

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и финансов

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика и управление

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
-------------------------------	--

<i>Код</i>	38.03.04
------------	----------

<i>Направленность (профиль)</i>	Управление крупными городами
---------------------------------	------------------------------

<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр
--------------------------------	----------

Москва
2020

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: - классические и современные концепции региональной экономики; - принципы, функции социально-экономической системы региона; - принципы, закономерности, методы социально-экономического развития региона; - основы управления региональной экономикой; - законодательные основы функционирования и развития социально-экономической системы региона; - инструменты государственного регулирования экономического развития региона; - основания типологизации и районирования регионов РФ; - основы построения инновационной экономики на региональном уровне. Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы управления в профессиональной деятельности; - анализировать состояние и перспективы развития региональной экономики в целом и её отдельных потенциалов; - оценить сильные и слабые стороны состояния экономики региона в целом и её отдельных потенциалов для принятия управленческих решений; - сформировать прогнозно-нормативную модель развития экономики региона. Владеть: - инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - современными техническими средствами и информационными технологиями; - методиками анализа экономики региона в целом и её отдельных потенциалов.
ПК-1 Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять	Знать: - принципы, закономерности, методы социально-экономического развития региона; - основы управления региональной экономикой; - законодательные основы функционирования и развития социально-экономической системы региона; - сущность, структуру, факторы влияния экономического потенциала региона; - сущность, структуру, факторы влияния природно-ресурсного потенциала региона; - сущность, структуру, факторы влияния демографического потенциала региона; - сущность, структуру, факторы влияния финансового потенциала региона; - сущность, структуру, факторы влияния инвестиционного

адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	потенциала региона; - инструменты государственного регулирования экономического развития региона. Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы управления в профессиональной деятельности; - анализировать состояние и перспективы развития региональной экономики в целом и её отдельных потенциалов; - оценить сильные и слабые стороны состояния экономики региона в целом и её отдельных потенциалов; - сформировать прогнозно-нормативную модель развития экономики региона. Владеть: - инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - современными техническими средствами и информационными технологиями; - методиками анализа экономики региона в целом и её отдельных потенциалов.
ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: - основы программно-целевого подхода в управлении региональной экономикой; - специфику управления различными регионами; - этапы разработки социально-экономических проектов; - экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ Уметь: - использовать методы программно-целевого подхода в практике управления; - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий региона и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; - методами оценки социально-экономических комплексов региона и его потенциала (человеческого, инновационного, научно-технического и т.д.).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методы принятия управленческих решений», «Инвестиционный анализ», «Государственные и муниципальные финансы», «Управление проектами», «Экономика государственного и муниципального сектора крупных городов», «Социально-демографические вопросы развития городов», «Управление инфраструктурой городского хозяйства», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере

противодействия терроризму в Российской Федерации», и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

– организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

– разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

– участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

– участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

– участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

– планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

– организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

– содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

– обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

проектная деятельность:

- участие в разработке и реализация проектов в области государственного и муниципального управления;

- участие в проектировании организационных систем;

- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; оценка результатов проектной деятельности;

вспомогательно-технологическая (исполнительская):

- осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской и муниципальной службы);
- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

коммуникативная деятельность:

- участие в организации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами;
- участие в обеспечении связей с общественностью соответствующих органов и организаций; содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;
- поддержка формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории на основе современных коммуникативных технологий;
- участие в подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами государственного и муниципального управления.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая	трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	18	8	4
	Занятия семинарского типа	18	12	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)		35,85	51,85	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	Самос-

	Итого	72
--	--------------	-----------

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос- тоя- тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи- ческие занятия</i>	<i>Семи- нары</i>	<i>Лабора- торные работы</i>	<i>Иные заня- тия</i>	
1.	Региональная экономика как научное направление	1		1				6
2.	Предмет и объект, подходы и методы региональной экономики и управления	1		1				4
3.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	1		1				6
4.	Региональная экономическая политика	1		1				6
5.	Принципы и факторы размещения производства	1		1				6
6.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.	1		1				6
7.	Система региональных рынков	1		2				6
8.	Государственная региональная политика. Формирование и реализация региональной политики	1		2				6
	Управление			2				5,85

