
14.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	Экологическая безопасность города. Основные загрязнители окружающей среды на городских территориях. Основы государственной политики в области охраны окружающей среды. Оценка качества воздушной среды. Оценка степени загрязнения водной среды. Состояние геологической среды. Биологическая оценка территорий. Приоритеты экологического развития. Механизмы реализации муниципальной экологической политики.
15.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	Мировой и отечественный опыт создания и функционирования туристско-рекреационных комплексов и зон в национальных хозяйственных системах. Организационно-экономический механизм государственного регулирования формирования и функционирования туристско-рекреационного комплекса. Проблемы гостиничного комплекса города. Развитие системы управления формированием и функционированием туристско-рекреационного ком плекса в Москве. Объекты, зоны и территории, осуществляющие рекреационную и туристскую функции.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	1. Особенности функционирования экономики крупного города в условиях противоречивого воздействия как внутренних, так и внешних факторов, связанных с глобализацией. 2. Долгосрочные тенденции развития крупных городов мира. 3. Потенциал крупных городов как ресурс социально-экономического развития страны и ее регионов. 4. Перспективы и проблемы глобализации.
2.	Современные подходы и методы управления перспективным развитием экономики крупного города	1. Формирование стратегии развития столичного мегаполиса. 2. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития крупного города. 3. Программно-целевые и проектные подходы в управлении городской экономикой. 4. Методы управления пространственным развитием столичного мегаполиса. 5. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в управлении крупными городами.
3.	Отраслевые комплексы в экономике столичного	1. Проблемы формирования и развития отраслевых комплексов экономики столичного мегаполиса.

	мегаполиса	2. Секторы, объединяющие несколько отраслей по функциональным особенностям использования ресурсов и производства необходимой продукции. 3. Природоресурсные секторы экономики. 4. Природоэксплуатирующие отрасли экономики (добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство). 5. Важнейшие проблемы комплексного социально-экономического развития города Москвы.
4.	Имущественный комплекс крупного города	1. Источники формирования имущественного комплекса, его состав и структура. 2. Роль государственного имущества в развитии экономики крупного города, реализации социальной политики. 3. Направления совершенствования управления имущественным комплексом крупных городов. 4. Проблемы повышения эффективности использования имущественного комплекса.
5.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	1. Развитие инвестиционно-строительного комплекса в г. Москве. 2. Комплекс архитектуры, строительства, развития и реконструкции города на базе трех управлений, 3. Департамент градостроительной политики, развития и реконструкции города и его функции. 4. Программы капитального ремонта и реконструкции, координация освоения резервных территорий и выполнения межрегиональных программ.
6.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	1. Анализ современной динамики научного комплекса. 2. Пути активизации инновационной деятельности. 3. Вопросы финансирования научных исследований и разработок. 4. Применение современных информационных технологий в управлении крупным городом. 5. Возможности расширения практического использования научно-технических достижений и поддержки научно-инновационной сферы. 6. Комплексные целевые инновационные программы.
7.	Промышленный комплекс мегаполиса	1. Структурная перестройка и развитие промышленности. 2. Государственное управление в промышленном секторе рынка. 3. Система инструментов государственного воздействия. 4. Реализация промышленной политики. 5. Стратегия управления промышленным комплексом столицы. 6. Кластерный подход в управлении промышленным комплексом.
	Транспортный комплекс	1. Задачи городского транспорта. Понятие

