

*Кафедра экономики и управления*

Рабочая программа дисциплины

**Современная российская экономика**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2</b>                      Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b>                      - ключевые экономические модели поведения потребителей, фирмы, государства в области российской экономики</p> <p><b>Уметь:</b>                      - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p><b>Владеть:</b>                      - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам российской экономики</p>
<p><b>ПК-2</b>                      Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b>                      - основные закономерности функционирования российских рынков товаров, труда и капитала</p> <p><b>Уметь:</b>                      - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в экономике России, выявлять тенденции их изменений</p> <p><b>Владеть:</b>                      - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в России</p>
<p><b>ПК-3</b>                      Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p><b>Знать:</b>                      - базовые понятия, категории и инструменты теории российской экономики; основные концепции ведущих направлений современной российской экономики</p> <p><b>Уметь:</b>                      - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><b>Владеть:</b>                      - методологией экономического исследования;                      - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: как: «Экономические проблемы развития предпринимательства», «Банки и их роль в

современной экономике», «Финансовые рынки и рыночные посредники», «Экономика развития», «Современная мировая экономика», «Финансово-экономический механизм лизинговых отношений».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, педагогической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления;
- разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа (всего):</b>	

Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация: Зачет/зачет с оценкой/ экзамен	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>59</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семина ры</i>	<i>Лабора торные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	1						9
2.	<b>Тема 2.</b> Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция			1				10
3.	<b>Тема 3.</b> Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.			1				10
4.	<b>Тема 4.</b> Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы							10
5.	<b>Тема 5.</b> Социальная политика в России: современное состояние и проблемы							10
6.	<b>Тема 6.</b> Экономический рост в	1						10

	России: динамика, факторы, перспективы							
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	72						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной российской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Внутренние и внешние, экономические и неэкономические факторы торможения роста в современной России. Неадекватность сложившейся в России модели (типа) экономического роста и необходимость перехода к новой, прогрессивной модели. Пути обеспечения роста российской экономики, его устойчивости и качества. Содержание, способы и направления модернизации экономики России. Инновационное развитие, технологическое и институциональное обновление, структурная перестройка, новое качество «человеческого капитала» как формы реализации модернизации.

##### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Макроэкономические	Формы проявления макроэкономической

1.	факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России. Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
2.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной российской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России. Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и

		проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Особенности структуры кредитной системы России. Этапы формирования и развития современной банковской системы России. Центральный банк России и его функции. Основные инструменты денежно-кредитного регулирования и оценка их использования в российской экономике. Роль и функции коммерческих банков в российской экономике. Виды монетарной политики.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Взаимосвязь экономического и социального в общественном развитии. Социальная сторона экономики и ее состояние в современной России. Доходы и их распределение. Понятие и показатели уровня жизни населения. «Средний класс» в России и проблемы его функционирования в кризисных условиях. Пути решения накопившихся в стране социальных проблем.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Внутренние и внешние, экономические и неэкономические факторы торможения роста в современной России. Неадекватность сложившейся в России модели (типа) экономического роста и необходимость перехода к новой, прогрессивной модели. Пути обеспечения роста российской экономики, его устойчивости и качества. Содержание, способы и направления модернизации экономики России. Инновационное развитие, технологическое и институциональное обновление, структурная перестройка, новое качество «человеческого капитала» как формы реализации модернизации.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### *5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

### *5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

**Типовые ситуационные задачи:**



### **Задача 1.**

Определите направления денежной политики, если происходит рост безработицы, резкое снижение темпов роста ВВП, существует высокий уровень инфляции.

### **Задача 2.**

Объясните положение: «Минимальные размеры оплаты труда утратили свое значение как важнейшие социальные нормативы».

### **Задача 3.**

Объясните выражение «сумма государственного долга равна сумме будущих налогов».

### **Задача 4.**

Проведите сравнительный анализ налоговых систем России и других стран. Ответ оформите в виде таблицы.

### **Задача 5.**

Проанализируйте факторы роста российской экономике, оцените потенциал каждого фактора и влияние на развитие российской экономики.

## **Типовые проблемные задачи**

### **Задача 1.**

Дайте характеристику макроэкономических целей российской экономики и оценку их достижения на современном этапе.

### **Задача 2.**

Объясните, как основные макроэкономические цели российской экономики взаимосвязаны и могут ли возникать противоречия при их реализации.