9.	региональным развитием. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона							
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос- тоятель- ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Лабо- ратор- ные работы	Иные заня- тия	
1.	Региональная экономика как научное направление	1						8
2.	Предмет и объект, подходы и методы региональной экономики и управления	1						8
3.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	1						6
4.	Региональная экономическая политика	1						8
5.	Принципы и факторы размещения производства			1				6
6.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.			1				6
	Система			1				6

7.	региональных рынков							
8.	Государственная региональная политика. Формирование и реализация региональной политики			1				6
9.	Управление региональным развитием. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона							6
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Региональная экономика как научное направление	Значение профессиональных регионально-экономических знаний в современных условиях. Истоки региональной экономики. Различные взгляды на ее предмет. Связь с дисциплинами: «Экономическая география», «Экономическая теория», «Статистика», «Математика», «Социология» и др. Работы известного американского экономиста-регионалиста И. Айзарда «Размещение и пространственная экономика» (1956) и «Методы регионального анализа» (1960). Вклад Й. Тюнена, В. Кристаллера, А. Леша и других ученых в развитие науки региональная экономика. 1970-е гг. в СССР создана новая ветвь экономической науки – региональная экономика. Автор первых научных трудов Председатель СОПС академик Н.Н. Некрасов (1906-1984) (монография «Региональная экономика. Теория, проблемы, методы»). Разработка и реализация генеральных схем развития и размещения производительных сил (ПС) страны. Труды В.Ф. Павленко, Э. Б. Алаева, А.Г. Гранберга, В. Леонтьева, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского и других ученых. Территориально дифференцированный подход к развитию производительных сил. Изучение закономерностей в социально-экономических процессах на территории, формирование территориальных структур хозяйства, его оценок и механизмов регулирования в рыночных условиях и в подготовке соответствующих специалистов.

2	Предмет и объект, подходы и методы региональной экономики и управления	Предмет и объект, подходы региональной экономики. Предмет дисциплины «Региональная экономика и управление» составляют производительные силы региона, используемые на благо населения, в нем проживающего. Методы региональной экономики и управления: балансовый метод, системный анализ, метод систематизации, метод экономико-географического исследования, картографический метод, методы экономико-математического моделирования, экспериментирование и др. Специфические методы управления: административно-организационные, мотивационные и социально-психологические.
3	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	Признаки региона как объекта исследования региональной экономики: целостность, комплексность хозяйства региона, специализация, управляемость, экономическая самостоятельность и др. Критерии для формирования понятия «регион»: - географические (расположение, величина территории и количество населения); - производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности); - градостроительные (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания); - социологические (нормы общения, поведения). Роль населения, трудовых коллективов в функционировании региона. Классификация регионов по различным признакам: по географическому положению, по признаку их географических размеров, по принципу целостности, по выполняемым функциям, по уровню урбанизации, по уровню и типу хозяйственного развития, по времени и стадиям хозяйственного освоения, по отраслевой специализации, по стадиям промышленного освоения. Административно-территориальное деление в России.
4	Региональная экономическая политика	Региональная экономическая политика - часть общей социально - экономической политики государства. Использование благоприятных и ограничение действия негативных региональных факторов для достижения общих стратегических целей и задач социально - экономического развития страны. Особенности социально - экономической ситуации и хода реформ в регионах Российской Федерации. Кризисные процессы в экономике России. Факторы, оказывающие влияние на экономическое развитие регионов, страны. Объективные особенности регионального развития. Цели и средства реализации региональной экономической политики. Развитие экономического федерализма и межрегиональной интеграции. Поддержка проблемных регионов.
5	Принципы и факторы размещения производства	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил Пропорции между производительными силами территорий. Рациональное размещение производства. Комплексное развитие экономических районов.

