ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01C0DA760080ABC1BD44450BBAA22AE73F

Действителен с 16.03.2020 по 16.03.2021

Владелец: Ректор Манюшис Альгирдас Юозо

Дата: 2021-03-1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины

Основы работы с электронными образовательными ресурсами

Направление подготовки	Государственное и муниципальное управление
Код	38.03.04
Направленность (профиль)	Управление крупными городами
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2019

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	**Знать:** – содержание основных понятий; – основные коллекции электронных образовательных ресурсов; – способы поиска электронных образовательных ресурсов для учебных целей и целей самообразования в сети Интернет; – возможности и сервисы электронных библиотечных систем для решения профессиональных задач; – примеры мировых электронных образовательных ресурсов. **Уметь:** – получать доступ к электронным образовательным ресурсам; – применять навыки самостоятельного поиска необходимой информации/электронных образовательных ресурсов и организации самостоятельной работы; – пользоваться возможностями и сервисами электронных библиотечных систем для решения профессиональных задач; – работать с различными видами электронных образовательных ресурсов. **Владеть:** – навыками работы с электронными образовательными ресурсами; – основами самоподготовки к учебной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативам учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Информационные технологии в управлении», «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Методы принятия управленческих решений», «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление научно-техническим потенциалом города» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность*:*

организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;
участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;
участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;
организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;
организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;
организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;
содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;
обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	4	4
Практические работы	18	12	12
Промежуточная аттестация: **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	55,9	52

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация	4		4				9
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	4		4				9
3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	4		4				9
4.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет	6		6				8,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация	1		3				13
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	1		3				14

3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	1		3				14
4.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет	1		3				14,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация	1		3				13
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	1		3				13
3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	1		3				13
4.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет	1		3				13
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Электронные	ЭОР и информационные ресурсы (ИР), содержащие

1.	образовательные ресурсы: определение, классификация	знания и информацию, собранные, структурированные и архивированные на различных носителях; организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационно-образовательного пространства и управление информационными процессами — поиском, сбором, обработкой, хранением, защитой и передачей информации конечным пользователям (юридическим и физическим лицам); средства обеспечения информационного взаимодействия, в том числе программно-аппаратные, телекоммуникационные и пользовательские интерфейсы; правовые, организационные и нормативные документы, обеспечивающие доступ к ЭОР и ИР и их использование.
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	Современные образовательные процессы не могут проходить без включения в обучение широкого спектра информационных ресурсов, без развития умений обработки и представления различной информации в электронном виде. Электронная библиотека (хранение, каталогизация и обеспечение доступа к различным ресурсам в электронном виде); Административная подсистема (авторизация пользователей и разделение их по категориям, протоколирование действий, реализация набора функций по организации и документированию результатов учебного процесса, контроль работоспособности всех программных компонент и обеспечение надежности их работы); Кадровая подсистема (база данных персонального учета пользователей всех категорий); Информационная подсистема (информирование пользователей о событиях, происходящих в учебном заведении).
3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	Через информационную среду учебного заведения обучающимся предоставляются следующие возможности: получение информации о доступных образовательных программах и осуществление записи на обучение по выбранным программам; получение информации об учебных планах образовательных программ; объявления и новости администрации учебного заведения; доступ к ЭОР по изучаемым курсам; прохождение рубежного и итогового контроля через тестовую систему; заполнение анкет в интерактивном режиме; осуществление связи с учащимися, преподавателями и администрацией учебного заведения через форум, чат, систему личных сообщений или посредством электронной почты.