### **Задача 3.**

Дайте развернутую характеристику современного состояния российской экономики на основе подобранной Вами статистики.

### **Задача 4.**

Проведите анализ эффективности политики занятости и антиинфляционной политики в России на современном этапе.

### **Задача 5.**

Проанализируйте государственный бюджет России за предыдущий год: доходы, расходы, исполнение.

## Типовые тесты

1. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния россиян служит
  - а) номинальный ВВП
  - б) реальный ВВП
  - в) уровень инфляции
  - г) величина прибыли корпораций
  
2. Номинальный ВВП не может быть
  - а) больше реального ВВП
  - б) равен реальному ВВП
  - в) меньше реального ВВП
  - г) нет верного ответа
  
3. Допустим, что номинальный ВВП увеличится с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП
  - а) не изменится
  - б) увеличится
  - в) уменьшится
  - г) не может быть рассчитана на основе этих данных
  
4. Доход, получаемый российским работником в Германии, не включается в ВВП России.  
ВЕРНО/НЕВЕРНО
  
5. Перепродажа автомобиля «ВАЗ» не увеличивает показатель ВВП.  
Верно/НЕВЕРНО
  
6. Потерявший работу из-за кризиса в российской экономике в 2008 г., попадает в категорию безработных, охваченных
  - а) фрикционной безработицей
  - б) структурной безработицей
  - в) циклической безработицей
  - г) перманентной безработицей
  
7. Через год после окончания спада наблюдается
  - а) сокращение уровня занятости
  - б) сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования
  - в) стабильность или падение уровня прибыли
  - г) все предыдущие ответы неверны
  
8. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это
  - а) инфляция спроса
  - б) инфляция издержек производства
  - в) непредвиденная инфляция
  - г) несбалансированная инфляция
  
9. Уровень безработицы в России почти одинаковый для различных демографических групп: мужчин, женщин, молодежи, пожилых.  
ВЕРНО/НЕВЕРНО

10. Рост цен на сырьевые ресурсы может послужить причиной как инфляции спроса, так и инфляции издержек.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

11. К расходам государственного бюджета РФ относятся

- а) трансфертные платежи и государственные закупки
- б) трансфертные платежи и денежная эмиссия
- в) налоговые платежи и выплата процентов по государственному долгу
- г) государственные займы и выплата заработной платы работникам бюджетной сферы

12. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является

- а) денежная эмиссия
- б) государственные ценные бумаги
- в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций
- г) государственные сберегательные займы

13. Дискреционная фискальная политика в российской экономике предполагает

- а) саморегулирование ставок налогообложения
- б) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов
- в) автоматическую реакцию бюджета на колебания экономической активности
- г) изменение принципов фискальной политики

14. Налоги оказывают регулируемую функцию на основе стимулирования или сдерживания экономической активности.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

15. К функциям Центрального Банка РФ относятся

- а) эмиссия денежных знаков
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) предоставление кредита коммерческим банкам

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

- 1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-**

### **измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература*

1. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Г. Тяглов [и др.]. — М.ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01563-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>

2. Воронина Т.В. Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики [Электронный ресурс]: монография / Т.В. Воронина, А.Б. Яценко. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 234 с. — ISBN 978-5-9275-1667-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68567.html>

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / Е. Н. Почекутова, М. Б. Двинский, К. А. Клундук. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84339.html>

2. Гоголина, Л. В. Теория отраслевых рынков : курс лекций / Л. В. Гоголина. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9590-1009-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93225.html>

### 6.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика  
<http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика  
<http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
3. Актуальные вопросы современной экономики  
<http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1. Официальный сайт Правительства РФ:  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru)
- 2. Сайт Росстата: <http://www.gks.ru>
- 3. Сайт Центрального Банка РФ  
<http://www.cbr.ru>
- 4. Институт переходного периода:  
[www.iet.ru](http://www.iet.ru)
- 5. Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН:  
[www.ecfor.ru](http://www.ecfor.ru)
- 6. Центр макроэкономического прогнозирования:  
[www.forecast.ru](http://www.forecast.ru)
- 7. ЦЭМИ: [www.cemi.rssi.ru/rus](http://www.cemi.rssi.ru/rus)
- 8. Центр развития [www.dcenter.ru](http://www.dcenter.ru)
- 9. Московская межбанковская валютная биржа: [www.micex.ru](http://www.micex.ru)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее

– инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.