

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

*Кафедра экономики и управления*

Рабочая программа дисциплины

**Преподавание функционально-стоимостного анализа для  
предпринимателей**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	Магистр

Москва  
2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>Знать</b> - содержание методики проведения функционально-стоимостного анализа в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования - содержание методики преподавания функционально-стоимостного анализа в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Уметь</b> - проводить функционально-стоимостной анализ - преподавать функционально-стоимостной анализ в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Владеть</b> - навыками проведения этапов функционально стоимостного анализа при решении практических задач Навыками преподавания функционально стоимостного анализа в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>Знать</b> - содержание плана обучения функционально-стоимостному анализу в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования - методики преподавания функционально-стоимостного анализа в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Уметь</b> - разрабатывать учебные планы, программы для преподавания функционально стоимостного анализа в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования - использовать методику преподавания функционально-стоимостного анализа в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Владеть</b> - навыками разработки учебных планов, программ для преподавания функционально стоимостного анализа в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>

	<p>- навык применения методики преподавания функционально-стоимостного анализа в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
--	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: как: «Современный стратегический анализ», «Экономика и управление инвестициями», «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности», «Управление инновациями и предпринимательство».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, педагогической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления;
- разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

## **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>
	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа (всего):</b>	
Занятия лекционного типа	2
Лабораторные работы	2
Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен /	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	64

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Особенности подготовки предпринимателей к использованию метода ФСА в инновационной деятельности	1						10
2.	Содержание ФСА.	1						12
3.	Аналитический этап ФСА					1		10
4.	Функционально-идеальное моделирование					1		10
5.	Творческий этап ФСА							10
6.	Подготовка документов заявки на изобретение							12
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1.	Особенности подготовки предпринимателей к использованию метода ФСА в инновационной деятельности	Цели и задачи освоения метода функционально-стоимостного анализа для обучения предпринимателей. История возникновения и развития методики ФСА. Содержание функционально-стоимостного анализа. Влияние на творческое развитие работников предприятия обучения поисковым методам решения проблем. Компоненты образовательного процесса с применением методики ФСА.
2.	Содержание ФСА.	Этапы проведения: подготовительный, аналитический, творческий и научно-исследовательский. Организация проведения ФСА. Подготовительный этап ФСА: выбор объекта анализа, формирование ВРГ, создание условий для проведения ФСА.

#### 4.2.2. Содержание лабораторных работ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Аналитический этап ФСА.	Подготовка документов для проведения ФСА. Разработка моделей объекта анализа: компонентной, структурной и функциональной. Правила построения иерархических компонентных моделей. Правила построения структурных моделей. Правила построения функциональных моделей: параметрический анализ функций, Ф/С гистограмма объекта анализа, функциональная значимость элемента. Стоимостной анализ объекта ФСА.
2	Функционально-идеальное моделирование	Анализ функционально-стоимостной модели ТС и построение ФИМ. Изменение степени идеальности элементов ТС за счет уменьшения их стоимости. Изменение значения идеальности элементов ТС за счет увеличения их функциональной значимости. Одновременное изменение значений стоимости и ФЗ для элементов ТС. «Свертки» элементов объекта ФСА

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Особенности подготовки предпринимателей к использованию метода ФСА в инновационной деятельности	Цели и задачи освоения метода функционально-стоимостного анализа для обучения предпринимателей. История возникновения и развития методики ФСА. Содержание функционально-стоимостного анализа. Влияние на творческое развитие работников предприятия обучения поисковым методам решения проблем.

