

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Антикризисный менеджмент

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2019

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Знать: - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов; – способы решения проблем экономического характера; – методы разработки стратегии и тактики антикризисного управления; – методы активизации человеческого фактора антикризисного управления Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, – предлагать способы решения проблем экономического характера; – оценивать ожидаемые результаты решения проблем экономического характера; – планировать и организовывать антикризисные мероприятия; – проводить диагностику кризисов, собирать и обрабатывать диагностическую информацию. Владеть: – навыками применения современных инструментов управления персоналом в кризисных ситуациях для решения практических задач; – навыками подготовки и принятия решений в сфере социально-трудовой деятельности и повышения на этой основе адаптированности к требованиям современного рынка труда.</p>
<p>ПК-10 Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>Знать: – приемы и методы составления экономических прогнозов; – методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли; – способы использования результатов прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Уметь: – разрабатывать обоснованные прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – применять основные способы анализа с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия; – проводить диагностику кризисов, собирать и обрабатывать диагностическую информацию; – определять социально-экономическую эффективность мер антикризисного воздействия. Владеть: - навыками и приемами составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – навыками расчета плановых социально-экономических показателей деятельности предприятия;</p>

	– навыками подготовки и принятия решений в сфере социально-трудовой деятельности и повышения на этой основе адаптированности к требованиям современного рынка труда.
--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: как: «Современный стратегический анализ», «Управление экономическими рисками», «Управленческий учет и бюджетирование», «Экономика и управление инвестициями», «Оценка и управление стоимостью компании», «Управление инновациями и предпринимательство».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, педагогической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления;
- разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	6
	Промежуточная аттестация: Зачет /зачет с оценкой/ экзамен /	9
Самостоятельная работа (СРС)		127

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	Кризисы в развитии социально-экономических систем							8
2	Кризисы в развитии предприятия (организации)							12
3	Диагностика кризисов в развитии организации							11
4	Риски в антикризисном менеджменте	1						12
5	Стратегия и тактика антикризисного менеджмента							12
6	Несостоятельность и банкротство, их профилактика и преодоление негативных последствий	1						16
7	Инвестиционная политика в			1				12

	антикризисном менеджменте							
8	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости			1				12
9	Человеческий фактор в антикризисном менеджменте			2				16
10	Роль менеджера в предотвращении и преодолении кризиса			2				16
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Риски в антикризисном менеджменте	Понятия и характеристики риска. Классификация рисков. Методы снижения риска.
2	Несостоятельность и банкротство, их профилактика и преодоление негативных последствий	Виды несостоятельности и банкротства. Виды и порядок осуществления процедур банкротства. Профилактика банкротства. Профилактика банкротства в управлении предприятием. Негативные последствия банкротства.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Инвестиционная политика в антикризисном менеджменте	Инвестиционный процесс как фактор антикризисного менеджмента. Санация инвестиционного потенциала предприятия.
2	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном менеджменте. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса. Механизм повышения антикризисной устойчивости.
3	Человеческий фактор в антикризисном менеджменте	Конфликты в организации и их функции. Причины конфликтов. Управление конфликтами. Антикризисное управление персоналом. Корпоративная культура как фактор антикризисного менеджмента.
4	Роль менеджера в предотвращении и преодолении кризиса	Роль арбитражного управляющего и специалиста по антикризисному управлению. Модель менеджера антикризисного управления. Ролевая структура

		деятельности менеджера в антикризисном управлении.
--	--	--

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Кризисы в развитии социально-экономических систем	Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия возникновения кризисов. Разновидности кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Фазы цикла и виды экономических кризисов.
2.	Кризисы в развитии предприятия (организации)	Признаки наступления кризиса в организации. Причины возникновения кризиса в организации. Управляемые и неуправляемые процессы кризиса. Этапы процесса превращения нормально функционирующего предприятия в несостоятельного должника.
3.	Диагностика кризисов в развитии организации	Сущность диагностики организации. Этапы диагностики кризиса. Основные методы диагностики. Прогнозирование кризисной ситуации.
4.	Риски в антикризисном менеджменте	Понятия и характеристики риска. Классификация рисков. Методы снижения риска.
5.	Стратегия и тактика антикризисного менеджмента	Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии предприятия. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления.
6.	Несостоятельность и банкротство, их профилактика и преодоление негативных последствий	Виды несостоятельности и банкротства. Виды и порядок осуществления процедур банкротства. Профилактика банкротства. Профилактика банкротства в управлении предприятием. Негативные последствия банкротства.
7.	Инвестиционная политика в антикризисном менеджменте	Инвестиционный процесс как фактор антикризисного менеджмента. Санация инвестиционного потенциала предприятия.
8.	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном менеджменте. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса. Механизм повышения антикризисной устойчивости.
9.	Человеческий фактор в антикризисном менеджменте	Конфликты в организации и их функции. Причины конфликтов. Управление конфликтами. Антикризисное управление персоналом. Корпоративная культура как фактор антикризисного менеджмента.
10.	Роль менеджера в предотвращении и	Роль арбитражного управляющего и специалиста по антикризисному управлению. Модель