8.	мегаполиса	городской транспортной сети. 2. Элементы транспортной инфраструктуры. 3. Классификация пассажирских перевозок. 4. Технико-экономические и эксплуатационные показатели городского транспорта. 5. Организация управление транспортным комплексом города. 6. Система государственного регулирования транспортного комплекса РФ. 7. Особенности рынка транспортных услуг.
9.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	1. Значение жилищно-коммунального хозяйства. 2. Специфика российского жилищного хозяйства. 3. Характеристика жилищного фонда, классификация жилищного фонда. 4. Благоустройство жилищного фонда. 5. Содержание и ремонт жилищного фонда. 6. Система эксплуатации жилого дома.
10.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	1. Реформа ЖКХ. 2. Основные принципы муниципального управления комплексом городского хозяйства. 3. Организации, осуществляющие управление жилищно-коммунальным комплексом. 4. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы (ЖСК). 5. Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Объединения (ассоциации) ТСЖ, ЖСК. 6. Муниципальная жилищная политика.
11.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	1. Привлечение инвестиций в жилищно-коммунальный комплекс крупного города, повышение международной привлекательности и конкурентоспособности столичного мегаполиса. 2. Проблемы воздействия городских властей на формирование жилой застройки. 3. Сочетание административных и экономических методов. 4. Методы перспективного планирования развития крупного города. 5. Действующие программы развития крупных городов РФ.
12.	Социальная сфера	1. Уровень жизни населения и развитие социальной сферы столичного мегаполиса. 2. Денежные доходы населения столичного мегаполиса. 3. Социальное обеспечение жителей Москвы. 4. Состояние и динамика развития отраслей социальной сферы города Москвы. 5. Приоритетные направления повышения качества и уровня жизни, развития отраслей социальной сферы. 6. Повышение уровня жизни горожан, проведение активной, адресной социальной политики.
13.	Потребительский рынок:	1. Понятие потребительского рынка и его роль в

	структура и проблемы развития	экономике. 2. Факторы развития потребительского рынка и его инфраструктура. 3. Классификация торговых предприятий. 4. Управление рынком продовольственных товаров. 5. Управление рынком непродовольственных товаров. 6. Управление рынком потребительских услуг. 7. Товарная политика на потребительском рынке города. 8. Механизмы регулирования городского потребительского рынка.
14.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	1. Экологическая безопасность города. 2. Основные загрязнители окружающей среды на городских территориях. 3. Основы государственной политики в области охраны окружающей среды. 4. Оценка качества воздушной среды. Оценка степени загрязнения водной среды. Состояние геологической среды. Биологическая оценка территорий. 5. Приоритеты экологического развития. 6. Механизмы реализации муниципальной экологической политики.
15.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	1. Мировой и отечественный опыт создания и функционирования туристско-рекреационных комплексов и зон в национальных хозяйственных системах. 2. Организационно-экономический механизм государственного регулирования формирования и функционирования туристско-рекреационного комплекса. 3. Проблемы гостиничного комплекса города. 4. Развитие системы управления формированием и функционированием туристско-рекреационного ком плекса в Москве. 5. Объекты, зоны и территории, осуществляющие рекреационную и туристскую функции.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	Особенности функционирования экономики крупного города в условиях противоречивого воздействия как внутренних, так и внешних факторов, связанных с глобализацией. Долгосрочные тенденции развития крупных городов мира. Потенциал крупных городов как ресурс социально-экономического развития страны и ее регионов. Перспективы и проблемы глобализации.
	Современные подходы и	Формирование стратегии развития столичного

2.	методы управления перспективным развитием экономики крупного города	мегаполиса. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития крупного города. Программно-целевые и проектные подходы в управлении городской экономикой. Методы управления пространственным развитием столичного мегаполиса. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в управлении крупными городами.
3.	Отраслевые комплексы в экономике столичного мегаполиса	Проблемы формирования и развития отраслевых комплексов экономики столичного мегаполиса. Секторы, объединяющие несколько отраслей по функциональным особенностям использования ресурсов и производства необходимой продукции. Природоресурсные секторы экономики. Природоэксплуатирующие отрасли экономики (добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство). Важнейшие проблемы комплексного социально-экономического развития города Москвы.
4.	Имущественный комплекс крупного города	Источники формирования имущественного комплекса, его состав и структура. Роль государственного имущества в развитии экономики крупного города, реализации социальной политики. Направления совершенствования управления имущественным комплексом крупных городов. Проблемы повышения эффективности использования имущественного комплекса.
5.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	Развитие инвестиционно-строительного комплекса в г. Москве. Комплекс архитектуры, строительства, развития и реконструкции города на базе трех управлений, Департамент градостроительной политики, развития и реконструкции города и его функции. Программы капитального ремонта и реконструкции, координация освоения резервных территорий и выполнения межрегиональных программ.
6.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	Анализ современной динамики научного комплекса. Пути активизации инновационной деятельности. Вопросы финансирования научных исследований и разработок. Применение современных информационных технологий в управлении крупным городом. Возможности расширения практического использования научно-технических достижений и поддержки научно-инновационной сферы. Комплексные целевые инновационные программы. Управление социально-экономическим процессами с учётом достижений НТП в г. Москве.
	Промышленный комплекс	Структурная перестройка и развитие