4.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет	Доступ пользователей в Интернет давно перестал быть большой проблемой. Существует много мест, где доступ в Интернет может получить каждый желающий. В настоящее время не только многие вузы, но и иные учебные заведения обеспечивают своим студентам свободный доступ в Интернет по технологии Wi-Fi (радиоканалу). Кроме того, это может быть точка доступа в библиотеке, куда пользователь может прийти со своим ноутбуком, нетбуком или смартфоном, а также много иных мест. Сейчас развиваются новые беспроводные технологии, которые дают возможность развернуть сеть быстро и недорого. Часто используются беспроводные ячеистые сети, в которых многие специалисты видят будущее Интернет. Таким образом, учащиеся любых учебных заведений могут без больших проблем связаться со своим учебным заведением для получения учебной или иной другой информации. Для реализации этой возможности учебное заведение должно обладать современной информационно-коммуникационной инфраструктурой и надежным каналом связи с Интернет. Доступ в Интернет для учебного заведения может быть организован различными способами. К наиболее часто используемым можно отнести следующие: высокоскоростные выделенные каналы передачи данных ISDN; каналы передачи данных семейства xDSL; коммутируемый доступ в Интернет; использование коммерческих сетей радио-ethernet.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация	Входное анкетирование «Что такое электронные образовательные ресурсы». Выполнение практических заданий.
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	Определение электронной библиотечной системы (ЭБС). Персональная регистрация; способы поиска литературы в ЭБС (интуитивный, логический, расширенный); книгообеспеченность изучаемых дисциплин в текущем семестре; работа с изданиями в режимах: онлайн, офлайн; дополнительные сервисы и возможности.
3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	Персональная регистрация; поиск и работа с различными видами электронных образовательных ресурсов - учебными, контрольными. Дополнительные сервисы и возможности внутренней ЭБС университета.
4.	Мировые электронные образовательные ресурсы	Персональная регистрация, поиск образовательных ресурсов; бесплатные мировые ресурсы для самообразования.

	в сети Интернет	

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация	ЭОР и информационные ресурсы (ИР), содержащие знания и информацию, собранные, структурированные и архивированные на различных носителях; организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационно-образовательного пространства и управление информационными процессами — поиском, сбором, обработкой, хранением, защитой и передачей информации конечным пользователям (юридическим и физическим лицам); средства обеспечения информационного взаимодействия, в том числе программно-аппаратные, телекоммуникационные и пользовательские интерфейсы; правовые, организационные и нормативные документы, обеспечивающие доступ к ЭОР и ИР и их использование.
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	Современные образовательные процессы не могут проходить без включения в обучение широкого спектра информационных ресурсов, без развития умений обработки и представления различной информации в электронном виде. Электронная библиотека (хранение, каталогизация и обеспечение доступа к различным ресурсам в электронном виде); Административная подсистема (авторизация пользователей и разделение их по категориям, протоколирование действий, реализация набора функций по организации и документированию результатов учебного процесса, контроль работоспособности всех программных компонент и обеспечение надежности их работы); Кадровая подсистема (база данных персонального учета пользователей всех категорий); Информационная подсистема (информирование пользователей о событиях, происходящих в учебном заведении).
3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	Через информационную среду учебного заведения обучающимся предоставляются следующие возможности: получение информации о доступных образовательных программах и осуществление записи на обучение по выбранным программам; получение информации об учебных планах образовательных программ; объявления и новости администрации учебного заведения; доступ к ЭОР по изучаемым курсам; прохождение рубежного и итогового контроля через

		тестовую систему; заполнение анкет в интерактивном режиме; осуществление связи с учащимися, преподавателями и администрацией учебного заведения через форум, чат, систему личных сообщений или посредством электронной почты.
4.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет	Доступ пользователей в Интернет давно перестал быть большой проблемой. Существует много мест, где доступ в Интернет может получить каждый желающий. В настоящее время не только многие вузы, но и иные учебные заведения обеспечивают своим студентам свободный доступ в Интернет по технологии Wi-Fi (радиоканалу). Кроме того, это может быть точка доступа в библиотеке, куда пользователь может прийти со своим ноутбуком, нетбуком или смартфоном, а также много иных мест. Сейчас развиваются новые беспроводные технологии, которые дают возможность развернуть сеть быстро и недорого. Часто используются беспроводные ячеистые сети, в которых многие специалисты видят будущее Интернет. Таким образом, учащиеся любых учебных заведений могут без больших проблем связаться со своим учебным заведением для получения учебной или иной другой информации. Для реализации этой возможности учебное заведение должно обладать современной информационно-коммуникационной инфраструктурой и надежным каналом связи с Интернет. Доступ в Интернет для учебного заведения может быть организован различными способами. К наиболее часто используемым можно отнести следующие: высокоскоростные выделенные каналы передачи данных ISDN; каналы передачи данных семейства xDSL; коммутируемый доступ в Интернет; использование коммерческих сетей радио-ethernet.