преодоления кризиса	менеджера антикризисного управления. Ролевая структура деятельности менеджера в антикризисном управлении.
---------------------	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Кризисы в развитии социально-экономических систем	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2	Кризисы в развитии предприятия (организации)	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3	Диагностика кризисов в развитии организации	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4	Риски в антикризисном менеджменте	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5	Стратегия и тактика антикризисного менеджмента	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6	Несостоятельность и банкротство, их профилактика и преодоление негативных последствий	ПК-10	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7	Инвестиционная политика в антикризисном менеджменте	ПК-10	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	ПК-10	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9	Человеческий фактор в антикризисном менеджменте	ПК-10	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10	Роль менеджера в предотвращении и преодолении кризиса	ПК-10	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Исходные данные

Особым спросом среди выпускаемых ООО «XXX» продуктов пользуется продукт «W», который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм. Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт «S», который позиционировался как полный аналог продукта «W» по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 20% дешевле продукта «W».

Задание

Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт «W», чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт «S»?

Задача 2.

Исходные данные

При изучении статистики освоения новой продукции были получены следующие данные:

Группы проектов	Средняя сумма инвестиций, тыс. руб.	Число проектов	Число неудач
I	545	10	2
II	730	7	1

Задание

Определить меру риска как наиболее ожидаемый негативный результат.

Задача 3.

Исходные данные

Представьте себе, что Вы начальник отдела. Каждый день Вы решаете различные психологические проблемы. Между вашими подчиненными возник конфликт, мешающий им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к Вам, чтобы Вы приняли его сторону и разрешили конфликт.

Задание

Какова Ваша позиция в данной ситуации? Укажите, какие решения Вы примете.

Задача 4.

Исходные данные

Вы – генеральный директор компании. Планируется вывод на рынок нового объекта. *Общая классификация затрат на персонал:* Оплата труда по результатам: заработная плата, оклады штатных сотрудников, выплаты внештатным сотрудникам, прочие выплаты, дополнительные расходы, дополнительные расходы на основании тарифов и законодательных актов: затраты на технику безопасности, оплата больничных листов, оплата отпусков, оплата особых достижений, оплата подготовки и повышения квалификации работников, прочие расходы (единовременные пособия и т.п.); дополнительные расходы на социальное обслуживание в т.ч.: питание в столовой, жилищная помощь, компенсации транспортных расходов, содержание медицинской службы на производстве, страхование, доплаты и др.

Задание

Какие затраты на персонал вы запланируете на этапе создания и вывода на рынок нового объекта?

Задача 5.

Исходные данные

В ООО «Севрос» введена процедура банкротства – наблюдение. Хотя руководитель Петров А.А. арбитражным судом от должности не отстранен, фактического руководства предприятием он не осуществляет. Назначен временный управляющий Иванов И.И. ООО «Севрос» является должником по исполнительному производству. Гражданин Комаров С.С. (взыскатель по исполнительному листу) подал жалобу на действия судебного пристава.

Задание

Кого должен привлечь суд в качестве представителя ответчика: руководителя или временного управляющего?

В каком порядке и с какими процессуальными правами может участвовать в деле временный управляющий?

Какими правами обладает временный управляющий при фактическом неосуществлении руководителем своих полномочий как исполнительного органа юридического лица?

Типовые проблемные задачи:

Задача 1.

Исходные данные

Предприятие рассматривает четыре варианта инвестиционных проектов овощехранилища, требующих равных стартовых капиталовложений - 2400 тыс. руб.

Финансирование проектов осуществляется за счет банковской ссуды в размере 15% годовых.

Задание

Динамику денежных поступлений от последующей эксплуатации овощехранилища и рассчитанные показатели эффективности занесите в таблицу. Необходимо произвести экономическую оценку каждого и выбрать оптимальный.

Экономическая оценка инвестиционных проектов.

год	Прогнозируемые денежные потоки, тыс. руб.			
	Проект 1	Проект 2	Проект 3	Проект 4
0	3500	3500	3500	3500
1	0	300	700	700
2	300	700	1000	2800
3	600	2000	200	200
4	3400	2200	2200	600
5	3500	2800	2500	500

Задача 2.

Составьте план продвижения конкретного инновационного продукта от замысла до изготовления образца (прототипа) продукта. Оформите результаты в виде бизнес-плана.

Задача 3.