7.	мегаполиса	промышленности. Государственное управление в промышленном секторе рынка. Система инструментов государственного воздействия. Реализация промышленной политики. Стратегия управления промышленным комплексом столицы. Кластерный подход. Факторы размещения производства. Законодательство г. Москвы по вопросам регулирования производственных территорий. Борьба с рейдерством.
8.	Транспортный комплекс мегаполиса	Задачи городского транспорта. Понятие городской транспортной сети. Элементы транспортной инфраструктуры. Классификация пассажирских перевозок. Технико-экономические и эксплуатационные показатели городского транспорта. Организация управление транспортным комплексом города. Система государственного регулирования транспортного комплекса РФ. Особенности рынка транспортных услуг. Особенности деятельности предприятий пассажирского транспорта. Особенности современного развития транспортного комплекса городов.
9.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	Значение жилищно-коммунального хозяйства. Специфика российского жилищного хозяйства. Характеристика жилищного фонда, классификация жилищного фонда. Благоустройство жилищного фонда. Содержание и ремонт жилищного фонда. Система эксплуатации жилого дома.
10.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Реформа ЖКХ. Основные принципы муниципального управления комплексом городского хозяйства. Организации, осуществляющие управление жилищно-коммунальным комплексом. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы (ЖСК). Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Объединения (ассоциации) ТСЖ, ЖСК. Муниципальная жилищная политика.
11.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	Привлечение инвестиций в жилищно-коммунальный комплекс крупного города, повышение международной привлекательности и конкурентоспособности столичного мегаполиса. Проблемы воздействия городских властей на формирование жилой застройки. Сочетание административных и экономических методов. Методы перспективного планирования развития крупного города. Действующие программы развития крупных городов РФ.
12.	Социальная сфера	Уровень жизни населения и развитие социальной сферы столичного мегаполиса. Денежные доходы населения столичного мегаполиса. Социальное обеспечение жителей Москвы.

		Состояние и динамика развития отраслей социальной сферы города Москвы. Приоритетные направления повышения качества и уровня жизни, развития отраслей социальной сферы. Повышение уровня жизни горожан, проведение активной, адресной социальной политики.
13.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	Понятие потребительского рынка и его роль в экономике. Факторы развития потребительского рынка и его инфраструктура. Классификация торговых предприятий. Управление рынком продовольственных товаров. Управление рынком непродовольственных товаров. Управление рынком потребительских услуг. Товарная политика на потребительском рынке города. Формирование товарного ассортимента. Механизмы регулирования городского потребительского рынка.
14.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	Экологическая безопасность города. Основные загрязнители окружающей среды на городских территориях. Основы государственной политики в области охраны окружающей среды. Оценка качества воздушной среды. Оценка степени загрязнения водной среды. Состояние геологической среды. Биологическая оценка территорий. Приоритеты экологического развития. Механизмы реализации муниципальной экологической политики.
15.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	Мировой и отечественный опыт создания и функционирования туристско-рекреационных комплексов и зон в национальных хозяйственных системах. Организационно-экономический механизм государственного регулирования формирования и функционирования туристско-рекреационного комплекса. Проблемы гостиничного комплекса города. Развитие системы управления формированием и функционированием туристско-рекреационного ком плекса в Москве. Объекты, зоны и территории, осуществляющие рекреационную и туристскую функции.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	ПК-1	Опрос, интерактивные занятия
2.	Современные подходы и методы управления перспективным развитием экономики крупного города	ПК-1	Опрос, интерактивные занятия
3.	Отраслевые комплексы в экономике столичного мегаполиса	ПК-3	Опрос, интерактивные занятия
4.	Имущественный комплекс крупного города	ПК-3	Опрос, интерактивные занятия
5.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	ПК-3	Опрос, тестирование
6.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	ПК-4	Опрос, интерактивные занятия
7.	Промышленный комплекс мегаполиса	ПК-4	Опрос, интерактивные занятия
8.	Транспортный комплекс мегаполиса	ПК-4	Опрос, интерактивные занятия
9.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	ПК-4	Опрос, интерактивные занятия

