

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Экономика инноваций

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Экономика |
| <i>Код</i> | 38.04.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Экономика и управление финансами |
| <i>Квалификация выпускника</i> | магистр |

Москва
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | Знать: - результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями - методы выявления перспективных направлений исследований - способы составления программы исследования Уметь: - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований Владеть: - навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями - навыками выявления перспективных направлений исследований - навыками составления программы исследования |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: как: «Методы научный исследований в экономике», «Современная российская экономика», «Экономические проблемы развития предпринимательства», «Управление корпоративными финансами», «Современная мировая экономика», «Экономика и управление инвестициями», «Управление экономическими рисками».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, педагогической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей

хозяйствующих субъектов;

- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;

- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;

- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;

- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;

- анализ существующих форм организации управления;

- разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

- разработка учебно-методических материалов.

3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> |
|--|-----------------------|
| | <i>Заочная</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 3/108 |
| Контактная работа (всего): | |
| Занятия лекционного типа | 2 |
| Занятия семинарского типа | 2 |
| Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 100 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы экономики инноваций | 1 | | | | | | 25 |
| 2. | Тема 2. | 1 | | | | | | 25 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|---|--|--|--|----|
| | Современные организационные формы инновационной деятельности | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Этапы НИОКР и коммерциализация их результатов Финансирование инновационных проектов | | | 1 | | | | 25 |
| 4. | Тема 4. Анализ эффективности инноваций | | | 1 | | | | 25 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | |
| | Итого | 108 | | | | | | |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Тема 1. Теоретические основы экономики инноваций | Понятие и классификация инноваций. Инновационный процесс. Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат |
| 2. | Тема 2. Современные организационные формы инновационной деятельности | Венчурные фирмы. Бизнес-инкубаторы. Технопарки. Технополисы. Развитие инновационной деятельности в развитых странах мира. Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Тема 3. Этапы НИОКР и коммерциализация их результатов. Финансирование инновационных проектов | Научные исследования: виды и этапы реализации. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия. Трансфер технологий. Жизненный цикл инновации. Финансирование инновационных проектов за счет эмиссии обыкновенных акций, эмиссии облигаций, с помощью банковских кредитов. Преимущества и недостатки различных видов финансирования |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | <p>Тема 4. Анализ эффективности инноваций</p> | <p>Методы оценки эффективности инвестиционных проектов реализации инноваций. Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия. Организация управления инновационной деятельностью на промышленном предприятии. Методы оценки потенциала технологий предприятий. Методы оценки бизнеса инновационно развивающегося предприятия: метод капитализации, доходный подход, рыночный подход, затратный подход.</p> |
|----|--|---|

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1. | <p>Тема 1. Теоретические основы экономики инноваций</p> | <p>Понятие и классификация инноваций. Инновационный процесс. Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат</p> |
| 2. | <p>Тема 2. Современные организационные формы инновационной деятельности</p> | <p>Венчурные фирмы. Бизнес-инкубаторы. Технопарки. Технополисы. Развитие инновационной деятельности в развитых странах мира. Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ</p> |
| 3. | <p>Тема 3. Этапы НИОКР и коммерциализация их результатов. Финансирование инновационных проектов</p> | <p>Научные исследования: виды и этапы реализации. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия. Трансфер технологий. Жизненный цикл инновации. Финансирование инновационных проектов за счет эмиссии обыкновенных акций, эмиссии облигаций, с помощью банковских кредитов. Преимущества и недостатки различных видов финансирования</p> |
| 4. | <p>Тема 4. Анализ эффективности инноваций</p> | <p>Методы оценки эффективности инвестиционных проектов реализации инноваций. Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия. Организация управления инновационной деятельностью на промышленном предприятии. Методы оценки потенциала технологий предприятий. Методы оценки бизнеса инновационно развивающегося предприятия: метод капитализации, доходный подход, рыночный</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | | подход, затратный подход. |
|--|--|---------------------------|

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Теоретические основы экономики инноваций | ПК-1 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 2. | Тема 2. Современные организационные формы инновационной деятельности | ПК-1 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 3. | Тема 3. Этапы НИОКР и коммерциализация их результатов. Финансирование инновационных проектов | ПК-1 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 4. | Тема 4. Анализ эффективности инноваций | ПК-1 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задания:

Задача 1. При изучении статистики освоения новой продукции были получены следующие данные:

| Группы проектов | Средняя сумма инвестиций, тыс. руб. | Число проектов | Число неудач |
|-----------------|-------------------------------------|----------------|--------------|
| I | 240 | 12 | 2 |
| II | 400 | 8 | 1 |

Определить меру риска как наиболее ожидаемый негативный результат.