		Принципы размещения производительных сил на базе изучения и использования опыта и моделей развития экономики: • приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления; • первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов; • оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране среды обитания и рациональному природопользованию; • использование экономических и социальных выгод международного разделения труда. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов. Методы изучения размещения производительных сил.
6	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.	Природно-ресурсный потенциал (ПРП) региона: понятия, структура. Классификация природных ресурсов. Природные ресурсы и природные условия. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Богатые регионы по ресурсному потенциалу. Значение и роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития региона.
7	Система региональных рынков	Классификация системы региональных рынков. Региональный рынок средств производства. Товарные группы регионального рынка средств производства. Регулирование рынка средств производства с помощью административных и экономических методов. Региональный финансовый рынок. Региональный рынок недвижимости. Региональный информационный рынок. Направления развития информационного рынка. Региональный потребительский рынок. Критерии сегментации. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Определение и типизация конкурентной среды региональных рынков. Оценка конкурентной среды региональных рынков. Институциональная структура регионального рынка. Барьеры входа на региональный рынок и выхода с него. Сущность и классификация рыночной инфраструктуры. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры.
8.	Государственная региональная политика. Формирование и реализация региональной политики	Понятие государственной региональной политики. Основные направления государственной региональной политики. Формирование высокоцентрализованной системы государственного (в том числе регионального) управления. Взаимодействие государственного и муниципального управления. Формы государственного регулирования местного самоуправления. Учет факторов внешней и внутренней среды при формировании и реализации региональной политики.
9	Управление региональным развитием. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	Система экономических показателей развития региона. Главные экономические показатели оценки социально-экономического уровня региона. Основные принципы оценки социально-экономического уровня региона: комплексность оценки, обеспечивающая учет важнейших составляющих уровня социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; системность оценки, предполагающая отслеживание взаимосвязей базовых показателей и использование упорядоченной структуры частных

		и интегральной характеристик регионального развития; обеспечение репрезентативности показателей для оценки основных аспектов социально-экономического развития; наибольшая адаптация системы используемых индикаторов к возможностям существующей статистической отчетности; соответствие системы индикаторов задачам мониторинга и прогнозирования экономического и социального развития регионов. Базовые индикаторы комплексной оценки уровня социально-экономического развития регионов. Оценка взаимосвязей между социальными и экономическими показателями устойчивого развития территорий. Экологическая составляющая региональной экономической системы
--	--	---

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1	Предмет и объект, подходы и методы региональной экономики и управления	1) Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие региональной экономики и управление. 2) Отечественная школа региональной науки: факторы развития и причины закрытости
2	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	1) Административно-территориальное деление Российской Федерации 2) Анализ численности населения регионов в динамике 3) Демографические процессы в регионе; развитие отраслей народного хозяйства на территории региона и др.)
3	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона	1) Природные условия и природные ресурсы (города, региона, края) и их влияние на устойчивое развитие территории; 2) Альтернативные источники энергии как фактор устойчивого развития территории; 3) Экономический потенциал региона
4	Система региональных рынков	1) Система региональных рынков 2) Потребительский рынок региона; 3) Рынок недвижимости; 4) Рынок труда (занятость и безработица в регионе) 5) Финансовый рынок 6) Проблемы управления региональными рынками
5	Государственная региональная политика. Формирование и реализация региональной политики	1) Государственная политика 2) Социально-экономическая стратегия развития региона 3) Модель и этапы формирования региональной политики 4) Анализ стратегии социально-экономического развития региона: показатели и методы оценки 5) Проблемы реализации политики региона

6	Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	1) Системный подход к оценке социально-экономического развития региона 2) Система показателей 3) Индикаторы социально-экономического развития 4) Разработка целевых программ на основе индикативного планирования
---	---	--

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Региональная экономика как научное направление	Значение профессиональных регионально-экономических знаний в современных условиях. Истоки региональной экономики. Различные взгляды на ее предмет. Связь с дисциплинами: «Экономическая география», «Экономическая теория», «Статистика», «Математика», «Социология» и др. Работы известного американского экономиста-регионалиста И. Айзарда «Размещение и пространственная экономика» (1956) и «Методы регионального анализа» (1960). Вклад Й. Тюнена, В. Кристаллера, А. Леша и других ученых в развитие науки региональная экономика. 1970-е гг. в СССР создана новая ветвь экономической науки – региональная экономика. Автор первых научных трудов Председатель СОПС академик Н.Н. Некрасов (1906-1984) (монография «Региональная экономика. Теория, проблемы, методы»). Разработка и реализация генеральных схем развития и размещения производительных сил (ПС) страны. Труды В.Ф. Павленко, Э. Б. Алаева, А.Г. Гранберга, В. Леонтьева, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского и других ученых. Территориально дифференцированный подход к развитию производительных сил. Изучение закономерностей в социально-экономических процессах на территории, формирование территориальных структур хозяйства, его оценок и механизмов регулирования в рыночных условиях и в подготовке соответствующих специалистов.
2	Предмет и объект, подходы и методы региональной экономики и управления	Предмет и объект, подходы региональной экономики. Предмет дисциплины «Региональная экономика и управление» составляют производительные силы региона, используемые на благо населения, в нем проживающего. Методы региональной экономики и управления: балансовый метод, системный анализ, метод систематизации, метод экономико-географического исследования, картографический метод, методы экономико-математического моделирования, экспериментирование и др. Специфические методы управления: административно-организационные, мотивационные и социально-психологические.
3	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	Признаки региона как объекта исследования региональной экономики: целостность, комплексность хозяйства региона, специализация, управляемость, экономическая самостоятельность и др. Критерии для формирования понятия «регион»:

		- географические (расположение, величина территории и количество населения); - производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности); - градостроительные (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания); - социологические (нормы общения, поведения). Роль населения, трудовых коллективов в функционировании региона. Классификация регионов по различным признакам: по географическому положению, по признаку их географических размеров, по принципу целостности, по выполняемым функциям, по уровню урбанизации, по уровню и типу хозяйственного развития, по времени и стадиям хозяйственного освоения, по отраслевой специализации, по стадиям промышленного освоения. Административно-территориальное деление в России.
4	Региональная экономическая политика	Региональная экономическая политика - часть общей социально - экономической политики государства. Использование благоприятных и ограничение действия негативных региональных факторов для достижения общих стратегических целей и задач социально - экономического развития страны. Особенности социально - экономической ситуации и хода реформ в регионах Российской Федерации. Кризисные процессы в экономике России. Факторы, оказывающие влияние на экономическое развитие регионов, страны. Объективные особенности регионального развития. Цели и средства реализации региональной экономической политики. Развитие экономического федерализма и межрегиональной интеграции. Поддержка проблемных регионов.
5	Принципы и факторы размещения производства	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил Пропорции между производительными силами территорий. Рациональное размещение производства. Комплексное развитие экономических районов. Принципы размещения производительных сил на базе изучения и использования опыта и моделей развития экономики: • приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления; • первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов; • оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране среды обитания и рациональному природопользованию; • использование экономических и социальных выгод международного разделения труда. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов. Методы изучения размещения производительных сил.
6	Природно-ресурсный и	Природно-ресурсный потенциал (ПРП) региона: понятия, структура. Классификация природных ресурсов. Природные

.	экономический потенциал региона.	ресурсы и природные условия. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Богатые регионы по ресурсному потенциалу. Значение и роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития региона.
7.	Система региональных рынков	Классификация системы региональных рынков. Региональный рынок средств производства. Товарные группы регионального рынка средств производства. Регулирование рынка средств производства с помощью административных и экономических методов. Региональный финансовый рынок. Региональный рынок недвижимости. Региональный информационный рынок. Направления развития информационного рынка. Региональный потребительский рынок. Критерии сегментации. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Определение и типизация конкурентной среды региональных рынков. Оценка конкурентной среды региональных рынков. Институциональная структура регионального рынка. Барьеры входа на региональный рынок и выхода с него. Сущность и классификация рыночной инфраструктуры. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры.
8.	Государственная региональная политика. Формирование и реализация региональной политики	Понятие государственной региональной политики. Основные направления государственной региональной политики. Формирование высокоцентрализованной системы государственного (в том числе регионального) управления. Взаимодействие государственного и муниципального управления. Формы государственного регулирования местного самоуправления. Учет факторов внешней и внутренней среды при формировании и реализации региональной политики.
9.	Управление региональным развитием. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	Система экономических показателей развития региона. Главные экономические показатели оценки социально-экономического уровня региона. Основные принципы оценки социально-экономического уровня региона: комплексность оценки, обеспечивающая учет важнейших составляющих уровня социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; системность оценки, предполагающая отслеживание взаимосвязей базовых показателей и использование упорядоченной структуры частных и интегральной характеристик регионального развития; обеспечение репрезентативности показателей для оценки основных аспектов социально-экономического развития; наибольшая адаптация системы используемых индикаторов к возможностям существующей статистической отчетности; соответствие системы индикаторов задачам мониторинга и прогнозирования экономического и социального развития регионов. Базовые индикаторы комплексной оценки уровня социально-экономического развития регионов. Оценка взаимосвязей между социальными и экономическими показателями устойчивого развития территорий. Экологическая составляющая региональной экономической системы