5. *Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

1.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация	ПК-1	Опрос Практические задания
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	ПК-1	Опрос Практические задания
3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	ПК-1	Опрос Практические задания
4.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет	ПК-1	Опрос Практические задания Контрольная работа

5.2 Типовые практические задания*, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

Типовые вопросы

1. Перечислите основные составляющие информационно-образовательного пространства.
2. Перечислите основные категории пользователей ИОС.
3. Что такое технология Wi-Fi?
4. Что такое педагогический дизайн?
5. Назовите основные этапы педагогического дизайна.
6. Дайте краткую характеристику модели "ADDIE".
7. На каких уровнях проводится интеграция разработки ЭОР и педагогического дизайна?
8. Какие традиционные критерии оценки ЭОР существуют?
9. Какие инновационные критерии оценки ЭОР Вы знаете?
10. Какие формы взаимодействия обучаемого с ЭОР существуют?
11. Назовите основные функциональные подсистемы ИОС.

Типовые практические задания

1. Заполните таблицу

«Что такое электронные образовательные ресурсы?» (не менее пяти определений из различных источников)

№	Определение	Источник
1		
2		
3		
4		
5		

2. Пользуясь электронной библиотечной системой IPRbooks заполните таблицу «Книгообеспеченность по изучаемым дисциплинам в текущем семестре», проанализируйте и сделайте соответствующие выводы.

№	Учебная дисциплина	Учебная литература	Примечания
1			
2			
3			

4			
5			
6			

3. Выбрать и выполнить анализ содержания одного из цифровых учебных изданий по любой изучаемой учебной дисциплине в текущем семестре во внутривузовской ЭБС.

4. В электронной библиотечной системе IPRbooks составьте электронный конспект главы (раздела) учебника, пользуясь: «закладка», «выделение части текста цветом».

5. Пользуясь электронными образовательными ресурсами электронной библиотечной системы IPRbooks составьте конспект на тему «Что такое менеджмент», оформите ссылки в конспекте и список используемой литературы в соответствии с ГОСТР 7.0.5-2008.
   Технические требования: объем работы – не более трех страниц, шрифт – Times New Roman, 14, межстрочный интервал – 1,5, абзац – 1,25, поля – все по 2 см, выравнивание по ширине).

6. Проанализируйте интернет пространство на наличие образовательных ресурсов и представьте их в виде схемы.

Тест

1. **В соответствии с ГОСТ 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» под электронным образовательным ресурсом понимают … .**
   a. образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них
   b. цифровое информационно-справочное обеспечение всех видов учебных занятий (лекционных, практических, семинарских, лабораторных и т.д.)
   c. любой цифровой ресурс для любого уровня образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура
   d. цифровой образовательный ресурс, включающий информационный, методический, учебный, справочный и контролирующий блоки
2. **Интерактивность – это … .**
   a. наличие возможности воздействия и получения ответных реакций на реалистичное представление объектов и процессов
   b. отсутствие возможности воздействия и получения ответных реакций на реалистичное представление объектов и процессов
   c. измерение скорости отклика обучающего электронного курса
   d. степень насыщенности электронного курса графическим, аудио и видео-сопровождением
3. **Мультимедийность – это … .**
   a. все ответы правильные
   b. специальный эффект в 3D графике
   c. особенность графического изображения в электронных изданиях
   d. особенность растрового и векторного изображения в электронных изданиях
   e. обеспечение реалистичного представления объектов, явлений, процессов
4. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся вузов, представляющий собой базу данных, содержащую … .**
   a. об электронных изданиях, расписании учебных занятиях, текущей и промежуточной аттестации
   b. издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе
   c. все ответы правильные