10.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	ПК-4	Опрос, интерактивные занятия
11.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	ПК-12	Опрос, интерактивные занятия
12.	Социальная сфера	ПК-12	Опрос, тестирование
13.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	ПК-12	Опрос, интерактивные занятия
14.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	ПК-12	Опрос, интерактивные занятия
15.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	ПК-12	Опрос, интерактивные занятия

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Отраслевая (функциональная) структура промышленности Москвы и направления ее изменений.
2. Территориальная структура Московской промышленности и направления ее изменений.
3. Политика Москвы в развитии системы наземного транспорта.
4. Политика развития высоко технологичной промышленности.
5. Политика Москвы в области химической промышленности.
6. Инновационная деятельность в условиях перехода к инновационной экономике: понятие, сущность, цели и основные направления.
7. Инновационная сфера: рынок инноваций (нововведений).
8. Инновационная сфера: рынок инвестиций (капитала).
9. Объективные факторы, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.
10. Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности в условиях перехода к инновационной экономике.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Задание 1.

Назовите современные проблемы управления комплексом городского хозяйства по данным социологических исследований (на примере вашего города).

Задание 2.

Определите структуру целевых комплексных программ социально-экономического развития города (на примере вашего города).

Задание 3.

Охарактеризуйте основные направления развития отраслей социальной сферы города на современном этапе.

Типовые тесты

1. Совокупность множества природных, архитектурных, планировочных, экологических, социально-культурных и других условий, в которых обитает городской житель и которые определяют комфортность его проживания на данной территории называется:

а) городским комплексом;
б) средой обитания;
в) городской средой.

2. Территория города, предназначенная для размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений, не требующих устройства санитарно-защитных зон, называется:

а) ландшафтной территорией;
б) рекреационной территорией;
в) селитебной территорией.

3. Добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения потребности граждан в жилье, а также управления жилыми и нежилыми помещениями в доме называется:

а) Товариществом собственников жилья;
б) Жилищно-строительным кооперативом;
в) Объединением жильцов.

4. Разделение селитебной территории города на зоны с различной этажностью застройки называется:

а) строительным зонированием;
б) строительным размежеванием;
в) строительным планированием.

5. Плотность транспортной сети зависит от:

а) количества жителей в городе:
б) типа планировочной структуры города;
в) климатических условий города.

6. Проблемы оснащения магистральной улично-дорожной сети необходимыми транспортными сооружениями – мостами, путепроводами, транспортными развязками, относятся к проблемам:

а) территориального комплекса города;
б) строительного комплекса города;
в) транспортного комплекса города.

7. Функция центра города – это…
а) культурная;
б) политическая;
в) комплексный набор функций, реализуемых общегородским центром.

8. Спецификой городского центра является:
а) минимальная плотность размещения функций;
б) полифункциональность, максимальная по сравнению с другими участками плотность размещения функций;
в) транспортная разгруженность.