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Региональная экономика как научное направление	ОПК-2	Опрос, проблемно-аналитическое задание, доклад (презентация)
2.	Предмет и объект, подходы и методы региональной экономики и управления	ОПК-2	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	ПК-12	Опрос, проблемно-аналитическое задание
4.	Региональная экономическая политика	ПК-1	Опрос, тестирование
5.	Принципы и факторы размещения производства	ОПК-2	Опрос, тестирование
6.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.	ОПК-2	Опрос, проблемно-аналитические задания, доклад (презентация)
7.	Система региональных рынков	ПК-12	Опрос, проблемно-аналитическое задание
8.	Государственная региональная политика. Формирование и реализация региональной политики	ПК-12	Опрос, проблемно-аналитическое задание
9.	Управление региональным развитием. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	ПК-1	Опрос, проблемно-аналитическое задание (решение задач), тестирование, контрольная работа

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Какую связь имеет динамика развития региональной экономики и управления с Конституцией РФ и в чем она проявляется?
2. Назовите основные факторы, обуславливающие актуальность науки региональной экономики и управления.
3. Каковы структура и классификация экономики?
4. Что означает понятие «регион» и какова структура федеральных округов РФ?
5. Какие ветви власти сформированы в РФ и каковы взаимоотношения между ними?
6. Каково было административно-территориальное деление в царской России?
7. Назовите характерные для современной России административно-территориальные единицы.
8. Какие этапы становления региональной экономики и управления характерны для советского и настоящего периода России и их основные особенности?
9. Какие экономические учения формировались на ранних стадиях развития цивилизации?
10. Назовите современные экономические учения, наиболее употребляемые в практике региональной и государственной экономики.
11. Какие общие экономические закономерности необходимо использовать в региональной экономике?
12. Назовите основные управленческие революции и их связь с развитием хозяйственного уклада.
13. Какими характерными особенностями и подходами характеризуется менеджмент XXI в.?
14. Назовите общие закономерности и наиболее важные принципы менеджмента.
15. Какие проблемы изучает региональная экономика и управление? Раскройте ее сущность и дайте краткое определение.
16. Назовите определение, цель и задачи региональной экономики и управления на современном этапе и дайте их краткое обоснование.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

Центр экономической конъюнктуры при Правительстве Российской Федерации использует следующую группировку регионов по социально-экономическому признаку (Таблица 1).

Таблица 1

Классификация типов регионов

Тип региона	Характеристики Типа	Примерный перечень
1. По географическому положению	Приморские	Калининградская область Приморский край Мурманская область
	Приграничные	Псковская область Краснодарский край Хабаровский край

	Внутренние	Свердловская область Томская область Мордовия
2. По выполняемым функциям	Столичные	Москва Санкт-Петербург
	Рекреационные	(Черноморское побережье Краснодарского края)
3. По уровню урбанизации	Высокоурбанизированные	Тульская область Московская область Нижегородская область
	Со средним уровнем урбанизации	Курская область Краснодарский край
	С преобладанием сельского населения	Республика Дагестан Республика Калмыкия
4. По уровню и типу хозяйственного развития	Индустриальные	Нижегородская область Свердловская область
	Индустриально-аграрные	Волгоградская область Липецкая область
	Аграрно-индустриальные	Курганская область Республика Чувашия
	Аграрные	Республика Калмыкия Республика Тува
5. По времени и стадиям хозяйственного освоения	Старопромышленные	Тульская область
	Вторичного индустриального освоения	Белгородская область
	Нового освоения	Иркутская область
	Пионерного освоения	Ямало-Ненецкий АО
6. По отраслевой специализации	Моноотраслевые	Камчатский край Ханты-Мансийский АО
	С несколькими отраслями специализации	Кемеровская область
	Многоотраслевые	Самарская область
7. По стадиям промышленного освоения	Ресурсные	Республика Коми
	Базовых отраслей	Вологодская область
	Обрабатывающих отраслей	Ивановская область

Задание:

1. В зависимости от целей исследований могут быть применены и иные подходы к

классификации регионов. Приведите примеры иных подходов и классификаций регионов.

2. Дополнить представленную ниже таблицу изменения АТД России с 1997 года по настоящее время следующими данными: указать даты изменения статуса субъектов (регионов) РФ; перечислить области (субъекты) в составе РФ; заполнить графу «ИТОГО», согласно изменениям в АТД РФ на 2018 год.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «регион».
2. Каковы основные принципы классификации регионов?
3. Что подразумевается под иерархией регионов?
4. Каковы основные признаки региона?
5. Охарактеризуйте регион как административно-территориальное образование

2. Проблемно-аналитическое задание:

2.1 В каком из экономических районов максимальна доля ГЭС в выработке электроэнергии:

- А) Северный Кавказ;
- б) Центрально-Черноземный;
- в) Дальний Восток;
- г) Восточная Сибирь;
- д) Западная Сибирь.