		Компоненты образовательного процесса с применением методики ФСА.
2.	Содержание ФСА.	Этапы проведения: подготовительный, аналитический, творческий и научно-исследовательский. Организация проведения ФСА. Подготовительный этап ФСА: выбор объекта анализа, формирование ВРГ, создание условий для проведения ФСА.
3.	Аналитический этап ФСА.	Подготовка документов для проведения ФСА. Разработка моделей объекта анализа: компонентной, структурной и функциональной. Правила построения иерархических компонентных моделей. Правила построения структурных моделей. Правила построения функциональных моделей: параметрический анализ функций, Ф/С гистограмма объекта анализа, функциональная значимость элемента. Стоимостной анализ объекта ФСА.
4	Функционально-идеальное моделирование	Анализ функционально-стоимостной модели ТС и построение ФИМ. Изменение степени идеальности элементов ТС за счет уменьшения их стоимости. Изменение значения идеальности элементов ТС за счет увеличения их функциональной значимости. Одновременное изменение значений стоимости и ФЗ для элементов ТС. «Свертки» элементов объекта ФСА
5	Творческий этап ФСА	Формирование списка выявленных недостатков и предложений по изменению конструкции элементов ТС. Постановка целей. Поиск решений доступных источниках информации. Формулировка задач и их решение методами поиска решений. Применение методов поиска решений проблем. Реализация решений в виде эскиза устройства. Методы поиска решений: Метод фокальных объектов, Метод отрицания конструирования, Метод синектики.
6	Подготовка документов заявки на изобретение	Пражская конвенция о защите авторского права. Подготовка заявки на изобретение. Выбор решения для патентования. Характеристика изобретения. Содержание и последовательность действий при подготовке заявки на изобретение (ОИС). Подготовка технического решения для анализа. Поиск аналогов в патентной библиотеке. Выявление отличительных признаков в предлагаемом решении. Формула изобретения. Описание изобретения. Подача заявки на изобретение.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Особенности подготовки предпринимателей к использованию метода ФСА в инновационной деятельности	ПК-13, ПК-14	Проблемно-аналитические (ситуационные) задачи, тестирование
2.	Содержание ФСА.	ПК-13, ПК-14	Проблемно-аналитические (ситуационные) задачи, тестирование
3.	Аналитический этап ФСА	ПК-13, ПК-14	Тестирование, лабораторная работа
4.	Функционально-идеальное моделирование	ПК-13, ПК-14	Тестирование, лабораторная работа
5.	Творческий этап ФСА	ПК-13, ПК-14	Проблемно-аналитические (ситуационные) задачи, тестирование
6.	Подготовка документов заявки на изобретение	ПК-13, ПК-14	Проблемно-аналитические (ситуационные) задачи, тестирование

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

**Типовые проблемно-аналитические (ситуационные) задачи:**

**Задание № 1**

Предприятие выпускает швейные иглы. Спрос на данную продукцию упал. Причина в повышении надежности ниток, которыми на фабриках шьют одежду, появление более прочных материалов и ателье, которые большинство работ выполняют на швейных машинках. Проведите экспресс ФСА объекта иголки и предложите не менее 5 вариантов модернизации этого товара.

**Задание № 2**

Построение компонентной и структурной моделей.

На предприятии формируется большое количество документов. Как правило, информация в этих документах специфическая и понятна только тому, для кого она предназначена. Но чтение документа должно обеспечивать правильное его восприятие, в

связи с чем разработчики увеличивают в них количество элементов.

Задание используя методику построения компонентной модели разработать компонентную и структурную модели документа, представленного на рисунке

ООО «Сицилия»  
НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ  
На 2016 год

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООО «Сицилия»  
*Писарев* В.А. Писарев  
28.12.2015

Индекс дела	Заголовок дела	Количество дел	Срок хранения и № статьи по перечню	Примечание
1	2	3	4	5
...				
04-10	Трудовые договоры; дополнительные соглашения		75 л. ЭПК, ст. 657	
04-11	Журнал учета трудовых договоров; дополнительных соглашений		75 л., ст. 695 «б»	
04-12	Характеристики, резюме работников		5 л. ЭПК, ст. 661	
04-13	Документы (анкеты, автобиографии, листки по учету кадров, заявления, рекомендательные письма) лиц, не принятых на работу		3 г., ст. 663	
...				

Руководитель службы ДОУ  
организации

*Круглик*

В.Л. Круглик

Заведующий архивом

*Игнатова*

И.В. Игнатова

СОГЛАСОВАНО  
Протокол ЭК  
от 24.11.2015 № 7

СОГЛАСОВАНО  
Протокол ЭПК архивного учреждения  
от 15.12.2015 № 456/53

### Задание № 3

Используя результаты выполнения задания 2 (построение компонентной и структурной моделей) построить функциональную модель документа.

## Примерные темы лабораторных работ

### Лабораторная работа 1.

Построить следующие модели для объекта книга: компонентную, структурную, функциональную и функционально-стоимостную.

Для анализа использовать книгу-справочник, в твердом переплете, объемом не менее 200 страниц

### Лабораторная работа 2.

Построить модели торта и предложить варианты повышения идеальности составляющих его частей.