Задача 2. Необходимо провести оценку влияния инвестиционных проектов и нововведений на показатели эффективности деятельности предприятия.

Исходные данные

| Показатели | В целом по предприятию | | | По нововведению |
|---|------------------------|-----------------|-----------|-----------------|
| | Базисный период | Отчетный период | Изменение | |
| 1. Внеоборотные активы и производственные запасы, млн. руб. | 12 000 | 15 000 | 3 000 | 5 000 |
| 2. Выпуск продукции, млн. руб. | 20 000 | 21 500 | 1 500 | 4 000 |
| 3. Себестоимость продукции, млн. руб. | 18 000 | 18 500 | 500 | 3 000 |
| 3.1. Амортизация, млн. руб. | 1 000 | 1 300 | 300 | 500 |
| 3.2. Расходы на оплату труда, вкл. отчисления на соц. нужды, млн. руб. | 6 000 | 6 500 | 500 | 1 050 |
| 3.3. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования и содержание произв. помещений (без учета амортизации), млн. руб. | 4 000 | 4 000 | 0 | 400 |
| 4. Прибыль (с.2-с.3), млн. руб. | 2 000 | 3 000 | 1 000 | 1 000 |
| 5. Доход (с.4+с.3.), млн. руб. | 3 000 | 4 300 | 1 300 | 1 500 |
| 6. Налоги, млн. руб. | 3 200 | 3 800 | 600 | 820 |
| 7. Чистый доход (с.5-с.6), млн. руб. | -200 | 500 | 700 | 680 |
| 8. Отношение капитальных вложений, направленных на реализацию нововведения, к сумме оборотных активов и производственных запасов, % | - | 33,3 | - | - |
| 9. Отношение расходов на содержание и эксплуатацию оборудования и содержание помещений, занятых при использовании нововведения, к общей сумме этих расходов в целом по предприятию, % | - | 10 | - | - |

Типовые проблемные задачи

Задача 1

До внедрения новой технологии на предприятии:
 - удельный вес рабочих, занятых автоматизированным трудом, составлял 80%
 - удельный вес прогрессивных технологических процессов в общем их количестве 85%
 - уровень технической оснащенности – 95%.

После внедрения новой технологи эти показатели повысились соответственно на 15, 10 и 5%. Коэффициенты весомости показателей – 0,35; 0,3 и 0,35.

Рассчитать изменение научно-технического уровня производства под влиянием внедрения инновации.

Задача 2

В качестве объектов практического применения предлагаемой системы оценки инновационной активности возьмем три предприятия, которые своей основной целью ставят разработку и реализацию новых или улучшающих технологий. Какой тип стратегии инновационного развития – лидера или последователя – целесообразно выбрать предприятию А, В и С?

Таблица 1

| Анализируемые параметры оценки инновационной активности предприятий | Исходные данные (руб.) | | |
|---|------------------------|-----------|-----------|
| | А | В | С |
| Нематериальные активы | 887 168 | 236 847 | 26 724 |
| Внеоборотные активы (за искл. НМА) | 9 527 783 | 4 357 945 | 1 935 327 |
| Число занятых в сфере НИР и ОКР (чел.) | 78 | 34 | 16 |
| Численность работников предприятия в целом | 236 | 123 | 62 |
| Оборудование опытно-приборного назначения | 1 978 169 | 924 563 | 146 974 |
| Оборудование производственно-технологического назначения | 6 147 259 | 3 284 246 | 671 289 |
| Вновь введенные основные производственные фонды | 2 359 691 | 1 356 759 | 276 825 |
| Среднегодовая стоимость основных производственных фондов предприятия | 4 924 781 | 2 963 184 | 564 127 |
| Выручка от реализации новой или усовершенствованной продукции | 1 264 238 | 774 120 | 87 644 |
| Общая выручка от реализации всей прочей продукции | 2 178 055 | 1 207 166 | 176 293 |
| Научно-исследовательские и учебно-методические инвестиционные проекты | 2 733 289 | 1 458 220 | 127 893 |
| Прочие инвестиционные расходы | 4 937 862 | 3 381 326 | 523 776 |