Выбрать правильный ответ:___

Контрольные вопросы:

1. Укажите долю топливно-энергетических ресурсов в экспорте России.
2. Какие российские проекты по обустройству новых газовых месторождений готовятся к реализации, и какова их прогнозируемая мощность?
3. Какие месторождения каменного угля являются наиболее рентабельными и где они расположены?
4. Какие нефтепроводы планируется построить в ближайшей перспективе, в какие страны будет поставляться российская нефть и в каких объемах?
5. Какие совместные проекты по строительству АЭС, и с какими государствами совместно будут реализовываться эти проекты в ближайшей перспективе?

2.2 Используя данные официальной статистики, заполните Таблицу «Обеспеченность регионов транспортной сетью» - дорогами общего пользования (на 1000 кв. км)

Экономические районы	Железнодорожн. (тыс. км)	Автомобильный (тыс. км)	Трубопроводный (тыс. км)	В % от общероссийск. показателя
Северный				
Сев.-Западный с Калининград.обл				
Центральный				
Волго-Вятский				
Центр.-Чернозем				
Сев.-Кавказский				

Поволжский				
Уральский				
Зап.-Сибирский				
Вост.-Сибирск.				
Дальневосточн.				

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка докладов по темам:

1. Регион как часть экономического пространства.
2. Причины многообразия формирования термина «регион».
3. Регионализация: объективность и динамизм в современной экономике.
4. Природные ресурсы и природные условия региона.
5. Этноизация как фактор усиления регионализации.
6. Адаптация методов экономического исследования к региональной экономике.
7. Теории размещения производства: традиционный подход и современная интерпретация.
8. Теории специализации региональной экономики.
9. Территориально-отраслевая структура народно-хозяйственного комплекса ЦФО.
10. Российские регионы как субъекты Федерации.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие региональной экономики и управление (И. Айзард, Й. Тюнен, В. Кристаллер, А. Леш, Н.Н. В.Ф. Павленко, Э. Б. Алаев, А.Г. Гранберг, В. Леонтьев, Н.Н. Колосовский, Н.Н. Баранский и др.).
2. Отечественная школа региональной науки: факторы развития и причины закрытости

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Природные ресурсы региона, города, края (по выбору) и их влияние на устойчивое развитие территории
2. Альтернативные источники энергии как фактор устойчивого развития территории;
3. Экономический потенциал региона

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Город, в котором хочется жить
2. Качество жизни населения как фактор устойчивого развития территории

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать развитие регионов (городов) в России и за рубежом. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ (на основе сформированных критериев), например, европейские и российские города (территории) (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика европейского АТД и в России; б) общее и различия в подходах и содержании АТД.

Типовые тесты

1. Главный признак свободной экономической зоны — это:
 - а) отсутствие таможенных ограничений
 - б) отсутствие контроля со стороны органов власти
 - в) полная самостоятельность территории
2. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью ...
 - а) свыше 3 млн. чел.
 - б) от 1 млн. чел. до 3 млн.чел.
 - в) до 3 млн.чел.
1. Собственные доходы бюджетов – это ...
 - а) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации
 - б) виды доходов, закрепленные на долгосрочной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации
 - в) виды доходов, закрепленные на постоянной основе за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации
- 2.
3. Наибольшие экономические угрозы для России возникают сегодня в зоне ... приграничья
 - а) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
 - б) Северо-Кавказского
 - в) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
- 4.
5. Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:
 - а) топливно-энергетический фактор
 - б) потребительский фактор
 - в) сырьевой фактор
 - г) все ответы верны
6. Зона, в которой возникают сегодня наибольшие военно-политические угрозы – это зона ... приграничья
 - а) Северо-Кавказского
 - б) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
 - в) Северо-Западного
7. Основоположник теории размещения населенных пунктов
 - а) В. Кристаллер
 - б) А. Вебер
 - в) Й. Тюнен
8. Статус «крупнейшего» города в РФ имеют города с численностью...
 - а) от 1 до 3 млн. чел.
 - б) свыше 3 млн. чел.
 - в) до 3 млн.чел.

9. Субсидия – ...

- а) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов
- б) средства одного бюджета бюджетной системы Российской Федерации, перечисляемые другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации

10. Автор теории влияния фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий

- а) И. Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) А. Вебер

11. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...