9. Связь с планировкой города и пропускной способностью улично-дорожной сети учитывается при управлении:
а) транспортным комплексом города;
б) строительным комплексом города;
в) территориальным комплексом города.

10. Подземные источники водоснабжения, которые устанавливаются для защиты водоносного горизонта от микробиологического загрязнения относятся:
а) к границам первого пояса зоны санитарной охраны;
б) к границам второго пояса зоны санитарной охраны.
в) к границам третьего пояса зоны санитарной охраны.

11. К принципам градорегулирования относятся:
а) принцип комплексности;
б) принцип срочности;
в) принцип возмездности;
г) принцип планирования развития территорий.

12. Ценовое зонирование учитывает:
а) транспортную доступность;
б) удаленность участка от центра города;
в) уровень потребительских цен в городе;
г) бюджетные расходы на обслуживание территории.

13. Жилищное хозяйство города включает в себя:
а) жилищный фонд;
б) нежилые помещения;
в) система водоснабжения;
г) банно-прачечное хозяйство.

14. Инженерная инфраструктура города включает:
а) водоснабжение;
б) торговлю;
в) дорожное хозяйство;
г) правоохранительные структуры;
д) газоснабжение.

15. Инженерные сети делятся на:
а) сети общегородского значения;
б) сети районного значения;

в) сети производственного значения;
г) сети социального значения;
д) сети микрорайонного значения.

16. В обязанности служб комплексного благоустройства города входит содержание:
а) остановочных площадок общественного транспорта;
б) аэропортов;
в) парков и скверов;
г) зон отдыха населения на воде.

17. Городской транспортный комплекс включает:
а) авиационный транспорт;
б) пассажирский транспорт;
в) транспортную инфраструктуру;
г) ремонтно-технические базы.

18. Элементы транспортного комплекса города находятся:
а) исключительно в федеральной собственности;
б) исключительно в муниципальной собственности;
в) в частной, муниципальной и государственной собственности;
г) исключительно в собственности субъекта РФ.

19. Факторы, определяющие количество поездок жителей города – это:
а) численность населения города;
б) плотность застройки;
в) комфортабельность жилья;
г) этажность жилой застройки.

20. Железнодорожные вокзалы, речные и морские порты находятся, как правило:
а) в муниципальной собственности;
б) в государственной собственности;
в) в частной собственности.

Тематика курсовых работ представлена в приложении к РП – ФОС

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо

выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие

выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают

проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11. Требование к курсовой работе / курсовому проекту

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Развитие отраслевых комплексов крупного города». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Городское строительство и хозяйство: учебно-методическое пособие / Е.Э. Бурак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 53 с. — ISBN 978-5-89040-496-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30836.html
2. Коланьков, С.В. Управление недвижимостью: учебник / С.В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0480-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78735.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Заборова, Е.Н. Городское управление: учебное пособие / Е.Н. Заборова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-7996-1130-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68234.html
2. Романов, А.А. Государственное и муниципальное управление: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» (профиль «Менеджмент организации») / А.А. Романов, В.П. Басенко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76914.html

6.3. Периодические издания

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 2. Экономика. Реферативный журнал http://www.iprbookshop.ru/49014.html
2. Вестник экономики, права и социологии http://www.iprbookshop.ru/50865.html
3. Креативная экономика и социальные инновации http://www.iprbookshop.ru/50914.html
4. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика http://www.iprbookshop.ru/56288.html
5. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление http://www.iprbookshop.ru/72293.html
6. Экономика строительства и городского хозяйства http://www.iprbookshop.ru/82317.html
7. Евразийская интеграция: экономика, право, политика http://www.iprbookshop.ru/87284.html
8. Вопросы новой экономики http://www.iprbookshop.ru/34078.html
9. Управление большими системами http://www.iprbookshop.ru/8536.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
3. «Кадровое дело» https://www.kdelo.ru/

4. Сайт по кадровому делопроизводству https://www.kadrovik-praktik.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

9. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины,*

ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.