Типовые тесты

- По степени рыночной новизны инновации бывают:
 - первичные и вторичные
 - продуктовые, управленческие, технологические и маркетинговые
 - стратегические и реактивные
- Внешние изменения продуктов и процессов, не производящие к изменению их потребительских характеристик
 - новация
 - инновация
 - псевдоинновация

3. Инновации, внедрение которых носит упреждающий характер с целью получения конкурентных преимуществ в перспективе
- А) стратегические
 - Б) реактивные
 - В) продуктовые
4. Инновации, возникшие на базе крупных изобретений и дающие начало новым, ранее неизвестным продуктам или процессам, основанным на новых научных принципах
- А) улучшающие
 - Б) базисные
 - В) системные
5. Продуктовая инновация –
- А) инновация касается использования нового технологического процесса
 - Б) инновация касается производства нового продукта
 - В) инновация касается применения нового маркетингового подхода
6. Планируемая инновация может быть настолько рискованной, а будущие доходы настолько непрогнозируемыми, что руководство фирмы ... финансировать проект из собственных средств.
- А) соглашается
 - Б) отказывается
7. По происхождению источники финансирования инноваций можно разделить на
- А) внутренние и внешние
 - Б) рисковые и безрисковые
 - В) универсальные и специальные
8. К внутренним источникам финансирования относят:
- Активы предприятия
 - Нераспределенную прибыль
 - Банковский кредит на срок до 1 года
 - Увеличение акционерного капитала
 - Выпуск облигаций
9. К внешним источникам финансирования относят:
- Активы предприятия
 - Банковский кредит на срок до 5 лет
 - Банковский кредит на срок более 5 лет
 - Нераспределенную прибыль
 - Увеличение акционерного капитала
 - Выпуск облигаций
10. Наличие у малого инновационного предприятия дебиторской задолженности в размере 30 000 руб. означает, что
- А) предприятие должно государству 30 000 руб.
 - Б) покупатели должны заплатить предприятию 30 000 руб.
 - В) предприятие должно своим поставщикам 30 000 руб.
11. Наличие у малого инновационного предприятия кредиторской задолженности означает, что

- А) предприятие приобрело банковский кредит
 - Б) предприятия предоставило покупателю отсрочку платежа
 - В) предприятие должно своим поставщикам сумму, обозначенную в договоре купли-продажи
12. Финансовые средства предоставляются под конкретный проект на основе представленного заемщиком бизнес-плана, а кредитор осуществляет полный контроль над использованием выделенных средств в случае
- А) планового кредитования
 - Б) проектного кредитования
 - В) корпоративного кредитования
13. Корпоративное кредитование подразумевает
- А) предоставление денег под конкретный проект
 - Б) предоставление денег предприятию в целом вне зависимости от использования
 - В) предоставление денег нескольким предприятиям определенной отрасли
14. Кредитор не осуществляет контроль над использованием средств в случае
- А) корпоративного кредитования
 - Б) планового кредитования
 - В) проектного кредитования
15. Заемщик может в том же банке, в котором берет кредит, накапливать деньги, необходимые для погашения основной суммы долга. Для этого он создает
- А) накопительный фонд
 - Б) погасительный фонд
 - В) благотворительный фонд

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Кузьмина, Е. Е. Инновационное предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник / Е. Е. Кузьмина. — М. : Российская таможенная академия, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9590-0978-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84849.html>

2. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-238-02451-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Герасимов, Д. С. Жизненный цикл инноваций. Модели и технологии управления в российских условиях [Электронный ресурс] : монография / Д. С. Герасимов, А. И. Шинкевич, М. В. Леонова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2116-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79287.html>

2. Короткий, С. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов [Электронный ресурс] : Вузовское образование, 2018. — 241 с. — ISBN 978-5-4487-0137-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>

3. Матвеева, Л. Г. Экономико-математические методы и модели в управлении инновациями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Матвеева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-9275-2641-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87523.html>

6.3 Периодические издания

1. Креативная экономика и социальные инновации ISSN 2221-8270
<http://www.iprbookshop.ru/50914.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика ISSN 2309-3390
<http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>
4. Сайт Министерства финансов РФ – <https://www.minfin.ru/>
5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы

дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.