# Технологическая карта

## Торт Бисквитно-кремовый

Бисквит № 1	375
Сироп для промочки №57	200
Крем «Шарлотт» №39	360
Крем «Шарлотт» шоколадный №45	40
Крошка бисквитная жареная №3	7,5
Фрукты	17,5
Выход	1000

Слои бисквитного полуфабриката соединены кремом поверхность покрыта и украшена кремом и фруктами. Боковые поверхности покрыты кремом и обсыпаны бисквитной крошкой.

Данные о стоимости материалов найти в сети интернет, а устройство торта представлена на рисунке



### Типовые тесты

1.

Укажите правильное толкование аббревиатуры

ФСА - это:

Физика системного анализа

Функционально случайный алгоритм

Феномен системного анализа

Функционально стоимостный анализ

2.

Функция технической системы, это:

техническая система

действие, направленное на техническую систем

действие, осуществляемое технической системой

просто действие

3.

ТРИЗ это:

Газета "Трудовые ресурсы и заработная плата"

Теория решения изобретательских задач

## Теория развития искусства зарабатывать

4.

ТС-в ТРИЗ это:

- Техническая система
- Творческий стимулятор
- Транспортная система
- Точная сущность
- Творческий стимул

5.

АРИЗ разработал

М. Соболев

В. Гордон

Л. Осборн

Дж. Джонсон

Ф. Цвикке

Г. Альтшуллер

6.

Метод мозгового штурма относится к методам:

- случайного поиска идеи решения
- систематического поиска идеи решения
- логического поиска идеи решения

7.

Метод фокальных объектов предполагает использование:  
способности вообразить себя в роли совершенствуемого объекта  
объектов, полученных ассоциативным путем  
слов-«осей» и их альтернативы  
признаков случайно выбранных объектов

8.

Найти лишнее

узел

параметр

подсистема

компонент

элемент

9.

Установите соответствие между понятиями, расположенными в правом и левом столбцах таблицы и выберите комбинацию отношений из числа предложенных.

1	подготовительный этап	1	выбор объекта анализа
	параметрический анализ		уровень функции
2	аналитический этап	2	компонентная модель
3	оформление заявки	3	творческий этап
4	Функционально-идеальная модель	4	свертка

10.

Указать подобное для понятия подсистема  
Узел  
Параметр  
Диаграмма  
Проблема  
Компонентная модель

11.

В альбоме устранения противоречий описано:

39 приемов и 40 типовых параметров

40 приемов и 39 типовых параметров

Только 39 приемов

Только 40 параметров

12.

Метод фокальных объектов относится к методам:

случайного поиска идеи решения

систематического поиска идеи решения

логического поиска идеи решения

13.

Под идеальной системой подразумевают систему:

с минимальными затратами энергии, направленной на  
выполнение функции

которой нет вообще, но ее функции выполняются

у которой затраты на составляющие ее элементы

пропорциональны функциональной значимости этих элементов

для системы

14.

Техническая система это:

группа расположенных рядом элементов

совокупность элементов взаимосвязанных между собой

совокупность элементов, обеспечивающих достижение главной функции

любые объекты

15.

ММЧ (метод маленьких человечков) относится к методам:

случайного поиска идеи решения

систематического поиска идеи решения

логического

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1 - задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);

2 - задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1 Основная учебная литература**

1. Кузнецова, В. Б. Функционально-стоимостный анализ системы и технологии управления персоналом : учебное пособие для вузов / В. Б. Кузнецова, И. Н. Корабейников. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1414-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78922.html>

2. Николаева, Н. Г. Функционально-стоимостный анализ в управлении качеством продукции и процессов жизненного цикла : учебное пособие / Н. Г. Николаева, Е. В. Приймак. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-1468-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62338.html> м

#### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Балихина, Н. В. Финансы и налогообложение организаций : учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика» / Н. В. Балихина, М. Е. Косов, Т. Н. Оканова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 623 с. — ISBN 978-5-238-02389-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81587.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Журнал ТРИЗ WWW-адрес <http://ratriz.ru/zhurnalyi-triz>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
3. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
4. Актуальные вопросы современной экономики <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»— <http://www.consultant.ru/>
4. Методолог - <https://metodolog.ru/>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер,

подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.