Разработайте план снятия всевозможных рисков на протяжении всего трансфера инновационных технологий на конкретном предприятии.

Задача 4.

Перечислите квалификационные требования к специалистам, претендующим на получение аттестата антикризисного управляющего.

Типовые тесты

- 1. Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями?**
 - а) да
 - б) нет
- 2. Установите правильную последовательность этапов процесса превращения нормально функционирующего предприятия в несостоятельного должника:**
 - а) кризис ликвидности, истощение или отсутствие резервных фондов
 - б) стратегический кризис или кризис реализации стратегии
 - в) кризис результатов деятельности, снижение рентабельности и объемов прибыли
 - г) падение финансовой устойчивости
 - д) неплатежеспособность или дефицит бюджета предприятия
- 3. Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур**
 - а) диагностика
 - б) анализ
 - в) оценка
- 4. Какой вид диагностики включает определение состояний коммерческой и снабженческой служб:**
 - а) техническая
 - б) функциональная
 - в) экономическая
- 5. К внутренним факторам предпосылок банкротства можно отнести ...**
 - а) неплатежеспособность и банкротство партнеров
 - б) привлечение заемных средств на невыгодных условиях
 - в) утрата части рынков сбыта
- 6. Насколько спрогнозированные показатели развития соответствуют требованиям конкретной организации, можно проверить ...**
 - а) используя методы, основанные на экстраполяции, экспоненциальном сглаживании
 - б) используя изменение технологии производства товара на внешнем рынке
 - в) используя точку безубыточности и заданный уровень прибыли
- 7. Размер потерь организации как результата деятельности в условиях неопределённости представляет собой ...**
 - а) плату за риск
 - б) цену риска
 - в) фактор риска
- 8. Риски в антикризисном менеджменте по уровню внешних источников (факторов) риска подразделяются на ...**
 - а) международный
 - б) ценовой
 - в) экономический
 - г) макроэкономический
- 9. К способам снижения риска относится ...**
 - а) дифференциация
 - б) целеполагание
 - в) хеджирование
 - г) лимитирование
- 10. Главная ответственность за формирование функциональной стратегии обычно возлагается на ...**
 - а) генерального директора
 - б) главного бухгалтера
 - в) руководителей подразделений
- 11. В соответствии с Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» мораторий на удовлетворение требований кредиторов вводится с момента:**

- а) возбуждения дела о банкротстве арбитражным судом;
- б) введения наблюдения;
- в) введения финансового оздоровления;
- г) заключения мирового соглашения;
- д) введения внешнего управления;

12. Если нет реальной возможности восстановить платежеспособность должника, то вводится:

- а) конкурсное производство
- б) наблюдение
- в) финансовое оздоровление

13. Для стабильного развития финансовых инвестиций необходимо:

- а) несовпадение потребностей в денежных средствах у одних предприятий (организаций) и наличие источников для их удовлетворения – у других
- б) приоритет государственных предприятий в экономике
- в) административные меры управления экономикой

14. В теории и практике управления конфликтами в рабочих ситуациях известны стратегии ...

- а) невмешательства
- б) предупреждения конфликтов
- в) использования методов административного воздействия

15. В процессе своей деятельности антикризисный управляющий сталкивается с большим многообразием ситуаций, в которых ему приходится выступать в конкретных ролях. В какой роли он выступает в организационной группе ролей?

- а) кадровик
- б) дипломат
- в) предприниматель

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Алексашкина, Е. И. Антикризисное управление на предприятии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Алексашкина, В. Л. Василёнок, В. В. Негреева. — СПб: Университет ИТМО, 2015. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65789.html>

2. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — ISBN 978-5-4486-0452-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>

3. Ефимов, О. Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / О. Н. Ефимов. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 372 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5-238-01437-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81838.html>

2. Решетникова, К. В. Конфликты в системе управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» / К. В. Решетникова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 175 с. — ISBN 978-5-238-02393-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66269.html>

3. Трансформация и адаптация стратегического планирования в условиях мирового финансового кризиса [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Молокова, Д. Г. Бженникова, О. Х. Казначеева [и др.]; под редакцией Е. И. Молокова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4487-0445-1. — Текст: электронный //

6.3. Периодические издания

1. Экономика и менеджмент систем управления ISSN 2223-0432
<http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390
<http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>
2. Официальный сайт Всероссийского журнала об антикризисном управлении «Арбитражный управляющий» – <http://www.au-journal.ru>
3. Официальный сайт журнала «Вестник по антикризисному управлению» – <http://www.bankrotstvoplus.ru/vestnik>
4. Официальный сайт журнала «Эффективное антикризисное управление» – <http://www.e-c-m.ru>
5. Официальный сайт Правительства России – <http://www.government.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является

решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций –

проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в онлайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.