5. **Выберите правильное оформление ссылки на использованные источники в тексте.**
    a. [1, с.8].
    b. [1, стр.8].
    c. (1, с.8).
    d. (1, стр.8)
6. **Открытые образовательные ресурсы по определению ЮНЕСКО – это … .**
    a. учебные и научные ресурсы, существующие в открытом доступе или выпущенные под лицензией, которая разрешает их бесплатное использование и модификацию третьими лицами
    b. любые образовательные ресурсы, предназначенные для широкого и бесплатного пользования третьими лицами
    c. учебные, методические, справочные, контролирующие материалы в широком доступе на бесплатной основе
7. **Миссия российских проектов открытых образовательных ресурсов проекта заключается в … .**
    a. предоставлении возможности получения дополнительных образовательных услуг для миллионов российских граждан
    b. предоставлении возможности получения дипломов, удостоверений, сертификатов от лучших российских преподавателей и ведущих университетов для миллионов российских граждан
    c. предоставлении возможности получения дополнительного образования для миллионов российских граждан по месту своего жительства
    d. предоставлении возможности получения качественного образования от лучших российских преподавателей и ведущих университетов для миллионов российских граждан
8. **В декабре 2014 года по инициативе Министерства образования и науки РФ был создан … (в который наряду с представителями восьми вузов вошли представители Рособрнадзора и Минобрнауки России) … .**
    a. Совет по открытому образованию
    b. Совет по дистанционному образованию
    c. Союз вузов РФ по открытому образованию
    d. Союз вузов РФ по дистанционному образованию
9. **В апреле 2015 года восемь ведущих вузов России учредили Ассоциацию … .**
    a. «Отечественная платформа открытого образования»
    b. «Российская платформа открытого образования»
    c. «Национальная платформа открытого образования»
    d. «Государственная платформа открытого образования»
10. **Что дают ООР образовательным организациям?**
    a. демонстрацию учебных и научных программ широкой аудитории
    b. привлечение большего количества абитуриентов
    c. все ответы правильные
    d. все ответы неправильные

Ключ к тестам: 1 – a; 2 – a; 3 – e; 4 – b; 5 – a; 6 – a; 7 – d; 8 – a; 9 – c; 10 – c.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Электронные образовательные ресурсы: сущность, функции, основные достоинства и недостатки.
2. Могут ли электронные образовательные ресурсы полностью заменить традиционные образовательные ресурсы?
3. Соотнесите понятия «электронные образовательные ресурсы» и «открытые образовательные ресурсы».

4. Классифицируйте ЭОР: по технологии создания, по содержанию, по среде распространения.
5. Что такое мультимедиа ЭОР?
6. Назовите интерактивные компоненты ЭОР.
7. Какие ЭОР наиболее эффективны.
8. Перечислите основные существенные недостатки ЭОР и дайте им краткую характеристику.
9. Способы поиска электронных образовательных ресурсов в сети интернет.
10. Распространенные форматы электронного учебника как образовательного ресурса?

5.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга,

шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Дементьева, Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами: учебное пособие/ Дементьева Ю.В. – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 80 с. ISBN 978-5-906172-21-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62066.

2. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий

(ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79713.html
3. Селетков, С.Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний: учебное пособие/ Селетков С.Н., Днепровская Н.В., Тультаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 232 с.— ISBN 978-5-374-00312-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10893

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с. - ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54717

6.3 Периодическая литература:

1.Информационные технологии моделирования и управления
http://www.iprbookshop.ru/43350.html
2.Философские проблемы информационных технологий и киберпространства
http://www.iprbookshop.ru/43489.html
3.Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах http://www.iprbookshop.ru/64279.html

7 *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Федеральные порталы:

http://www.mon.gov.ru Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://catalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

2.Справочные порталы:
http://www.gramota.ru/ Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
http://proznanie.ru Информационно-образовательный портал «Познание»

3.Образовательные сайты:
http://www.e-learning.by/ Портал электронного обучения
http://www.examen.ru/ «Examen.ru» - образовательный портал
http://interneturok.ru/ Обучающие видеоуроки
http://edu-expo.ru/ Всероссийский форум «Образовательная среда»
http://schoolexpo.ru/ Российский образовательный форум

4.Библиотеки:
www.iprbookshop.ru
http://sci-lib.com/ Библиотека научных книг и журналов

http://www.koob.ru/ Куб — электронная библиотека
http://aldebaran.ru/ Электронная библиотека АЛЬДЕБАРАН
http://magazines.russ.ru/ Электронная библиотека современных литературных журналов России
http://elibrary.ru/ «eLibrary.ru» - научная электронная библиотека
https://lifehacker.ru/2013/02/22/50-mirovykh-resursov-besplatnogo-onlajjn-obrazovaniya/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета;
- выполнение самостоятельных практических работ.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые

игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.