- а) добывающая промышленность и сельское хозяйство
- б) промышленные комплексы
- в) сельское хозяйство

12. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий ...

- а) специализации региональной экономики
- б) диверсификации региональной экономики
- в) интеграции региональной экономики

13. Суть принципа децентрализации регионального управления

- а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
- б) принятие решений центральным органом власти
- в) перераспределение полномочий от центральных органов власти к принятию решений на местах

14. Элементы производственной инфраструктуры:

- а) транспорт
- б) связь
- в) материально-техническое снабжение
- г) информация
- д) коммуникации

15. Федеральных округов в современной России....

- а) 7
- б) 9
- в) 11
- г) 13

16. Экономическая безопасность региона – это ...

- а) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития
- б) совокупность методов воздействия на ситуацию, стабильность
- в) принципов и методов, направленных на эффективное управление регионом

17. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...

- а) региональный бюджет
- б) муниципальный бюджет
- в) федеральный бюджет

18. Сколько субъектов входят в состав РФ:

- а) 83
- б) 85
- в) 87
- г) 89

19. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики ...

- а) муниципальные образования
- б) промышленные комплексы
- в) регионы

20. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства

- а) Й. Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) А. Вебер
- г) В. Лаундхарт

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Развитие экономических учений. Общие закономерности экономики и их применение в региональной экономике.
2. Развитие теории менеджмента. Общие подходы, основные направления менеджмента и их применение в управлении территориями.
3. Методы региональных исследований в России и за рубежом.
4. Трудовые ресурсы как фактор развития региона.
5. Региональный рынок труда и методы его регулирования.
6. Проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства регионов и муниципальных образований.
7. Экологические проблемы крупных поселений и меры их решения.
8. Полномочия органов местного самоуправления по управлению территориями.
9. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов и основные факторы, обуславливающие разные возможности развития регионов.
10. Регионы-доноры и регионы-реципиенты: их характеристика и отличия.
11. Целевые программы развития регионов.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. —

526 с. — <http://www.iprbookshop.ru/71047>.

2. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — <http://www.iprbookshop.ru/74943>

3. Поляк, Г. Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова ; под редакцией Г. Б. Поляк. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — <http://www.iprbookshop.ru/52050>.

6.2. *Дополнительная учебная литература:*

1. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Русинова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. —: <http://www.iprbookshop.ru/63002>.

2. Актуальные проблемы регионального управления [Электронный ресурс]: коллективная монография / В. В. Новикова, И. И. Пьянов, С. Б. Рудич [и др.] ; под редакцией С. Н. Калюгина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 154 с. — <http://www.iprbookshop.ru/75567>.

3. Киселева, Н. Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Киселева, Н. В. Данченко, В. В. Браткова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. — <http://www.iprbookshop.ru/62928>.

4. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рунич. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. <http://www.iprbookshop.ru/69445>.

5. Государственная миграционная политика Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — <http://www.iprbookshop.ru/88537>.

6.3. *Периодические издания*

1. Регион: экономика и социология. - <http://www.iprbookshop.ru/34021.html>
2. Актуальные вопросы современной экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
3. Актуальные проблемы экономики и права. - <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Экономика - <http://www.iprbookshop.ru/27538.html>
5. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>
6. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. - <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
7. Вопросы новой экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
8. Политика, экономика и инновации. - <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
9. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
10. Экономика и современный менеджмент. - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
11. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
12. Российский экономический журнал. - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
13. Финансовая жизнь. - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

7. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины*

(модуля)

1. Сайт Информационного агентства АК&М – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.akm.ru /.
2. Сайт Центрального банка России – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru> /.
3. Сайт Минэкономразвития – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru> /.
4. Сайт Федеральной Антимонопольной службы – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.fas.ru /.
5. Сайт Госкомстата – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.gks.ru /.
6. Сайт Правительства РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.government.ru /.
7. Сайт Института национальной модели экономики – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.inme.ru /.
8. Сайт Института экономики переходного периода – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.iet.ru /.
9. Сайт МВФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.imf.ru /.
10. Сайт Министерства финансов РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.minfin.ru /.
11. Сайт Министерства по налогам и сборам РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.nalog.ru /.
12. Сайт Информационного агентства РБК – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.rbk.ru /.
13. Сайт Всемирного Банка – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.worldbank.org /.
14. Системы «Гарант» и «КонсультантПлюс».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является

решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции

(типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.